

RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Educación Religiosa Escolar
- 2. TITULO:** Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia
- 3. AUTOR:** Milton Leonardo Pineda Albarracin
- 4. LUGAR:** Bogotá, D.C.
- 5. FECHA:** Diciembre 2012
- 6. PALABRAS CLAVE:** Seguimiento, pastoral, educación religiosa, agentes de pastoral.
- 7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** El objetivo principal de este proyecto es el diseño de la pastoral escolar educativa del Liceo Colombia, el cual fundamentará todas las acciones y espacios para desarrollar un acercamiento espiritual en la institución.
- 8. LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Diseño y programación de pastoral educativa, acompañada desde la ERE.
- 9. FUENTES CONSULTADAS:** BONIFACIO Fernández, C.M.F. Seguir a Jesús el Cristo. Editorial Librería Católica Sicomoro, 1998, Págs. 42-50, CARLOS Mester. Seguir a Jesús: Los Evangelios, Editorial Verbo Divino, Estella Navarra. 2000. Págs. 37-44, GERHARD Kittel. I gerhard Friedrich. Diccionario teológico del nuevo testamento. Publicado por Libros desafió. Grand rapids, michigan. 1985, JOSE M. Castillo. El seguimiento de Jesús, II edición. Ediciones Sígueme Salamanca. 1987, LUIS Ángel Montes Peral. Tras las huellas de Jesús. Biblioteca de autores Cristianos, Madrid. 2006. Págs. 9-1, Milton Leonardo Pineda Albarracín. Trabajo de grado del pregrado. 2010. Tomado el 30 de abril de 2012, publicado en http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1027/1/TIBPL_PinedaAlbarracinMilton_2010.pdf, Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada, Peresson. M, (2004). Evangelizar educando desde las áreas del Currículo. Editorial Kimpres. Bogotá, VARGAS JULIAO CARLOS GERMAN, (2007.) Educación social, Corporación Universitaria Minuto de Dios, una experiencia y un modelo, Editorial Kimpres. Bogotá. Colombia, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo, Mayo de 2007, XABIER Pikaza. Diccionario de la Biblia. Historia y palabra. Verbo divino. Estella Navarra. 2007.
- 10. CONTENIDOS:** El trabajo contiene dos etapas, en la primera hace un desarrollo conceptual y referencial sobre la pastoral, esta en la escuela, en la iglesia y en el obispado castrense y en un segundo momento se diseña con una base temática del seguimiento a Jesús una pastoral respondiendo a las necesidades de la institución.
- 11. METODOLOGIA:** Empírico, analítico investigativo y propositivo con un enfoque metodológico con base en el estudio y diseño de una pastoral que responda a la institución abordada.
- 12. CONCLUSIONES:** El objetivo general de este trabajo consistía en el diseño de una propuesta educativo-pastoral para el Liceo Colombia. Con toda certeza se puede afirmar que este objetivo ha sido cumplido en su totalidad ya que se realiza el diseño de la pastoral educativa que tiene espacios adecuadas para el desarrollo de la espiritualidad en el Liceo Colombia.

PROPUESTA DE PASTORAL EDUCATIVA PARA EL LICEO COLOMBIA.

MILTON LEONARDO PINEDA ALBARRACÍN

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ
FACULTAD DE TEOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

2012

PROPUESTA DE PASTORAL EDUCATIVA PARA EL LICEO COLOMBIA

MILTON LEONARDO PINEDA ALBARRACÍN

Proyecto de grado presentado como:

**Requisito para optar el título de Especialista en Educación Religiosa
Escolar**

Mgr. Freddy Patiño Montero

Director

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA BOGOTÁ

FACULTAD DE TEOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

2012

Tabla de contenido

1. Tema.....	5
2. Problema	6
3. Objetivos.....	8
3.1 Objetivo General.....	8
3.2 Objetivos específicos.....	8
4. Justificación	9
5. Marco referencial:.....	10
5.1 Diagnóstico	10
5.2 ¿Qué es la Pastoral Educativa?.....	11
5.3 Elementos constitutivos de la Pastoral Educativa.....	14
5.3.1 Objetivos que debe tener la pastoral educativa	17
5.3.2 Metodología de la pastoral educativa.....	19
5.4 La pastoral educativa desde los documentos de la Iglesia.....	20
5.4.1 Aporte de Aparecida a la pastoral	20
5.5 La pastoral educativa en el Obispado Castrense – C.E.C.....	24
5.5.1 La pastoral educativa en el colegio naval.....	26
6. Propuesta de pastoral en el Liceo Colombia	30
6.1 Una pastoral educativa que responda a la realidad del Liceo Colombia.....	30
6.2 Las implicaciones del seguimiento de Jesús para el cristiano de hoy.....	31
6.3 ¿Qué entendemos por seguimiento?	32
6.4 Objetivos de la pastoral del Liceo Colombia	35
6.4.1 Objetivo General	35
6.4.2 Objetivos Específicos.....	35
6.5 Diseño de la pastoral del Liceo Colombia	36
6.5.1 Proceso de Contexto	36
6.5.2 Proceso de Planeación (metodología)	37
6.5.3 Proceso de ejecución.....	39
7. Conclusiones	46
8. Bibliografía	48
9. Anexos.....	49

1. Tema - Pastoral del Liceo Colombia

El tema central de esta propuesta se basa en proponer un proyecto pastoral que logre descubrirse y situarse de modo personal y colectivo frente a las distintas realidades de nuestra sociedad. No se trata simplemente de una serie de planes, acciones extraescolares, actos litúrgicos o ritos que conllevan a un activismo, sino que promueve una experiencia significativa de búsqueda de Jesús de Nazaret como modelo de excelencia. Por tanto, el diseño de la pastoral educativa intenta responder a los retos del mundo moderno, su cultura y necesidades, generando espacios de crecimiento humano, los cuales se enmarcan en dinámicas de formación cristiana y pedagógica.

Se pretende entonces pensar la Escuela y su currículo como escenarios activos de evangelización que favorecen la integración de la fe, la cultura y la vida. De este modo la acción pastoral se descubre, aprende y comparte como una vivencia continua, dinámica y efectiva que tiene como centro a Jesús Eucaristía, fuente de vida, amor y esperanza.

La pastoral educativa debe estar inmersa en los procesos curriculares, pues si no los permea sus acciones no se evidencian. Así pues, la pastoral educativa se asume como una apuesta transversal que desde los elementos básicos del modelo humanístico, dinamiza la misión, los procesos, las acciones, estrategias y resultados de la comunidad educativa.

De lo anterior se infiere que la comunidad educativa está compuesta por una serie de agentes pastorales, que promueven de forma activa desde el testimonio personal, acciones de evangelización para construir y orientar de manera significativa los diversos proyectos de vida, teniendo como modelo a Jesús.

2. Problema

Planteamiento de la pregunta o problema de investigación.

En la institución educativa Liceo Colombia no se ha elaborado un trabajo serio, eficaz, verificable y adecuado de una Pastoral Escolar. Puesto que los intentos que se han realizado no han sido sistematizados o consolidados, esto debido a que de acuerdo al docente de turno se construyen las actividades que suplan las necesidades del momento, pero sin dejar ningún rastro para poder analizar el proceso de este proyecto.

El proyecto de pastoral educativa pretende ser transversal en la institución y es así como en teoría funciona en el Liceo Colombia, pero encontramos un sin sentido de numerosas actividades, elaboradas únicamente por estar en el cronograma del colegio. Este es un proyecto que está inmerso en el colegio pero los integrantes de la institución como estudiantes, padres de familia, profesores, administrativos y lo más grave algunos directivos, no saben ni cual es, ni cómo funciona, sencillamente se conoce algunas de las actividades que este genera y en gran parte de la población no se hace la relación entre estas actividades y el proyecto.

No se trata entonces un problema de falta de divulgación, de desconocimiento o de interés por parte del Liceo Colombia o de sus directivas, sencillamente en el colegio no se ha fundamentado ni organizado un proyecto transversal, que direcciona integralmente los sentidos de las diferentes actividades y celebraciones religiosas que en muchos casos son propuestas desde el Obispado Castrense.

Precisamente el hecho mismo que estas actividades sean dirigidas desde el Obispado Castrense, siendo este un colegio con fundamentación católica-cristiana ha permitido que NO desaparezca de la institución, pero se nota un aislamiento al punto de verse como el cumplimiento de unos requisitos religiosos.

De lo anterior parte un gran reto, puesto que si se implementa la pastoral educativa, dejaríamos de tener una institución con pocos recursos espirituales

en todos los espacios y ámbitos del currículo mismo, a tal punto de evangelizar desde cada una de las áreas.

Es por tal razón que es necesario consolidar las acciones para fundamentar un proyecto con solidez, que además pueda ser verificado y reevaluado de acuerdo a su funcionalidad en el aporte a la institución misma, de lo anterior surge la pregunta ¿Cómo fundamentar un proyecto pastoral que sea verificable y evaluable en el Liceo Colombia? Para abordar el problema planteado, a continuación se proponen los objetivos que orientan el desarrollo de este trabajo.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

- Diseñar la propuesta pastoral educativa para el Liceo Colombia.

3.2 Objetivos específicos

- Sistematizar y analizar los objetivos y actividades de la pastoral educativa del Liceo Colombia.
- Revisar los documentos relacionados con la pastoral educativa, elaborados por la Iglesia y comunidades religiosas.
- Proponer el proyecto de pastoral educativa del Liceo Colombia.

4. Justificación

Este trabajo es elaborado para contribuir desde el espacio mismo de la academia a la ERE, ya que con éste se pretende completar los requisitos para poder optar al título de Especialista en Educación Religiosa Escolar y además indagar en una temática que se va a mostrar en relación con la ERE en el día a día, ya que en muchos colegios se otorga el espacio de pastoral educativa y solo en algunos momentos se solidifica con la importancia que este tiene dentro del mismo currículo, entonces si logramos idear un proyecto adecuado, coherente y pertinente, no solo serviría como requisito de la especialización sino que será el fundamento del trabajo real de una institución, buscando que esta tenga un proyecto y se desarrolle en la práctica profesional del mismo especialista.

Este proyecto se elabora en el Liceo Colombia, institución que me ha brindado la oportunidad de servirle en la dirección de la pastoral, pero que desafortunadamente no ha solidificado este, ni le ha dado la importancia que debe tener en la institución. Creemos que este proyecto de pastoral ayudará a reunir el sentir religioso en un sentir con fines prácticos en la institución, consideramos que la investigación brindará un aporte desde la óptica bíblico-social al seguimiento de Jesús, donde se incorporen elementos básicos para determinar una pastoral integral que contribuya a ser un escenario que muestre la importancia del seguimiento a Jesús teniendo como base el evangelio según san Marcos, y diferentes recursos que contribuyen a la construcción de una institución con bases más sólidas en la búsqueda de la identidad cristiana liceísta, para determinar un nuevo conocimiento el cual se debe aplicar personalmente como seguidores de Jesús.

5. Marco referencial:

5.1 Diagnóstico

Naturaleza del Liceo Colombia:

El Liceo Colombia, es una institución que busca promover la formación integral de la persona, teniendo su fundamento en los diferentes sacramentos, vistos desde Jesús Eucaristía, con una identidad eclesial, cultural y académica. Gracias al acompañamiento en los procesos educativos y la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal de apoyo en las diversas actividades pastorales, se busca asumir y reafirmar el compromiso adquirido como miembros activos de una comunidad educativa, donde todos contribuyen en la construcción de un país con principios cristianos fortalecidos.

Esta institución tiene como misión proporcionar educación integral a los hijos de oficiales, suboficiales y civiles del Ejército, en actividad y en retiro, con sujeción administrativa de acuerdo a las disposiciones del comando del ejército y la reglamentación académica establecida por el Ministerio de Educación Nacional, en busca de calidad y excelencia para enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad competitiva. En esta se fundamentan su labor en la concepción cristiana/católica del hombre, del mundo, de la historia y del saber y ejercen su acción educadora sobre personas a quienes reconoce y respeta su individualidad y libertad. Propuesto así desde el mismo manual de convivencia.¹

Partiendo de nuestra realidad en los diferentes planteles educativos y en especial del Liceo Colombia, hemos encontrado que la clase de Educación religiosa Escolar en los jóvenes, niños y niñas ha sido a través de varios años un espacio con poca importancia tanto para la escuela como para los sujetos implícitos, puesto que se asumen directrices diferentes de lo que es la materia como ciencia de conocimiento y la pastoral educativa que es el espacio donde se permite suministrar al estudiante la esencia espiritual que como seres

¹ Liceos del Ejército, Liceo Colombia, Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2012.

humanos debemos tener en nuestra vida. Siendo esta la que deba brindar las actividades, ejercicios y muestras que generen una apertura y proceso a la dimensión espiritual de los mencionados.

De acuerdo al trabajo anterior es necesario mencionar que el Liceo Colombia a lo largo de sus cincuenta y dos años ha trabajado de la mano del obispado castrense, generando a nivel macro el ideal de incidir en sus instituciones a través de la Pastoral Educativa y Juvenil, haciendo presencia en los Centros de Formación, Escuelas de Capacitación y Especialización de la Fuerza Pública y en los centros educativos de primaria y bachillerato que pertenecen a las Fuerzas del país.

Es necesario reconocer que en la institución misma no se ha elaborado ningún proyecto que pueda ser visto o retomado para un posterior trabajo, y que el único diagnóstico sólido que hay es la directriz que otorga el obispado castrense, lastimosamente en el Liceo Colombia se realiza un activismo de cada celebración que surge en el día a día, pero sin saber en muchas veces el ¿Por qué? Y ¿Para qué?

5.2 ¿Qué es la Pastoral Educativa?

Una estructura pastoral está considerada como aquella educación que se da a las personas en el estilo de vida de Jesucristo, es decir, se involucra a una determinada comunidad, teniendo en cuenta el objetivo formador de fe y desarrollo de vida compartida, todo esto partiendo de necesidades universales y particulares, siguiendo un modelo convivencial basado en el servicio y la misión, de mensaje anunciado y realizado, que tienda a la formación de cristianos responsables y unidos a través de una calidad de vida renovada en la fe y seguros de la fuerza de la palabra y el espíritu.

Desde esta perspectiva una pastoral educativa debe rebatir con su actuar aquella que se ha hecho rutinaria a fuerza de actividades que se desvirtúan a través de la práctica inconsciente y repetitiva, también debe constituir en sí misma una lucha contra la teorización de la fe, que se queda en el nivel de las ideas frente a la vida cristiana y por supuesto, combatir contra el autoritarismo

que se haya tan en controversia con el verdadero significado de un seguimiento a Jesucristo.

En el primer párrafo de éste apartado se habla de partir de necesidades subyacentes a una realidad, que distan por completo de lo anteriormente expuesto, ya que lo que surge aquí es la visión, no de evangelizar mediante mecanismos estáticos, sino a través de la visión de la necesidad de llegar a un reencuentro personal y de una reintegración social mediante un sentido misionero. Teniendo en cuenta que las necesidades expresadas coinciden con dimensiones del ser humano como tal, en cuanto a seguridad, afecto, consideración, inclusión, responsabilidad y comunicación.

Es por esto que se habla de una pastoral educativa como un proceso de renovación espiritual, dirigido al bien común, donde es importante situarse correctamente en reconocimiento de una comunidad potencialmente cristiana, es aquí donde el concepto de participación resulta relevante, pues la pastoral educativa vincula a todos los miembros de la comunidad en busca de una solidaridad que permita una responsabilidad frente a la realidad próxima.

Con lo anterior se quiere encontrar una etapa de superación del aislamiento individualista de algunos miembros de la comunidad, ocasionando una transformación que se fundamente a través de la idea de una comunidad de fe.

Existen razones que fundamentan una pastoral educativa desde el plano humanístico, como la vida interior que subyace a toda persona y la relación de esa vida con su exterior, unida a la necesidad de expresarse y hallar canales de comunicación con sus más próximos, es así como el modelo de la pastoral educativa, responde por un lado a la conservación de una vida interior y por otro a la relación incondicional y gratuita con todas las personas.

Otra razón está constituida desde la iglesia como pueblo de Dios, teniendo en cuenta que no todos somos iguales, por cuanto no se ejerce la misma labor, pero dignidad, derechos y obligaciones se presentan comunes para todos.

En palabras de Prat i Pons “En la iglesia no ha de haber categorías sociales, sino que hay servicios diversificados e iguales en dignidad. Nadie puede pretender silenciar al pueblo sin traicionar las raíces del Evangelio”²

Una pastoral educativa se dibuja como un proyecto humano y técnico que se fundamenta en la experiencia religiosa de fidelidad al espíritu y que se hace evidente en la acción de los sujetos participativos de dicho proyecto.

La última razón reside en un orden trinitario conformado por la tarea de la iglesia como formadora y creyente de la llegada del reino de Dios, activa en la vida del mismo a través del ejemplo.

La acción pastoral educativa ha de responder a las necesidades del mundo postmoderno vinculadas a las que posee la comunidad en cuestión, es por esto que su primer objetivo debe ser organizar actividades dirigidas a conformar grupos de compañeros en la fe, garantizando el crecimiento integral de sus miembros y el compromiso frente a la misión de difundir el espíritu en el mundo. Considerando que al tener acceso a una vida pastoral la comunidad educativa hace frente al hombre solitario para sumergirse en un entramado de relaciones interpersonales generadas a través de la conciencia de una convivencia dirigida a situar la comunicación como medio posibilitador de desarrollo de la fe.

Para esto la pastoral educativa se vincula con la vida real, haciendo concretos sus objetivos, se genera entonces una reflexión compartida, en una comunión incondicional que concurre en un clima positivo, posteriormente se halla un compromiso transformador emergente de una maduración personal. Los anteriores constituyen elementos básicos para la interrelación cotidiana en el camino de la fe.

De otra parte y en consonancia con la propuesta de Prat i Pons, la pastoral educativa, también ha de llegar a una gestión participativa, que sea garante de seis aspectos fundamentales:

² Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada. *Pág.: 170.*

1. Compartir la situación real de la comunidad, pues es fundamental los aspectos anteriormente considerados, pero teniendo en cuenta el carácter formador y humano de la pastoral, dirigida a una comunidad donde se hayan jóvenes principalmente, es obligación de ésta ubicarse de manera adecuada comprendiendo el acontecer actual de los mismos.
2. Consultar información con los miembros de la comunidad, acercándose al reconocimiento de las problemáticas que en el plano de la fe y en lo personal atañen a dicho grupo.
3. Elaboración común del proyecto, ya que, se debe tener en cuenta que la pastoral quiere generar una participación activa de los miembros de la comunidad, esto tomando como pilar aquellas respuestas que se han de dar a las posibles problemáticas.
4. Gestión participativa a la hora de tomar decisiones estudiando a conciencia los posibles riesgos que conlleva cada determinación.
5. La delegación en cuanto a la marcación de límites de quienes dirigen la pastoral, adjudicando tareas y responsabilidades a todos los miembros de la comunidad.
6. La autogestión como muestra de madurez, creatividad e iniciativa, demostrando que éste es el resultado de un dialogo comunitario profundo que ha sido apropiado por cada miembro de la comunidad.

La pastoral se fundamenta como un proyecto que necesita de compromiso y orientación, pues se evidencia que el mismo es percibido como un autor generador de vida y creador de comunidad cristiana.

5.3 Elementos constitutivos de la Pastoral Educativa

Pensando en el significado de la pastoral educativa y sus repercusiones en la comunidad, se hace necesario esbozar un camino que además de ser orientado por objetivos, se enlace a través de acciones operativas que intervengan a la hora de diseñar un proyecto pastoral.

En conclusión consideramos que lo anterior implica dos fases importantes, la primera se ubica como la formulación de un proyecto pastoral concreto que más adelante se explicará y la segunda, consiste en elegir una metodología justa para llevar a cabo el ya mencionado proyecto. Teniendo como punto de partida la claridad frente a los dos momentos, se debe cimentar ambas etapas sobre bases operativas, requeridas como mínimos, con el fin de adelantar la marcha del proyecto. Dichas bases constituyen una relación directa con la comunidad que se mantiene a través de dos factores importantes, el acompañamiento de las personas y la formación o establecimiento de un pacto de comunión y cooperación.

El acompañamiento de las personas sugiere el término de **inclusión** en tanto que al hacer el análisis de determinada comunidad, frente a la realidad actual, se encuentran un sinnúmero de situaciones que perfilan a los individuos de diversas maneras, de tal forma que se percibe un aislamiento de los mismos frente a la iglesia y frente a su comunidad en relación a la espiritualidad.

De acuerdo a lo anterior, es necesario hacer referencia a Prat i Pons cuando abordamos el aislamiento en los agentes laicos de la Iglesia y no se mantiene un debido acompañamiento a estos personajes.

Los encuestados señalan este problema como uno de los que más paralizan la vida comunitaria. Los laicos manifiestan que con frecuencia tienen la sensación de ser un número dentro de la parroquia o de las otras instancias pastorales. Los religiosos manifiestan que no se sienten integrados en la diócesis, y que eso repercute negativamente en su inserción pastoral. Los presbíteros ponen de relieve su desencanto, al tener la sensación de que han de cuidarse de todos, y que nadie cuida de ellos.³

En este sentido, entonces, el proyecto pastoral frente a un acompañamiento de las personas ha de tener presente que se trata de dar lugar a una recuperación del valor y la dignidad de cada persona, tomado esto como un crecimiento desde el plano integral, teniendo en cuenta claridad en cuanto a la individualidad y el protagonismo de cada persona en su propia decisión de

³ Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada. *Pág.: 213.*

vida, la posible coincidencia de pensamientos y las divergencias que nos hacen únicos, la conciencia crítica sobre sí mismo y la madurez espiritual viéndose cada pastor como un discípulo que se renueva en la fe, asumiendo que existe un acompañamiento de las personas que resulta ser mutuo, ya que, los individuos en el camino suelen ser aprendices el uno del otro. Todo lo anterior teniendo siempre presente que cada acción va orientada hacia objetivos propios como la ayuda mutua, la educación de la fe, el descubrimiento continuo de la presencia activa de Dios en la realidad de la comunidad y del mundo actual, y por ende la aceptación de Dios como verdad suprema, la solidaridad como camino de salvación y el seguimiento constante de Jesucristo.

Es importante también considerar que el acompañamiento a las personas, sugiere una disposición frente a la comunidad, pero también indica que se debe tomar las actitudes justas, abandonar el autoritarismo, la imposición de las visiones propias, pues de lo que se trata es de llevar a cabo una serie de acciones que fomentan la orientación y no la obligación.

Es aquí donde se hace necesario citar nuevamente a Prat i Pons, quien aborda el accionar comunitario desde el acompañamiento.

Este acompañamiento mutuo, requiere claridad en los objetivos, paciencia, humildad, respeto al pluralismo, confianza en la persona, coherencia de vida, capacidad de sacrificio, capacidad de asumir los conflictos, fidelidad a la vida concreta(...) Solamente se puede alcanzar este acompañamiento si se renuncia a todo dominio sobre el otro, y a las maneras sutiles de ejercerlo(...)⁴

De otra parte nos apoyamos en las cuatro etapas fundamentales propuestas por Prat i Pons, sugeridas para el acompañamiento de las personas, la primera es *el descubrimiento del mundo en que vivimos* con el fin de establecer prioridades frente a la realidad global y finalmente la realidad inmediata, generando así, *conciencia de la necesidad de transformación* guiados por el camino de fe a través del *descubrimiento de Jesucristo como la fuerza y la luz*

⁴ Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada. Pág.: 215.

capaz de generar cambios, y todo esto unido a un *redescubrimiento de la iglesia* como contexto donde se da esta experiencia.

Posteriormente se debe abordar como segundo aspecto de la base operativa la formulación de un pacto de comunión y cooperación, en donde se identifica que la comunión es la concreción de las relaciones intracomunitarias edificadas en la fraternidad y unidas mediante la idea de la misión.

Sigue a lo anterior el concepto de pacto esbozado como un acuerdo o interrelación partiendo de las necesidades con el fin de aportar soluciones lo cual, ya plantea un objetivo que subyace a dicho pacto. Es por esto que la cooperación que se exige debe ser basada en la solidaridad y la confluencia de acuerdo, mediante la madurez personal y cristiana. Dicho en palabras de Prat i Pons “El pacto debe hacerse en un clima de aceptación de los otros y en una perspectiva de crítica creadora”.⁵

Ahora bien, para llevar a cabo el proyecto de pastoral educativa se debe partir de la base operativa, que se ha planteado anteriormente, posterior a esto es necesario concretar objetivos y encontrar una metodología que se ajuste teniendo en cuenta los análisis de la realidad que atañe al proyecto.

5.3.1 Objetivos que debe tener la pastoral educativa

De lo anterior planteamos acciones dirigidas para desarrollar objetivos que permitan llegar a la meta evangelizadora de la institución educativa. En concordancia con la propuesta de Prat i Pons el primero objetivo que nos trazamos tiene que ver con **la promoción de grupos de base**, con el fin de compartir la vida y la fe y con esto se logra dar una lectura cristiana de la realidad superando así las dificultades, siempre teniendo en cuenta que, en cuanto a los grupos de vida cristiana existe diversidad, sin embargo se ha de resaltar que lo más importante de éstos es la vivencia de la palabra de Dios, desarrollada a través de una comunión interpersonal. En cuanto a estos deben tener en cuenta factores como el dinamismo del grupo, el clima, es decir

⁵ Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada.

la disposición , el ánimo y los sentimientos, los procesos de comunicación , la solidaridad vivida como un espacio de identidad propia, la intervención directa de los miembros del grupo, es decir, la participación, el tamaño del grupo en cuanto a las ventajas y desventajas que ofrecen en determinado contexto cada una las dos, los roles que se desempeñan al interior del grupo.

Como segundo objetivo y continuando con la línea propuesta por Prat i Pons, es claro decir que debe haber un espacio de **realización de tareas** en cuanto a **la atención a los campos de incidencia pastoral**, entendidas como la preparación y celebración de la vida litúrgica en la comunidad y la preparación de un esquema catequético comunitario, convergente con las necesidades del contexto de la comunidad educativa, paralelo a esto se debe tener presente que para dichas tareas al interior del grupo deben surgir pequeñas divisiones encargadas de cumplir dichas tareas, Prat i Pons va a sugerir textualmente que “La realización de estas tareas pastorales exige la promoción de unos equipos de servicio comunitario (...)se han de organizar en función de la posibilidades reales, en función de los diversos carismas y en función de las necesidades o prioridades que la comunidad se ha planteado”⁶ es decir que los individuos pertenecientes a la pastoral educativa están al servicio de las necesidades de los demás.

Finalmente se presenta en relación con la propuesta de Prat i Pons, la forma en que en el tercer objetivo se plantea **la coordinación de la vida y los servicios eclesiales**, manteniendo la idea de que dicha coordinación siempre debe ser pedagógica y evangélica, realizando un adecuado análisis frente a las problemáticas evangélicas de la comunidad educativa, en búsqueda de la comunión de vida y acción, profundizando en la realidad y siempre llevando el espíritu de oración a través del diálogo y la reflexión mediante las celebraciones.

Siguiendo lo anteriormente expuesto, entendemos y proponemos para un objetivo de pastoral que la coordinación debe asumir en tres niveles de

⁶ Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada. Pág.: 235.

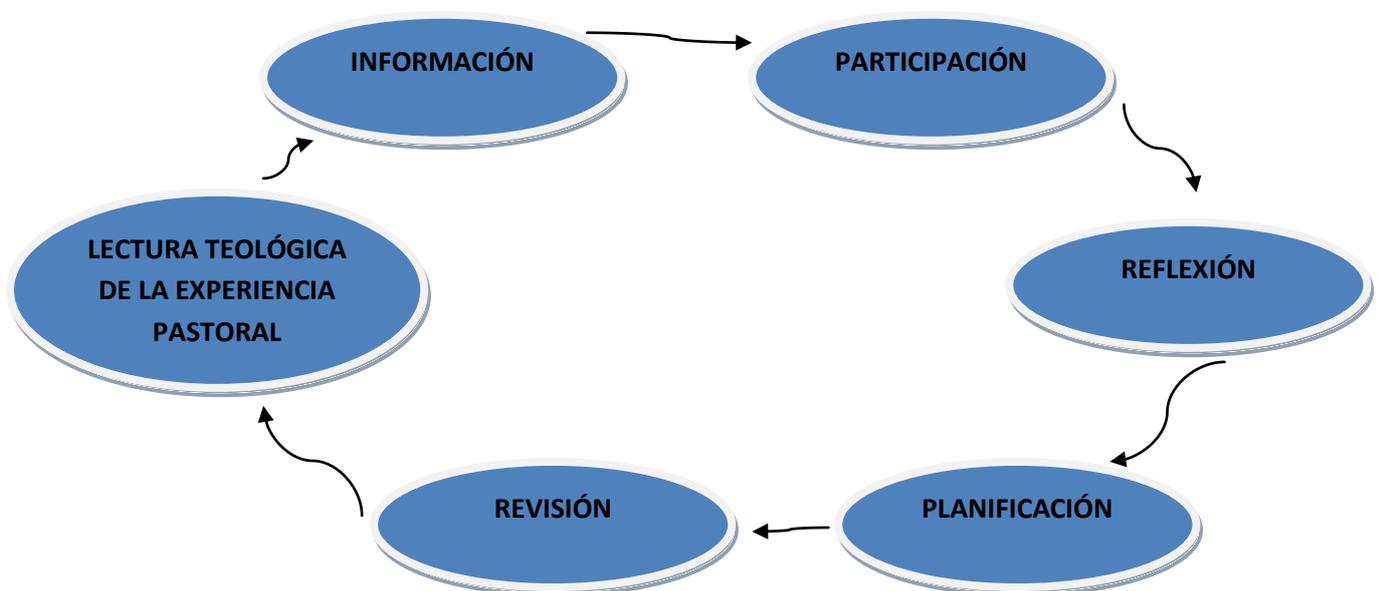
intervención, los cuales se desarrollan así: el primero es el equipo sacerdotal, que a su vez cuidará de la comunión con la palabra, el obispado y los sacramentos. El segundo nivel subyace a la tarea del consejo pastoral, impulsando la evangelización. El tercer nivel está constituido por la asamblea periódica de la comunidad, generando espacios de intercomunicación y garantizando una formación teológica.

5.3.2 Metodología de la pastoral educativa

De acuerdo a los objetivos se ha de encontrar una metodología que permita llevar a cabo el proyecto de una pastoral educativa, teniendo en cuenta la información, la participación, la reflexión y posteriormente la lectura de la experiencia pastoral.

Para lo anteriormente expuesto se presenta el siguiente esquema de acción de la metodología de una pastoral educativa.

Esquema de acción metodológico de la pastoral



Por lo anterior, se hace necesario trabajar en equipo, de manera que el grupo de servicio ha de comprometerse recogiendo y analizando la información partiendo de la realidad y planteando posibles objetivos garantizando una participación activa.

Posteriormente vendrá una etapa de reflexión y otra de planificación, allí se analiza la realidad, también se programa un itinerario a corto plazo dando forma al proyecto.

En cuanto a la realización, consiste en ejecutar cada actividad planeada. Posterior a ésta viene la etapa de revisión para lo cual se debe observar de nuevo los objetivos evaluar si se cumplieron o no, ubican los aspectos positivos y las metas cumplidas.

Finalmente la lectura teológica sobre la experiencia pastoral, da lugar a un momento de análisis sobre la formación que se está haciendo a través del proyecto y el crecimiento espiritual de la comunidad.

A través de lo anteriormente expuesto se debe llegar a cumplir con un proyecto pastoral educativo que cuente con los elementos precisos para dar forma a un seguimiento espiritual transformador de realidades y renovador de fe.

5.4 La pastoral educativa desde los documentos de la Iglesia

5.4.1 Aporte de Aparecida⁷ a la pastoral

En qué se centra nuestra pastoral hoy: Es necesario en el marco conceptual y teórico de esta propuesta abordar nuestra realidad más cercana, indagando el abordaje que se realiza sobre qué es la pastoral escolar y cómo debe ser vivida en la escuela, es necesario referenciar las conclusiones y aportes que se realizaron en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Aparecida – Brasil, durante el año 2007.

Es necesario entonces hacer referencia a las indicaciones mismas de la iglesia sobre la evangelización en nuestras diferentes realidades, en especial en las escuelas y allí es donde recordamos la forma en que lo propone Aparecida en

⁷ Aparecida es fruto o resultado del la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, quienes estuvieron reunidos el mes de mayo de 2007 en Aparecida Brasil, de allí se brindan pautas a toda la iglesia católica sobre la nueva evangelización.

su numeral 6.4.6, proponiendo como una “emergencia” el suceso de tenernos que adaptar a las nuevas tendencias en educación.

6.4.6 La educación católica

América latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas justamente para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades ya que conciben la educación en función de la producción, la competitividad y el mercado. Con frecuencia no despliegan los mejores valores de los jóvenes ni su espíritu religioso.⁸

Es por tal razón que se requiere impulsar en nuevos conocimientos, en nuestro caso específico debemos aportar desde las mismas situaciones de nuestro contexto para contribuir al proceso de la escuela, el cual es el de adquirir habilidades, nuestro agregado sería que fueran proporcionadas desde el proyecto de pastoral.

Ahora se hace indispensable cuestionarnos acerca de que podemos hacer frente a las situaciones ya establecidas y ante los contextos previstos o en términos de la institución a escenarios inamovibles y de ardua tradición. Es cuando debemos saber que para mejorar la calidad de nuestras instituciones requerimos tener en cuenta las innovaciones ocurridas desde la planeación organizada y coherente de una propuesta innovadora, en este caso la de nuestra pastoral educativa, sin olvidar los diferentes cambios a los que la sociedad está expuesta todos los días, no solo en las tecnología sino también en la familia, en lo político, en lo económico y en la escuela. Estos mencionados es donde creemos y notamos que suceden cambios más fuertes y sencillamente nunca nos detenemos a mirar si son para beneficio de la sociedad y si verdaderamente favorecen a todos.

Para llegar al punto que nos interesa, la educación, consideramos que los cambios en los que se ha visto implícita la escuela son muy lentos pero han

⁸ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo, Mayo de 2007, Pág. 178.

tenido resultados positivos y podemos mostrar que han sido bastantes trascendentes en el ámbito educativo y con el tiempo han ido mejorando hasta llegar a nuestra década donde pasamos a tener roles con diferentes motivaciones, por ejemplo un alumno era el prototipo de antes y hoy en día debe ser un líder transformador que tiene como objetivo emprender, y en donde los mediadores deber contribuir incrementando estrategias metodologías para el buen desempeño dentro de esta sociedad. Lo anterior para concluir que es necesario que hayan cambios, transformaciones e innovaciones en la escuela para que esta evolucione, y en palabras más precisas, se ve necesario generar una propuesta en la pastoral del Liceo Colombia, donde permita evolucionar y mejorar lo que ya hay, recordando así al autor Botkin cuando decía: *“El aprendizaje innovativo es un medio necesario para preparar a los individuos y las sociedades para actuar concertadamente, en nuevas situaciones, especialmente aquellas creadas por la humanidad misma”*.⁹

Después de reconocer el contexto de la escuela católica y las recomendaciones de Aparecida, tenemos que basarnos en precisar la misión de las instituciones y cuál es la implicación de los centros educativos católicos, sabiendo que para poder contribuir a la sociedad es desde allí, ahora bien para conocer y estar unido al trabajo mancomunado de la iglesia debemos entender que su prioridad es la de anunciar el Evangelio en todos los escenarios de contexto socio cultural y en cada espacio de la vida cotidiana, ya que este anuncio es el que puede llegar a transformar tanto la escuela como la sociedad y sin este todos los esfuerzos son en vano. En aparecida se propone de la siguiente manera:

Los centros educativos católicos

La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así procura “transformar mediante

⁹ Botkin. (1983). Aprendizaje de shock, Revista digital de educación y nuevas tecnologías, notas y artículos. Tomado en noviembre de 2011, en <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota-02.htm>.

la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”.¹⁰

Nuestra función entonces se fundamenta en la enseñanza misma de Jesús, quien es la fuente y centro de toda la evangelización y es el motor de transformación de la sociedad y la escuela, aunque solo si está muestra acuerdo y permite que se permee en su transformación.

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo.¹¹

Este aprendizaje debe ser siempre desde el modelo y la enseñanza de Jesús de Nazaret, Es decir que nuestra institución está llamada a un cambio profundo donde sea necesario una renovación y en donde el motivo esencial sea buscar la identidad católica de nuestra institución y en palabras de Aparecida “Que sea una búsqueda por medio de un impulso misionero valiente y audaz”¹², de modo que llegue a ser una opción integral reflejada en una pastoral educativa.

Es necesario tener en cuenta que para poder llevar un buen acompañamiento de los procesos educativos debemos mostrar e incluir la participación de los padres de familia, la formación de docentes, la formación de directivas y en general de toda la institución para llegar a convertirlo en tareas prioritarias de la pastoral educativa.

Una de las motivaciones de la iglesia y que apropiamos nosotros al realizar este proyecto es guiar una pastoral y todo su trabajo de la mano del currículo, recordando que la pastoral está inmersa en la vivencia misma del currículo y

¹⁰ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo, Mayo de 2007, Pág. 180.

¹¹ V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo, Mayo de 2007, Pág. 182.

¹²V Conferencia General del Episcopado, Aparecida, Pág. 183.

que desde este currículo se planee también el proceso de formación del discipulado de Cristo, una tarea que corresponde a todos los participantes de la comunidad educativa sin importar que rol tengan en esta, es decir que si no hay un esfuerzo de todos no se puede llegar a un éxito evangelizador y a seguimiento del modelo de Jesús. En concordancia de esta idea, la iglesia propone a través de aparecida lo siguiente:

Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para vivir como discípulos y misioneros de Jesucristo, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, personal de mantenimiento, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. También que desde allí, en comunión con la comunidad cristiana del sector que es su matriz, promueva un servicio pastoral en el sector en que se inserta, especialmente de los jóvenes, la familia, la catequesis y promoción humana de los más pobres. Estos objetivos son esenciales en los procesos de admisión de alumnos, sus familias y la contratación de los docentes.¹³

Con referencia a estas afirmaciones y conclusiones es necesario empezar a consolidar el marco teórico mas solido que puede haber en cuanto a pastorales, ya que no puede ser otro que este. Es evidente que aunque cada pastoral educativa quiera tener un ideal, se debe partir de conocer esta propuesta macro, identificando su puntual aporte a la pastoral que queremos recrear y vivenciar en nuestra institución. El anterior despliegue fue el aporte o sustento del que hacemos referencia por parte de la Iglesia en aparecida.

5.5 La pastoral educativa en el Obispado Castrense – C.E.C.

Después de haber revisado cuidadosamente observamos que el antecedente de nuestra propuesta está reflejado en el trabajo que desde la pastoral educativa del obispado castrense se dirige hacia las diferentes instituciones, y donde tiene como finalidad precisa los siguientes ítems, tomados de forma textual desde la página Web del obispado castrense:

¹³ V Conferencia General del Episcopado, Aparecida, Pág. 183

- Apoyar y consolidar el caminar de los jóvenes vinculados al Sector Defensa: Soldados e Infantes Profesionales y Regulares, Auxiliares de Policía.
- Reflexionar y evaluar el desarrollo orgánico de la Pastoral Juvenil Castrense.
- Implementar la enseñanza religiosa de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y de la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Realizar talleres en la "Escuela de Padres" y con los profesores de Ética y Religión.
- Implementar la Catequesis Presacramental.¹⁴

Para hacer más precisión revisamos en el obispado castrense y es claro que los colegios que están bajo su direccionamiento no están unificados en seguir un mismo proyecto pastoral, y cada fuerza militar a nivel de colegios trabaja de manera diferente y solo en algunos momentos se realizan encuentros para trabajar la pastoral juvenil y otros. Este esfuerzo antes mencionado apenas se está empezando a consolidar puesto que hasta hace un año y medio se han empezado a organizar de manera conjunta, dichos encuentros.

Dentro de los diferentes colegios, se muestra que el único que lleva un adelanto en su pastoral educativa es el Colegio Naval, el cual empezó a funcionar con este proyecto desde el año pasado y en la práctica solo hasta este año, y donde muestra un éxito total en este trabajo. Para profundizar y tener en cuenta vamos a citar la síntesis de su propuesta Pastoral Educativa, sugerida y enseñada para este proyecto por su autor LUIS JAVIER PARRA SIERRA, quien es el Coordinador de Pastoral del Colegio Naval en Santafé de Bogotá.

¹⁴ Obispado Castrense. (2012). Pastoral Educativa y Juvenil, Pagina Web. Tomado el 7 de mayo de 2012 de <http://www.obispadocastrensecolombia.org/?apc=ca-1;-;516;-516;&x=516&s=c&m=a&c=2>

5.5.1 PASTORAL EDUCATIVA EN EL COLEGIO NAVAL¹⁵

(autorización de publicación ver anexo 1)

De un tiempo para acá los proyectos educativos dirigen su atención a la consecución de una propuesta educativa integral. Lo que es viable, pertinente, necesario y urgente. Y es en este marco referencial de los proyectos educativos donde se justifica y argumenta la institucionalización de la Pastoral Educativa.

La ejecución de una propuesta de Pastoral para nuestros colegios se debe considerar como fórmula o respuesta a los grandes problemas que enfrenta nuestra nación, el problema de la corrupción, la ausencia de valores morales y espirituales sólidos, la falta de credibilidad en los hombres y mujeres que dirigen la vida política, económica, familiar y social de nuestra patria, la falta de compromiso social, la injusticia generalizada y la impunidad prevaleciente.

A esto se suma el ambiente que predomina en nuestra sociedad marcado por el materialismo, el consumismo, el inmediatismo y el erotismo hace que a sus individuos les resulte carente de interés y de utilidad práctica la búsqueda de valores humanos y espirituales, lo cual los lleva generalmente a prescindir de lo trascendental. Por lo mismo, se debe buscar desde el currículo el espacio que garantice dicha formación. Estas amenazas se mantendrían y se acentuarían de no tomarse muy en serio la formación para los valores humanos, religiosos y el compromiso cristiano por medio de un proyecto pastoral incisivo, inteligente, actualizado, atractivo, evaluable y altamente efectivo.

Muy juiciosamente la delegación de pastoral del Obispado Castrense viene asistiendo las prácticas pastorales y la normalización del área de Educación Religiosa Escolar. Pero es necesario que los colegios de nuestras Fuerzas

¹⁵ LUIS JAVIER PARRA SIERRA, Coordinador de Pastoral del Colegio Naval en Santafé de Bogotá. Tomado de presentación general del proyecto pastoral en dialogo con él.

Militares y de Policía consideren la incursión y apropiación en este campo de la formación integral, apostándole e invirtiéndole en garantizar profesionales y espacios a las prácticas pastorales.

Es oportuno puntualizar qué es la Pastoral Educativa o mejor indicar qué no es, o a que no se debe reducir. Y finalmente, compartir la experiencia del Colegio Naval Santafé de Bogotá, de la Armada Nacional, viene desarrollando, la cual fue reconocida por Su Excelencia Monseñor Fabio Suescún Mutis, como experiencia piloto digna de ser replicada en todos los colegios de nuestras Fuerzas Militares y de Policía.

El Objetivo de la Pastoral Educativa está dirigido a la consecución de la vocación cristiana, ser otro Cristo. Lo que se traduce en términos pastorales como la praxis cristiana, las acciones de Cristo actualizadas en sus discípulos, en la Iglesia, en nuestros colegios. Para alcanzar tan alto propósito se debe inicialmente preguntarse por las acciones de Jesús, en este sentido la teología pastoral nos orienta, cuando define estas con los siguientes términos bíblicos: KERIGMA - MARTYRIA (refiriéndose a la misión y testimonio), DIDASKALIA (enseñanza), LEITURGIA (liturgia), KOINONÍA (comunidad) y DIAKONÍA (servicio).

La Pastoral Educativa no se debe reducir a la formación sacramental.

Es una de sus labores pero no se agota en ella. La pastoral educativa no la hace exclusivamente el capellán o el maestro de Educación Religiosa Escolar, ellos están llamados a liderarla, pero es un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa. La pastoral educativa debe estar en consonancia y en comunión con nuestra Iglesia particular, por ello en la organización de nuestros colegios el capellán tiene dentro de sus funciones ser el director de la pastoral educativa, en el caso de Bogotá existe el cargo de coordinador de pastoral, quien dinamiza y contagia del ambiente propicio a toda la comunidad.

Con la inclusión de una propuesta de Pastoral Educativa y la constitución de la coordinación de pastoral, El Colegio Naval Santafé de Bogotá se propone favorecer una formación integral sin desconocer ninguna de las dimensiones

del ser humano, reconociendo que el proceso de la educación en la fe no se puede separar del proceso educativo general del hombre.

Nuestra Pastoral Navalista cuenta con los siguientes espacios para alcanzar sus objetivos:

1. Programa Encuentro con Cristo:

Se busca que estudiantes, padres de familia, personal administrativo, directivo y docente profundicen en su experiencia de fe y encuentre en su vida la presencia de Dios, por medio de un retiro espiritual al estilo de los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola.

2. Pan compartido:

En cada Eucaristía de curso se invita a una familia de escasos recursos económicos, con la cual se comparte el Pan de la Palabra (Sagrada Escritura), el Pan de la Eucaristía y el Pan Material (en este momento la familia invitada expresa su situación real y comenta a los niños y jóvenes del Colegio su historia concreta y los estudiantes le entregan el mercado que han venido reuniendo en días pasados).

3. Maniobra de solidaridad nava-lista (MSN)

Cada grado acorde a sus necesidades de grupo y edades visitan personas o instituciones en estado de fragilidad (Orfanatos, centros de reclusión, geriátricos, casas de paso, etc.) y les ofrecerán una actividad lúdica formativa y donaciones acordes a las necesidades del centro que nos reciba.

4. Formación sacramental: Este programa se propone garantizar a los padres de familia la formación sacramental de sus hijos desde la formación catequética y litúrgica de la Iglesia Católica.

5. Equipo de pastoral navalista:

Esta consiste en formar los estudiantes como Agentes de Pastoral Navalista y con ellos desarrollar actividades como son las catequesis, escuelitas de la fe y

apoyar algunas actividades del Obispado Castrense. Se terminó la primera fase que consistió en la capacitación que recibió el equipo en comunión y con el apoyo del Obispado Castrense, se certificó esta capacitación y se celebró la consagración de estos jóvenes como Agentes de pastoral Navalista.

Participación en la escuela de padres y los encuentros de Padres e Hijos:

Se garantiza dentro de estas actividades un espacio para reflexionar desde la dimensión espiritual los retos que trae la vocación de ser Padres y el valor de la Familia.

6. Animación tiempo litúrgico:

Con el ánimo de aprovechar las distintas celebraciones litúrgicas la coordinación de pastoral desarrolla tomas de contacto, acompañamientos grupales, oraciones durante izadas de bandera y formaciones generales.

7. Acompañamiento y coloquios de crecimiento espiritual:

Con el ánimo de Ofrecer un acompañamiento personal que desde la construcción y desarrollo de la dimensión espiritual aporte a la solución de conflictos, la coordinación de pastoral atiende familias, estudiantes y personal COLNAVB.

8. Jefatura de áreas de educación escolar, ética y valores humanos, filosofía:

La coordinación de pastoral acompaña desde la jefatura de área la Educación Religiosa Escolar, Ética y valores humanos y Filosofía.

El proyecto de Pastoral está dirigido a toda la Comunidad del Colegio Naval, entendiendo por ella, estudiantes, padres de familia, cuerpo docente, directivos y personal de apoyo. Y de esta forma en el Colegio Naval Santafé de Bogotá “en tu nombre Señor lanzamos las redes para que Tú seas conocido, amado e imitado.” En el mes de Agosto - Septiembre 2012, se hizo un reconocimiento al trabajo desarrollado en este colegio con la implementación de la pastoral educativa, publicando el proyecto en la revista • EL PESCADOR.

6. Propuesta de pastoral en el Liceo Colombia

6.1 Hacia una pastoral educativa que responda a la realidad del Liceo Colombia

Evangelizar desde la escuela implica una serie de retos, cuyo sentido y fines, conlleven a comprender la misión y visión de las acciones pastorales en el contexto educativo. El Liceo Colombia no es ajeno a esta realidad, por lo cual busca dar respuestas a los signos de los tiempos, asumiendo como su centro evangelizador a Jesús eucaristía, modelo pedagógico por excelencia.

A partir de lo anterior se hace necesario construir un proyecto educativo pastoral que dé razón de la persona humana en su condición histórica, social, cultural, política y religiosa. Las metas, objetivos y estrategias establecidos a partir del mismo, brindan herramientas para el crecimiento de los diferentes sujetos y contextos de la sociedad actual.

El mundo postmoderno, sus innovaciones y paradigmas, muchas veces conducen a una despersonalización de la acción humana, perdiendo de vista los valores que son fuente de vida.

Considerando entonces dicha situación histórica el Liceo Colombia encuentra en Jesús Eucaristía la fuente de su carisma, vocación y acción educativa. En ese sentido se pretende despertar en la comunidad educativa el interés por conocer y vivenciar a Jesús como fuente de amor, fraternidad, reconciliación y vida.

Por ello la actividad pastoral tiene como referente la experiencia de fe del discipulado en Jesús (Mc. 8, 34 – 9, 1), quien desde su condición humana e histórica representa los requisitos para el seguimiento a Jesús.

Seguir a Jesús implica asumir un compromiso donde debe haber una negación, la misión donde cada quien debe cargar con la cruz y el apostolado donde se debe realizar la aceptación de este seguimiento, al cual Jesús invita a través de su Palabra.

Por esta razón la comunidad está llamada a ejercer una pastoral dinámica, alegre y misionera que trascienda en la existencia de la persona humana. En conclusión, se concibe la pastoral educativa como un proceso de búsqueda permanente de identidad en Cristo, el cual le da sentido de fe y vida a cada uno de sus integrantes, quienes se hacen partícipes y gestores de su proyecto evangelizado.

Todo este proceso y propuesta ha de verse materializado en el desarrollo de las actividades propias de la pastoral, tales como: las convivencias, catequesis, oración en las mañanas, reflexiones, rosarios, Eucaristías, acompañamientos, ayuda a los necesitados y demás que permitan ser sistematizadas como producto de este trabajo.

6.2 Las implicaciones del seguimiento de Jesús para el cristiano de hoy.

La importancia del seguimiento que una persona creyente en Jesucristo, debe tener claro, lo cual implica conjuntamente que la pèricopa al igual que todo el evangelio es de enseñanzas del discipulado y en esta principalmente es más evidente.

Se hace de igual forma alusión a los requisitos que un seguidor, discípulo o cristiano de nuestro mundo actual debe cumplir para seguir a Jesús y mantenerse en un camino de luz y relación con Dios.

Viendo las necesidades de las comunidades cristianas y nuestra realidad de seguidores de Jesús encontramos cada día una proliferación de doctrinas donde en todas se busca un ideal principal que es el de tener una visión clara de Jesús como centro y guía de la iglesia y como meta u objetivo es seguir a Jesús verdaderamente. La vida cristiana presenta como eje transversal el seguimiento a Jesús, lo cual permite crear un modelo o estilo de hombre autentico con principios espirituales y éticos.

Sin embargo en nuestra vida cotidiana todas las personas cristianas o no cristianas presentan o tienen un concepto de un ser supremo como “ese alguien” que gobierna su vida.

Al observar esta relación el hombre cristiano seguidor de Cristo presenta ciertas experiencias personales las cuales son dadas en la comunidad, entonces para poder alcanzar nuestro objetivo primordial se tiene como punto de partida comprender los requisitos del seguimiento de Jesús tomándolo como procesos cotidianos significativos y trascendentes que se debe manifestar en todas las dimensiones del ser humano lo que permite alcanzar experiencias valiosas en su búsqueda y aplicación de los mismos, por medio de discernimiento y un encuentro personal. Es en este momento donde se hace necesario profundizar en esta pericopa centro (columna) de un cristiano para que desde una perspectiva bíblico-social se logre identificar las dificultades del seguimiento a Jesús y ofrecer desde este texto bíblico los requisitos que se deben asumir hoy los miembros de la institución liceísta para determinar **¿Cómo asumir el seguimiento de Jesús en nuestra institución?**

Lo cual nos lleva a que tal seguimiento pueda proyectarse en todas las actividades que el creyente debe asumir con un alto grado de compromiso personal frente a los grandes retos que nuestro mundo nos ofrece, nuestro Liceo debe verse implicado a búsquedas de soluciones desde el evangelio a las dificultades de nuestra realidad social para poderle dar un sentido verdadero y coherente con principios cristianos. Esta presentación permite darle la importancia al “Seguimiento de Jesús” como punto referencial, punto clave para darle sentido a una vida cristiana inmensa en un mundo con grandes insolvencias.

6.3 ¿Qué entendemos por seguimiento?

A continuación vemos postulados de diferentes autores sobre el “seguimiento”, a través de los cuales se basará todo el trabajo para desarrollar nuestra propuesta de pastoral educativa.

AUTOR	¿Qué es el Seguimiento? ἀκολουθεω / ἀκολουθείω – SEGUIR
Gerhard Kittel y Gerhard Friedrich en su diccionario teológico	En sentido ordinario del griego es la conducción a un seguimiento intelectual, moral y religioso, aunque para seguir a Dios es más común εἰπεῖν la cual no es utilizada en el nuevo testamento. ¹⁶
Xavier Pikaza Diccionario de la Biblia	Seguir a Dios es andar por los mismos caminos que llevó al pueblo de Israel en el éxodo, para llevarlo por medio de Jesucristo a un nuevo verdadero éxodo, seguir a Jesús no es solamente adherirse a una enseñanza moral y espiritual sino compartir su destino. Ahora bien, los discípulos deben aprender a renunciarse a sí mismos. ¹⁷
José M. Castillo	<p>Este autor propone el seguimiento a la relación que el hombre establece con Jesús a partir de un encuentro personal, mucha gente está dispuesta a seguir a Jesús pero quieren hacer esto desde la tranquilidad sin complicaciones, desde la fama, honor y poder, pero se consigue desde la solidaridad. He ahí por qué existen una relación profunda entre el seguimiento y la debilidad en el sentido explicado.</p> <p>No hay seguimiento de Jesús donde no hay movimiento, donde no hay liberación de las ataduras que nos fijan a un sitio, a una situación, a una posición determinada, a una forma de instalación sea la que sea. El seguimiento es libertad y en este sentido la libertad exige movimiento y no acomodación¹⁸</p>

¹⁶ Gerhard Kittel. I gerhard Friedrich. Diccionario teológico del nuevo testamento. Publicado por Libros desafió. Grand rapids, michigan. 1985.

¹⁷ Xabier Pikaza. Diccionario de la Biblia. Historia y palabra. Verbo divino. Estella Navarra. 2007.

¹⁸ José M. Castillo. El seguimiento de Jesús, II edición. Ediciones Sígueme Salamanca. 1987.

<p>Carlos Mester</p>	<p>El presenta el seguimiento con dos finalidades: “acompañar a Jesús” (comunidad), quien debe tener a Jesús como modelo de su vida en su diario vivir. “seguir el ejemplo de Maestro.</p> <p>Y “enviarlos a predicar “(misión). Quedarse con Él o seguirlo significa sobre todo: Participar del destino del Maestro: Quien sigue a Jesús debe comprometerse con Él y estar con él en las tentaciones, en la persecución y en la muerte.¹⁹</p>
<p>Bonifacio FERNANDEZ, C.M.F</p>	<p>Para este autor, proyecta el seguimiento como una cuestión Eclesial, ya que es para toda la Iglesia. Es una cuestión eclesiológica, afecta al conjunto de los cristianos, a la fidelidad y santidad de la Iglesia misma y a su misión liberadora.</p> <p>La Iglesia Es la portadora del Espíritu y de Cristo que llama al seguimiento. La Iglesia autentifica y reconoce los distintos caminos de seguimiento que en la historia van surgiendo al contacto con la persona de Jesús.</p> <p>También plante que el seguimiento de Jesús incluye la dimensión política y económica, por último menciona el seguimiento es Sacramental, parte de la presencia sacramental de Cristo en los cristianos. Es dinámica del sacramento del bautismo y de la eucaristía, Cristo vive en la comunidad de los creyentes.²⁰</p>

¹⁹ Carlos Mester. Seguir a Jesús: Los Evangelios, Editorial Verbo Divino, Estella Navarra. 2000. Págs. 37-44

²⁰ Bonifacio Fernández, C.M.F. Seguir a Jesús el Cristo. Editorial Librería Católica Sicomoro, 1998, Págs. 42-50.

<p>Luis Angel Montes P.</p>	<p>Nos presenta que Jesús llamó a él, y que algunos hombres y mujeres se unieron a su causa y le siguieron sin reservas, de manera más o menos permanente, no sólo por opción personal, también por exigencias de su misión. Si algo movió a Jesús en el más íntimo de su ser fue reunir a su verdadera fraternidad que experimentara y testimoniara el amor misericordioso y compasivo del Padre.²¹</p>
------------------------------------	---

Los conceptos trabajados aquí, permitirán desarrollar una aceptación y mejor entendimiento del concepto de seguimiento a Jesús, con este repaso por la perspectiva de diferentes autores, se hace necesario plantear el sustento temático de la pastoral educativa del Liceo Colombia en consecuencia con esta idea, la de “Seguir a Jesús”.

6.4 Objetivos de la pastoral del Liceo Colombia

6.4.1 Objetivo General

- ✓ Brindar asesoría espiritual a través del trabajo en conjunto de toda la institución, generando en la comunidad educativa un compromiso por el prójimo y un interés por conocer y vivenciar a Jesús, para orientar significativamente las experiencias de fe y vida de cada uno de sus integrantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Suscitar espacios de encuentros fraternos con la comunidad educativa contribuyendo enérgicamente a todas las actividades litúrgicas programadas en la institución, a través de la eucarística, los sacramentos, convivencias y talleres, con el fin de promover experiencias de fe y crecimiento humano.
- ✓ Ser agentes activos de la reconstrucción social de nuestro país a través de la concienciación de principios cristianos.

²¹ Luis Ángel Montes Peral. Tras las huellas de Jesús. Biblioteca de autores cristianos, Madrid. 2006. Págs. 9-15

- ✓ Motivar un sentido religioso en la institución a través de líderes de pastoral en cada uno de los salones.

- ✓ Fomentar sensibilización del cuidado de nuestro entorno y de los regalos que Dios nos ofrece a través de campañas publicitarias en la institución (como obras de teatro, carteleras, acompañamiento en la emisora y folletos ilustrativos).

- ✓ Realizar un proceso de sistematización de cada una de las experiencias que se realizan en el proyecto a través de tomas de evidencias y evaluaciones del impacto de estas.

6.5 Diseño de la pastoral del Liceo Colombia

6.5.1 Proceso de Contexto

Este proyecto va ser dirigido e instituido en el Liceo Colombia, institución que pertenece a los Liceos del Ejército Nacional de Colombia (colegio privado de régimen especial) el cual está situada en Bogotá. Los participantes de este proyecto son los integrantes de la institución como docentes, personal administrativo, personal de apoyo, familias y estudiantes, quienes son actores activos en esta comunidad educativa y en quienes recae este proyecto.

El trabajo para realizar será organizado por los docentes de la Pastoral Educativa (profesores de Religión, Ética, filosofía, departamento de psicología, directivos y áreas afines de humanidades) conformando un grupo interdisciplinar que permee toda la institución, los cuales generarán un trabajo de cooperación para direccionar la pastoral de toda la institución y coordinado por el profesor de Religión como líder del proyecto. Los docentes de Religión, ética y filosofía lideraran en una primera instancia el proyecto y luego de forma conjunta con el equipo de pastoral, la ejecución de este empezara dando a conocer a toda la planta de docentes, directivos y administrativos los planes y objetivos para desarrollar en cada una de las actividades, más adelante se planeara los objetivos y planes que se busca con el grupo interdisciplinar y luego, cuando la comunidad docente y directiva este en conocimiento de la

pastoral, se empezarán a seleccionar en cada uno de los cursos aquellos educandos que cumplan las características para ser los líderes de cada grupo, los cuales van a tener una preparación del trabajo que van a realizar durante la ejecución de este proyecto, internamente los docentes encargados tendrán un trabajo procedimental donde desde la perspectiva aquí fijada se anime cada momento del proceso. El grupo interdisciplinar estará encargado de motivar toda la comunidad, pero no hay necesidad de estar en constante reunión puesto habrán funciones de coordinación y de conocimiento del proyecto desde la misma presentación, se hace necesario el grupo interdisciplinar para que en conjunto se haga la evaluación de cada actividad y la incidencia de esta en la institución (hacer revisión y planificación de la pastoral) también es necesario este grupo porque cuando sean vinculados de manera directa sabrán cuáles son las proyecciones institucionales de la pastoral y de todas las actividades o celebraciones que se realicen, para que sean coherentes con el trabajo conjunto de los otros, Ejemplo: para los talleres de padres se coordinaran unas pautas desde el grupo interdisciplinar pero el desarrollo de esta actividad será dirigida por el departamento de Psicología.

6.5.2 Proceso de Planeación (metodología)

El proyecto de pastoral tendrá unas actividades y celebraciones de base para desarrollar durante el año escolar direccionadas bajo unos espacios ya determinados en este proyecto, además si se viera la necesidad de quitar un espacio de estos o agregar uno se podría desde la coordinación conjunta del grupo de pastoral. Los espacios en los cuales van a ser motivados todo el desarrollo de la pastoral están fundamentados como ya se mencionó en el seguimiento a Jesús por parte de toda la institución, estos son direccionados desde seis diferentes enfoques donde su principal base temática ya esta plasmada, estos son:

1. **Siguiendo a Jesús desde la iglesia** – En este enfoque se pretende brindar espacios donde se implementa la fundamentación de la iglesia, es decir donde se contribuya con la formación sacramental y eclesial de la institución, para los diferentes roles y actores pertenecientes a la

institución como estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y directivos, realizado por medio de actividades tales como de catequesis, primeras comuniones, confirmaciones, eucaristías y diferentes celebraciones.

2. **Siguiendo a Jesús en el día a día** – En este enfoque se realizarán diferentes momentos de cercanía con Dios que son parte de la cotidianidad de la comunidad, estos realizarán a través de oraciones diarias, diferentes celebraciones religiosas, mes mariano, oración de abril, izadas de banderas y el cumplimiento de las asignaturas de ERE, Ética y Filosofía, para lograr que en la institución se apropie el profundo sentido de la espiritualidad cristiana.
3. **Siguiendo a Jesús en el servicio**- En este enfoque se pretende realizar diferentes actividades que contribuyan a generar un servicio a los necesitados, estos serán organizados de acuerdo a la necesidad y decisión de la comunidad educativa, estas actividades estarán enmarcadas la proyección social en actividades de apoyo a orfanatos, ancianatos, cárceles, indigencia y/o ayudas a los demás. Realizando una o dos actividades como esta durante el año, los protagonistas en estas serán los educandos y tendrán un proceso donde se construya y edifique en el crecimiento personal.
4. **Siguiendo a Jesús en nosotros**- Se pretende en este espacio tener apertura a momentos de espiritualidad, es decir que en este enfoque se realizará el acompañamiento espiritual adecuado para mantener en la institución, se propondrá espacios en la clase de ERE y en algunos días para orientar este proceso, también se realizará en el espacio de la mañana con una oración. Es de anotar que este momento es para trabajo interno con cada persona ya que la espiritualidad se desarrolla de forma individual aun estando en espacios comunitarios.
5. **Siguiendo a Jesús con los otros**- Se busca motivar en una sana convivencia y en el desarrollo de un ambiente muy agradable y

armonioso, con este fin se ofrecerá a los educandos un trabajo grato sobre las convivencias exigidas legalmente en el Ministerio de Educación, en las cuales se desarrollarán temáticas abordadas desde la necesidad de los educandos con el fin de continuarlo durante el resto del año.

- 6. Siguiendo a Jesús en el Liceo Colombia-** En este enfoque se pretende construir una evangelización eficaz a través de retiros, reflexiones, oraciones, escuelas de padres y/o grupos líderes de agentes de pastoral, para contribuir de esta manera con la institución enfatizando en los diferentes actores que cumplen distintos roles como profesores, administrativos, padres de familia y demás, los cuales deben ser instruidos y preparados en los fines mismos de la pastoral, haciendo un trabajo mancomunado entre todos.

6.5.3 Proceso de ejecución

En este último proceso se tiene la configuración de todos los planes y actividades correspondientes a la pastoral proponiendo unas temáticas y dinámicas para trabajar en cada momento, se hace necesario revisar en orden cronológico las actividades para mostrar en que mes se abordara, también es un abordaje casi total en cada enfoque propuesto para el trabajo de la pastoral educativa.

Esquema de actividades de Pastoral en el año.

Enfoque	Actividad	Mes de Ejecución
Siguiendo a Jesús desde la iglesia	Catequesis primeras comuniones.	Marzo - Junio
	Catequesis confirmaciones.	Agosto – Noviembre
	Eucaristías	Los Lunes- por grados
	Diferentes celebraciones.	De acuerdo a la necesidad
Siguiendo a Jesús en el día a día	Oraciones diarias	Cada Mañana
	Izadas de banderas	Según cronograma
	Oración en la ERE	10 minutos iniciales de clase
	Mes mariano	Mes de Mayo
	Oración a Papá Dios	Mes de Abril
Siguiendo a Jesús en el servicio	Actividad social 1	Mes de Junio
	Actividad social 2	Mes de Octubre
Siguiendo a Jesús en nosotros	Acompañamiento Espiritual	Momentos solicitados
Siguiendo a Jesús con los otros	Convivencias	Febrero – Marzo y en la finalización de catequesis
Siguiendo a Jesús en el Liceo Colombia	Retiros	Por programar
	Reflexiones	De acuerdo a las necesidades Lunes
	Oraciones profesores	en la mañana
	Escuelas de padres	Marzo, Junio y Octubre
	Grupos líderes de agentes de pastoral	Cada Quince días se realizara reunión con este equipo, para su direccionamiento.

PROGRAMACIÓN DE LAS EUCARISTIAS EN EL AÑO

Orden Cronológico	GRADO ENCARGADO DE ASISTIR
ENERO ____	Eucaristía docentes
FEBRERO ____	Eucaristía general con toda la comunidad educativa
FEBRERO ____	Eucaristía grado transición
FEBRERO ____	Eucaristía grado primero
MARZO ____	Eucaristía grado segundo y tercero
MARZO ____	Eucaristía grado cuarto y quinto
MARZO ____	Eucaristía grado sexto y séptimo
ABRIL ____	Eucaristía grado octavo y noveno
ABRIL ____	Eucaristía grado decimo y undécimo
ABRIL ____	Eucaristía con toda la comunidad educativa
ABRIL ____	Eucaristía grado transición
MAYO ____	Eucaristía grado primero
MAYO ____	Eucaristía grado segundo y tercero
JUNIO ____	Eucaristía grado cuarto y quinto
JULIO ____	Eucaristía general con toda la comunidad educativa
JULIO ____	Eucaristía grado cuarto y quinto
AGOSTO ____	Eucaristía grado sexto y séptimo
AGOSTO ____	Eucaristía grado octavo y noveno
AGOSTO ____	Eucaristía grado decimo y undécimo
SEPTIEMBRE ____	Eucaristía con toda la comunidad educativa
SEPTIEMBRE ____	Eucaristía grado transición
SEPTIEMBRE ____	Eucaristía grado primero
SEPTIEMBRE ____	Eucaristía grado segundo y tercero
OCTUBRE ____	Eucaristía grado cuarto y quinto
OCTUBRE ____	Eucaristía grado sexto y séptimo
NOVIEMBRE ____	Eucaristía con toda la comunidad educativa

-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LAS CONVIVENCIAS (ver anexo 2)

MAYO MES DE LA VIRGEN MARIA

ACCIONES A DESARROLLAR:

- Cada grupo organiza su altar en el salón de clases y rinde un homenaje a la virgen en la oración de los buenos días.
- Los tutores motivarán para realizar la oración de cada día.
- Durante los buenos días se rotará en el patio de la virgen para realizar la oración y llevar una ofrenda a la virgen (Flores)
- Los profesores encargados de Pastoral acompañan la oración en el patio de la Virgen

DIA	GRADO	DIA	GRADO
Mayo __	Transición	Mayo ____	Primeros
Mayo __	Segundos	Mayo ____	Terceros
Mayo __	Cuartos	Mayo ____	Quintos
Mayo __	Sexto y Séptimo	Mayo ____	Octavo y Noveno
Mayo __	Decimo y Undécimo	Mayo ____	Directivos

ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL

Para el colegio es necesario crear un vínculo de ayuda, misericordia y amor a través de esta actividad que pretende transmitir las vivencias cristianas en las que van a reflejar el vivir diario de la comunidad educativa en el seguimiento de Jesús puesto en el servicio de otros.

Se permite contribuir a la misión de la institución y realizar una labor pastoral, partiendo de lo más importante, haciendo de este espacio un espacio alegre dinámico y de aprendizaje, situándolos en un ambiente de paz.

Igualmente se destaca la cooperación de toda la institución por la ayuda y fraternidad en la recolección de implementos y herramientas que contribuyan a otros.

Dentro de este proyecto encontramos actividades generales como:

- Espacios de oración y lecturas bíblicas
- Manualidades
- Recreación
- Entrega de diferentes ayudas (.....)
- Ambientaciones musicales entre otras

ABRIL, MES DE LA ORACIÓN.

- La siguiente tiene como finalidad solicitar formalmente a los diferentes tutores de la institución el apoyo a la pastoral del Liceo Colombia. La actividad propuesta en el mes de Abril se realizará en el espacio de las mañanas (6:30 am – 6:45 am) se basará en una oración muy sentida para los educandos y demás personal de la institución.
- De ante mano, el departamento de pastoral agradece la colaboración con este acompañamiento, ya que el éxito del mismo se ve reflejado en la seriedad, sinceridad y compromiso de cada persona que está inmersa en este ejercicio espiritual.
- A continuación se presenta una orientación a través de la cual se pone a disposición algunas herramientas para la oración de las mañanas del mes de abril dando continuidad al proceso y trabajo del proyecto de pastoral, donde se busca incentivar en los educandos un acercamiento con Dios como parte de nuestra formación humana.

A continuación se presenta el esquema donde están las guías para trabajar en los diferentes cursos durante este mes, en la cual se desarrollará una escuela de oración y donde tendrá un guía especial de acuerdo a la programación que se elabora, siendo líder el equipo de pastoral y delegando a los tutores y educando responsabilidades especiales, como son las siguientes:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD orando a papa Dios

Día y temática	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cursos	Agradecimiento	Arrepentimiento	Peticiónes	Ofrecimientos
Primeros y Terceros	Los estudiantes junto a los tutores asisten al patio de banderas y allí desde pastoral será dirigido el acompañamiento espiritual	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45

		Según directriz de pastoral En los salones.	Dirigido por los tutores En los salones	Dirigido por los estudiantes En los salones
Cuartos y Quintos	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Según directriz de pastoral En los salones	Los estudiantes junto a los tutores asisten al patio de banderas y allí desde pastoral será dirigido el acompañamiento espiritual	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Dirigido por los tutores En los salones	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Dirigido por los estudiantes En los salones
Sexto, séptimo y Octavo	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Según directriz de pastoral	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Dirigido por los tutores	Los estudiantes junto a los tutores asisten al patio de banderas y allí desde pastoral será dirigido el acompañamiento espiritual	Ambientación musical 6:30 - 6:34 Disposición estudiantes 6:34 – 6:37 Contenido “oración” 6: 37 – 6: 45 Dirigido por los estudiantes

	En los salones	En los salones		En los salones
Noveno, Decimo y Undécimo	Ambientación musical	Ambientación musical	Ambientación musical	Los estudiantes junto a los tutores asisten al patio de banderas y allí desde pastoral será dirigido el acompañamiento espiritual
	6:30 - 6:34	6:30 - 6:34	6:30 - 6:34	
	Disposición estudiantes	Disposición estudiantes	Disposición estudiantes	
	6:34 – 6:37	6:34 – 6:37	6:34 – 6:37	
	Contenido “oración”	Contenido “oración”	Contenido “oración”	
	6: 37 – 6: 45	6: 37 – 6: 45	6: 37 – 6: 45	
Según directriz de pastoral	Dirigido por los tutores	Dirigido por los estudiantes		
En los salones	En los salones	En los salones		

La oración tendrá como base una herramienta espiritual elaborada por ciclos, la cual debe ser utilizada por el tutor de la manera más eficiente posible. (Ver anexo 3)

7. Conclusiones

- ❖ El objetivo general de este trabajo consistía en el diseño de una propuesta educativo-pastoral para el Liceo Colombia. Con toda certeza se puede afirmar que este objetivo ha sido cumplido en su totalidad. Ello, debido al seguimiento riguroso de los objetivos específicos planteados y a la consecución de los mismos. Sumado a esto, se aprecia un logro adicional y fue el reconocimiento y respaldo por parte de las directivas del colegio para el desarrollo de este trabajo, a su vez la disposición institucional para llevar a cabo su implementación a partir del año 2013.
- ❖ Con el diseño de esta propuesta se beneficiara la comunidad educativa del Liceo Colombia, en tanto que la pastoral educativa dejará de ser el resultado de una serie de actividades puntuales sin ningún horizonte, para estar totalmente organizadas y sistematizadas en perspectiva del cumplimiento de los objetivos propios que se han establecido para esta propuesta. Que el reto de asumir el riesgo y trabajar fuertemente de la mano de las directivas para que este proyecto se realice de la mejor manera posible y, en un futuro no muy lejano, poder llegar a proponerlo para los demás colegios del obispado castrense que no cuentan con un proyecto de pastoral educativa definido.
- ❖ Como primer objetivo específico en este trabajo tenemos el logro de sistematizar y analizar los objetivos y actividades de la pastoral educativa del Liceo Colombia, para lo cual se evidencia que se cumplió a cabalidad y con total seguridad se afirma que se revisaron las diferentes actividades y acciones elaboradas por la institución educativa, las cuales se involucran al proyecto de pastoral de la institución para a través de este consolidar los esfuerzos en vano que se habían hecho en años anteriores por diferentes roles de la institución.
- ❖ El segundo objetivo específico de este trabajo se logra de manera eficaz ya que lo desarrollamos haciendo la revisión de los documentos relacionados con la pastoral educativa, elaborados por la Iglesia y

comunidades religiosas. De los diferentes documentos de revisión se realiza una indagación exhaustiva en documentos tales como: el tratado de teología pastoral de Prat i Pons, el documento de aparecida y la referencia del obispado castrense (colegio Naval), de los cuales se genera el marco referencial del proyecto, fundamentando la metodología de la propuesta de pastoral educativa del Liceo Colombia.

- ❖ Tenemos como tercer objetivo específico de nuestro trabajo la elaboración y diseño de la propuesta de pastoral educativa del Liceo Colombia, donde de manera contundente se nota la clara y notoria propuesta desarrollada, dando a saber que este diseño se realizó teniendo en cuenta el sustento referencial trabajado anteriormente y en especial la fundamentación temática generada como innovación en este proyecto, la cual está orientada desde el texto bíblico de Mc 8; 34- 9; 1 en donde se ofrecen los requisitos de un seguidor de Jesús, siendo estos el sustento de la pastoral que se estructura de tal manera que permite consolidar el proyecto pastoral educativo del Liceo Colombia.

- ❖ Para finalizar se concluye que se realizaron cada uno de los objetivos propuestos, alcanzando la realización total de la propuesta de pastoral educativa del Liceo Colombia, generando un trabajo serio, eficaz, coherente y adecuado con la comunidad educativa.

8. Bibliografía

- BONIFACIO Fernández, C.M.F. Seguir a Jesús el Cristo. Editorial Librería Católica Sicomoro, 1998.
- CARLOS Mester. Seguir a Jesús: Los Evangelios, Editorial Verbo Divino, Estella Navarra. 2000.
- GERHARD Kittel. I gerhard Friedrich. Diccionario teológico del nuevo testamento. Publicado por Libros desafió. Grand rapids, michigan.
- JOSE M. Castillo. El seguimiento de Jesús, II edición. Ediciones Sígueme Salamanca.
- LUIS Ángel Montes Peral. Tras las huellas de Jesús. Biblioteca de autores Cristianos, Madrid. 2006.
- Milton Leonardo Pineda Albarracín. Trabajo de grado del pregrado. 2010. Tomado el 30 de abril de 2012, publicado en http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1027/1/TIBPL_PinedaAlbarracinMilton_2010.pdf
- Prat i Pons Ramón. Tratado de Teología pastoral. Compartir la alegría de la fe. Secretariado Trinitario. Segunda edición aumentada.
- Peresson. M, (2004). Evangelizar educando desde las áreas del Currículo. Editorial Kimpres. Bogotá.
- VARGAS JULIAO CARLOS GERMAN, (2007.) Educación social, Corporación Universitaria Minuto de Dios, una experiencia y un modelo, Editorial Kimpres. Bogotá. Colombia.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento Conclusivo Aparecida, Bogotá – Colombia: Editorial San Pablo, Mayo de 2007
- XABIER Pikaza. Diccionario de la Biblia. Historia y palabra. Verbo divino. Estella Navarra. 2007.

9. Anexos

Anexo 1

Autorización de la propuesta del colegio Naval

Date: Fri, 7 Dec 2012 00:29:28 -0500
Subject: Re: saludo y peticion
From: lujapasi@gmail.com
To: leoren10@hotmail.com

Apreciado Milton, no tengo ninguna objeción en que uses o cites el artículo, ya que ese es uno de los fines que se propone la pastoral juvenil y educativa de este organismo, favorecer la documentaciones de experiencias de los colegios de nuestras fuerzas, para el caso el Colegio Naval Santa fé de Bogotá de nuestra Armada Nacional, con su programa de pastoral navalista.

Éxitos en tu trabajo y feliz Navidad.

ATT Luis Javier Parra Sierra
Coordinador Pastoral Colegio Naval
Armada Nacional

Anexo 2

Programación de convivencias

HORA	ACTIVIDAD
6:30-7:00 AM	Salida del colegio y se revisa documentación según listado de cada curso.
7:00-8:00 am	Reconocimiento del lugar
8:00-8:30 am	Indicaciones generales, entrega de escarapelas y ambientación musical.
8:30-8:45 am	Oración de bienvenida en la capilla
8:45- 8:55 am	Traslado al salón de conferencia
8:55- 9:55 am	Enseñanza de la temática a través de una reflexión bíblica de acuerdo a los grados de escolaridad.
9:45- 10:15 am	Refrigerio
10:15- 10:25 am	Intervención musical
10:25 – 11:30 am	Actividades lúdicas con reflexiones
11:30- 11:40 am	Desplazamiento a la capilla
11:40-12:30 pm	Acercamiento espiritual
12:30- 12:45 pm	Entrega de recordatorio y despedida
12:45- 1.00 pm	Confirmación de listas en los buses
1:00 -1:40 pm	Desplazamiento al colegio

Cronograma de decimo y undécimo

HORA	ACTIVIDAD
6:30-7:00 AM	Salida del colegio y se revisa documentación según listado de cada curso.
7:00-8:00 am	Llegada al lugar y reconocimiento
8:00-8:30 am	Indicaciones generales, entrega de escarapelas y ambientación musical.

8:30-9:30 am	Oración de bienvenida y fogata
9:30- 9:45 am	Toma de refrigerio y traslado al salón de conferencia
9:45- 10:00am	Intervención musical
10:00 – 11:30am	Enseñanza de la temática a través de una reflexión bíblica de acuerdo a los grados de escolaridad. (con material audiovisual)
11:30- 12:45 pm	Actividades lúdicas con reflexiones
12:45 – 1:30 pm	Almuerzo – compartir
1:30 -1:45 pm	Intervención musical
1:45 - 3: 00 pm	taller conferencia
3:00 –3:30 pm	Acercamiento espiritual
3:30- 3:45 pm	Entrega de recordatorio y despedida
3:45 – 4:00 pm	Confirmación de listas en los buses
4: 00 – 4:40 pm	Desplazamiento al colegio

Convivencia de primera comunión

HORA	ACTIVIDAD
6:45-7:00 AM	Salida del colegio
7:00-8:00 am	una oración en la capilla
8:00-8:30 am	Indicaciones generales, entrega de escarapelas y ambientación musical. En la capilla o lugar que vayamos a estar.
8:30-8:55 am	Explicación de la importancia del sacramento. Video
8:55- 9:45 am	Se realiza conferencia a través de video ben
9:45- 10:15 am	Refrigerio
10:15- 10:25 am	Se organizan en las zonas verdes
10:25 – 11:30 am	Actividades lúdicas pimpones (plástico) junto con el de llenar la botella de agua luego se hace la del) y la actividad de la matica (compromiso-responsabilidad de la primera comunión)
11:30- 11:40 am	Desplazamiento a la capilla
11:40-12:30 pm	Acercamiento espiritual (la mano) y Intervención

	musical. Entrega de la ostia.
12:30- 12:45 pm	Despedida (entregar _____) se le pregunta que les gusto que le quedo) y como se van a preparar.
12:45- 1.20 pm	Elaboración de una carta
1:20 -1:40 pm	Desplazamiento al colegio

Anexo 3

Guía de oración para el mes de Abril.

Orando con Jesús – Guía 1 y 3

Oración (Segundo momento, el tutor lee esta oración)

Señor en este lindo día que hoy haz puesto ante nosotros venimos a saludarte teniendo la fortuna de compartir contigo, queremos pedirte Sobre todo señor bendícenos con tu presencia hoy y todos los días y con los dones del espíritu santo sabiduría y entendimiento, para poder salir adelante con nuestro estudio.

Amén.

(Primer momento)

Los tutores van a organizar a los estudiantes en mesa redonda, pidiéndoles que cierren los ojos y piensen en la letra de la canción y por un momento piensen en papa Dios en un lindo paisaje y solo le den gracias a Dios por cada cosa que han vivido.

(Tercer momento, el tutor incentiva a los estudiantes a orar a través de agradecimientos a Dios como EJ:)

Oración:

Señor te damos gracias por este día tan maravilloso que hoy nos has regalado. Gracias por nuestros padres, hermanos y familiares. Gracias por el día, la noche por el aire, por el agua y por todo nuestro mundo Diosito te doy gracias por darme la vida, mi familia, mis profesores y todas esas personas que día a día pones en mi camino, Diosito te pido que me protejas, protejas a toda mi familia y a todas las personas que me rodean.

Finalizan con la oración del padre nuestro.

Orando con Jesús – Guía 4 y 5

Oración (Segundo momento, el tutor lee esta oración)

Señor en este lindo día que hoy haz puesto ante nosotros venimos a saludarte teniendo la fortuna de compartir contigo, queremos pedirte Sobre todo señor bendícenos con tu presencia hoy y todos los días y con los dones del espíritu santo sabiduría y entendimiento, para poder salir adelante con nuestro estudio.

Amen.

(Primer momento)

Los tutores van a disponer a los estudiantes, pidiéndoles que cierren los ojos y piensen en la letra de la canción y por un momento se olviden de cada dificultad que tienen, y solo le den gracias a Dios por cada cosa que han vivido.

(Tercer momento, el tutor incentiva a los estudiantes a orar a través de agradecimientos a Dios como EJ:)

Oración:

Señor te damos gracias por este día tan maravilloso que hoy nos has regalado

Gracias por nuestros padres, hermanos y familiares.

Diosito te doy gracias por darme la vida, mi familia, mis profesores y todas esas personas que día a día pones en mi camino, Diosito te pido que me protejas, protejas a toda mi familia y a todas las personas que me rodean.

Enséñame a darle a otros de lo que yo tengo, gracias por mostrarme que todos somos hermanos y necesitamos ayudarnos así como tú nos ayudas a nosotros. Padre amado gracias porque soy un niño feliz y gracias por enseñarme que no debo pelear con

Oración (Segundo momento, el tutor lee esta oración)

Señor en este lindo día que hoy haz puesto ante nosotros venimos a saludarte teniendo la fortuna de compartir con el Dios vivo y humano que tú eres representado en este trozo de pan... Disponemos nuestro corazón padre bondadoso para oír tu voz y tus enseñanzas, nos ponemos en tu presencia y nos postramos ante tus pies para saludarte señor y mostrar tu señorío y dominio sobre nosotros y nuestras vidas, señor, Enséñanos padre celestial a vivir en constante amor y misericordia buscando en tu camino la paz y felicidad que tanto anhelamos ayúdanos a ser hombres guiados por ti ese hombre -Dios modelo en nuestra vida.

los demás porque así puedo disfrutar más de mis amigos.

Finalizan con la oración del padre nuestro.

(Primer momento)

Los tutores van a disponer a los estudiantes, pidiéndoles que cierren los ojos y piensen en la letra de la canción y por un momento se olviden de cada dificultad que tienen, y solo le den gracias a Dios por cada cosa que han vivido.

(Tercer momento, el tutor incentiva a los estudiantes a orar a través de agradecimientos a Dios como EJ:)



Oración:

Señor te damos gracias por este día tan maravilloso que hoy nos has regalado

Gracias por nuestros padres, hermanos y familiares.

Diosito te doy gracias por darme la vida, mi familia, mis profesores y todas esas personas que día a día pones en mi

camino, Diosito te pido que me

Oración (Primer momento)

Señor en este lindo día que hoy haz puesto ante nosotros venimos a saludarte teniendo la fortuna de compartir con el Dios vivo y humano que tú eres representado en este trozo de pan... Disponemos nuestro corazón padre bondadoso para oír tu voz y tus enseñanzas, nos ponemos en tu presencia y nos postramos ante tus pies para saludarte señor y mostrar tu señorío y dominio sobre nosotros y nuestras vidas, señor, Enséñanos padre celestial a vivir en constante amor y misericordia buscando en tu camino la paz y felicidad que tanto anhelamos ayúdanos a ser hombres guiados por ti ese hombre -Dios modelo en nuestra vida

Orando con Jesús – Guía 9 a 11

protejas, protejas a toda mi familia y a todas las personas que me rodean.

Finalizan con la oración del padre nuestro.

Preámbulo (Segundo Momento)

A continuación de la oración nos sentamos y nos disponemos a la lectura donde Jesús nos muestra la parte humana que lo caracterizo en su vida, El hombre será hombre en la medida en que reproduzca en su ser la imagen de Dios. Desde el punto de vista cristiano, la imagen de Dios es Jesús. Él es quien realiza la verdadera imagen de Dios. Cuando Jesús de Nazaret dice: «yo como», «yo ando», «yo vivo», «yo me muevo», es Dios quien está diciendo: «yo como», «yo ando», «yo vivo», «yo me muevo».

Lectura(Jn 11, 1-45)(segundo momento)

(Después de la muerte de lázaro, Jesús ha llegado) Los judíos casa, consolándola, viendo que ella se levantaba y salía de prisa, sepulcro para llorar ahí y la siguieron. Cuando llegó María adonde echó a sus pies y le dijo: "Señor, si hubieras estado aquí, no habría Jesús, al verla llorar y al ver llorar a los judíos que la acompañaban, más hondo y preguntó: "¿Dónde lo han puesto?" Le contestaron: Jesús se puso a llorar y los judíos comentaban: "De veras ¡cuánto lo "¿No podía éste, que abrió los ojos al ciego de nacimiento, hacer que Jesús profundamente conmovido todavía, se detuvo ante el sepulcro, sellada con una losa. Entonces dijo Jesús: "Quiten la losa". Pero que había muerto, le replicó: "Señor, ya huele mal, porque lleva Jesús: "¿No te he dicho que si crees, verás la gloria de Dios?" piedra. Jesús levantó los ojos a lo alto y dijo: "Padre, te doy gracias escuchado. Yo ya sabía que tú siempre me escuchas; pero lo he muchedumbre que me rodea, para que crean que tú me has



estaban con María en la pensaron que iba al estaba Jesús, al verlo, se muerto mi hermano". se conmovió hasta lo "Ven, Señor, y lo verás". amaba!". Algunos decían: Lázaro no muriera?". que era una cueva Marta, la hermana del cuatro días". Le dijo Entonces quitaron la porque me has dicho a causa de esta enviado". Luego gritó con

voz potente: “¡Lázaro, sal de ahí!”. Y salió el muerto *Palabra de Dios*

Meditación (cuarto momento)

Sí. Jesús llora con nosotros y por nosotros. Sus lágrimas son de un amor infinito, de una ternura y compasión que no somos capaces de comprender suficientemente. Aquí está el motivo más profundo de la Encarnación y de la Redención. Por eso quiso abrazar la cruz, los dolores más amargos y las más crueles torturas de su Pasión: por amor a cada uno de nosotros.

Oración de despedida (quinto momento)

(Después de que termine la meditación) en un minuto de silencio cada estudiante va a reflexionar sobre los momentos en donde Jesús ha mostrado en mi vida las características humanas: donde me ha abrazado, me ha consolado o ha llorado por mí (y demás). Señor nos despedimos no sin antes pedirte que nos acompañes y que nunca permitas que nos alejemos de ti, y si esto llegara a suceder padre amado tú nunca te olvides de nosotros. Bendito, Adorado y Glorificado sea Jesús en el santísimo sacramento del altar..... Rta. Sea para siempre Bendito, Adorado y Alabado bis. 3 veces Gloria.