

### RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA.
2. **TÍTULO:** Importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.
3. **AUTOR:** Ximena Andrea Poveda Carreño
4. **LUGAR:** Bogotá D.C
5. **FECHA:** junio de 2014
6. **PALABRAS CLAVES:** Juego, Desarrollo Integral y Primera infancia
7. **DESCRIPCION DEL TRABAJO:** El presente artículo tiene como propósito mostrar el juego como actividad fundamental en la primera infancia, a partir del ejercicio formativo de investigación en la práctica desarrollada Intervención Didáctica II, tomando como referentes el juego, primera infancia y desarrollo integral. En los cuales se tuvieron en cuenta autores como: Tirado, Huizinga, Aries entre otros, quienes con sus estudios y publicaciones han hecho valiosos aportes para las categorías ya mencionadas, se concluye que juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta, por tal motivo los agentes educativos y los padres de familia deben involucrarse más en las actividades lúdicas de los niños y niñas lo cual permitirá tener niños y niñas más felices.
8. **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** formación y práctica pedagógica
9. **METODOLOGÍA:** artículo académico reflexivo
10. **CONCLUSIONES:** La importancia del juego se puede valorar de acuerdo con los fines que cumple, es fundamental en el desarrollo físico de los niños, ya que las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas favorecen al desarrollo del cuerpo y, en particular, acompañan al funcionamiento del sistema cardio-respiratorio, por ser un sistema interconectado, el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta, por tal motivo los agentes educativos y los padres de familia deben involucrarse más en las actividades lúdicas de los niños y niña.



## **Importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia**

Por: Ximena Andrea Poveda Carreño

### **Resumen**

El presente artículo tiene como propósito mostrar el juego como actividad fundamental en la primera infancia, a partir del ejercicio formativo de investigación en la práctica desarrollada Intervención Didáctica II, tomando como referentes el juego, primera infancia y desarrollo integral. En los cuales se tuvieron en cuenta autores como: Tirado, Huizinga, Aries entre otros, quienes con sus estudios y publicaciones han hecho valiosos aportes para las categorías ya mencionadas, se concluye que juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta, por tal motivo los agentes educativos y los padres de familia deben involucrarse más en las actividades lúdicas de los niños y niñas lo cual permitirá tener niños y niñas más felices.

## **Abstract**

This paper aims to show the game as a fundamental activity in early childhood, from formative research exercise in teaching practice developed II, taking as reference the game, early childhood and integral development. It can be concluded that the game plays a role of interaction where possible worlds of learning to be and learning to live together are defined.

**Palabras clave:** Juego, Desarrollo Integral y Primera Infancia.

## **Introducción**

El presente artículo académico reflexivo pretende mostrar la importancia del juego en los niños y niñas de la primera infancia; para ello se tuvieron en cuenta las experiencias vividas a lo largo de la práctica formativa, especialmente en el Taller Pedagógico Investigativo Integrador (TPII) Intervención Didácticas II, el cual fundamenta el juego como elemento que favorece el desarrollo, aprendizaje y habilidades de los niños y niñas en la edad inicial. Durante esta práctica se identificó que el juego brinda placer, bienestar y goce, estimula la imaginación y la mente propiciando ambientes de participación e interacción en los niños y niñas y adicional a ello facilita aprendizajes.

Así mismo, se eligieron dos de las temáticas abordadas durante el diplomado “*Educación Inicial para la Primera Infancia*” (Flacso, 2013) dentro de ellas están el juego y la infancia, aquí se resalta al primero de ellos como una actividad natural del niño y la niña y el segundo como la etapa fundamental para el desarrollo del ser humano.

A partir de lo descrito anteriormente, se plantea la pregunta; *¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia?*

Para dar respuesta a la misma, se tuvieron en cuenta las propuestas de autores reconocidos en el tema del juego, dentro de los cuales se resaltan la colombiana Martha Tirado, el holandés Johan Huizinga y la educadora argentina Patricia Sarlé quienes en sus estudios y publicaciones han hecho valiosos aportes al tema, así mismo, para la categoría de Primera infancia, y La política Pública de Infancia para hablar del desarrollo integral.

### **Desarrollo de categorías**

Para dar respuesta a la pregunta planteada en este artículo *¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia?* se abordarán especialmente tres categorías: Juego, Desarrollo Integral y Primera Infancia, cada una de ellas se encuentra soportada por diferentes autores. A continuación se explican las mismas.

La primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo a través del juego dejan una huella imborrable para toda la vida, por ende las 3 categorías ya mencionadas se articulan en el desarrollo del artículo.

### **El juego**

Para muchas personas el juego es entendido como la actividad esencial del ser humano, de manera que marginar a los niños y a las niñas de este, es negarle uno de sus derechos (Convención de los Derechos del Niño 1989), para Huizinga (1990) el juego es algo innato del ser humano y forma parte de la cultura, así mismo, activa y estructura las relaciones humanas; es así como a lo largo de las prácticas formativas se visibiliza cómo los niños y niñas mantienen un interés latente por el juego y este les permite relacionarse, socializar con sus pares, divertirse y adicional a esto aprender, es así como Sarlé (2001), explica que en los primeros años de vida los niños y niñas están aprendiendo todo el tiempo, lo cual involucra directamente una relación entre las actividades que realiza y su entorno; ellos están explorando, investigando y experimentando, generando conceptos fundamentales y capacidades que les permitirán absorber de manera eficaz un ambiente de cambio constante que los rodea por el resto de su vida, en ese sentido, lo considera como la actividad

más importante del día, y resalta el valor del mismo en la educación de los niños y niñas.

Lo anterior se evidencia en las prácticas desarrolladas en el TPII Intervención Didácticas II, en donde se resalta el poder que tiene el juego como generador de aprendizajes, esto se realizó a partir de la actividad “jugando voy explorando” cuya finalidad era identificar los intereses y gustos de los niños y niñas, a partir de una serie de dinámicas con juegos variados, esto soportado en las ideas de Malajovich (2001) quien considera la importancia del juego como actividad propia de la infancia y estrategia que posibilita el desarrollo de los diferentes aprendizajes en los niños. Esta expansión de las posibilidades lúdicas ofrecerá oportunidades para el desarrollo de las capacidades representativas, la creatividad, la imaginación, la comunicación, ampliando la capacidad de niños y niñas para comprender el mundo.

Es así, como en Bogotá se resalta al mismo, y se le da un valor importante al considerarse como una actividad fundamental del ser humano. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la primera Infancia en el Distrito Capital 2010), de la misma manera, Huzinga, (1990) expone que el juego activa y estructura las relaciones humanas, promueve y facilita cualquier aprendizaje.

Reflexionando sobre esta y otras hipótesis se puede concluir que el juego es el proceso en el cual el niño y la niña se conocen, comprenden el mundo y el

papel de los adultos en este, todo esto a través del despliegue de los distintos roles que desempeñan quienes participan del juego.

Desde la misma mirada Huizinga (1990), expone que el juego activa y estructura las relaciones humanas, a través de las actividades desarrolladas en la práctica, los niños y niñas muestran sus emociones (frustración, aceptación, alegría, tristeza, entre otras) de acuerdo a la vivencia del juego, si fue un aporte negativo o positivo, por ejemplo: durante la práctica se realizaron actividades, una de ellas fue en un partido de futbol, el equipo perdedor aceptaba su derrota sin frustración.

Así mismo el autor Russel expresa que: “El juego es más juego cuando mayor la naturalidad” (p.5). Los niños y niñas en sus experiencias de juego son ellos mismos, naturales, es decir juegan de verdad se expresan y manifiestan diversas emociones sin limitarse.

Teniendo en cuenta estas posibilidades que permite el juego en la infancia, Tirado (1998) afirma que “El hombre es enteramente hombre cuando juega”; lo que lleva a reafirmar el juego como elemento que integra al ser humano, que posibilita la libertad, la creación, la espontaneidad, la ingenuidad y la abstracción, brindándole así la oportunidad de salir de aquello que lo agobia en su mundo.

En este sentido, el juego en la primera infancia es un interés de los niños y las niñas pues genera su reconocimiento como ser social y cultural,

relacionándose con su entorno y las personas que lo rodean construyendo así mismo el conocimiento, esto lo resume Cajiao (2013) cuando afirma: “Los niños necesitan jugar. Es la única actividad seria que hacen, ya que de sus juegos surgen los aprendizajes que les permitirán desarrollar sus capacidades”

Cabe resaltar la idea de Buytendijk, (1935) que entiende que los niños y niñas juegan por el carácter de su propia dinámica y contraponiéndose a la propuesta de Groos (1902) quien ve el juego como una finalidad madurativa, afirma con su teoría biogenética “el juego es una preparación para la vida seria” (Citado por Incarbone, 2005, p.78), este aporte muestra la forma como el cuerpo se prepara para las tareas de la vida adulta a partir del juego.

Retomando el aporte de Buytendijk (1935) expone que el mundo del juego es el mundo de las emociones, al contrario del mundo de lo cognitivo, en el desarrollo del TPII se observó que los niños y niñas realizaban sus actividades del juego de una manera espontánea, lo hacían de acuerdo al momento presente y no pensando en un futuro o planeando volverlo a hacer en la adultez.

De esta manera podemos concluir, sin antes retomar el Lineamiento Pedagógico y Curricular de la Educación Inicial del Distrito, dados por la Secretaria de Educación Distrital y la Secretaria Distrital de Integración Social (2010) que expresa “ el juego representa un papel muy importante en la edad Inicial; desde una perspectiva sociológica y antropológica (Huizinga 1987, Callois 1986, Duvignaud 1997), donde se propone que el juego tiene unas



características que lo hacen primordial para la construcción del ser humano como sujeto social y cultural. El juego por lo tanto tiene un valor muy importante en el proceso de desarrollo en los diferentes escenarios.”

Luego de ahondar en la categoría de juego, se hace necesario abordar la primera infancia ya que el juego es vital para el desarrollo durante dicha etapa ya que por medio de este se logra desarrollar ciertas capacidades y en poco tiempo construyen mejores herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben de su entorno, aprenden rápidamente de las relaciones que se entretajan en el ámbito familiar y en todos los ambientes sociales donde conviven.

### **Primera infancia**

La primera infancia es definida por el ICBF (2006) como la una etapa del ciclo vital del ser humano que comprende desde la gestación y hasta los seis años de vida, es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades; la primera infancia es importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo, ocurre su mayor desarrollo neuronal, se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.

Haciendo una revisión bibliográfica sobre el concepto de primera infancia se puede evidenciar que este ha sido un término que ha evolucionado, por lo tanto, es ideal retomar la idea de Aries (1973, 1986, 1987), quien fue uno de los pioneros en el tema de infancia quien afirma que; la infancia fue ignorada durante siglos, pero difiere en cuanto a las consecuencias de esta situación y sostiene que este desconocimiento fue causa de que los niños fueran maltratados a lo largo de todo este tiempo por sus padres, debido a las ansiedades que despertaban en ellos.

En el ámbito colombiano, Pachón y Muñoz en su revisión documental aseveran, que las concepciones de la infancia no han sido estables sino, más bien, variables en dependencia de las distintas condiciones socio-históricas. De tal manera que al niño y la niña no se les puede clasificar como malo o bueno, se debe identificar sus fortalezas y cualidades, y enfocarlas hacia una vida emocional estable desde su nacimiento (1991).

En Colombia la perspectiva de primera infancia se ha visto concretamente desde el momento en el que se decreta la Política de Primera de infancia, Conpes 109 (2007) desde el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 1994, la cual determina que esta etapa es vital y de igual manera diferente a las demás que vive el ser humano a lo largo de su vida, determinando características y procedimientos específicos para el cumplimiento de los

derechos de los niños y las niñas, los servicios de atención, la educación y el marco legal que los cobija.

Según la UNICEF, la primera infancia es un estado del ser humano que debe ser resguardado y la misión es proteger los derechos de los niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Para ello, UNICEF se rige bajo las disposiciones y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Refiriéndonos desde la perspectiva de la atención a la primera infancia, y, teniendo en cuenta el concepto de niño y niña como sujetos sociales, plenos de derechos como sujetos activos de propia vida, se toma la primera infancia como la etapa de la vida determinante para el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos: biológicos, psicológicos, culturales y sociales, formando parte fundamental del desarrollo de la personalidad, inteligencia y comportamiento social (Mustard 2003 citado por Henao, 2009).

La primera infancia es una etapa importante ya que va desde el tiempo de gestación a los 6 años, En estos primeros años de vida de un niño se estructuran su desarrollo físico, psicológico, cultural, cognitivo y social. Por tal motivo los cuidadores, familiares y agentes educativos tienen un pilar importante ya que en este tiempo, el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la información esencial que utilizará durante el resto de la vida. Por eso, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga

no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Los niños y niñas que tienen la oportunidad de tener una atención integral son niños felices, socializan con sus pares y crean su propio mundo, esto fue evidenciado en la práctica donde los niños que asisten desde temprana edad a un centro educativo son niños que tienen un mejor lenguaje, una mejor relación con sus pares, son niños más tranquilos.

Luego de profundizar en la categoría de primera infancia, se hace necesario hablar de desarrollo integral ya que esta categoría al igual que las anteriores son primordiales bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, en la edad inicial

### **Desarrollo integral**

Se sostiene que los niños y niñas nacen con ciertas capacidades y en poco tiempo construyen mejores herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben de su entorno, aprenden rápidamente de las relaciones que se entretajan en el ámbito familiar y en todos los ambientes sociales donde conviven el desarrollo, durante los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas, al igual como sucede el resto de la vida, se caracteriza por ser un proceso complejo y de permanente cambios y transformaciones, las

capacidades con las que nace el ser humano le permiten relacionarse activamente con quienes comparte la vida .

Por esto resulta relevante que exista un acuerdo con las maneras de cuidarlos, atenderlos y trabajar con ellos para que sigan analizando su entorno y avancen en su desarrollo, es difícil establecer la frontera de las edades en el desarrollo infantil, cada niño tiene su propio ritmo y algunas capacidades se van construyendo poco a poco, por lo tanto establecer la relación entre una determinada edad y una determinada conducta no siempre resulta exitoso

Así mismo Mustard (2003) define que este proceso es integral cuando no solamente se suple las necesidades básicas, como comer, salud, educación sino también las necesidades de afecto, estimulación, tiempo y herramientas para que los niños y niñas puedan jugar, soñar y crear, así mismo la ley 115, en el artículo 7 menciona que es deber de los padres educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por otra parte Vygotsky (1933) afirma que el niño empieza actuar según sus impulsos internos de acuerdo a su imaginación, según este autor los niños no necesariamente necesitan tener algún objeto a la mano para crear los juegos, a partir de su fantasía ellos inventan los objetos y los hacen realidad, por ejemplo; cuando el niño juega con su amigo imaginario.

Con base en las teorías de los autores mencionados, se afirma la importancia del juego en los niños y niñas en el proceso de desarrollo, tanto en

la parte cognitiva, afectiva, motriz y social. Ya que siendo este una actividad espontánea no requiere de herramientas o elementos de gran magnitud para que lo lleven a cabo.

A lo largo del ejercicio formativo en el TPII, se observó cómo los niños construyen imaginarios tanto sociales como culturales en torno al juego, elaboran hipótesis, reconocen al otro como persona, van adquiriendo la sensibilidad por la condición o estado de los demás; se evidenció como esta actividad abre la posibilidad de jugar con la ficción, y le posibilita al niño y niña indagar entre lo real y lo irreal.

### **Conclusiones**

Luego de profundizar en las categorías que soportan este artículo académico reflexivo se puede concluir que:

El juego permite conocer a los niños y las niñas en su mundo consciente e inconsciente, esto suscita el descubrimiento de inquietudes, miedos, intereses, necesidades y deseos que no se pueden expresar con palabras y que se encuentran inmersas a través del juego.

Se puede concluir que por medio del juego los niños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad.

La importancia del juego se puede valorar de acuerdo con los fines que cumple, es fundamental en el desarrollo físico de los niños, ya que las

actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas favorecen al desarrollo del cuerpo y, en particular, acompañan al funcionamiento del sistema cardio-respiratorio, por ser un sistema interconectado,

El juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta, por tal motivo los agentes educativos y los padres de familia deben involucrarse más en las actividades lúdicas de los niños y niñas.

Se concluye que el juego debe ser recuperado por encima de los intereses Sociales, políticos, culturales que está direccionando el mundo globalizado actual, para que los niños y las niñas experimenten y perciban el mundo de forma natural, desde su propia realidad.

## Referencias

Aries, P. Recuperado el 12 de mayo de 2014 en:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/revista31.html>

Álzate, M. (2002). Concepciones e imágenes de la infancia. *Revista de Ciencias humanas* N.28.

Buytendijk, (1935) <http://www.slideshare.net/MariaCastilloCalvo/buytendijk>

Secretaría Distrital de Integración Social & Ministerio de Educación Nacional  
(2010) *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.*

Cajiao, F. La necesidad de jugar. *Periódico El Tiempo* 8 de Abril de 2013.

Recuperado el 15 de marzo de 2014 en:

[http:// www.eltiempo.com/opinión/columnistas/franciscocajiao-columnista-el tiempo-12711850-4](http://www.eltiempo.com/opinión/columnistas/franciscocajiao-columnista-el-tiempo-12711850-4)

Conpes 109 (2007)

De Mause, L. (1991). Recuperado el 16 de mayo de 2014 en:

[http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev31/descubrimiento.h  
tm](http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev31/descubrimiento.htm)

Groos (1902) El juego como la escuela de vida.

Henao, D. (2009). Concepciones de niño y niña y desarrollo infantil que subyacen en los programas de formación de talento humano en educación inicial en Colombia.

Huizinga, J. (1990). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Ed.

Ley 1098 de 1994. Código de Infancia y Adolescencia.

Malajovich, A. (2001). Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Muñoz, C. & Pachón, X. (1991) *La niñez en el siglo XX. Salud, educación, familia, recreación, maltrato, asistencia y protección*. Bogotá: Editorial Planeta.

Ministerio de Educación Nacional (2010) Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito

Organización de las Naciones Unidas, ONU. (1989). Convención de los derechos del Niño.

Sarle, P. (2001) *Aportes para el debate curricular Trayecto de formación centrado en la enseñanza a nivel inicial*. Diplomado Flacso.

Varela (1986). Recuperado el Marzo 15 de 2014 en:  
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/alzate.htm>

Vygotsky, L. (1933). *La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil*.

Tirado, I. (1998). *El juego y el arte del ser...humano*. Medellín, Colombia: Colección ciencia, arte y educación Universidad de Antioquia.

UNICEF. *El juego y la importancia en el desarrollo del niño*. Recuperado el Marzo 15 de 2014 en: <http://www.unicef.com.co/unicefcolombia/>

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/Publicaciones>



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
BOGOTÁ

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA  
Acreditación de Alta Calidad 18 de Abril de 2012  
Resolución 4007

Medios/BoletinPrincipioActivo/38\_el\_juego\_y\_su\_importancia\_en\_el\_desa  
rrollo\_del\_nino.pdf