

## RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Artículo de investigación para optar por el título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
2. **TÍTULO:** DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LA ERA DIGITAL DE LOS ADOLESCENTES
3. **AUTOR:** Luz Marina Muñoz Santiago
4. **LUGAR:** Bogotá, D.C
5. **FECHA:** Agosto de 2014
6. **PALABRAS CLAVES:** Adolescentes, Habilidades de Pensamiento, Tecnología, Redes Sociales
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** Artículo de investigación para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo es Analizar cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio Las Violetas al hacer uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.
8. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Antropología pedagógica. Grupo TAEPE: Tendencias actuales en educación y pedagogía.
9. **METODOLOGÍA:** La presente es una investigación de tipo cualitativo con un diseño hermenéutico. El estudio se realizó con 19 estudiantes (7 de grado noveno y 12 grado décimo) del Colegio Distrital Las Violetas. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la encuesta y la entrevista semiestructurada. El desarrollo metodológico se llevó a cabo a lo largo de cuatro fases que se describen a continuación; la fase I permitió el acopio de información y documentación sobre la metodología de la investigación, plantear el problema, los objetivos y la justificación. La segunda, permitió la elaboración del anteproyecto, el registro de las observaciones en las redes sociales y el diseño los instrumentos para la recolección de la información. La tercera constituyó la aplicación de los instrumentos diseñados para los participantes de la comunidad educativa y finalmente, la cuarta favoreció la interpretación de la información a través de unas matrices que reunían los datos previamente codificados y la elaboración de las conclusiones frente al desarrollo de las habilidades de pensamiento a través del uso de las redes sociales.
10. **CONCLUSIONES:** El uso de las redes sociales como medio para el desarrollo de habilidades de pensamiento puede convertirse en una herramienta de apoyo pedagógico en el aula o fuera de ella. El docente puede hacer uso de ellas con una intencionalidad académica que potencie los procesos cognitivos de los estudiantes. Con este estudio se pudo comprobar que los adolescentes fortalecen habilidades de pensamiento simples y complejas a través de la interacción constante en las comunidades virtuales. Se invita a los docentes a asumir el reto de la implementación de herramientas ya que los resultados que se obtienen son óptimos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

USO DE REDES SOCIALES Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES,  
EN LA ERA DIGITAL

LUZ MARINA MUÑOZ SANTIAGO

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. - 2014

USO DE REDES SOCIALES Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES,  
EN LA ERA DIGITAL

LUZ MARINA MUÑOZ SANTIAGO

Artículo de investigación para optar al título de  
Magister en Ciencias de la Educación

Asesor

Juan María Cuevas  
Magister en Educación  
Doctorante en Procesos Sociales y Políticos en América Latina

UNIVERSIDAD DE SANBUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C - 2014

# **Uso de redes sociales y desarrollo de habilidades de pensamiento en los adolescentes, en la era digital<sup>1</sup>**

## **Resumen**

En el presente informe de investigación se analizan cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo a través del uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograrlo se realizó una investigación cualitativa a través de la técnica de grupo focal que incluyó la entrevista a 19 estudiantes de la Institución Educativa Distrital Las Violetas. Además, se hizo la revisión teórica de conceptos relacionados con el tema de las habilidades de pensamiento y las redes sociales, permitiendo así, hacer una reflexión pedagógica acerca de su utilidad e implicaciones en la vida cognitiva de los adolescentes. Finalmente se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información.

Este informe se encuentra estructurado en tres partes. En la primera se presenta la investigación y contiene el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y la metodología empleada; la segunda muestra el análisis de la información y finalmente en la tercera se desarrollan las conclusiones a partir de los hallazgos del proceso investigativo.

## **Palabras claves**

---

---

<sup>1</sup> Artículo presentado para optar al título de Maestría en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura Seccional Bogotá, 2014. Asesor MSc Juan María Cuevas.

Adolescencia, tecnología, Redes sociales, habilidades de pensamiento.

### **Abstrac**

In this research report discusses what are the thinking skills that develop students ninth grade and tenth through the use of social networks within their teaching and learning process. To achieve a qualitative research was conducted through focus group technique interviews that included 19 students of School District Violetas. Moreover, it was the theoretical review of concepts related to the topic of thinking skills and social networks, thus allowing a pedagogical reflection on their usefulness and implications in cognitive lives of adolescents. Finally, the findings from the data analysis are presented.

This report is structured in three parts. The first research is presented and contains the statement of the problem, the general objective, specific objectives, rationale and methodology; the second shows the analysis of the information in the third and finally the conclusions are developed from the findings of the research process.

### **Key words**

---

Teens, technology, Social networks, thinking skills.

## **Introducción**

La escuela es considerada por muchos el lugar donde se accede al conocimiento y se desarrollan las habilidades sociales y de pensamiento. La interacción diaria con el otro le permite al ser humano potenciar su capacidad para relacionarse, crear vínculos de fraternidad, lazos de amistad y construir su propia identidad que será evidente en su actuar en los diferentes espacios de la sociedad.

Hablar de habilidades de pensamiento es tan complejo como el término mismo y pretender desarrollarlas lo es más aún. Sin embargo, en el presente documento se evidenciará la forma cómo a través del uso de las redes sociales como herramienta educativa se potencian algunas de ellas. En este sentido, se concibe la habilidad como el talento que un sujeto muestra frente a un objetivo determinado, el potencial para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas que le servirán para destacarse a nivel académico.

La habilidad que desarrolle el joven a través del uso de las redes sociales facilitará su aprendizaje y manera como utilizará el lenguaje para comunicar sus intereses, necesidades y sensaciones frente a diferentes aspectos de la vida académica y personal. Es importante destacar que para desarrollar las habilidades de pensamiento estas se deben

ejercitar hasta adquirir el hábito de acuerdo a nuestros intereses, necesidades, con el tiempo el estudiante lograra aplicarlas de forma espontánea, natural y consciente.

Las redes sociales potencian el nivel de expresión de las personas que hacen su uso de tal manera que se convierten en una revolucionaria fuente de conocimiento y de interacción, esto se evidencia cuando hacen consultas académicas, ya que se informan de lo que sucede en su entorno más próximo interactúan y desarrollan sus actividades sociales en ellas. Sin embargo, en la vida cotidiana hay sectores que consideran a estas redes sociales un “verdadero peligro” ya que facilitan el anonimato de sus usuarios y por tanto, en caso de que se llegue a dar alguna situación desagradable, no se puede llegar verdaderamente a la fuente de donde proviene.

## Planteamiento del problema

### Descripción del problema

*Educar a los estudiantes para insertarse en un futuro de continuos cambios, es educarlos para pensar y formular buenas preguntas para adaptar y modificar para generar y seleccionar. Al finalizar un proceso de aprendizaje el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos (Priestley, 2008)*

En la búsqueda de estudios sobre cómo el uso de las redes sociales puede potenciar algunas habilidades de pensamiento, se encontró en la Universidad de San Buenaventura la tesis “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad entorno al uso de herramientas digitales en el aula” en la que se manifiesta como conclusión que:

La posición de los sujetos frente al uso de H.D., es la inquietud general de mantenerse actualizados, para innovar cada día en el aula los procesos de formación que se dan en torno al educando, muchos de ellos buscan la manera de interactuar, por ejemplo: a través del correo electrónico, las aulas virtuales, el blog, y las redes sociales, entre otras, ya que estos son los medios digitales en los cuales se encuentran inmersos los jóvenes, es necesario ir al ritmo de los avances tecnológicos utilizados por los estudiantes porque se puede hablar el mismo lenguaje informacional. (Tesis de Maestría Mercedes Robayo & Alfredo Niño)

En este sentido, existe una necesidad por parte de los maestros frente a la implementación y uso de aparatos tecnológicos que le permita mantenerse informado, actualizado, conocer el uso que le dan los estudiantes en sus prácticas diarias y sobre todo el lenguaje que utilizan en sus comunicaciones, para poder así comprender un poco el complejo mundo de los jóvenes.

Son muchas las inquietudes que suscitan a partir del trabajo consultado, entre ellas, ¿cómo interactúan los jóvenes en las redes sociales? ¿De qué hablan los jóvenes cuando usan las redes sociales? ¿Cuál es el lenguaje que utilizan en sus comunicaciones? ¿Existen códigos en sus comunicaciones donde solo ellos conocen el significado? ¿Por qué algunos maestros no permiten su uso en clase? ¿Su uso constante tiene consecuencias positivas o negativas? Y un sinnúmero de preguntas que giran en torno al uso de las redes sociales.

Después de hacer observación en la comunidad educativa del Colegio Las Violetas, específicamente en los grados noveno y décimo, es recurrente el uso de celulares y Tablet por parte de los estudiantes en cualquier momento de la jornada escolar. A partir de esta situación surge el interrogante que da origen al presente informe: ¿Cuáles son las habilidades de pensamiento que se desarrollan en los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio Las Violetas a partir del uso de las redes sociales?

Para dar respuesta a la pregunta planteada anteriormente se utiliza un estudio de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico, el cual facilita la interpretación plena de los significados que pueda contener un texto y un contexto. De esta manera se busca analizar cuales son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes al hacer uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en muchas ocasiones la mayoría de los jóvenes utilizan estas redes con fines informativos y sociales y no académicos o formativos.

Siguiendo el trabajo sobre “Expresiones de subjetividad e intersubjetividad en torno al uso de herramientas digitales en el aula” sería importante que la escuela tomara partido y promoviera aprendizajes con las H.D, en especial las redes sociales ya que estas han alcanzado una acogida por los jóvenes que se incrementa y actualiza constantemente, formando así parte indispensable de la vida de ellos; siguiendo a Barbero (2010).

En la empatía de los jóvenes con la cultura tecnológica, que va de la información absorbida por el adolescente en su relación con la televisión a la facilidad para entrar y manejarse en la complejidad de las redes informáticas, lo que está en juego es una nueva sensibilidad hecha de una doble complicidad cognitiva y expresiva: es en sus relatos e imágenes, en sus sonoridades, fragmentaciones y velocidades que ellos encuentran su idioma y su ritmo (p. 4).

En concordancia con Barbero, se puede ver a las redes sociales dentro de los procesos educativos bajo una plataforma didáctica que enriquezca y haga más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Pero no solo se hace referencia a una herramienta telemática para uso de los estudiantes, sino a una manera de entender la

enseñanza y el aprendizaje como procesos sociales en los que el intercambio y la colaboración entre sujetos resultaría muy importante en los tiempos actuales y desde todo punto de vista. Las redes sociales no son solo un medio de comunicación, lo más importante que podrían llegar a tener son sus implicaciones de apropiación tecnológica junto a la potencialidad que como recurso didáctico podrían llegar a tener para los alumnos de secundaria.

De acuerdo con lo anterior cabe anotar que el Docente del Siglo XXI podría llegar a marcar la diferencia, llevando de diversas formas el aprendizaje a los estudiantes, con algunas metodologías innovadoras que despierten en los jóvenes el interés por el saber, construyendo sobre la base de recordar y comprender, para luego llevarlos a desarrollar y aplicar algunas habilidades que se puedan potenciar con el uso de las redes sociales y desarrollar un proyecto en el aula de clase, de esta manera se podría llegar a describir cuales son las habilidades de pensamiento que se desarrollan con el uso de las redes sociales.

En el continuo interés de la investigadora por establecer qué habilidades de pensamiento se potencian en los estudiantes con el uso de las redes sociales, se llevó a cabo esta investigación, para desarrollarla se implementó el uso de las redes sociales en la clase de informática, se buscó un tema de actualidad y que llamara la atención de los estudiantes razón por la cual se eligió “El mundial de futbol 2014”, el cual permitió, a través de la entrevista, encuesta y redes sociales (Facebook y twitter) obtener datos significativos y describir cuáles son las habilidades de pensamiento que se desarrollan con el uso de las redes sociales, lo que llevó a tener en cuenta dos categorías: simples y complejas, cada una con tres subcategorías, para las simples, el reconocimiento, clasificación e interpretación de datos. Para las complejas, analizar, proponer y argumentar.

## **Objetivos**

### General

Analizar cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio Las Violetas al hacer uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

### Específicos

- Identificar el uso que le dan los estudiantes del colegio las violetas a las redes sociales.
- Determinar cómo el uso de las redes sociales interviene en el desarrollo de habilidades del pensamiento en la vida del adolescente
- Describir las habilidades de pensamiento que desarrollan los adolescentes del colegio Las Violetas a través del uso de las redes sociales.

## **Justificación**

Ante el desafío de una educación globalizada y la tendencia cada vez más marcada hacia la internacionalización de todos los ámbitos, se caracterizan las redes sociales dentro de los procesos educativos bajo una plataforma didáctica que enriquezca y haga más eficiente el proceso educativo favoreciendo el aprendizaje auto dirigido.

Las redes sociales hicieron su aparición en internet en el año 2006, pero realmente su función ha existido desde mucho antes de esta implementación. En nuestras diferentes dimensiones sociales, culturales, laborales, económicas y académicas/educativas entre otras, establecemos diferentes clases de contactos, los cuales categorizamos de acuerdo con nuestros intereses y, en este proceso tejemos redes que utilizamos a partir de nuestras necesidades. De acuerdo con Castañeda

Las redes sociales son básicamente herramientas telemáticas que permiten a un usuario crear un perfil de datos sobre si mismos en la red y compartirlo con otros usuarios. Dicho perfil puede ser más o menos complejo básicamente en función de la red que estemos usando... tiene como objetivo conectar sucesivamente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos, etiquetados personales etc ligados a su propia persona o perfil profesional (Castañeda, 2010, p.25).

Las redes sociales pueden enfatizar aspectos como el contacto con la realidad, la creatividad, el desarrollo de una actitud crítica frente a la información, el razonamiento, el acceso a la investigación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores propositivos. Cuando hablamos de redes sociales en educación nos referimos no solo a una herramienta telemática para uso de los alumnos, sino a una manera de entender la enseñanza y el aprendizaje como procesos sociales en los que el intercambio y la colaboración entre sujetos resultarían muy importantes en los tiempos actuales y desde todo punto de vista. Las redes sociales no son solo un medio de comunicación, lo más importante que podrían llegar a tener son sus implicaciones de apropiación tecnológica junto a la potencialidad que como recurso didáctico podrían llegar a tener para los alumnos de secundaria.

La implementación de las redes sociales en el ámbito educativo es una necesidad inminente; en un mundo donde constantemente la tecnología direcciona e impone tendencias no solo del orden económico sino además cultural y social. La tecnología y la educación no pueden concebirse separadamente, su interacción favorece el aprendizaje y desarrollo de las comunidades en sus distintas dimensiones.

Esta investigación es importante porque en la revisión de los antecedentes exploratorios colombianos no se han encontrado evidencias referentes al desarrollo de las habilidades del pensamiento y la utilización de las redes sociales. También da cuenta de la magnitud que tiene para los jóvenes el uso de estas y más aún por la facilidad de acceso que brinda la conectividad móvil permitida por dispositivos tecnológicos como

computadores portátiles, tablets y otros, de esta manera, se garantiza la participación en foros, chat y otros eventos que podrían ser importantes en el aprendizaje por medio de esta plataforma.

Se enmarca dentro de las redes sociales porque son un medio novedoso y muy útil al que no se le ha dado la categoría debida en el aspecto educativo ya que posee un inmenso recurso facilitador del acercamiento a los estudiantes por ser tan afable y grato para ellos. Este potencial le abre al docente un medio para llevar el conocimiento a los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se orienta hacia la implementación didáctica de las redes sociales en los procesos de aprendizaje al generar estrategias pedagógicas y didácticas que les sirvan de apoyo en el desarrollo de sus procesos cognitivos de una manera dinámica, lúdica y tecnológica, aplicándose en los estudiantes de los grados 9 y 10 del colegio Las Violetas de la localidad de Usme.

## Referentes teóricos

*Uno de los desafíos de la labor docente en estos momentos es desarrollar en el alumnado capacidades que les permitan pasar de ser consumidores de información en las redes a convertirse en generadores de conocimiento.*

*Benito Morales*

El desarrollo de las tecnologías de la información y su injerencia en el ámbito educativo, es la plataforma a la pregunta de esta investigación sobre las habilidades de pensamiento que pueden desarrollar los estudiantes de grado noveno y décimo al hacer uso de las redes sociales. De acuerdo con el eje problémico, se determinaron para esta investigación las categorías conceptuales: habilidades de pensamiento para la era digital, tecnología, redes sociales, habilidades de pensamiento y adolescentes. Los términos aquí relacionados se encuentran presentes a lo largo del documento y facilitan la comprensión del mismo. Antes de iniciar a desarrollar los planteamientos sobre las habilidades de pensamiento en la era digital desde las redes sociales, es importante definir la concepción que se tiene en la actualidad de adolescente, ya que dentro de esta categoría se encuentran los actores principales de esta investigación.

## Adolescencia

La palabra “*adolescencia*” viene del latín *adolescere* que significa “crecer” o “madurar” (Muuss,1982, p.4) La adolescencia es un periodo de transición que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Es una etapa caracterizada fundamentalmente por los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años.

Es complicado establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

La adolescencia también puede ser un periodo solitario y lleno de dificultades para los jóvenes. Son normales los conflictos en la escuela, la familia y en muchas ocasiones con la policía, la búsqueda de independencia de los adolescentes produce reacciones impredecibles y sentimientos intensos que hacen difícil esta etapa de la vida. No obstante, es un periodo de nuevos desarrollos y de grandes emociones donde se busca la propia identidad, por ello se hace importante el acompañamiento de los padres y la escuela ya que forman parte de su contexto más próximo.

Durante esta etapa de expansión rápida de los horizontes sociales donde los jóvenes abandonan la infancia y se incorporan al ambiente social luchando y reaccionando activamente frente a lo que el ambiente les ofrece, las actividades dejan de estar centradas en casa para desplazarse al grupo de amigos de la escuela o barrio, se pasa más tiempo con sus pares que con la familia y llega el tiempo de la diversión a través de las fiestas, visitas a los centros comerciales y a las amigas.

En esta época la amistad tiene un lugar importante en la vida de cada joven.

Kimmel citado en Weiner (1998) propone que:

Las amistades son relaciones especiales entre dos personas que cuidan una de la otra y comparten partes importantes de sus vidas, los adolescentes participan

normalmente en actividades divertidas lejos de casa en las que los padres no están implicados, y que si hablan de temas como los estudios, la amistad, los novios, el sexo o sus planes para el presente y el futuro con otras personas distintas de sus padres, estas son los amigos íntimos (p.67).

Durante la adolescencia es evidente la necesidad que sienten los jóvenes de estar en constante comunicación con los integrantes de su grupo a veces hasta de forma intensa, razón por la cual el uso de las redes sociales entra a formar parte de su vida cotidiana.

En cuanto a su etapa cognitiva, los adolescentes se encuentran en el periodo de más alto nivel de pensamiento cognitivo, de operaciones formales, se les facilita el aprendizaje de algebra y calculo; razón por la cual sería interesante desarrollar las habilidades de pensamiento desde las redes, debido a que se encuentran en auge, tienen fácil acceso a ellas y forman parte de su cotidianidad escolar. También se cuestionan sobre lo que podrían llegar a ser, imaginan posibilidades y se vuelven más conscientes de palabras con diferentes significados como ironías, juegos de orales y metáforas. Asumen posturas políticas, hablan un lenguaje diferente con sus pares, inventan palabras, signos, señales y códigos para sacar a los adultos de sus conversaciones. Esta situación evidencia en ellos la fascinación de la comunicación en las redes, les permite interactuar constantemente, arriesgarse a crear y entrar en choque con otros que, pueden comprender la nueva terminología e intención comunicativa, pero no estar de acuerdo. Esto conlleva a que muchos adolescentes tengan como prioridad dentro de sus jornadas escolares la comunidad virtual y no sus deberes académicos.

El uso del lenguaje durante esta etapa es vital en el desarrollo una persona, cambia periódicamente; la implementación de símbolos en sus escritos como medio de comunicación es frecuente y durante el proceso de esta investigación se pudo evidenciar que en las conversaciones escritas que tienen los estudiantes con sus pares la ausencia de palabras es una constante, para expresar un estado no lo hacen con palabras sino con números como es el caso de estoy bien, solo escriben el número 35 y cuando quieren decir que están muy bien lo hacen escribiendo el paréntesis abierto seguido del número treinta y cinco: ( 35. De esta manera un adulto u otra persona que no conozca el significado de estos códigos pensarían que es un conjunto de letras y números sin sentido.

## **Tecnología**

Actualmente es común ver y escuchar a muchas personas hablar de tecnología, de los avances que tiene por esta época y de la cantidad de aparatos que trae consigo este término tan común para muchos, pero tan desconocido para otros. Hablar de tecnología es un poco complejo, podría decirse que sus orígenes datan desde el mismo momento en que existe el hombre, pues su necesidad de interactuar, explorar y conocer el mundo que lo rodea lo llevó a crear y a experimentar con cosas que hoy permiten hablar de la tecnología.

Para esta investigación definiremos tecnología como el conjunto de saberes, conocimientos, experiencias, habilidades y técnicas a través de las cuales los seres humanos cambian, transforman y utilizan en el entorno, con el objetivo de crear herramientas, máquinas, productos, servicios y ambientes que puedan satisfacer las

necesidades del momento. Se debe adaptar a los diferentes ámbitos de acuerdo a los usos que cada individuo le pueda dar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la tecnología fue inventada para satisfacer las necesidades de los seres humanos y de esta forma para facilitar la vida de todos. Cuando se utilizan técnicas a través de las cuales se cambian, transforman y utilizan las cosas del entorno con el objetivo de crear herramientas, máquinas, productos, servicios y ambientes que puedan suplir las exigencias de cualquier persona, se dice que se ha usado la tecnología.

Partiendo de esta concepción y de acuerdo con los avances actuales de la tecnología, se hace necesario implementarla en la escuela para facilitar y posibilitar ambientes de aprendizaje permanentes, siendo estos más amables y productivos en los que se puede acceder al conocimiento desde cualquier lugar remoto sin tener en cuenta limitaciones de horario ni de tiempo, aprovechando al máximo todo lo que los medios ofrecen hoy en día como celulares, portátiles, tablet y otros, lo único que se necesita es una conexión a internet y con esto estará en capacidad de acceder al conocimiento desde el lugar que así lo requiera; siendo así entre otros, una posibilidad para algunos jóvenes que hoy en día quieran terminar el bachillerato o una carrera universitaria ya que la virtualidad ofrece un sinnúmero de posibilidades.

Sin embargo, para Argüelles (2009) “disponer de la tecnología no es condición suficiente para garantizar procesos de aprendizaje, esto exige de capacitación y

entrenamiento adecuado, que permita darle un uso efectivo a las tecnologías disponibles que dan soporte a los procesos de aprendizaje” (p. 271). En este sentido la implementación de aparatos en las aulas de clase y el uso de las tecnologías no garantizaría un aprendizaje efectivo, se debe, en palabras de Argüelles (2009) formar y preparar convenientemente, en este caso a los estudiantes, para que hagan uso apropiado y responsable de la tecnología, de modo que se fortalezcan y garanticen procesos de aprendizaje.

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo la convierten en un elemento potenciador del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, este se redirecciona de acuerdo a las necesidades, motivaciones y ritmos de aprendizaje de los individuos. Cada uno se apropia de sus conocimientos y experiencias de modo que se posibiliten cambios y transformaciones en su estructura cognitiva.

La facilidad de acceso a los computadores y a la información en general durante los últimos tiempos, ha favorecido las condiciones para crear comunidades y redes sociales de aprendizaje, han permitido el acceso e intercambio de información a nivel mundial en tiempo real sin importar la distancia.

Es así como la internet se ha venido convirtiendo en la agenda obligada en el campo educativo, ofreciendo a docentes un abanico de posibilidades como: redes sociales, blogs, whatsapp y plantillas como prezzi que enriquecen los ambientes de aprendizaje de los estudiantes, ya que se pueden explorar de una manera fácil y ágil, mostrando de esta forma

a sus educandos herramientas valiosas en el mundo de la era digital, donde el implementarlas potencializaría el desarrollo de habilidades de pensamiento.

## **Redes sociales**

Uno de los temas que está en auge por estos días en las comunidades juveniles, educativas y empresariales son las redes sociales, aquellas que se ofrecen de forma gratuita por la compra de un celular, tablet, Ipad o cualquier otro aparato considerado de última tecnología o simplemente a las que se puede acceder desde cualquier computador con conexión a internet. Su inmersión en la sociedad ha sido tan sencilla gracias a la acogida que han tenido por su facilidad de uso y rapidez en la forma de comunicar.

Las redes sociales son consideradas como uno de los fenómenos tecnológicos más importantes al igual que la internet, ha logrado establecer nuevas formas de socialización en las que sin duda, están inmersas las nuevas generaciones y los adolescentes son los partícipes más activos de ellas. Estas redes son usadas por una buena parte de la población joven, lo que ha modificado el cómo de las relaciones sociales y se han convertido en una variable significativa dentro del desarrollo psicosocial y de pensamiento de los adolescentes.

Las redes sociales pueden definirse como todos aquellos sitios o páginas de internet donde las personas de cualquier lugar del mundo se pueden registrar y contactarse con otros sujetos con el propósito de compartir información, interactuar y crear sociedades con

intereses, pensamientos e ideales en común. Es un espacio virtual que permite además, establecer relaciones sociales, conocer gente y mantenerse en contacto con otros a través del uso del lenguaje en sus diferentes manifestaciones. Siguiendo a Barbero (2010):

Aquí se hace referencia a los nuevos lenguajes que los jóvenes han ido adoptando, derivado de la influencia de la tecnología y las redes social, pues esta es utilizada solo con fines de esparcimiento. al respecto se propone un reto a la educación, y por ende a las autoridades educativas, el cual es modificar la educación formal; es decir, que dentro de la didáctica manejada por los docentes se inserte el uso de estos medios para el desarrollo de su práctica, pero además se les eduque a los jóvenes para que utilicen la tecnología con fines formativos, y hay que aprovechar que estos poseen empatía cognitiva y expresiva con las tecnologías, y en los nuevos modos de percibir el espacio y el tiempo, la velocidad y la lentitud, lo lejano y lo cercano (p.5).

Teniendo como referencia este autor, hablar de redes sociales implica abordar temas importantes para esta investigación como: jóvenes, tecnología, comunidades virtuales y lenguaje y tal vez este último sea el más importante ya que como se ha dicho anteriormente el uso de las redes sociales ha posibilitado la invención nuevos códigos, símbolos y formas comunicarse con otros. Para los adolescentes pertenecer a una red social le permite conocer y darse conocer, formar grupos de amigos con el propósito de compartir información, interactuar y crear sociedades con intereses, pensamientos e ideales en común en los que la privacidad hace parte de la cotidianidad. Castañeda (2010) afirma que:

Las redes Sociales son específicamente herramientas telemáticas de comunicación que tienen como base la web, se organizan alrededor de perfiles

personales o profesionales de los usuarios y tienen como objetivo conectar secuencialmente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos, etiquetados personales etc ligados a su propia persona o perfil profesional (p. 18).

De acuerdo con Castañeda (2010) las redes sociales se han convertido en el boom del momento, son un fenómeno que ha venido en aumento en los últimos años, por la necesidad de conectividad que se ha venido desarrollando y con ellas los dispositivos móviles de última generación que han hecho de estas redes todo un referente comunicativo y de socialización entre todas las personas, especialmente entre los jóvenes, pues son una herramienta de información muy potente que permite ver e insertar fotografías, videos, imágenes y lo más importante enviar mensajes entre usuarios de otros lugares lejanos sin límite de horario.

Para los jóvenes las redes sociales son un espacio virtual que permite además, establecer relaciones sociales, conocer gente y mantenerse en contacto con otros, facilitando la interacción con otras personas aunque no se conozcan, cuentan con una serie de herramientas tecnológicas fáciles de utilizar que le permiten la creación de comunidades para establecer intercambios comunicativos de forma dinámica. En ella se expresan saberes, sentimientos, emociones, estados y un sinnúmero de información donde todo lo que se escriba o publique es válido.

Las redes ayudan a socializar de una manera muy similar a otras experiencias en grupo, no las sustituyen sino que las complementan. Para los adolescentes este tipo de experiencias son consideradas seguras y confiables, en ellas para ponen a prueba

habilidades y buscan soluciones a situaciones que consideran difíciles de resolver en la vida real: charlar, compartir sentimientos, construir el propio estatus social o decidir qué imagen mostrar. Además fortalece el sentido de pertenencia a un grupo, el cual es primordial para ellos en estas edades.

Actualmente es muy fácil acceder a una red social, los teléfonos móviles, tablet y Ipad cuentan con aplicaciones instaladas que permiten que un usuario instantáneamente este en contacto con las diversas comunidades virtuales a las que pertenece.

### **Las habilidades de pensamiento**

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, talento, pericia o aptitud para desarrollar alguna tarea. Al comprender que es una capacidad, es importante resaltar que esta no se da de manera espontánea, por el contrario su desarrollo implica distintos momentos, espacios y tiempos. Una persona hábil logra realizar sus tareas con éxito gracias a su destreza y talento. Tiene una estrecha relación con los estilos cognitivos, pero en especial con la solución de problemas. Las habilidades de pensamiento se desarrollan mediante las diferentes actividades con la intencionalidad apropiada y deben ir avanzando de categoría hasta conseguir los niveles más altos.

Existen habilidades de pensamiento que han desarrollado los adolescentes en la era digital en la que se encuentran inmersos. Según Bloom B (2010, 18 de Junio)

Construyendo sobre la base de recordar conocimientos para luego comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar las habilidades que se puedan desarrollar según el tipo de proyecto que se esté llevando a cabo; al analizar y evaluar procesos, se observara una clara diferencia en los resultados ya que se notara como los jóvenes al elaborar, crear e innovar, sobre algún tema lo harán de una manera más ágil y su aprendizaje será más real.

Recuperado de: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

Es importante el recordar, de esta forma se está ejercitando el cerebro de los jóvenes y especialmente su memoria, lo cual le permite llevar su conocimiento fuera del aula de clase y aplicarlo a la vida diaria. Esta es una de las razones por la cual es importante desarrollar en los estudiantes esta habilidad.

La escuela, es el espacio idóneo en el cual docente y estudiante, construyen el conocimiento en conjunto; y la aplicación de herramientas digitales al interior del aula de clase, permite al adolescente explorar los beneficios que estas le podrían suministrar y usarlas teniendo en cuenta que estas podrían llegar a potenciar algunas habilidades de pensamiento, lo cual permitiría la innovación y el desarrollo de la creatividad por parte de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior y teniendo en cuenta el planteamiento de la taxonomía de Bloom ajustada para la era digital, el docente tiene a disposición, un abanico de alternativas de aplicación de herramientas muy interesantes, para lograr desarrollar en sus estudiantes, diferentes habilidades de pensamiento y es él quien puede identificar cuáles

de estas actividades son las que se adaptan de acuerdo a las competencias que pueden ser desarrolladas en el tema de su asignatura.

Teniendo en cuenta el tema de esta investigación sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento desde las redes sociales se tuvo en cuenta una categoría que vale la pena mencionar esta es: “Las habilidades de pensamiento para la era digital”, pero solo se encuentra información en la taxonomía de Benjamín Bloom, el cual habla de dos categorías y cada categoría se subdivide en tres niveles, categoría de orden inferior y categoría de orden superior. Los niveles para la categoría Inferior son: recordar, comprender, aplicar. Los niveles para la categoría Superior son: analizar, evaluar y crear.

### **Recordar**

Es fundamental desarrollar esta habilidad para recuperar, localizar y encontrar información en la Web, para lo que aplicaría muy bien, procesos de búsqueda en Google o en catálogos de biblioteca; igualmente localizar, encontrar y recuperar información, lo que implicaría seleccionar, marcar y clasificar sitios favoritos para que luego los pueda compartir con otros usuarios de la web, el hecho de reconocer y describir es muy importante, ya que de esta manera se está desarrollando la habilidad de recordar, aquí el estudiante puede compartir algunos de los temas más relevantes en espacios como Facebook o twitter.

### **Comprender**

Se puede decir que una persona comprende cuando es capaz de “clasificar, comparar, explicar y construir significados de los hallazgos en internet” Cuando logran resumir y sacar ideas importantes de un texto, de esta manera los estudiantes pueden construir

significados de los hallazgos hechos en internet, aquí se puede observar que han desarrollado la habilidad de pensamiento comprender.

### **Aplicar**

Para lograr potenciar esta habilidad se deben buscar actividades orientadas a implementar, usar y ejecutar cuando el estudiante utiliza alguna herramienta digital que le exija aplicar algún conocimiento previo de estas y lo articula de alguna manera, se podrá observar que su proceso de aprendizaje mejora notablemente.

### **Analizar**

Esta es una de las habilidades complejas y ella se caracteriza por “atribuir valores o críticas, descomponer en partes” (Bloom, 2008, p. 32), lo que implica que el estudiante estructure contenidos, los integre, los analice comprenda sus cualidades y de su opinión sobre estos, y de esta forma pueda hacer sus propias conclusiones.

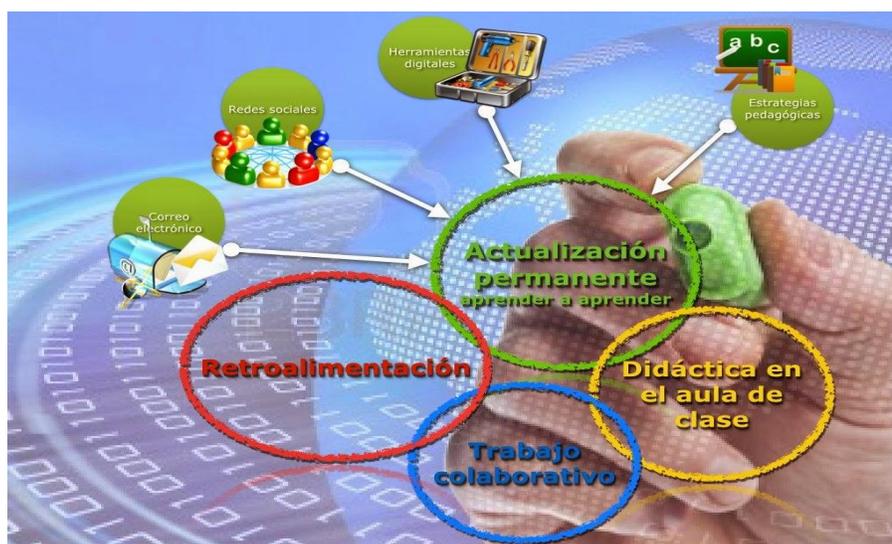
### **Evaluar**

Existen diversas concepciones sobre este término, entre ellas lanzar juicios basados en criterios construyendo espacios de colaboración. En este sentido el estudiante realiza críticas constructivas que puede compartir con sus pares y pueden ser estos mismos los que evalúen con criterios definidos; para esta categoría de habilidad se puede utilizar las redes sociales y el tema que el docente ponga a consideración

## Crear

Al desarrollar esta habilidad, a partir del uso de la tecnología y las redes sociales, el estudiante logra “diseñar y crear componentes en video, partiendo de una planeación y estructuración desde un guión y luego llevarlo al medio digital” el desarrollo de actividades que den como resultado la generación y producción de conocimientos hace posible que los adolescentes desarrollen esta habilidad de pensamiento de modo que interiorice procesos más fácilmente.

Finalmente, a continuación se muestra una gráfica con algunas herramientas tecnológicas que pueden tener a disposición los docentes para potenciar las habilidades de pensamiento en los estudiantes, de modo que puedan darle otro enfoque a sus clases.



Recuperado de: <http://elearningyvvirtualizacion.2014/03/actividad-4-habilidadesdigitales>

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico, en la cual la descripción de los datos y su análisis permitió interpretar las situaciones que evidenciaron el desarrollo de las habilidades de pensamiento que potencian los jóvenes a través del uso de las redes sociales en su cotidianidad escolar. En palabras de Hernández un estudio cualitativo,

Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, por lo regular las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido ( p. 3).

En palabras de Sampieri (2003), emplear una metodología cualitativa facilita la descripción de sucesos, que analizados dentro de un contexto permiten hacer una reconstrucción total de la realidad. Por su parte desde un enfoque hermenéutico busca interpretar la información obtenida de modo que evidencie la forma como a través del uso de las redes sociales se potencien algunas habilidades de pensamiento (p.4)

Este trabajo investigativo se basó en el uso de las redes sociales ( Facebook, Twitter y mensengger) y su influencia en el desarrollo las de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Las Violetas de la ciudad de Bogotá, ya que en el centro educativo los jóvenes hacen uso constante de las comunidades virtuales y es evidente que en ellas se desenvuelven con total libertad y con espontaneidad. De esta situación surge la inquietud que sustenta este trabajo de investigación ¿cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo al hacer uso de las redes sociales?

Este estudio se realizó con 19 estudiantes 7 de grado noveno y 12 de grado décimo del Colegio Las Violetas, su edad oscila entre los 15 y 17 años. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y preguntas a través de las redes sociales Facebook y twitter. El desarrollo metodológico se llevó a cabo a lo largo de cuatro fases que se describen a continuación: la primera fase posibilitó el acopio de información y documentación sobre la metodología de la investigación, plantear el problema, los objetivos y la justificación. La segunda, permitió la elaboración del anteproyecto, el registro de las observaciones en las redes sociales y el diseño de los instrumentos para la recolección de la información. La tercera constituyó la aplicación de los instrumentos diseñados para los participantes de la comunidad educativa y finalmente, la cuarta favoreció la interpretación de la información a través de unas matrices que reunían los datos previamente codificados y la elaboración de las conclusiones frente al desarrollo de las habilidades de pensamiento a través del uso de las redes sociales.

## **Elementos del contexto y características de la población participante**

Usme es la segunda localidad con más áreas rurales de Bogotá, cuenta con 120 barrios y 17 veredas, para llegar a esta localidad, en la actualidad hay pocas vías principales de acceso a los barrios bajos de la localidad, la Avenida Boyacá que atraviesa la ciudad de Norte a Sur, y la avenida primero de mayo que va de oriente a occidente la Avenida Boyacá, que sirve como fuente principal a los barrios montañosos del Oriente, y la Antigua vía a Villavicencio. Cuenta con servicios de bus alimentador del sistema TransMilenio, Sitp y una ruta de colectivos que atraviesan la ciudad de oriente a occidente.

La localidad de Usme está repartida entre 8 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal) en la parte urbana y corregimientos en la Rural. En la unidad de planeamiento zonal UPZ 7 queda el barrio Villa Diana lugar donde se encuentra ubicado el Colegio Distrital Las Violetas y donde se llevó a cabo esta investigación.

El Colegio Distrital Las Violetas es una Institución educativa rural ubicada a 800 metros del páramo de Cruz Verde, ubicada en la localidad 5 –Usme- su dirección es Calle 88 Sur No 13 - 33 este en el barrio Villa Diana al sur oriente de Bogotá, de la UPZ 7. Atiende a una población de 1144 estudiantes en las dos jornadas. Ofrece educación formal con énfasis en Ecoturismo y Comunicación cuenta con niveles desde preescolar, básica y media para niños, niñas y jóvenes del sector.

Este colegio hace parte de los “Megacolegios” de excelencia, proyecto impulsado por uno de los anteriores gobiernos de la ciudad, este colegio fue inaugurado el 2 de

Octubre de 2010 y se proyecta como una institución que busca responder a las necesidades del entorno, calidad y pertenencia.

El barrio donde se ubica el colegio y en general todo el sector pertenece a estratos 0 y 1 por lo cual la población que accede al servicio presenta necesidades en muchos aspectos; económico, cultural, servicios, empleo, recreativos, además de ser una zona de conflicto y violencia. Cuenta con la presencia de pandillas que atacan a los miembros de la comunidad y a las personas que prestan algún tipo de servicio. El acceso al colegio es difícil pues los buses pasan solo por las avenidas principales, es decir a 8 cuadras de la institución, la cual solo tiene una vía de acceso pavimentada hasta cierto punto y la otra es destapada en su totalidad y en pendiente.

Pero pese a todas estas necesidades es común ver a los jóvenes con celulares de última tecnología o con tablets, por lo tanto puede decirse que es una comunidad incluida dentro de la alfabetización digital, los estudiantes con los cuales se desarrolló esta investigación fueron de grados noveno 7 y de grado décimo 12, estos estudiantes vienen de los alrededores Tocaimita, Arrayanes, Jj Rondón, pertenecen a un estrato social 1 y sus familias son: desplazadas, reinsertadas, madres cabezas de familia, o provienen de comunidades indígenas.

Todo este tipo de problemáticas allí presentes son derivadas de diferentes fuentes, unas hacen que el educando plasme lo vivido encerrándose en su celular o conectándose a diferentes dispositivos para escuchar música y de cierta forma escapar de la realidad en el exterior de la institución, o contexto en el cual se desenvuelve como: peleas frecuentes

entre los padres o familiares con los cuales conviven, influencias que ejercen las pandillas, intimidaciones por estas, acción opresora de los mayores sobre los menores, acoso sexual y la ley del más fuerte, entre otras. Por tal motivo es frecuente la intolerancia de los unos a los otros presentándose continuamente agresiones verbales y físicas evidenciando la falta de respeto hacia el otro, crean focos de envidia, se adueñan de lo ajeno, cuando viven muy pendientes entre ellos, haciendo comentarios mal intencionados. Las mentiras también son bastante frecuentes lo que en ocasiones genera discordia y resentimiento entre algunos estudiantes.

### **Participantes.**

La población que participó en la investigación fue un grupo de 19 estudiantes; 7 de noveno y 12 de décimo de los ciclos IV y V que forman parte de la Institución Educativa Las Violetas, ya que en los grados superiores de educación secundaria del centro escolar, el auge de las redes sociales hace parte de la cotidianidad académica. Las edades de este grupo de adolescentes oscila entre los 15 y 17 años, una época en la que ellos son permeados por las novedades sociales, están enterados de los últimos avances tecnológicos y por supuesto quieren estar dentro de los parámetros y tendencias que marquen los llamados gritos de la moda.

### **Procedimiento.**

Para desarrollar este proceso investigación, inicialmente se hizo una observación de las diferentes situaciones o problemáticas que surgen a diario en el Colegio Distrital Las

Violetas en la hora del descanso, en los tiempos libres de los estudiantes y en los cambios de clase. La realidad vivida en el centro escolar le permitió a la investigadora plantearse varias preguntas frente a los comportamientos, modos de ser y actuar de los escolares y sobre todo inquietarse acerca de la forma de comunicación a través de las redes sociales y su incidencia en las habilidades de pensamiento. De allí, surge la pregunta problema que genera esta investigación ¿Cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio Las Violetas al hacer uso de las redes sociales?

Posteriormente en una reunión de padres se hizo la socialización del proyecto en la que se consultó la posible participación de los estudiantes y ellos en calidad de tutores o acudientes voluntariamente autorizaron el deseo de que sus hijos formaran parte de este proceso investigativo (**Ver anexo 1**). Después, se realizó una encuesta a los jóvenes para saber cuáles eran las redes sociales más usadas por ellos y cual era el uso que le daban (**Ver anexo 2**). Seguidamente, se aplicó la entrevista semi estructurada la cual permitió ratificar la información sobre las redes preferidas, uso, frecuencia de visitas y temas de interés (**Ver anexo 3**).

Luego estas entrevistas fueron digitadas en un formato destinado para tal fin, (**Ver anexo 4**). Después de conocer las redes sociales preferidas por los estudiantes partícipes de este proceso facebook y twitter, se diseñaron las preguntas que sustentaban el problema de investigación ¿cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio Las Violetas al hacer uso de las redes sociales? (**Ver anexo 5**). En estas redes se hacían las preguntas cuyo tema principal fue el mundial de fútbol 2014, los estudiantes contaban con la hora de informática para dar sus respuestas,

luego de que todos respondieran, se hacía un conversatorio frente a lo que había expresado cada uno, esta situación permitió debatir acerca del nivel de interpretación, análisis y argumentación para responder. Todas las intervenciones de los estudiantes fueron codificadas con el fin de identificar el argumento de cada uno en la matriz de análisis final **(Ver anexo 6).**

<b>Estudiante</b>	<b>Código</b>
<b>Red social Twitter Habilidad 1 Pregunta 1 Estudiante 1</b>	RSTH1P1E1
<b>Red social Twitter Habilidad 1 Pregunta 1 Estudiante 2</b>	RSTH1P1E2
<b>Red social Twitter Habilidad 1 Pregunta 1 Estudiante 3</b>	RSTH1P1E3
<b>Red Social Twitter Habilidad 1 Pregunta 1 Estudiante 4</b>	RSTH1P1E4

Paso seguido, se procedió a analizar la información en un documento titulado “Desarrollo de las habilidades de pensamiento en la era digital de los adolescentes”. Este análisis se hizo con las participaciones de los estudiantes en las redes sociales sobre el mundial de fútbol desde dos categorías: habilidades de pensamiento simples y complejas. Cada una de estas categorías con tres subniveles de desarrollo, para las simples: el reconocimiento, clasificación e interpretación de los datos y para las complejas: analizar, proponer y argumentar **(ver anexo 7).**

Categoría Simple	Categoría Compleja
Reconocimiento de Datos	Analizar
Clasificación de datos	Proponer
Interpretación de datos	Argumentar

Finalmente, se escribieron las conclusiones que surgen de todo el proceso desarrollado por la investigadora, la interpretación de los datos y los hallazgos encontrados frente a las habilidades de pensamiento que desarrollan los jóvenes del Colegio Las Violetas al hacer uso de las redes sociales.

### **Habilidades de pensamiento en el mundo virtual de los adolescentes**

*Educar a los estudiantes para insertarse en un futuro de continuos cambios, es educarlos para pensar y formular buenas preguntas para adaptar y modificar para generar y seleccionar. Al finalizar un proceso de aprendizaje el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos (priestley, 2008)*

Afrontar la tarea de ser maestra en el actual contexto social, implica asumir posturas, circunstancias y vivencias que con el tiempo se van integrando al proyecto de vida e incluso a la manera de ver y apropiarse del mundo. En la experiencia laboral y personal en la que se ha llevado a cabo el presente trabajo, se han encontrado bastantes elementos constitutivos de la cotidianidad y prácticas de vida de la comunidad que se beneficia y acude al centro educativo.

Esta investigación ha permitido abordar el problema de la tecnología como una herramienta que afecta no solo la cotidianidad de la vida de los jóvenes, sino que se

convierte en una herramienta que potencia las habilidades de pensamiento en quienes hacen uso de ella. A continuación se presenta el análisis categorial de la información teniendo en cuenta los subniveles de las habilidades de pensamiento simples y complejas.

Dentro de las habilidades de pensamiento simple existen tres subniveles que permiten evidenciar su desarrollo. Un primer nivel es el reconocimiento de datos, según Benjamín Bloom (2008) un estudiante se encuentra en esta etapa cuando reconoce informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una forma aproximada a cómo las ha aprendido. Para este nivel se se plantearon tres preguntas que permitieron evidenciar en los estudiantes el dominio o no de esta habilidad.

En Alemania 1974, ¿Quién fue el primer caso de dopaje y que paso?

**RSTH1P2E4** Fue el jugador haitiano Ernst Jean-Joseph. La sustancia que se le encontró fue efedrina.

**RSTH1P2E5** El haitiano Ernest Joseph se convirtió en el primer caso de dopaje, quedando expulsado del torneo.

**RSTH1P2E6** El protagonista fue el jugador haitiano Ernst Jean-Joseph La sustancia que se le encontró fue efedrina.

En el mundial 2006, ¿quién se convirtió en el goleador histórico? al sumar 15 anotaciones, con las que destronó al alemán Gerd Muller

Se encontró que los estudiantes frente a este tipo de preguntas identifican con facilidad todas palabras del enunciado lo que les permitió responder con habilidad.

1. El segundo nombre de Cristiano Ronaldo (Portugal) se lo puso su padre ¿en honor a quién?

Para lo cual sus respuestas fueron:

**RSTH1P1E1** En un principio se pensaba que se llamaba así en honor del delantero brasileño Ronaldo goleador histórico de los mundiales.

**RSTH1P1E2** Ronaldo en homenaje al ex presidente de Estados Unidos Ronald Reagan.

En este tipo de preguntas los estudiantes deben localizar la información e identificar cual es la información pertinente que les sirva para saber por ejemplo: quien fue el motivo de inspiración para el padre del jugador Ronaldo a quien le pusieron su nombre. Solo hacen mención del origen del nombre sino además señalan la nacionalidad y el titulo político de este, mostrando de esta manera que se está haciendo un reconocimiento de datos.

### **Clasificación de datos**

Cuando se evidencia que un estudiante construye relaciones y une conocimientos clasifica de cierta forma la información a la que tienen acceso, se puede decir que está en la etapa de clasificación de datos. Los estudiantes entienden los procesos y conceptos y

pueden explicarlos o describirlos, Pueden resumirlos y parafrasearlos en sus propias palabras. Según Benjamín Bloom (2008) Existe una clara diferencia entre recordar, rememorar hechos y conocimientos en sus diversas formas, como listar, organizar con viñetas, resaltar y comprender, para construir significado.

Esto se evidencia en la siguiente pregunta: Escribe cuál es tu opinión del mundial de futbol a nivel económico, a nivel deportivo y a nivel familiar.

Donde sus respuestas fueron:

**RSTH2P1E1:** Pues es buena porque eso ayuda mucho a nivel cultural y económico por que se venden más cosas y familias unidas.

**RSTH2P1E3:** A nivel económico me parece que gastan mucha plata solo en eso cuando hay mucha gente que está aguantando hambre.

Comprender es establecer relaciones y construir conocimientos a partir de diferentes tipos de funciones, sean estas escritas o gráfica. Se sabe que un estudiante entendió cuando logra interpretar con sus propias palabras una idea clara sobre un concepto o un tema al que se hace referencia, cuando clasifica la información puede hacer mejor uso de esta y si alcanza a explicar con claridad el sentido profundo de algo, puede decirse que está en el nivel adecuado para opinar sobre el tema solicitado.

Cuando los estudiantes alcanzan a clasificar la información, se apropian de los conocimientos y los pueden utilizar en el momento que sea necesario, agilizando y favoreciendo el aprendizaje. Por esta razón, el bagaje cultural aumenta y el proceso de pensamiento llega a un nivel más complejo.

Para el desarrollo de esta habilidad de pensamiento se utilizaron este tipo de preguntas:

Sectores como alimentos, bebida, hotelería, alquiler de vehículos, publicidad y televisión serán los más favorecidos ¿Por qué? A lo que sus respuestas fueron:

**RSTH2P3E1:** por que señaló que sólo 58% de los 9.700 millones de reales aportaron al PIB por la Copa de Confederaciones.

**RSTH2P3E5:** si porque hay mucho comercio en el mundial y hay personas que no tienen los recursos necesario para ir a ver el partido en vivo sino en Tv.

**RSTH2P3E3:** En Un Mundial Hay Mucho Comercio (estadios) Se Necesita Un Hostal En El Pais Y Para La Gente Que No Pudo Ir Se Transmite Por TV

El estudiante que logra seleccionar, transferir y utilizar datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema determinando da cuenta de cuál es la información pertinente para su trabajo. Cuando se encuentra en esta etapa se puede decir que ha asimilado muy bien el paso anterior y que está muy cerca del punto donde se necesita para empezar a desarrollar las habilidades de pensamiento que se ha propuesto el docente.

En este tipo de pregunta abierta donde se le pide al estudiante que de su propia opinión permitiendo dar su punto de vista sobre algún tema es donde se puede observar como desarrolla la habilidad de pensamiento “clasificación de datos” con el uso de las redes sociales, además vale la pena mencionar que los estudiantes se esforzaban por mejorar sus respuestas ya que todos sus compañeros tenían acceso a ellas, en esta pregunta que fue el pretexto para dar su opinión habla sobre el progreso que tiene para un país ser sede del

mundial se puede ver que cada uno tiene una manera diferente de comprender lo que para ellos es el progreso, ya que para unos el progreso se ve reflejado en obras, para otros es benéfico para el turismo y el dinero que este aporta al país, pero para otros les parece que el país se verá sofocado debido a la carga de turistas que viajaran a ver el evento y el ultimo dice que así haya progreso los pobres seguirán siendo pobres.

### **Interpretación de datos**

Esta habilidad de pensamiento hace referencia a la comprensión, a la construcción de relaciones ya la unión de conocimientos. Los estudiantes entienden procesos y conceptos que pueden explicarlos o describirlos, los interpretan de acuerdo a su contexto. Pueden resumirlos y parafrasearlos en sus propias palabras. Según Maureen (2008) existe una clara diferencia entre recordar y comprender hechos y conocimientos en sus diversas formas, como listar, organizar y construir significado a partir de diferentes funciones sean estas escritas o graficas.

Cuando el estudiante comprende los datos que ha indagado los interpreta y trabaja sobre un tema deja ver la propiedad cuando al hablar o escribir argumenta sus respuestas de tal manera que se nota la apropiación que tiene sobre este, para llegar al desarrollo de las habilidades del pensamiento, se deben trabajar unos temas para adentrar a los estudiantes en estos pasos, según Arguelles las habilidades de pensamiento se desarrollan a través de la práctica y todos los días se debe trabajar en ellas llevando a los estudiantes paso a paso guiando y pidiendo que comiencen haciendo algo muy sencillo, y luego el grado de dificultad se va aumentando sin que los estudiantes lo noten, pero si se debe prestar

atención cuando se le pregunte al joven por el tema y analizar muy bien su respuesta para poder observar en que momento del proceso se encuentra solo con su respuesta ya que esta da muestra de la apropiación del tema; así se puede concluir si está o no en la capacidad de adquirir la nueva habilidad que pretende implementar el docente.

La interpretación de información se evidencia en la medida que los estudiantes plasman la búsqueda para identificar datos como: nombres, año y tipo de sustancias entre otros de esta manera dan respuestas a las preguntas formuladas, en algunos casos se ve que son literales y concretos con la información solicitada y en otros recurren a su propio vocabulario para enriquecer su respuesta y mostrar así una mayor apropiación de sus conocimientos.

Para desarrollar esta habilidad de pensamiento se realizaron las siguientes preguntas:

1 ¿Que emociones positivas y negativas genera el mundial de futbol en los espectadores?

**RSTH3P1E2:** Las emociones son alegría nostalgia y la unión de la familia y la gente y las malas las riñas

**RSTH3P1E3:** Pues Negativas Por Que Los Niños De Brasil No Tienen Que Comer, Y Positivas Pues En Brasil Sera Un Muy buen Año

**RSTH3P1E4:** emociones de angustia, alegría, decepción, apoyo etc

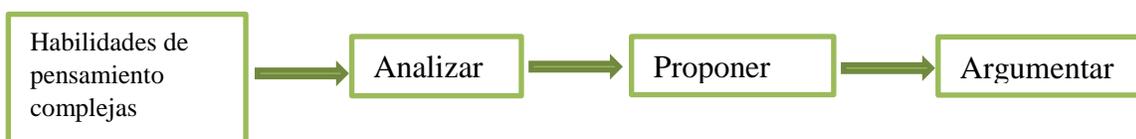
**RSTH3P1E6:** el mundial genera tristezas y alegrías ya que pueden pasar momentos inolvidables.

**RSTH3P1E10:** positivas son que pueden ganar campeonatos-negativos porque no todos pueden jugar.

De acuerdo a estas respuestas podemos decir que los estudiantes logran buscar información para dar sus respuestas, también dan su opinión de acuerdo a lo que se les está pidiendo; con este estilo de pregunta donde se le pide a los jóvenes que den su opinión aún lo hacen con cierta timidez, sin embargo dan su punto de vista de una manera muy somera. Teniendo en cuenta que se está llevando a cabo un proceso para desarrollar las habilidades de pensamiento, se puede decir que los estudiantes tienen una idea clara de lo que dicen, y lo hacen con sentido y se han logrado posicionar muy bien dentro de la modalidad de la clasificación de información.

### **Habilidades de pensamiento Complejas**

Las habilidades de pensamiento complejas son un conjunto de operaciones mentales más estructuradas para desarrollar en los estudiantes un nivel más alto de pensamiento con el cual puedan analizar, proponer y argumentar.



Para Benjamín Bloom analizar es: Descomponer en partes materiales o conceptuales y determinar cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, o con una estructura completa, o con un propósito determinado. Las acciones mentales de este proceso incluyen diferenciar, organizar y atribuir, así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes (Bloom, 2000)

De acuerdo con Benjamín Bloom, se puede concluir que si se observa en los estudiantes que logran interpretar los conceptos de un tema, organizando las diferencias entre la información que tiene y la encontrada, considera concienzudamente los datos, desarrollando los pasos vistos en la etapa anterior y se llegó a esta segunda fase con éxito, en este momento se puede decir que se está acercando a la habilidad de pensamiento “analizar” que será la primera de las habilidades que se va a implementar. Esto se puede evidenciar en las siguientes preguntas realizadas para desarrollar esta habilidad y lo que respondieron los estudiantes:

La selección Colombia 1996 que participo en el mundial fue mejor que la de este año, ¿estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué?

**RSTH4P1E1** Sin importar como hayan sido los jugadores de ese tiempo todos son de la seleccion y tienen mucho futbol.

**RSTH4P1E2** por ejemplo James y el pibe, Ibarbo y Faustino, Bacca y Fredy Rincon, Quintero y Rene Valenciano... y entre otros.

**RSTH4P1E2** pues en cuanto a rendimiento de los jugadores y resultados de eliminatorias la seleccion actual es mejor.

Aquí se puede ver cada uno analiza y da su punto de vista, de una manera más ágil y espontánea.

### **Proponer**

Es juntar elementos ya concebidos para proponer algo nuevo, cuando los estudiantes proponen cosas nuevas para sus trabajos se evidencia más creatividad en ellos ya que en ocasiones deben recurrir al autoaprendizaje para sacar adelante sus proyectos en este nivel

de habilidades complejas se les pidió a los estudiantes que crearan un himno para el mundial y cada uno lo hizo con diferentes ritmos mostrando creatividad en sus canciones.

1 crea un himno para el mundial de acuerdo al ritmo que más te guste.

Entrar a este link para ver el video de algunos estudiantes que grabaron el himno del mundial <https://www.youtube.com/watch?v=aHIEMa1Fw80&feature=youtu.be>

2 Haz un dibujo sobre la mascota que sería un ejemplar perfecto demostrando todas las bondades que ofrece nuestro país.



Su nombre quiere decir geografía Colombiana



Otros muestran el colorido de las aves

### **Argumentar**

Es una práctica que consiste en dar una serie de afirmaciones basándose en conocimientos previos adquiridos por los estudiantes ya sea dentro del aula o fuera de ella.

Para dar cuenta sobre los estudiantes si potenciaron esta habilidad de pensamiento se realizaron las siguientes preguntas:

1 Falcao no ira este año al mundial ¿crees que esto desmejore el nivel de futbol que ha venido manejando el equipo? ¿Por qué?

**RSTH6P1E1** No pasara nada ya que la selección tiene otros jugadores y hasta mejores es el caso de Baca o de Cuadrado.

2 Brasil jugara en su territorio por lo cual tendrá ventajas sobre los otros equipos. Escribe un contraargumento de esta afirmación.

**RSTH6P1E3** Jugar en su propio territorio no le da ventaja porque lo que se quiere en la cancha es calidad futbolística.

## **Conclusiones**

Este artículo sobre el uso de las redes sociales se hizo con el fin de ejecutar el objetivo general de la investigación el cual era analizar cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del Colegio las Violetas al hacer uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, basándose en las habilidades de pensamiento para la era digital estudiadas por Benjamín Bloom.

Este informe le permitió a la maestra investigadora descubrir en la escuela el fenómeno de las redes sociales, su impacto y uso que le dan los adolescentes a las mismas lo que afecta directamente el comportamiento de los estudiantes y observar de cerca las actuaciones de los sujetos y ver como sus relaciones han cambiado significativamente.

A lo largo de esta investigación se pudo determinar como el uso de las redes sociales interviene en el desarrollo de las habilidades de pensamiento por medio de actividades guiadas que permitieron entrar en la vida de los adolescentes y llevar a cabo un trabajo arduo pero gratificante, acercándonos a los estudiantes de una manera más grata ya que si los docentes las usan a favor, se lograría hacer muchas innovaciones que permitirían a los estudiantes diversificar sus herramientas de estudio diferente a los cuadernos y esferos que nos han acompañado durante generaciones.

Establecer la posibilidad de crear nuevas habilidades de pensamiento por parte de los adolescentes con el uso de las redes sociales, este es un reto para docentes con el cual mejoraríamos significativamente la educación de nuestros estudiantes ya que para desarrollar las habilidades se necesita una planeación a largo plazo donde se puedan integrar todas las áreas.

Finalmente al analizar cuáles son las habilidades de pensamiento que desarrollan los estudiantes de grado noveno y décimo del colegio las violetas al hacer uso de las redes sociales dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, se encontró algo muy interesante, hay jóvenes que si desarrollan algunas habilidades de pensamiento con el uso de las redes sociales, pero otros solo se limitan a transcribir la información ya que varios días después se volvió a repetir las preguntas no tenían claro los nombres por los cuales se les estaba cuestionando.

Para finalizar es importante decir que la proyección de la presente investigación, se orienta hacia el desarrollo de otros proyectos investigativos entorno a las relaciones existentes de los docentes con la tecnología, en el marco de un proceso de introducción de

las redes sociales que genere movilizaciones en el discurso y la acción pedagógica de los docentes del área de informática de manera auténtica, formativa e interdisciplinaria.

Luego de terminar esta investigación surgen varias preguntas:

¿Qué retos le plantea la tecnología a los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué puesto deben ocupar las redes sociales dentro de las prácticas pedagógicas de los maestros?

¿Cómo abordar el fenómeno de la tecnofobia y la tecnofilia dentro de los procesos educativos?

### **Bibliografía**

- Abello, R., & Madariaga, C. (1999). Las redes sociales ¿para qué? *Psicología desde el Caribe*, 116-135.
- Almansa, A., Fonseca, O., & Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española . *Comunicar*, 127-135.
- Bacigalupe, G., & Camara, M. (2014). *Adolescentes digitales: el rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales*. Bilbao: Bizkailab.
- Bonilla, L., & Hernández , A. (24 de Septiembre de 2012). *Impacto de la dependencia a las redes sociales virtuales sobre las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de San Buenaventura extensión Ibagué*. Obtenido de Revista Psicología Científica: <http://www.psicologiacientifica.com/dependencia-redes-sociales-habilidades-sociales-estudiantes-universitarios>
- Guamán, M. (2014). *El uso de las redes sociales y su incidencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lieury, A., Lorant, S., Trosseille, B., Champault, F., & Vourc'h, R. (7 de Mayo de 2014). *Video games vs. reading and school/cognitive performances: a study on 27000*

- middle school teenagers*. Obtenido de International Journal of Experimental Educational Psychology: <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2014.923556>
- M.van Wyk, M. (2014). Using blogs as a means of enhancing reflective Teaching Practice in open distance learning ecologies. *Africa Education Review*, 547-562.
- Morin, E. (2010). *Los siete saberes de la educación del siglo XXI*. Nueva York: UNESCO.
- Núñez, R. (2014). Nuevas tecnologías y la juventud. *Revista de la Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar*, s/r.
- Ochaita, E., Espinosa, M., & Gutiérrez, H. (2014). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En M. Espín, *Adolescentes Digitales* (págs. 87-110). Madrid: Din impresores.
- Pérez, A. (2014). Escuelas 2.0. Educación para el mundo digital. En M. Espín, *Adolescentes digitales* (págs. 63-86). Madrid: Din impresores.
- Reyes, F. (2011). El impacto de las redes sociales en los estudiantes de educación secundaria. En S. d. Jalisco, *Educar* (págs. 50-64). Jalisco: Dirección de Comunicación Social, Ediciones y Publicaciones.
- Rosen, D., & Nelson, C. (2014). Web 2.0: A new Generation of Learners and Education, Computers in the Schools. *Interdisciplinary Journal of Practice, Theory and Applied Research*, 211-225.
- Stephansen, H., & Couldry, N. (5 de Marzo de 2014). *Understanding micro-processes of community building and mutual learning on Twitter: a 'small data' approach*. Obtenido de Bibliotecas virtuales: <http://dx.doi.org/10.1080/1369118X.2014.902984>
- <http://elearningyvirtualizacion.2014/03/actividad-4-habilidadesdigitales>
- <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>