

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.
2. **TÍTULO:** IMPACTO PERSONAL Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN JOSÉ.
3. **AUTORES:** Luz Stella Moreno Monroy
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** Noviembre 2014
6. **PALABRAS CLAVE:** Educación Religiosa Escolar, Humanización, impacto personal y social.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es el realizar un análisis del impacto personal y social que la Educación Religiosa Escolar genera en las estudiantes de grado primero del Colegio San José. A través de esta investigación se pretende hacer una aproximación al impacto que genera la ERE reconociendo de qué manera se lleva a cabo la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en la institución, para identificar las prácticas que configuran los procesos de enseñanza- aprendizaje e identificar como se configura la estudiante cristiana a través de la ERE en su dimensión personal y social, para contribuir desde esta problemática a generar espacios que transformen sus vidas, la vida de sus familias y sus formas de relación con los diferentes contextos.
8. **LÍNEAS DE INVESTIGACION:** Biblia, Educación y Teología.
9. **METODOLOGÍA:** Se desarrolló el paradigma cualitativo, a través de la indagación de las diferentes fuentes bibliográficas. Además se opta por el tipo de investigación-acción cuyo objetivo principal consiste en mejorar la práctica educativa, permite observar con mayor claridad de qué manera se lleva la enseñanza de la ERE para concretar una propuesta que impacte significativamente en las estudiantes, facilite descubrir estrategias que ayuden a desarrollar las dimensiones del ser humano, lo cual contribuye eficazmente en su formación integral.
10. **CONCLUSIONES:** El alcance de los objetivos propuestos permiten descubrir los aportes fundamentales que ofrece la ERE al proceso educativo de las estudiantes y por lo tanto reconocer el valor formativo porque contribuye en su formación integral, impacta de manera personal sus mentes y sus corazones generando cambios profundos que ayudan a la vez a proyectarse e impactar y transformar los diferentes ámbitos sociales donde se desenvuelven especialmente la escuela y su familia siendo personas más auténticas y coherentes. Por lo tanto, el logro más grande es el de brindar elementos y herramientas para hacer de los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos porque la ERE como área de conocimiento permite relacionar la teoría con la práctica. El reto cotidiano es mostrar la novedad, para lo cual se requieren de prácticas innovadoras que afecta sus vidas, que impacten la realidad y la transformen.

**IMPACTO PERSONAL Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN JOSÉ**

LUZ STELLA MORENO MONROY

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
BOGOTÁ, D.C.
2014**

**IMPACTO PERSONAL Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO SAN JOSÉ**

LUZ STELLA MORENO MONROY

**Trabajo de grado para optar por el título de:
Especialista en Educación Religiosa Escolar**

Asesor

Mg. Jaime Laurence Bonilla Morales

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
BOGOTÁ, D.C.**

2014

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, resulta evidente que la sociedad está sufriendo una crisis religiosa y moral que está desbordando el sentido de ser de las personas, las familias y las comunidades. Ante dicha situación, este nuevo siglo presenta una nueva manera, caracterizada por portar una bipolaridad axiológica en la que los individuos se enfrentan a algunos valores que humanizan y otros que deterioran o limitan la humanización. Por eso, pensando desde el punto de vista educativo el aporte debe darse hacia una oferta de sentido, ya que la escuela es constructora y portadora del mismo; una mirada hacia lo macro nos lleva a repensar ¿Hacia dónde se orienta la educación? Y de manera muy general ¿Hacia dónde se está orientando el proceso educativo del Colegio San José? Y más particular desde la ERE ¿Qué tipo de persona está formando con su propuesta educativa?, ¿Será que logra impactar para transformar el ser por medio del saber? Para lograrlo es necesario una mirada crítica pero a la vez reflexiva en sus tres componentes: el conocimiento académico, las prácticas de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. De su comprensión, sentido y conjugación se deriva el impacto para determinar el tipo de persona y sociedad que ayuda a formar el proceso educativo. Y la ERE tiene la responsabilidad de formar cristianos valientes, capaces de ser testigos de su fe y además con capacidad de actuar coherentemente con su fe en cualquier ambiente.

De acuerdo con lo anterior, y en atención a la problemática y crisis de fe que se vive diariamente en la sociedad actual, más allá del cumplimiento de logros o metas a nivel académico, resulta necesario hacer un seguimiento del impacto que la Educación Religiosa tiene sobre las estudiantes de grado primero del Colegio San José en su dimensión personal y social, puesto que no solo basta con llevar a cabo la política educativa diseñada desde el Estado y las instituciones, o desarrollar actividades en clase y luego calificarlas bajo una medición cuantitativa de parámetros diseñados ajenos a lo que las estudiantes experimentan en su diario vivir consigo mismo, con los demás y con su entorno, sino que es necesario descubrir si en realidad se está obteniendo una formación humana que logre expandirse a planos y espacios distintos al académico-curricular. En consecuencia, el presente trabajo de investigación inmerso en un contexto particular busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es el impacto personal y social que la Educación Religiosa Escolar genera en la vida de las estudiantes de primer grado del Colegio San José?.

ANTECEDENTES

En el año 2012, la Conferencia Episcopal de Colombia publicó los *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)*, los cuales fueron aprobados en la XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano. Dicho documento ha servido como guía para la atención de los procesos educativos de la escuela católica en el país, buscando responder a los retos de las nuevas culturas y mentalidades de los niños y jóvenes actuales, sin perder de vista la tarea evangelizadora. De acuerdo al mencionado documento, la Educación Escolar Religiosa debe orientarse al desarrollo de cuatro competencias que son: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad. Para esto, en cada grado se adaptaron programas anteriores basados en *experiencias significativas*¹.

Por otra parte, la Constitución Política del país es un referente claro frente a la educación religiosa escolar dentro del marco constitucional y legal, por lo tanto consagra la libertad de cultos y el reconocimiento de todas las religiones e iglesias como igualmente libres ante la ley (Art. 18,19)². Además, La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus artículos 23 y 31³, señala que la Educación Religiosa es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano, que debe ser un proceso permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Entonces, con lo anterior podemos concluir que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar en los establecimientos educativos no está circunscrita a ningún credo, ni confesión sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación.

Otro trabajo serio para incluir y que sirve como referente es el libro de *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*⁴. En esta obra los autores nos ubican en el terreno de la ERE, aportan elementos muy significativos en el campo de fundamentar la

¹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p.10. La Conferencia Episcopal de Colombia define *experiencia significativa* como “una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido y objeto de estudio y de aprendizaje por parte de los estudiantes”. La característica misma de *significativa* se sustenta por “la importancia y la centralidad que tienen (las experiencias) en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a los intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.”

² COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA. [online]. Bogotá: 1991. Consultado el 24 de octubre de 2014. 8:15 p.m. Disponible en Internet: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>.

³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8 de Febrero de 1994), Por la cual se expide la Ley General de Educación. [online]. Bogotá: Consultado el 24 de octubre de 2014. 8:40 p.m. Disponible en Internet: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf.

⁴ MEZA RUEDA, José Luis. Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

Educación religiosa Escolar desde lo epistemológico, antropológico, sociológico, psicológico, teológico, jurídico y pedagógico; además, contienen elementos desde la parte didáctica, la evaluación y la investigación. En este contexto emerge el hilo conductor de la reflexión en torno a la posibilidad de la ERE. Se centra en la persona, un ser inacabado, pero que plantea la necesidad de un nuevo y más amplio campo de interrelaciones.

Además, en la Universidad de San Buenaventura se vienen adelantando investigaciones con miras a cualificar la Educación Religiosa Escolar. La Universidad cuenta ya con diversas propuestas curriculares. Entre ellas “Aportes de la humanización a la Educación Religiosa Escolar para favorecer el pluralismo religioso en el aula”⁵, en la segunda parte de este trabajo describe cómo el proceso de humanización es una propuesta que enriquece de forma significativa la enseñanza de la ERE, la posiciona como área de conocimiento y le ofrece las herramientas para desarrollar su misión en la educación integral de niños y jóvenes. Aunque este trabajo se aproxima más a contextos de la ERE y el Pluralismo Religioso en el ambiente escolar, permite descubrir referentes en cuanto a la parte metodológica y de análisis para observar el impacto de la ERE en las alumnas de grado primero del Colegio San José, sin desconocer, claro está, los objetivos, competencias y aprendizajes que se persiguen en dicho grado académico.

⁵ MÉNDEZ PANIAGUA, Ivonne Adriana. Aportes de la Humanización a la Educación Religiosa Escolar para favorecer el Pluralismo Religioso en el Aula. Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar Bonilla M., Jaime Laurence. Bogotá: Universidad de San Buenaventura, 2013, Capítulo 3 p. 121-166.

JUSTIFICACIÓN

Contextos como el de nuestro país, en el que la violencia, la angustia, la desigualdad, el hambre, el subdesarrollo, la carencia de recursos, la pobreza, la falta de educación, son problemáticas que aquejan el día a día de sus habitantes y además cambian el modo de pensar y actuar de las personas. Luego urge entonces, la necesidad de pensar que la anterior realidad, requiere una nueva forma de educación, de formación; donde el ser humano sea protagonista de su propio desarrollo, un desarrollo integral. Dice el Papa Francisco: “la escuela que se juegue por responder a estos desafíos deberá entrar en una dinámica de diálogo y participación para resolver los nuevos problemas de modos nuevos, sabiendo que nadie tiene la suma del saber o de la inspiración, y que el aporte responsable y competente de cada uno es imprescindible”⁶.

Asimismo, se destaca la importancia de repensar la responsabilidad como docentes de un área fundamental como es la Educación Religiosa Escolar en la vida de las estudiantes, tarea que se debe hacer con más eficacia y eficiencia ya que es una misión de compromiso directo con aquellos que se deben acompañar en el aula, buscando desarrollar acciones para convertirlos en artífices de su propio cambio de mentalidad para que su pensar y su actuar sea coherente en cualquier espacio donde él tenga que dinamizar su vida. Así dice Bergoglio, “Podremos darnos cuenta que las dificultades se tornan en desafíos, los desafíos apelan a la esperanza y generan la alegría de saberse artífices de algo nuevo”⁷

Por esto, el ser humano, en nuestro caso los niños y jóvenes, son los más afectados con dichas situaciones y es ahí donde la Educación Religiosa Escolar se enfrenta a grandes retos que impone la sociedad, poseedora de nuevas expectativas orientadas hacia el individualismo de la persona, por cuanto cada vez predominan los intereses individuales por encima de los comunes. Es evidente la separación que está viviendo la religión en la vida de las personas, lo cual se ve manifestado en la ruptura de núcleos familiares, la creciente ambición donde predominan los intereses particulares; por lo tanto, la tarea concreta que tiene la ERE es la de transformar y así ir configurando un ser humano íntegro, estructurado en todas sus dimensiones humanas. Al respecto afirma el Santo Padre: “Muchas instituciones promueven la formación de lobos, más que de hermanos; educan para la competencia y el éxito a costa de los otros... En muchas aulas se alienta a ser el “número uno” en resultados, y no en compasión. Pues bien, nuestro aporte específicamente cristiano es una educación que testimonie y realice otra forma de ser humanos”⁸.

Por consiguiente, se hace importante desarrollar la propuesta de la educación religiosa con el presente trabajo de investigación realizando un análisis de impacto de la misma en el

⁶ RINCÓN, José Leonardo et al. Educación Hoy. En: Revista de la Conferencia Interamericana de la Educación Católica, CIEC. Bogotá. Julio-Septiembre 2013, no.195, p.11, issn 0-120-8446

⁷ Ibid., p. 14-15

⁸ Ibid., p. 17

proceso de educación en la vida de las estudiantes de primer grado del Colegio San José; en el fondo lo que pretende la investigación, es observar como se está trabajando en la formación integral de las estudiantes en su mejoramiento continuo consigo mismo, con su familia, con la sociedad y con el mismo Dios.

De modo que, se debe pensar en la responsabilidad que ha tenido el maestro, como portador de conocimiento y cómo este saber ha impactado la vida de los estudiantes, tanto en su pensar como en su actuar, generando en ellos un proyecto de vida, que se construye en el quehacer diario, en lo cotidiano, en la relación con los otros y con su entorno; permitiendo constantemente la reflexión y evaluación de actitudes y comportamientos no acordes con su proyecto de vida, cuya propuesta, en el fondo es propender por un perfil de persona, configurado con unos valores y convirtiéndolo en un modelo para que incida en una sociedad con elementos claros que permita ser los mejores seres humanos dentro de la sociedad. Por lo tanto, la práctica educativa debe cambiar, se deben gestar nuevas formas de llegar a los estudiantes, la rutina pasa a la historia porque quita interés a la educación religiosa; es un área de conocimiento dinamizador de la vida del ser humano en sus relaciones con Dios, consigo mismo, con la sociedad y su entorno, por lo cual exige no relegarla a un segundo plano.

Además, a nivel institucional, en el Colegio San José se ha considerado de gran importancia poder reconocer el impacto de la Educación Religiosa Escolar que allí se ejerce sobre la vida de sus estudiantes, pues acorde con su filosofía⁹, el éxito del quehacer formativo va más allá del cumplimiento de logros académicos establecidos y se expande hacia una verdadera transformación del individuo en su auto reconocimiento como hijo de Dios y practicante de las enseñanzas y valores que la religión ofrece para el convivir diario consigo mismo y con los demás.

Asimismo, en el contexto escolar esta práctica se justifica en la medida en que se enseñe a las estudiantes a construirse integralmente y a fomentar afectivamente sus espacios y sus relaciones de manera reflexiva, para gestar una cultura del aprecio de sí y del otro, a través de los elementos que el mismo trabajo aporte, permitiendo la reflexión en el campo docente.

En atención a lo anterior, el desarrollo del presente trabajo de investigación resulta de gran relevancia para esta institución en el sentido que permite realizar un análisis del impacto de la Educación Religiosa Escolar que se desarrolla con las estudiantes de primer grado del Colegio San José, pudiéndose aplicar a los demás grados, lo cual ha de verse expresado en la dimensión personal y social de la comunidad. Este trabajo será una motivación, una alternativa para que los profesores posibiliten otro tipo de conductas e implementen otro tipo de estrategias en el campo de la enseñanza aprendizaje de la ERE.

⁹ COLOMBIA. MANUAL DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO SAN JOSÉ. Resolución no. 001 (7, de marzo 2011). Por la cual el Consejo Directivo, aprobó las actualizaciones presentes del Manual de Convivencia, según Acta no. 23 (19, de septiembre de 2011)., p.10-12

Además, permitirá reconocer tanto las falencias como las fortalezas del quehacer educativo religioso, permitiendo sugerir una serie de reflexiones y recomendaciones encaminadas a mejorar dicha práctica. Es necesario que en la actualidad se realicen este tipo de proyectos, ya que permiten hacer una lectura más profunda del ser humano y establecer vínculos de relaciones más profundas con la sociedad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del impacto personal y social que la Educación Religiosa Escolar genera en la vida de las niñas de grado primero del Colegio San José.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer de qué manera se lleva a cabo la enseñanza de la Educación Religiosa en el grado primero del Colegio San José.
2. Identificar las prácticas que configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación religiosa en grado primero en el Colegio San José.
3. Identificar cómo se configura la estudiante cristiana a través de la ERE en grado primero en el Colegio San José en su dimensión personal y social.

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se desarrollan tres categorías principales para abordar y sustentar el marco referencial pertinente sobre la Educación Religiosa Escolar. En primer lugar, se habla de las generalidades de la Educación Religiosa Escolar, su definición, su importancia en el ámbito personal, familiar y social; en segundo lugar, se reconoce la importancia del marco legal y los lineamientos curriculares existentes sobre la educación y la educación religiosa; y por último, se profundiza en el trabajo que cumple la institución educativa como espacio para la educación, un espacio que puede constituirse en una oferta de sentido desde la novedad de la asignatura con tres elementos esenciales que permiten descubrir el impacto personal y social de la ERE en las estudiantes de grado primero del Colegio San José: la acción educativa y la Pedagogía Divina, componentes válidos que contribuyen a generar un ambiente escolar más humano, posibilitando que la persona se realice, sea plena y que su vivencia impacte en los diferentes lugares en donde se encuentre.

1. La Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se puede definir teniendo en cuenta las siguientes características: disciplina escolar, área de formación, área fundamental y obligatoria; tal como se podría evidenciar en la aproximación conceptual de Meza:

Es una disciplina escolar. Como tal atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa... la ERE es un área de formación. Como todas las áreas la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura... La ERE es un área fundamental. Aunque la ley 115, en su artículo 23 haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria... según la ley tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos¹⁰.

Por consiguiente, en esta línea de pensamiento la Educación religiosa escolar es un área que promueve el desarrollo y permite que los estudiantes crezcan de manera integral, configurando una serie de actitudes y valores que fundamentan su personalidad, permitiendo replantear su visión frente a la vida dentro de un mundo de relaciones¹¹; además busca permanentemente dar respuesta a sus grandes interrogantes, establece diálogo profundo entre fe y cultura, fe y vida¹². Trabaja profundamente lo antropológico, el hombre es su centro, y por eso posibilita su formación humana, encontrando verdadero

¹⁰ MEZA. Op. Cit., p. 20.

¹¹ COY AFRICANO, María Elizabeth. Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué?. En: Revista Franciscanum. Bogotá. Julio-Diciembre 2009, vol. 51, n° 152, p. 52.

¹² GARCIA GALINDO, Raúl. "La enseñanza de la religión en los centros educativos". Revista Autodidacta. Extremadura. Abril 2011, vol. 1 n° 6, p. 134. ISSN 1989-9041.

sentido a su existencia, fortaleciendo la dimensión espiritual y trascendente. En palabras del Papa Francisco lo ratifica cuando afirma: “La escuela puede ser “un lugar” (geográfico, en medio del barrio, pero también existencial, humano, interpersonal) en el cual se anuden raíces que permitan el desarrollo de las personas. Puede ser cobijo y hogar, suelo firme, ventana y horizonte a lo trascendente”¹³

1.1 La educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia.

En el documento *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II, en el apartado Derecho universal a la educación y su noción, afirma que la educación busca en los estudiantes:

Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y la didáctica, a desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y continuo desarrollo de su propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma... los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal, y también a que se les incite a conocer y amar más a Dios.¹⁴

Asimismo, la Congregación para la Educación Católica en el año de 1977 dio a conocer el documento Escuela Católica. En la sección referida a la Educación (enseñanza) Religiosa Escolar, se indica:

En el desempeño de su misión específica, que consiste en transmitir de modo sistemático y crítico la cultura a la luz de la fe y de educar el dinamismo de las virtudes cristianas, promoviendo así la doble síntesis entre cultura y fe, y fe y vida, la Escuela Católica es consciente de la importancia que tiene la enseñanza de la doctrina evangélica tal como es transmitida por la Iglesia Católica. Ese es, pues, el elemento fundamental de la acción educadora, dirigido a orientar al alumno hacia una opción consciente, vivida con empeño y coherencia.¹⁵

¹³ Rincón. Óp. cit., p. 9

¹⁴ Concilio Vaticano II. Declaración *Gravissimum Educationis*. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid 1967, p. 595, nº1.

¹⁵ La Escuela Católica [online]. Roma: La curia Romana, marzo 1977. Consultado el 26 de Octubre de 2014. 10:30 p.m. Disponible en Internet: www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html

1.2 Importancia de la Educación Religiosa

La Educación Religiosa escolar toma especial importancia por sus aportes en cada una de las dimensiones del ser humano, por consiguiente contribuye en los procesos integrales de formación. El hombre está ahí, como su centro y preocupación, con un sinnúmero de realidades que lo acompañan, pero además porque en él se encuentra lo trascendente, la búsqueda permanente de Dios, una búsqueda diaria de felicidad, de sentirse bien, de encontrarse realizado. En consecuencia con lo anterior el artículo sobre una Educación Liberadora afirma:

La educación religiosa: de una parte “favorece el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social”; y de otra, promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión. Como parte de este cometido, se espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, viva su vocación mediante su propia humanización y la humanización del mundo¹⁶.

Pero también es importante tener en cuenta que al hombre lo acompaña su condición humana, sus limitaciones, sus debilidades; lo humano está como una parte inseparable, por lo tanto para que su vida sea confrontada, evaluada, solo es posible pensarlo desde el mundo de las relaciones; el hombre no está solo, está con los otros; el otro, los otros, el mundo, la naturaleza y con el Otro, Dios, así lo asevera Suárez Medina¹⁷. Y en este universo de interrelaciones hay búsquedas, hay preguntas con necesidad de respuestas y el hombre se convence de que sólo Dios puede dar respuesta a sus interrogantes más profundos dentro de su proyecto de vida.

Es decir, un proyecto de vida que incluya a un Dios más cercano, caminando con ellos, construyendo el día a día en sus relaciones cotidianas, son las que ayudan a fortalecer un proceso de formación y lo que en definitiva impacta el quehacer educativo de la ERE. Así pues, como dice el Papa Francisco: “Nuestras escuelas están llamadas a ser signos reales, vivientes, de que “lo que ves no es todo lo que hay”, que otro mundo, otro país, otra sociedad, otra escuela, otra familia es posible. Llamadas a ser instituciones donde se ensayen nuevas formas de relación, nuevos caminos de fraternidad, un nuevo respeto a lo inédito de cada ser humano, una mayor apertura y sinceridad”¹⁸.

¹⁶ SUÁREZ MEDINA, Guillermo Alfonso et al. Educación Religiosa Escolar en clave liberadora. En: Revista Theologica Xaveriana. Bogotá. Enero – Junio 2013, vol. 63, no. 175, p. 222, issn 0120-3649.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 224

¹⁸ RINCÓN. *Op. cit.*, p.10

1.3 La educación religiosa: en el ámbito personal

La Educación Religiosa en el ámbito personal hace referencia a todos los aspectos del estudiante que se pretende formar a través de la academia para lograr cambios visibles y concretos. Conocer la asignatura¹⁹, con sus contenidos, competencias y objetivos para lograr desde lo cognitivo y con precisiones conceptuales impactar y transformar la mente de los estudiantes no sólo en el campo personal, sino a nivel familiar y social, a la vez es capaz de entender de manera clara que los comportamientos deben ser diferentes en sus relaciones, en la convivencia consigo mismo, con los otros, con su entorno y con Dios, pero, no es tarea fácil. Luego, dice el Papa: “Nuestro objetivo no es formar islas de paz en medio de una sociedad desintegrada sino educar personas con capacidad de transformar esa sociedad. Entonces, “frutos” y “resultados”.²⁰

Además, favorecer el crecimiento personal, contribuye a sembrar desde muy temprana edad unos valores: como la verdad, el bien, la paz, la compasión, la misericordia, el amor, el perdón, la admiración, la piedad, la oración; contribuye a dar respuestas a sus cuestionamientos, preguntas; ayuda a valorar su cultura y los aportes que otros le puedan dar; promueve encuentros desde el diálogo, el juego, el compartir, la cercanía en el descanso permitiendo una sana convivencia, estableciendo entre ellos acuerdos, normas para un mejor trato y un mejor vivir en armonía.. Todo lo anterior se convierte en una herramienta útil en el campo religioso.

1.4 La educación Religiosa en el ámbito familiar

La familia es vital y cumple una misión fundamental en la educación religiosa, es la primera escuela, pues en ella se desarrolla una auténtica comunidad de personas donde el amor es el principio y fuerza de la comunión²¹, es el espacio en el cual las personas se realizan. Además, la familia es la base de la formación; allí empiezan a forjarse y a moldearse los mejores seres humanos. Por lo tanto, la tarea de los padres en los primeros años es irremplazable. “Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los Hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”.²²

¹⁹ COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza de Educación Religiosa Escolar. La enseñanza religiosa, exigencia de la escuela. [online]. Madrid: 1979 p. 4. Consultado el 25 de Octubre de 2014. 5:30 p.m. Disponible en Internet: www.auladereli.es/wp-content/.../orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf

²⁰ RINCÓN. Op. cit., 17

²¹ Juan Pablo II. Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Ediciones Paulinas. Bogotá 1989 Séptima Edición. p. 26.

²² *Ibíd.*, p. 36

1.5 La Educación Religiosa en el ámbito social

La educación religiosa tiene influencia decisiva en cuanto al impacto y formación en competencias, ya que busca generar cambios profundos de cuidado, de atención, de inclusión en su entorno, en sus relaciones, en sus comportamientos, en sus actitudes; es un cambio de mirada para ser más conscientes de que el mundo tiene necesidad de una postura diferente. Como dice Meza, la ERE tiene un compromiso con la historia para lograr un mundo nuevo y diverso.²³

1.6 La Educación Religiosa Escolar ante la crisis social.

Los fenómenos actuales de pobreza, desigualdad, violaciones de los derechos humanos, injusticia, inmoralidad social, irresponsabilidad social, exclusión social, desempleo, falta de solidaridad, corrupción, entre otros, hacen que la tarea de la educación religiosa se replantee y se cuestione sobre su compromiso inmediato con su entorno; debe ser más creíble y tener un propósito claro frente a la crisis social que se vive. Por lo tanto, la ERE contribuye a mejorar la calidad de vida, siempre nos lleva a repensar qué elementos hacen posible la responsabilidad con el otro, y cómo pueden, a partir de esa responsabilidad desarrollar acciones que permitan generar cambios siendo ellos los responsables directos, deben modelar todas las formas de relación con el mundo, buscar un mejor entendimiento de la mejor forma posible y asumir su contexto de tal manera que se den las buenas relaciones. Por tal razón, Bergoglio dice: “Nuestro objetivo no es solo formar “individuos útiles a la sociedad”, sino educar personas que puedan transformarla”.²⁴

2. La Educación Religiosa Escolar en el marco legal.

La Educación Religiosa Escolar se encuentra dentro de las disposiciones legales más importantes como son: los derechos humanos²⁵, los derechos de los niños²⁶, la constitución política del país, los lineamientos curriculares en Educación Religiosa Escolar²⁷ y valores humanos y otras normativas relacionadas con el área de la educación, y estos se consideran pertinentes para sustentar el marco referencial del presente estudio “Impacto personal y social de las estudiantes de primer grado del Colegio San José”.

²³ MEZA. Op., Cit. p. 22

²⁴ RINCÓN. Op. cit., p. 57

²⁵ COLOMBIA, 1991. CONSTITUCIÓN POLÍTICA Título II. Capítulo 1. De los Derechos Fundamentales. Bogotá, Legis. p. 6

²⁶ *Ibíd.*, p. 12

²⁷ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Op. Cit.

2.1 Formación del docente.

En la resolución 5443 de junio de 2010, se definen algunas características básicas de la formación docente para una educación de calidad. En primera instancia reconoce el maestro como un ser que debe potencializar en los niños todas sus dimensiones: “El educador es un profesional con formación pedagógica que, atendiendo a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza y aprendizaje y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes”²⁸.

2.2 La Educación Religiosa Escolar: Fundamentación Epistemológica.

Desde lo pedagógico la ERE debe ser repensada y replanteada en las instituciones desde su epistemología para poder comprender su papel fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje. Hoy, ante la problemática actual y constantes desafíos que viven nuestra sociedad se debe estar muy atentos para hacer, lecturas y relecturas de los diferentes contextos, que se viven en las dinámicas sociales en la cual se desenvuelve la acción educativa, imposible estar ajenos ante la realidad cambiante. Además, dice Lara: “Fundamentar epistemológicamente la ERE es dar cuenta del contexto en el cual se produce el conocimiento, es decir, en la escuela, sujeta toda ella al contexto geográfico e histórico por cuanto la escuela es uno de los escenarios donde la sociedad se recrea y forma a sus miembros, donde se transmiten los valores culturales y la tradición”.²⁹

En la Escuela se hace pertinente pensar desde la epistemología la educación religiosa y repensar lo que se hace desde los diferentes contextos, los cambios sociales son permanentes y exigen una lectura reflexiva, crítica y social de todo lo que acontece.³⁰

Por eso, y en consecuencia de lo anterior, este estudio requiere de bases sólidas y serias que fundamenten la ERE desde los diferentes postulados: Fundamentos antropológicos³¹, los fundamentos sociológicos³², los fundamentos psicológicos³³, los fundamentos teológicos³⁴,

²⁸ Ministerio de Educación Nacional. Resolución 5443 de Junio de 2010. [online]. Bogotá: 2012. Consultado el 26 de octubre de 2014. 11:00 am. Disponible en Internet: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-2387090_archivo_pdf_resolucion_5443.pdf.

²⁹ LARA CORREDOR, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 79

³⁰ *Ibíd.* p. 72

³¹ VIVAS ALBÁN, María del Socorro. Fundamentos Antropológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 115.

³² SENDOYA MEJÍA, Luis Mario. Fundamentos Sociológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 147.

los fundamentos pedagógicos³⁵, la didáctica de la ERE³⁶ y la Evaluación de la ERE³⁷.

3. La ERE: impacta la vida de las estudiantes

Los objetivos propuestos conducen el trabajo a: reconocer de qué manera se lleva a cabo la práctica de la enseñanza de la Educación Religiosa en el grado primero del Colegio San José; quiere identificar las prácticas sobre las cuales se configuran los procesos de enseñanza - aprendizaje y pretende a la vez identificar el alumno cristiano que se ha configurado a través de la ERE en grado primero en su dimensión personal y social, teniendo claros sus objetivos. En cuanto al impacto y formación es importante analizar desde el marco referencial los siguientes aspectos: la acción educativa, la propuesta de un Modelo (Jesús) y la pedagogía única (la Pedagogía de Dios), para descubrir el impacto personal y social en las estudiantes. Este es un parámetro claro en la investigación del trabajo porque permite identificar y proponer transformaciones de las prácticas a partir de la reflexión de cada uno de los actores: estudiantes, padres de familia y maestros.

3.1 La acción educativa: la humanización de la ERE.

Para iniciar esta reflexión se consideran las palabras del Padre Alberto Parra Mora, cuando dice: “La educación verdadera consiste en la humanización y en la personalización de los niños y jóvenes que llegan a nuestro plantel educativo”³⁸. En consecuencia, ayudarlos en su crecimiento, que ellos comprendan sus compromisos, que aprendan a valorar a los otros, interactuando en la cotidianidad, crecer felices, superando la intolerancia, la agresividad, resolviendo sus dificultades, sin duda contribuye significativamente en su crecimiento

³³ RODRÍGUEZ ARENAS María Stella. Fundamentos Psicológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 177.

³⁴ VIVAS ALBÁN María del Socorro. Fundamentos Teológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.p. 2011

³⁵ JIMÉNEZ VILLAR, Gonzalo. Fundamentos Pedagógicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 262.

³⁶ JIMÉNEZ IBÁÑEZ, José Raúl. Didáctica de la ERE. en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 297.

³⁷ CASTIBLANCO PALOMINO, John Jorge. Evaluación de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012. p. 327.

³⁸ PARRA MORA, Alberto. Pastoral Educativa Samaritana. Memorias Tercer Foro Conaced. Bogotá. 29 de Agosto 2008. p.6

³⁹ ROMERO IBÁÑEZ, PABLO DE JESÚS. Movimiento magisterial. Pedagogía de la Humanización [online] Bogotá: junio 2011 Consultado el 26 de octubre de 2014. 1:20 p.m. Disponible en Internet: En. www.mutisschool.com/portal/.../ESTRATEGIAPEDCorr.pdf

personal y ayuda a la valoración del otro. Y Romero Ibáñez, parte de la tesis: “Si formamos y fortalecemos en la actitud, el amor hacia algo, si formamos sujetos con responsabilidad social y con sentido, significados y pensamiento social, no necesitaremos preocuparnos más por la academia, por el rigor académico, este llegará con seducción”³⁹. Y Miguel De Zubiria referenciado por el mismo autor afirma en su capítulo de Pedagogía afectiva, habla de la necesidad de desarrollar en el currículo: “El amor a sí mismo, el amor a los otros, el amor al mundo y el amor al conocimiento”.

3.2 La pedagogía Divina: la Pedagogía de Jesús

Una propuesta que le da valor a la ERE, es la pedagogía que utiliza Jesús: la persona como centro, la educación como práctica de la libertad, la pedagogía del amor, una pedagogía crítica que es la pedagogía de la pregunta y la pedagogía de la praxis. En el ser humano tiene una proyección significativa porque le ayuda a reflexionar y a confrontar su realidad, el modo como se relaciona, en su interior, se debe ser diferente, se debe tender a más, y ese algo más es alcanzar la perfección: “Vosotros, pues, sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial”⁴⁰ y además con la máxima más seria de compromiso: “Vete y haz tu lo mismo”.⁴¹

³⁹ ROMERO IBÁÑEZ, PABLO DE JESÚS. Movimiento magisterial. Pedagogía de la Humanización [online] Bogotá: junio 2011 Consultado el 26 de octubre de 2014. 1:20 p.m. Disponible en Internet: En. www.mutisschool.com/portal/.../ESTRATEGIAPEDCorr.pdf

⁴⁰ Biblia de Jerusalén. Equipo de Traductores de la Edición Española de la Biblia de Jerusalén. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. 1975, Mateo 5:48

⁴¹ *Ibíd.*, Lucas 10: 37

DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo principal del trabajo de investigación es realizar un análisis del impacto personal y social que la Educación Religiosa Escolar genera en la vida de las estudiantes de grado primero del Colegio San José; por lo tanto, el problema de investigación abordado es de carácter social⁴² puesto que uno de los propósitos es reconocer el impacto que tiene la ERE como objeto de investigación. La población la constituyen las estudiantes de grado primero, los docentes, directivos y los padres de familia, así pues, este enfoque permite abordar la complejidad, tanto de la realidad de las estudiantes y la manera como se relacionan con su entorno. Todo esto con el fin de lograr el sentido y objetivo propio de la investigación cualitativa⁴³

Además, para alcanzar el logro de los objetivos específicos se opta por el tipo de investigación-acción: “la investigación acción se encuentra orientada a la práctica educativa... el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”⁴⁴, además porque permite concentrar el interés en indagar de qué manera se lleva a cabo la enseñanza de la educación religiosa, permite identificar las prácticas que configuran los procesos de enseñanza- aprendizaje e identifica como se configura la estudiante cristiana a través de la ERE, y así, proponer transformaciones de las prácticas a partir de la reflexión de los diversos actores inmersos en la investigación.

Por lo tanto, la búsqueda de información se realizará mediante diversos instrumentos: fuentes precisas de carácter institucional, entrevistas, observación, análisis e interpretación ; los instrumentos para la recolección de los datos serán diseñados y validados de acuerdo al objetivo propuesto. Finalmente se aportan las conclusiones pertinentes, que sea claras y coherentes según el objetivo del trabajo frente a las diversas dinámicas institucionales.

⁴² BISQUERRA, Rafael. En “Métodos de investigación educativa”. Guía práctica. Colección Educación y Enseñanza. Ediciones Ceac. España, 1996, p.36

⁴³ GONZALEZ BERNAL, Edith y Remolina de Cleves. Aprender a investigar investigando. Bogotá: Ed. Indo-American Press Service Ltda. 2001, p. 25.

⁴⁴ SANDIN ESTEBAN, M. Paz. Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Capítulo 7.2.5 La investigación-Acción Consultado el 5 de noviembre de 2014. 1:30 p.m. Disponible en Internet:<http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%202/SandinInvestigacionCualitativaenEducacion.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIA DE JERUSALÉN. Equipo de Traductores de la Edición Española de la Biblia de Jerusalén. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. 1975.

BISQUERRA, Rafael. En “Métodos de investigación educativa”. Guía práctica. Colección Educación y Enseñanza. Ediciones Ceac. España, 1996.

BOGOTÁ. MANUAL DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO SAN JOSÉ. Resolución no. 001 (7,de marzo 2011). Por la cual el Consejo Directivo, aprobó las actualizaciones presentes del Manual de Convivencia, según Acta no. 23 (19 de septiembre de 2011).

CASTIBLANCO PALOMINO, John Jorge. Evaluación de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza de Educación Religiosa Escolar. La enseñanza religiosa, exigencia de la escuela. [online]. Madrid: 1979 p. 4. Consultado el 25 de Octubre de 2014. 5:30 p.m. Disponible en Internet: www.auladereli.es/wp-content/.../orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf

CONCILIO VATICANO II. Declaración *Gravissimum Educationis*. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid 1967.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la educación Religiosa Escolar. Aprobados en la XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de Febrero. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 2012.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 (8 de Febrero de 1994), Por la cual se expide la Ley General de Educación. [online]. Bogotá: Consultado el 24 de octubre de 2014. 8:40 p.m. Disponible en Internet: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf.

COLOMBIA, 1991. CONSTITUCIÓN POLÍTICA Título II. Capítulo 1. De los Derechos Fundamentales. Editorial Legis. Bogotá, 2007.

COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA. [online]. Bogotá: 1991. Consultado el 24 de octubre de 2014. 8:15 p.m. Disponible en Internet: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>.

COY AFRICANO, María Elizabeth. Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué?. En: Revista Franciscanum. Bogotá. Julio-Diciembre 2009, vol. 51, n° 152.

GARCÍA GALINDO, Raúl. “La enseñanza de la religión en los centros educativos”. Revista Autodidacta. Extremadura. Abril 2011, vol. 1 n° 6, p. 134. ISSN 1989-9041.

GONZALEZ BERNAL, Edith y Remolina de Cleves. Aprender a investigar investigando. Bogotá: Ed. Indo-American Press Service Ltda. 2001.

JIMÉNEZ IBÁÑEZ, José Raúl. Didáctica de la ERE. en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición, 2012.

JIMÉNEZ VILLAR, Gonzalo. Fundamentos Pedagógicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

JUAN PABLO II. Exhortación Apostólica Familiaris. Ediciones Paulinas. Bogotá 1989 Séptima Edición.

La Escuela Católica [online]. Roma: La curia Romana, marzo 1977. Consultado el 26 de Octubre de 2014. 10:30 p.m. Disponible en Internet: www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html

LARA CORREDOR, David Eduardo. Fundamentación Epistemológica de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

MÉNDEZ PANIAGUA, Ivonne Adriana. Aportes de la Humanización a la Educación Religiosa Escolar para favorecer el Pluralismo Religioso en el Aula. En Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar Bonilla M., Jaime Laurence. Bogotá: Universidad de San Buenaventura, 2013.

MEZA RUEDA, José Luis. Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

MEZA RUEDA, José Luis. Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, finalidad y legitimización de la ERE. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición, 2012.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 5443 de Junio de 2010. [online]. Bogotá: 2012. Consultado el 26 de octubre de 2014. 11:00 am. Disponible en Internet: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-2387090_archivo_pdf_resolucion_5443.pdf.

PARRA MORA, Alberto. Pastoral Educativa Samaritana. Memorias Tercer Foro. Conaced. Bogotá. 29 de Agosto 2008.

RINCÓN, José Leonardo et al. Educación Hoy. En: Revista de la Conferencia Interamericana de la Educación Católica, CIEC. Bogotá. Julio-Septiembre 2013, no.195, issn 0-120-8446

RODRÍGUEZ ARENAS María Stella. Fundamentos Psicológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

ROMERO IBÁÑEZ, PABLO DE JESÚS. Movimiento magisterial. Pedagogía de la Humanización [online] Bogotá: junio 2011 Consultado el 26 de octubre de 2014. 1:20 p.m. Disponible en Internet: En. www.mutisschool.com/portal/.../ESTRATEGIAPEDCorr.pdf

SANDIN ESTEBAN, M. Paz. Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Capítulo 7.2.5 La investigación-Acción Consultado el 5 de noviembre de 2014. 1:30 p.m. Disponible en Internet:<http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%202/SandinInvestigacionCualitativaenEducacion.pdf>

SENDOYA MEJÍA, Luis Mario. Fundamentos Sociológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

SUÁREZ MEDINA, Guillermo Alfonso et al. Educación Religiosa Escolar en clave liberadora. En: Revista Theologica Xaveriana. Bogotá. Enero – Junio 2013, vol. 63, no. 175, issn 0120-3649.

VIVAS ALBÁN, María del Socorro. Fundamentos Antropológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.

VIVAS ALBÁN María del Socorro. Fundamentos Teológicos de la ERE, en Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá: Editorial San Pablo, 2ª edición 2012.