

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de grado

NIVEL DE CIRCULACIÓN: General

ACCESO AL DOCUMENTO: Biblioteca Universidad San Buenaventura Bogotá

TÍTULO: Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela

AUTOR: Torres Mariño Edilberto

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad San Buenaventura

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Humano, Desarrollo Motriz, Niñez, Educación Física

DESCRIPCIÓN: Tesis de grado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo es Identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de los niños (as). La conclusión principal expone que el nivel de formación profesional por parte de los docentes en el área de educación física tiene incidencia sobre su desempeño pedagógico limitando o favoreciendo el desarrollo humano de los niños(as) en la escuela.

FUENTES: Influencia, del ejercicio de la infancia, del autor Máximo Pérez Gascón: Desarrollo humano y educación física, un compromiso social, por Yesica Paola Castro Salazar, Protocolo de estilos de vida saludables y educación física en la escuela” realizado por la OMS en el año 2003, Educación física y recreación en el siglo XXI”, del autor Carlos Vera Guardia, La educación física y el deporte en Colombia. Una oposición de discursos en el período comprendido entre 1968 y 1991, del autor MG Jesús María Pinillos García. El artículo Movimiento y Educación Física, por el profesor Gabriel Molnar en el año 2005. El estudio “Educación Física, Recreación y Deporte” realizado en la Universidad de Antioquia con la colaboración del Ministerio de Educación Física, por los autores William Moreno, Jesús María Pinillos, Celso William Pérez en el año 1996. La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva.” por el autor Gómez Rijo, A. (2005), Deporte y comunicación del autor Antonio Alvora López., Enrique Cantor Chirivella, Estudio de la psicología del deporte y la actividad física, Yesica

Paola Castro Salazar, El artículo titulado Desarrollo humano y educación física, un compromiso social.

CONTENIDOS: La tesis se desarrolla a lo largo de cinco capítulos. El primer capítulo corresponde a la presentación de la investigación y contiene el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación, metodología, caracterización de la población y el marco teórico que cimienta y sustenta la investigación propuesta. Adicionalmente contiene entre otros desarrollos teóricos la teoría y método del Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela y conceptos afines. También incluye posturas teóricas que definen los beneficios de la educación.

A partir del capítulo dos se presentan las categorías que sobresalen del análisis de los datos obtenidos en la observación directa y la aplicación de encuestas. De esta manera en el segundo capítulo denominado “beneficios de la Educación Física en niños de básica primaria” se relaciona conceptos a nivel fisiológico, psicológico, sociológico y efectos negativos del sedentarismo. Se da continuidad con el capítulo tres llamado “Educación física y desarrollo integral” en el cual se plantean los fundamentos y beneficios de esta área para el desarrollo integral. En el cuarto capítulo se presentan los elementos relevantes de la formación en valores para el desarrollo humano y la incidencia de la Educación Física en la escuela.

Finalmente, en el capítulo cinco se plantea el análisis de los resultados obtenidos, las conclusiones enmarcadas en la incidencia de la preparación profesional de los docentes de las dos instituciones para orientar esta asignatura; metodología de enseñanza, aportes y valores que promueven en su quehacer limitando o favoreciendo el desarrollo humano en los estudiantes.

METODOLOGÍA: La presente es una investigación de tipo etnográfico con un enfoque de investigación cualitativo. El estudio se realizó con 30 estudiantes y 6 profesores de básica primaria de la IED las Américas y 25 niños y 6 docentes del Colegio Melanie Klein School. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la encuesta semiestructurada. Para el análisis de los elementos cualitativos de la encuesta se confeccionó una matriz para reflejar los resultados de este aspecto. Se elaboró un código para identificar la escuela, el sexo y número de la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la entrevista semi-estructurada y la observación etnográfica.

El desarrollo metodológico se llevó a cabo a lo largo de seis fases que se describen a continuación: Fase I: Esta fase brindó el marco teórico y contextual necesario para describir la importancia de la educación física como actividad docente que requiere de una estructuración metodológica adecuada y como actividad promotora de beneficios concretos en aspectos fisiológicos, psicológicos sociológicos entre otros. FASE II: se identificaron las fuentes para la contextualización de la investigación, se abordaron a partir de estas los diferentes temas y conceptos en el marco teórico para dar una organización y un

consecutivo. FASE III: se aplicó tanto la encuesta como el cuestionario definido en el estudio. FASE IV: Asistencia a cuatro reuniones con los profesores y estudiantes seleccionados en la investigación con el fin de aplicar las encuestas, cuestionarios, se clasificaron en las matrices de datos y por categorías los resultados de los instrumentos aplicados para facilitar el análisis de los elementos relevantes. FASE V: Se analizaron por institución los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de los colegios IED. Las Américas y Colegio Melanie Klein School FASE VI: Elaboración de las conclusiones finales de la investigación a partir del análisis de los resultados de la encuesta aplicada en las dos instituciones, en un marco de desarrollo metodológico de la enseñanza de la educación física, los beneficios y la forma como se estimula la educación en valores y la incidencia de esta asignatura para potenciar o limitar el desarrollo humano de los niños (as) en cada colegio.

DISCUSIÓN FINAL: La Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz, se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano del niño (a) en la escuela, siempre y cuando se oriente un trabajo de manera organizada y específica; situación que solo puede ser posible si lo realiza un docente especializado que conozca y se apropie de esta disciplina para promover el aprendizaje y crecimiento de sus estudiantes.

La formación de los docentes que orientan la Educación Física determina los alcances y limitaciones de su labor. En este sentido, contar con conocimientos conceptuales, prácticos y metodológicos específicos facilita promover en los estudiantes procesos de desarrollo físico y mental, social, afectivo y psicológico.

En la metodología de enseñanza aplicada por los docentes de los dos colegios encontramos grandes diferencias en el desarrollo de las clases. En el Colegio Melanie es evidente una organización a nivel de planeación, contenidos, rol del maestro y del estudiante, metodologías variadas y motivadoras, secuencia y variedad en las actividades acompañadas de componentes lúdicos, creativos y de disfrute, criterios de evaluación, y estrategias para reforzar o superar dificultades en el aprendizaje de los niños(as). De otra parte, en la metodología aplicada por las profesoras de Las Américas no hay claridad frente a la apropiación de la asignatura que orientan, lo hacen por imposición de SED., no le dan importancia a la indumentaria que utilizan en clase y no existe una planeación definida a nivel de contenidos, estrategias de enseñanza, sistema de evaluación, y rol del maestro.

AUTOR DEL RESUMEN ANALÍTICO: Edilberto Torres

DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
ESCUELA

EDILBERTO TORRES MARIÑO

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
BOGOTA D.C.

2012

DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
ESCUELA

EDILBERTO TORRES MARIÑO

Tesis de grado para optar al título de
Magíster en Ciencias de la Educación

Asesor

Juan Pablo Suarez Bonilla

Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2012

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz de mi camino,

A mis padres, por el amor, respeto y dedicación incondicional,

A mi familia, por acompañarme en cada una de los proyectos que he

Emprendido y por su permanente apoyo,

A todos los profesores y asesores que orientaron este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. CAPÍTULO INTRODUCTORIO	13
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.3 OBJETIVOS	17
1.4 METODOLOGIA	18
1.4.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACION	25
1.5 MARCO REFERENCIAL	29
1.5.1 Antecedentes de la investigación	29
1.5.2. Conceptualización	35
2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA	38
2.1 EDUCACIÓN FÍSICA Y FISILOGIA DEL NIÑO Y LA NIÑA	42
2.2 EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOLOGIA EN NIÑOS Y NIÑAS	47
2.3 EDUCACIÓN FISICA Y BENEFÍCIOS SOCIOLÓGICOS	49
2.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UN FACTOR CLAVE PARA EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS	50
2.5 ASPECTOS NEGATIVOS DEL SEDENTARISMO EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.	52
3. EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO INTEGRAL.	55
3.1. FUNDAMENTACIÓN DE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN	55

FÍSICA LA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
3.2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL POR CICLOS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.	58
3.3 DESARROLLO INTEGRAL Y SU FORTALECIMIENTO POR MEDIO DE LA EDUCACION FISICA.	62
4. FORMACION DE VALORES PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA ESCUELA	65
4.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA	65
4.2. FORMACION DE VALORES A TRAVES DE LA EDUCACION FISICA	69
5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS “LAS VOCES DETRÁS DE LAS EXPERIENCIA”	73
5.1 LAS VOCES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LAS AMÉRICAS, CURSOS 3ro 4to Y 5to DE BÁSICA PRIMARIA.	74
5.1.1 FORMACIÓN EN VALORES.	74
5.1.2 METODOLOGIA.DE CLASE	77
5.1.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO HUMANO.	82
5.2 LAS VOCES DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO MELANIE KLEIN SCHOOL, CURSOS 3ro 4to Y 5to DE BÁSICA PRIMARIA.	83
5.2.1 FORMACIÓN EN VALORES.	84
5.2.2 METODOLOGIA.DE CLASE	86
5.2.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO	88

HUMANO.	
5.3 REFLEJO DEL QUEHACER DE LAS DOCENTES DEL COLEGIO LAS AMERICAS.	91
5.3.1 FORMACIÓN EN VALORES.	92
5.3.2 DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA	92
5.3.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA. EN EL DESARROLLO HUMANO.	94
5.4 REFLEJO DEL QUEHACER DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MELANIE KLEIN SCHOOL.	95
5.4.1 FORMACIÓN EN VALORES	95
5.4.2 DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA	96
5.4.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA. EN EL DESARROLLO HUMANO.	97
6. DISCUSIÓN FINAL.	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	107

RESUMEN

En el presente proyecto se identificaron las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura. Así se realizó una investigación cualitativa con un diseño de tipo etnográfico, en la IED las Américas y el colegio privado Melanie Klein School que incluyó a un total de 12 docentes distribuidos en ambos centros y un total 55 escolares, 30 y 25 respectivamente que cursan tercero, cuarto y quinto año de enseñanza primaria en dichos centros. Para ello, y posterior a la realización de un marco de referencia para sustentar el proyecto de investigación en las teorías de aprendizaje y educación física, se diseñó y aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes, para determinar las diferencias que existen entre la enseñanza de la educación física con docentes especializados y no especializados en la materia.

De este modo, se concluyó que existían diferencias claras entre la IED las Américas y el Melanie Klein School, en este sentido, los docentes del colegio las américas presentan vacíos metodológicos frente a la enseñanza de la educación física, por tanto, el desarrollo humano a través de la cultura física es menor que utilizando un método y docente con titulación específica.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo humano, desarrollo motriz, niñez, educación física.

ABSTRACT

This project identified the difficulties and / or methodological and conceptual limitations posed by non-specialist teachers in physical education to guide this subject, for it, and after carrying out a framework to support the research project in theories of learning and physical education, was designed and implemented a survey to teachers and students in schools in the Americas FDI and private school School Melanie Klein, to determine the differences in teaching physical education teachers specialized in this material and non-specialist teachers in the field.

Thus, it was concluded that there were clear differences between the college and ED THE AMERICAS SCHOOL MELANIE KLEIN, in this sense, school teachers ED. THE AMERICAS not have specific knowledge about teaching methods and physical education, therefore, human development through physical education is lower than using a method and teachers with specific qualifications.

KEY WORDS: Human development, motor development, children, physical education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo humano es un elemento clave para el individuo y la sociedad en general, de este modo, los diferentes Estados han ajustado sus modelos educativos a una enseñanza orientada hacia el pleno desarrollo del niño, que permite formar individuos altamente comprometidos con su colectivo, fomentando así una sinergia positiva de crecimiento.

En este contexto, la pedagogía y otras áreas del conocimiento han analizado diferentes formas de estimular el desarrollo humano desde la educación, las relaciones interpersonales del niño, para lo cual la educación física aporta para este objetivo. De esta forma, el por qué del presente proyecto se fundamenta en la necesidad de establecer si la enseñanza, por parte de un docente especializado en educación física, establece mejoras en los aspectos educativos de la enseñanza de la educación física frente a personal docente no especializado.

Por tanto, el para qué de la investigación se presenta como necesario, debido a que a partir de los resultados obtenidos en los colegios las Américas, Melanie Klein School se pudieron extraer conclusiones sobre la educación física y desarrollo humano extrapolables al resto del sistema educacional.

Por último, señalar que se adelantó una investigación de tipo cualitativo con un diseño etnográfico en donde se valió la encuesta como instrumento principal además de la observación participativa.

1. CAPÍTULO INTRODUCTORIO:

IDENTIFICACIÓN E INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación primaria tiene como finalidades básicas contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, a su preparación para participar activamente en la vida social, cultural y a la compensación de las desigualdades sociales (Junta de Andalucía, 1992). El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la ley 115 y sus normas reglamentarias.

Dentro de las diferentes asignaturas que conforman el currículo de la educación básica primaria, hay que destacar la educación física, ya que ésta representa la base del desarrollo físico, social, afectivo, cognitivo y motriz de los educandos, sumado al valor significativo que en nivel de básica primaria constituye la práctica deportiva como generadora de numerosos beneficios, tanto físicos como psicológicos y sociales, en el desarrollo integral del niño.

En este sentido, actualmente y según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, la educación física es obligatoria, presentándose como una disciplina necesaria para la formación integral del estudiante. En este contexto la falta de docentes especializados en el área de educación física, recreación y deporte han hecho que esta asignatura en la actualidad sea desarrollada en gran

número de establecimientos de educación pública y privada por docentes licenciados en otras disciplinas para completar una carga académica demandada por el Ministerio de Educación Nacional.

De otro lado, los directivos docentes y rectores de las diferentes instituciones de educación formal han restado importancia a esta asignatura en la básica primaria, brindando a la básica secundaria mayor atención al ubicar licenciados en educación física para fortalecer la formación del adolescente y dejando así, un vacío en la formación del niño.

Por lo general, las instituciones educativas no reconocen la importancia de la educación física en la básica primaria como instrumento para el pleno desarrollo social, físico y psíquico del niño. En este sentido, los niños aprenden y crean nuevas formas, de movimiento con la práctica del deporte; en las clases, los niños pueden desenvolverse, ser creativos y espontáneos, aplicando estos conocimientos a las diferentes esferas de su futura vida.

De lo anterior, se deduce que la educación física ha de ser estimulada por las instituciones educativas, donde el docente es una pieza fundamental, ya que puede transmitir los conocimientos y metodologías adquiridas en su formación y especialización, permitiendo al niño adquirir conocimiento de manera lúdica y creativa.

Este proyecto busca incrementar niveles de conciencia sobre la importancia y necesidad de que los docentes de la básica primaria no especializados en educación física, recreación y deporte que orientan esta asignatura gestionen

acciones de capacitación y actualización para enriquecer su labor pedagógica, frente al desarrollo integral del estudiante en la escuela, teniendo en cuenta la gran responsabilidad que tienen al formar al niño en los aspectos personales y profesionales con miras al mejoramiento de su calidad de vida.

El grupo piloto escogido como población son los docentes no especializados en educación física, y estudiantes de básica primaria de la IED las Américas; localizado en la zona octava, Kennedy; y el Colegio privado Melanie Klein School localizado en el barrio Castilla, zona octava de la ciudad de Bogotá con docentes licenciados en educación física, quienes están interesados en el tema, puesto que buscan enriquecerse tanto en el aspecto profesional como personal, con sus estudiantes y desean especializarse en el desarrollo humano a través de la educación física, recreación y deporte.

En este contexto la pregunta problema es: ¿Cuáles son las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura?

Otros interrogantes que se pueden hacer a partir de la pregunta central, para la comprensión del problema son:

- ¿Qué dificultades profesionales presentan los docentes no especializados en educación física en el desarrollo de esta área en básica primaria?
- ¿Los licenciados en disciplinas diferentes a la educación física están preparados para orientar esta área, y lograr una adecuada formación integral en el estudiante?

- ¿Qué diferencia, para el desarrollo del estudiante, hay entre recibir una formación deportiva impartida por un docente especializado y uno no especializado en educación física?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La niñez es una etapa de la vida fundamental para el individuo, donde aprende el mayor porcentaje de conocimiento la cual experimenta el desarrollo de su personalidad, es decir, esta etapa condicionará la vida de la persona.

En este sentido, una correcta o incorrecta educación marcará el éxito o fracaso de la persona, e incluso de la sociedad; de este modo, los diferentes actores como Gobierno Nacional, instituciones educativas y familias, deben realizar acciones encaminadas a ofrecer una educación integral, donde el estudiante se forme para ser un individuo social.

En este contexto, la educación física se presenta como un instrumento clave para el pleno desarrollo de los niños y las niñas a nivel fisiológico, psíquico y académico. No obstante, en los actuales sistemas educativos, y a pesar de las mejoras didácticas y metodológicas experimentadas en las últimas décadas, es necesario poner más atención a los desarrollos metodológicos que en esta asignatura se desarrollen con el fin de garantizar que cumpla con sus objetivos al respecto del desarrollo integral de la población a la que va dirigida.

De este modo, el presente proyecto se justifica en tanto abre la discusión sobre la importancia de la asignatura en el desarrollo de los y las niñas,

despertando el interés frente a dicha problemática e invita a la comunidad educativa comprometida con la formación, a pensar en dinámicas nuevas que reivindicuen el papel de la educación física en la formación básica.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo humano de los niños y las niñas.

1.3.2 Específicos

- Analizar los beneficios que adquiere un niño de básica primaria al recibir clase de educación física por un docente especializado.
- Determinar factores en el desarrollo integral que fortalecen la formación de los y las niñas en básica primaria a través de la educación física.
- Establecer la importancia de que las instituciones académicas cuenten con docentes especializados para orientar la educación física en básica primaria.

1.4. METODOLOGIA

Tipo de estudio

La investigación cualitativa consiste en estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Intentando analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, de esta manera y teniendo en cuenta lo planteado en el marco conceptual, la presente investigación se orienta identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de los niños y las niñas.

Diseño:

El diseño utilizado en la presente investigación es el etnográfico, el cual permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno (Carrera y Fernández Dols, 1992). Por esta razón se escogió la etnografía, ya que es una propuesta viable debido al enfoque que exige la investigación para detectar las limitaciones presentes en el desarrollo de la actividad docente por parte de los profesores y su interacción con el grupo de niños, niñas y adolescentes de los centros educativos donde se realizará el estudio, además porque la investigación requiere del estudio directo del grupo, sobre el cual se utilizara la observación

participante y la encuesta. La etnografía permite describir detalladamente las limitaciones y dificultades que se presentan por parte del profesor y como afecta el desarrollo del grupo al no contar con un entrenamiento metodológico para el desarrollo de la enseñanza de la educación física.

Participantes:

La muestra poblacional que participó en la investigación fue un grupo de docentes de las instituciones IED las Américas y Melanie Klein School, los cuales se seleccionaron al azar, esta muestra consta de 6 profesores de enseñanza primaria de cada centro (12 en total) los cuales decidieron voluntariamente colaborar con el estudio. Adicionalmente se incluyó en forma aleatoria una población de estudiantes de enseñanza básica primaria de ambos centros educativos para un total de 30 estudiantes de Las Américas; 10 niños(as) de tercero, 10 de cuarto y 10 de quinto, y de 25 estudiantes del Melanie Klein; 10 niños de tercero, 10 de cuarto y 5 de quinto.

Procedimiento:

Se tomó una muestra de profesores de ambos centros escolares (6 de cada uno), se incluyeron a 30 niños(as) de la IED “Las Américas” y a 25 del Melanie Klein School para un total de 55 estudiantes con la finalidad de investigar

a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población

Para este caso se utilizó un método aleatorio simple de los profesores y estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación.

Después de seleccionar el tema, problema y tipo de población se continúa con el sustento bibliográfico que se utilizó. Para iniciar con la conceptualización, análisis y reconocimiento del fenómeno estudiado, se consultaron fuentes textuales argumentativas, artículos de revistas y enlaces web científicos, sobre temas tales como:

- El Desarrollo Humano, Perspectiva de abordaje
- La iniciación Deportiva y el Deporte escolar,
- Los valores de la Educación
- Los valores sociales y Deporte
- Psicología y Educación para la prosocialidad.
- Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte.
- La educación física en la escuela
- Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en la escuela primaria
- La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva
- Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física

A partir de estas temáticas, se argumentó el valor de la educación física como asignatura generadora de beneficios desde la enseñanza primaria así como la

importancia de la estructuración metodológica de la actividad. Después de identificar las fuentes que se utilizaron para la contextualización de la investigación, se describió a partir de estos los diferentes temas y conceptos en el marco teórico que permitieron la organización de la revisión teórica.

Se comienza estableciendo la importancia y los beneficios de la educación física para niños y niñas en la enseñanza tanto desde el aspecto psicológico, sociológico así como lo correspondiente al rendimiento escolar. Se describen además en la información teórica los perjuicios del sedentarismo en niños y adolescentes. Se tiene en cuenta además los aspectos metodológicos de la enseñanza de la educación física en importancia cuanto a la planificación y estructuración de la actividad.

Después de haber obtenido el consentimiento informado por parte de los participantes, tanto estudiantes como profesores, se procede a aplicar los instrumentos de encuesta y cuestionario a profesores y estudiantes.

Se asistieron a cuatro reuniones con los grupos de profesores y estudiantes seleccionados en la muestra con el fin de aplicar las encuestas y cuestionarios. Se transcribieron los resultados de los instrumentos aplicados con el objetivo de detectar los elementos que se destacan de la aplicación de instrumento en base a los objetivos propuestos.

Los resultados obtenidos fueron debidamente tabulados y descritos en tablas y gráficos con el respectivo análisis de los mismos.

Instrumento

Dentro de los medios para recoger los datos que se adaptaron de manera estricta al modelo en su etapa *Descriptiva* en el sentido que constituyen “*la observación etnográfica*” por medio de la implementación de dos instrumentos. Un cuestionario realizado a los profesores que indaga sobre el conocimiento de los profesores acerca de los beneficios de la educación física así como de su preparación metodológica para el desarrollo y estructuración de la actividad docente con los estudiantes y otro instrumento aplicado fue una encuesta con interrogantes que buscaban obtener la opinión del estudiante acerca de la metodología de enseñanza de la educación física y el valor que estos le dan a la asignatura. La investigación recolecto información por medio de entrevistas, las cuales aportaron las categorías de análisis para realizar las observaciones de campo, permitiendo la comprensión, representación, análisis, interpretación y composición de los fenómenos.

Se aplicó el cuestionario a un total de 12 docentes de ambas instituciones 6 por colegio; así como a 30 estudiantes de la IDE Las Américas y a 25 alumnos de la Melanie Klein School

Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se diseñaron seis fases en las cuales se establecieron los lineamientos teóricos y metodológicos que permitieron la indagación.

FASES I: El sustento bibliográfico que se utilizó para iniciar con una conceptualización, análisis y reconocimiento del tema consultado en artículos de revistas y enlaces web científicos, tales como:

- El Desarrollo Humano, Perspectiva de abordaje
- La iniciación Deportiva y el Deporte escolar,
- Los valores de la Educación
- Los valores sociales y Deporte
- Psicología y Educación para la prosocialidad.
- Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte.
- La educación física en la escuela
- Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en la escuela primaria
- La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva
- Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física

Esta fase brinda el marco teórico y contextual necesario para describir la importancia de la educación física como actividad docente que requiere de una estructuración metodológica adecuada y como actividad que produce beneficios concretos en aspectos psicológicos sociológicos entre otros.

FASES II: Descripción de los diferentes temas y conceptos en el marco teórico que fueron dando una organización y un consecutivo de lo que se deseaba.

Se comienza determinando la importancia y los beneficios de la educación física para niños y niñas en la enseñanza primaria en la esfera psicológica, sociológica y en lo correspondiente al rendimiento escolar. Se describen además en la información teórica los perjuicios del sedentarismo en niños y adolescentes. Se tiene en cuenta además los aspectos metodológicos de la enseñanza de la educación física en importancia cuanto a la planificación y estructuración de la actividad.

FASE III: Aplicación de instrumentos

FASE IV: Asistencia a cuatro reuniones con los profesores y estudiantes seleccionados en la muestra con el fin de aplicar las encuestas y cuestionarios, se clasificaron en las matrices de datos y por categorías los resultados de los instrumentos aplicados con el objetivo de facilitar el análisis de los elementos relevantes con base en los objetivos propuestos en la investigación.

FASE V: Se analizaron por institución los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de los colegios IED. Las Américas Y Colegio Melanie Klein School.

FASE VI: Elaboración de las conclusiones finales de la investigación a partir del análisis de los resultados de la encuesta aplicada en las dos

instituciones, en un marco de desarrollo metodológico de la enseñanza de la educación física, los beneficios y la forma como se estimula la educación en valores y la incidencia de esta asignatura para potenciar o limitar el desarrollo humano de los niños (as) en cada colegio.

1.4.1 Caracterización de la población.

Institución educativa distrital Las Américas y Colegio Melanie Klein School

La Institución Educativa Distrital las américas, cuya historia se remonta a las décadas del 60 y 70 cuando solo contaba con enseñanza primaria en los bloques B y C, se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en la Carrera 73C BIS # 78C – 48sur. Durante su quehacer docente ha sufrido varias modificaciones estructurales que la condujeron a modificar la distribución de los distintos niveles de enseñanza.

En años posteriores a su puesta en funcionamiento se introduce la enseñanza del bachillerato con sexto grado y posterior incorporación del noveno grado siendo necesario realizar los dos grados siguientes en otra institución. De esta manera en 1988 se gradúan los primeros bachilleres. Durante esa década además se introducen los grados faltantes del bachillerato, la educación preescolar y nace la orientación de trabajo social en educación especial. En la actualidad cuenta con dos sedes (A y B) que engloban las áreas de Jardín Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial.

Su metodología de enseñanza está orientada al cumplimiento de lo dispuesto en la ley 115 de 1993 y su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, en lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional, así como garantizar que la Institución, cumpla con los requisitos de calidad y desarrolle los fines propios de la educación en el sector y mejorar el Sistema de Gestión de la Institución escolar y hacerla más competitiva, al estimular su capacidad de administración y evaluación. Además tiene como propósito formar al ciudadano que requiere la actual sociedad, brindándole al estudiante la posibilidad de desarrollar la totalidad de sus competencias, habilidades y destrezas.

Actualmente no cuentan con un profesor especializado en educación física para impartir clase a los estudiantes de primaria; en este sentido, son los profesores de cada curso, los que se encargan de esta actividad. La institución no cuenta con un plan metodológico para esta asignatura. De este modo, las clases de educación física se presentan poco estructuradas y repetidas, perdiendo el potencial de beneficios que aportan al estudiante.

En la actualidad el grupo de docentes está compuesto por un total de 46 docentes distribuidos en todas las áreas del aprendizaje. El promedio de edad es de 44 años con predominio del sexo femenino. De la población escolar, la plantilla cuenta con un total de 130 estudiantes de enseñanza primaria, distribuidos en cinco niveles.

El colegio Melanie Klein School, cuyo nombre deriva de la psicóloga MELANIE KLEIN quien estudio el área de psicoanálisis con relación a los niños en

edad preescolar y escolar, tiene sus orígenes fundacionales en el año 1985, bajo la dirección de María Esperanza Vásquez Vargas situado en la calle 7B No 73-19, con un total de 3 cursos, 3 docentes y 1 Directivo docente, con licencia para los grados de maternal y pre-escolar. Durante esa década y la siguiente, continúa estableciéndose como un centro de excelencia en la docencia. Luego de obtener, en 1990, la Aprobación Oficial de Estudios por Resolución No. 491, esta institución se consagra como una de las de mayor renombre en lo que a enseñanza preescolar se refiere. Durante el año 1992, muda sus instalaciones a su actual Dirección calle 7A Bis No 73 -30 con un área de 800 metros cuadrados.

Ya en esa instalación, los años sucesivos marcaron una etapa de intenso trabajo en áreas especiales como música, danzas, informática, teatro e inglés así como el apoyo interdisciplinario en las áreas de Psicología, Fonoaudiología y Terapia ocupacional. A partir de la segunda mitad de la década del 90, se comienza el Proyecto Educativo llamado en primera instancia "Calidad Total en el Preescolar" que luego se concentró aún más en el desarrollo armónico, integral, alegre y productivo de los niños y niñas del centro así como a la participación de la familia bajo el nombre de "Formando para una Vida Alegre y Productiva". El crecimiento de la institución se consolidó con la adquisición de un área de 3100 metros cuadrados, en el año 2005 se funda la Sede Campestre Bilingüe.

El perfil de esta sede busca continuar con el desarrollo de las habilidades alcanzadas en la primaria, se enfatiza en el trabajo en equipo, la formación personal, el fortalecimiento de actitudes de liderazgo, la consolidación de

competencias más sólidas en el idioma inglés y la adquisición de un alto nivel académico en bachillerato con Pre-Escolar y Primaria bilingües.

Como parte del desarrollo continuado de dicha institución, mantiene su metodología de aprendizaje fundamentado en los procesos relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión y expresión del discurso y el texto, la socio afectividad, la expresión artística, la psicomotricidad y cognitiva, así como en el desarrollo de habilidades aprovechando al máximo las potencialidades de los niños y las niñas en áreas especiales como: inglés intensivo, danza, música, teatro e informática.

El colegio contrata especialistas en deporte, que ofrecen una metodología clara de desarrollo integral para el estudiante; además, de forma complementaria, ofrece escuelas formativas de patinaje, natación, fútbol, equitación, tenis, squash, porras y artes. En la actualidad el equipo docente está compuesto por un total de 29 distribuidos en todas las áreas del aprendizaje, de los cuales 21 de ellos conforman una plantilla fija y 8 en calidad de contratación. De la población escolar, la plantilla cuenta con un total de 100 escolares de enseñanza primaria, distribuidos en cinco niveles, con una distribución de menos de 20 por aula.

De esta manera las dos sedes cuentan con un perfil de perfeccionamiento de la enseñanza, además de brindar actividades extracurriculares relacionadas con el deporte, cuentan además con profesores que reciben permanente capacitación metodológica en el desarrollo de la asignatura de educación física. Frente a esta compleja realidad que se observa en la enseñanza de la Educación Física es necesario destacar su importancia en dicho escenario y destacar su valor en la escuela.

1.5 MARCO REFERENCIAL

1.5.1 Antecedentes de investigación

Con respecto a la temática desarrollada en el presente trabajo, se han encontrado algunas investigaciones que desde su lugar conceptual y epistemológico aportan en la construcción del estado de la cuestión de la pregunta planteada en este proyecto. A continuación se presentan las más relevantes:

“Deporte y comunicación” del autor Antonio Alvora López, egresado de la Universidad Nacional en la ciudad de Bogotá en el año 2005: en su libro desarrolla, una investigación sobre la importancia comunicativa del deporte en sus relaciones con todas las áreas de la sociedad. La indagación se desarrolló desde los aspectos históricos a los sociales, pasando por lingüísticos y científicos. López (2005), este trabajo aportará la teoría e investigación que desarrolló el autor en el área de la educación física, en especial las partes del proyecto relacionadas con el desarrollo humano a través de la educación física.

El proyecto se fundamentó en la realización de una encuesta en diferentes instituciones deportivas y académicas, determinando la relación entre el deporte y la comunicación.

Del proyecto se extrajo información relevante para diseñar la encuesta aplicada a docentes y alumnos.

Otra investigación al respecto se titula “Influencia del ejercicio de la infancia” del autor Máximo Pérez Gascón; egresado de la Universidad del Rosario en la ciudad de Bogotá en el año 2006. Allí se recogen los aspectos favorables del deporte aplicados a la infancia a nivel emocional, educativo y físico. El autor expresa que la estimulación de los menores a practicar de forma regular el deporte y actividad lúdica, es una manera eficaz de disminuir la prevalencia del consumo de drogas y la delincuencia. Por otra parte, en el aspecto emocional, el menor con la práctica del deporte establece vínculos afectivos con sus familiares y compañeros.

Para realizar el proyecto, el autor se fundamentó en la entrevista a docentes de diferentes instituciones de enseñanza infantil, concluyendo los aspectos positivos que tiene el deporte en los primeros años de vida escolar. Del estudio se extrajo información relevante orientada a confeccionar la encuesta realizada en los colegios IED las Américas y Melanie Klein School.

En la misma línea aparece otra investigación titulada “Estudio de la psicología del deporte y la actividad física” del autor Enrique Cantor Chirivella de la Universidad de Cartagena en dicha ciudad, en el año 2001: el objetivo del proyecto orientar el área de la psicología del deporte, determinando las mejoras a nivel psicológico. Para ello se realizaron muestras con personas que practicaban deporte de forma regular y personas que no lo hacían, la investigación consistía en determinar diferencias en variables como nivel de estrés, estado de ánimo, entre otras. Del estudio se extrajo información relevante orientada a confeccionar la encuesta realizada en los colegios IED las Américas y Melanie Klein School.

Por otra parte, el artículo titulado “Desarrollo humano y educación física, un compromiso social” por Yesica Paola Castro Salazar, recuperado en línea en <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/072-desarrollo.pdf>, en la Universidad de Antioquia en el año 2008, en el documento se realiza una conceptualización y relación entre el desarrollo humano y la educación física, resaltando la necesidad de que las personas practiquen y se eduquen deportivamente para alcanzar un pleno desarrollo en todas las facetas del individuo. La metodología utilizada tiene como base la realización monográfica de bibliografía. En este sentido, el artículo contribuyó a extraer autores y bibliografía para poder conceptualizar el desarrollo humano y la educación física.

Así mismo, el estudio de “Protocolo de estilos de vida saludables y educación física en la escuela” realizado por la OMS en el año 2003, aborda una serie de recomendaciones, actuaciones y metodología para incentivar un estilo de vida saludable en los niños, el cual perdure durante la totalidad de la vida del individuo. De este modo, la educación física se presenta como instrumento fundamental para generar un hábito y sinergia de vida saludable, siendo necesario implementar la educación física en las primeras etapas de vida. Este proyecto contribuyó a contextualizar la importancia de la educación física.

El proyecto de tesis “Educación física y recreación en el siglo XXI”, del autor Carlos Vera Guardia, egresado de la Universidad Nacional en el año 2009, analiza la evolución de la educación física durante el anterior siglo y el siglo XXI para determinar la importancia de esta durante las próximas décadas. El autor determina que la sociedad seguirá aumentando sus requerimientos de recreación

y educación física como medio de vida, por los beneficios que ésta reporta. De la tesis “Educación física y recreación en el siglo XXI” se extrajo información para confeccionar el marco teórico e identificar la evolución de la educación física y la recreación en futuras décadas.

“La educación física y el deporte en Colombia Una oposición de discursos en el período comprendido entre 1968 y 1991” del autor MG Jesús María Pinillos García. En este se revisa los discursos de la Educación Física afectados por los cambios ocurridos en el campo político y social en el contexto global y local, los cuales influyeron notablemente en la Educación en general. Del mismo se extrajo un conocimiento teórico sobre la evolución de la educación física que participo en la recopilación de información para realizar el marco teórico.

El artículo “Movimiento y Educación Física”, por el profesor Gabriel Molnar en el año 2005, analiza y opina sobre la importancia de la educación física en las diferentes facetas del estudiante, “escolar” él mismo concluye en el proyecto que *“tenemos que tener claro que la finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más plenamente humano, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida.”* Molnar (2005), 33p del trabajo se extrajo información sobre los beneficios del deporte y su intervención en el desarrollo humano, en este sentido, el autor establece un nexo fundamental entre la educación física y el proceso de aprendizaje.

El estudio “Educación Física, Recreación y Deporte” realizado en la Universidad de Antioquia con la colaboración del Ministerio de Educación, por los autores William Moreno, Jesús María Pinillos, Celso William Pérez en el año 1996. En el estudio se recoge una de las premisas de proyecto propuesto, es decir, la formación de los docentes de educación física es fundamental para el desarrollo humano integro, en el estudio se recoge la literalidad *“la formación de los educadores es uno de los principales objetivos y condiciones para un cambio en la Educación que compromete a la educación física. Sobre este tema se ha realizado y se mantiene en el país un verdadero movimiento pedagógico. Por ejemplo, el Primer Congreso sobre Formación de docentes recogió algunas de las exigencias que se deben cumplir en la formación de los maestros.”* (Pinillos, 1996) 36p

De esta forma, el estudio aportó premisas y metodología clave para cumplir con los objetivos marcados en el proyecto.

La investigación “Desarrollo moral en Educación Física. Una propuesta de dilemas morales a través de la actividad física y el deporte” de los autores: Josué Barba Martín (Licenciado en Educación Física Profesor de E.F. en el I.E.S. Juan de Távora de Puerto Llano (Ciudad Real), Francisco Javier Barba Martín, Licenciado en Educación Física Profesor de E.F. en el I.E.S. Martín Borro de Cebreros (Ávila), Diego Muriarte Solana, Licenciado en Educación Física Profesor de la Universidad Alfonso X El Sabio en el año 2005. La investigación tuvo como objetivo principal aplicar los estudios de desarrollo moral en relación con la agresividad en un contexto de actividad físico-deportiva con adolescentes de varios centros educativos; utilizando para ella una metodología investigativa en la

cual se desarrollaban a través de preguntas. Como resultado final se obtuvo que la educación física ayudara al desarrollo moral de los niños y niñas. La investigación se encuentra disponible en: [www. efdeportes .com/efd61/moral,html](http://www.efdeportes.com/efd61/moral.html).

La investigación titulada “La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva.” por el autor Gómez Rijo, A. (2005), publicada en la *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5 (18) pp. 89-99. En esta el docente analiza la creación de valores en la educación física, reforzando la idea de importancia de la actividad física en la educación como proceso integrador y estimulador de valores sociales e individuales. El proyecto aportó información relevante para conformar el marco teórico, en especial de los valores. Destacamos la literalidad de las conclusiones del autor, la cual inspiro el trabajo realizado: *“No cabe la menor duda que la Educación Física se trata de un área sui generis, ya que en el desarrollo de la misma (en el patio o en el gimnasio) las interacciones que se producen, tanto motrices como socioafectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área. Esto produce un efecto doble y perverso, ya que por un lado da la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a sus miedos y competencias y compararse con el resto de compañeros fomentando diversos valores (Sánchez, 2002); o, por el contrario, haciendo que afloren las más negativas conductas referidas a intolerancia o irresponsabilidad.”* Gómez Rijo, A. (2005).

“Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinarias” por el autor David Zamorano García,

publicado en Emásf, Revista Digital de Educación Física, en el año 2009. En la investigación se determina la necesidad de fortalecer los currículum de los docentes para mejorar los programas y la práctica de la educación física, con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias, de este modo, esta investigación aportó conceptos y metodología fundamental para la realización del proyecto académico.

1.5.2 Conceptualización

Para ubicar los conceptos en el presente trabajo, es necesario precisar algunos de los elementos más importantes en el desarrollo y la indagación del proyecto.

Desarrollo humano: según el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), es aquél que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción de la mejora potencial de las personas y de su capacidad de crecimiento en su fase del desarrollo tanto físico, psicológico y afectivo.

Se puede definir como el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de su vida con los ciudadanos a través de la disponibilidad de los bienes y servicios, y la creación de un entorno donde se valoran los derechos humanos, por tanto, mide la calidad de vida de las personas en una ubicación estratégica. El desarrollo humano se fundamenta en el pensamiento de

Aristóteles, que consideraba que “alcanzar la plenitud del florecimiento de las capacidades humanas es el sentido y fin de todo desarrollo” Rojas (2011).

De este modo, y en palabras textuales de Roldán, Ofelia (1997) “desarrollo humano lo define como un proceso activo de constitución del sujeto en su dimensión individual y social, el cual se realiza en contextos y en situaciones de interacción” (p. 2). Es decir, el desarrollo humano es un conjunto de interacciones que realiza el individuo con su entorno, estableciéndose un proceso social, en el cual el “individuo es el centro de su desarrollo” (Alvarado. 1992) Por tanto, la expresión desarrollo humano, implica la existencia de elementos diferentes integrados, que buscan el equilibrio pleno del individuo.

Otro término importante es el Desarrollo integral, el cual se considera como la formación de una persona en todas las facetas, es decir, físico, psicológico y afectivo. En la actualidad los centros educativos tratan de conformar metodologías que ofrezcan un desarrollo integral.

Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo integral de la persona es fundamental para el éxito del individuo en áreas como la afectiva y laboral de este modo, el sujeto se caracteriza por la capacidad de autoconciencia. Bronfenbrenner diseñó la teoría ecológica sobre el desarrollo humano y el cambio de conducta a través de teorías sobre el sistema ambiente (sobre su contexto) influyendo en el sujeto, en el desarrollo y cambio integral. Se ha de mencionar, que su contenido teórico es de los más aceptados en la psicología evolutiva actual.

Amartya Sen explica el desarrollo a partir de la combinación de diferentes disciplinas del conocimiento, como son la filosofía, religión y economía. Según el autor el desarrollo humano son las “opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas”, los temas más importantes para fomentar el desarrollo humano son: Progreso social, Economía, Eficiencia, Igualdad, Participación y libertad, Sostenibilidad y Seguridad humana.

El Desarrollo motriz se refiere a la formación de la capacidad de movimiento y coordinación del cuerpo humano.

Según la concepción de, Edgar José Ariza castillo, licenciado en educación física Mg. Psicología del deporte U. Autónoma de Madrid, se refiere a la capacidad manifestada por el niño/a en cuanto a la facultad que permite el desarrollo perfectivo tanto físico, psíquico como social, de acuerdo con la educación psicomotriz, entendida ésta como las posibilidades de intervención psicopedagógica sistémica, encaminada a la mejor y mayor formación integral.

Niñez: es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia - o pubertad. Este periodo se caracteriza por la formación física y mental, por ejemplo, en esta etapa el cerebro alcanza el 80% del tamaño. Por otra parte, y en relación al objeto de estudio del presente proyecto, en la niñez se establece el desarrollo humano, de esta forma, la niñez es una etapa fundamental en el ser humano.

En este sentido, los cambios fisiológicos son sorprendentes, el niño crece aproximadamente 10 centímetros al año, aumentado su peso corporal entre 2 y 3 kilos de media. Esta definición se deduce en aspectos biológicos sin pretender agotar el concepto y dejando claro que es este momento en el país, las ciencias sociales han abierto un amplio escenario de discusión al respecto.

2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA

La práctica habitual de ejercicios físicos ha sido calificada como fundamental en el desarrollo del ser humano. Es a través del ejercicio físico que el individuo adquiere habilidades determinadas que son de utilidad en etapas más avanzadas de su vida. A partir de la gran influencia que ha adquirido en todo el mundo el moderno desarrollo tecnológico (gran difusión de la televisión, los videojuegos, la computación), se ha notado que ha habido una reducción de la actividad física en la población infantil. Algunos países muestran cifras alarmantes relacionadas con la inactividad y el sobrepeso que hacen que exista cierto grado de alarma al respecto (C. Koop, 1999). 165. p

De referencia puede ser el evento realizado en Canadá con más 100 países participantes, donde se señaló que la actividad física, el juego limpio, el trabajo en equipo, y la búsqueda de la excelencia son universales. Esta puede ser una poderosa fuerza positiva en la vida de los pueblos devastados por la guerra o la

pobreza, especialmente los niños. El año internacional de la educación física en el año (1999) es un recordatorio a los gobiernos, las organizaciones internacionales y los grupos comunitarios en todas partes para que se inspiren en el deporte, con el fin de fomentar los derechos humanos, el desarrollo y la paz.

Luego en otro estudio como el de Vera (2009) se realizan planteamientos referidos a que en la actualidad, la actividad física se considera necesaria para los seres humanos, sin dependencia de la edad y se reconocen los beneficios que reporta su práctica para la salud, para mantener una condición física adecuada, como base del deporte, además de representar una forma o estilo de vida activo para el bienestar del hombre. En estas ideas se hace referencia a la asimilación contemporánea de la actividad física como algo beneficioso para todos los individuos, fomentando un bienestar que no es solo físico, sino que puede ser incluso psíquico, gracias a que favorece un estilo de vida saludable. Hoy en día incluso las personas sedentarias reconocen los beneficios de la actividad física y es de conocimiento popular que ejercitarse físicamente representa un beneficio para la salud.

Kofi Annan, ex secretario General de las Naciones Unidas en asamblea general de las naciones unidas (2003) afirma la práctica regular del deporte provee invaluable lecciones, esenciales para la vida de nuestras sociedades. La tolerancia, la cooperación y la integración son necesarias para el éxito en los deportes y en la vida diaria. Los valores fundamentales del deporte son consecuentes con los principios de la carta de las naciones unidas. El deporte es para todos, no conoce barreras y es de fácil acceso. Junto con los gobiernos, la

sociedad civil y el sistema de las naciones unidas, el mundo del deporte nos ayuda a demostrar el valor y el poder del deporte para mejorar la educación, la salud, y el desarrollo, así como para alcanzar una paz perdurable.

Es por esta razón, que se ha potenciado en todo el mundo la práctica de deportes y otras actividades físicas estructuradas desde los primeros años de vida. Varios estudiosos del tema han dividido los beneficios de la educación física en fisiológicos, psicológicos y emocionales. En los primeros años recomienda el deporte como instrumento para el perfeccionamiento sensorial, recomendado juegos dirigidos como son: danzas, juegos de pantomimas, marcha con cantos. En el aspecto fisiológico, la práctica de actividades que involucren la eficiencia física se ha relacionado con mejorías de la coordinación motora, el equilibrio y la movilidad requeridas para el desarrollo de tareas cotidianas, potencia el fortalecimiento de articulaciones, huesos y ligamentos, además estimula áreas de aspecto endocrino metabólico que funcionan como elementos preventivos de la obesidad. La práctica de ejercicios en niños con enfermedades respiratorias crónicas, particularmente el asma, se ha asociado a la prolongación del periodo intercrisis así como de las descompensaciones graves de la enfermedad (NIMS, 2009). Desde el punto de vista fisiológico se ha demostrado que algunas actividades potencian el sistema inmunitario y previenen contra la recurrencia de enfermedades infecciosas.

En el aspecto psicológico, la práctica de ejercicios ha resultado en un grupo importante de beneficios en diferentes áreas. De manera general la práctica del deporte y la educación física ha estado asociada a la mejoría de la autoestima y el

autocontrol. El hecho de que haya que someterse a reglas presenta las bases del control y de los límites de cada actividad. En este aspecto se ha logrado demostrar que tiene efectos en el control de impulsos. En lo referente a la autoestima, la adquisición de premios, o metas en pequeñas escalas durante la actividad estructurada reafirma la autoestima y previene de miedos a enfrentar otras situaciones de conflicto. En este sentido se ha asociado la práctica de actividad física estructurada con la reducción de la timidez. Es necesario aclarar también, que este tipo de actividad debe ser debidamente estructurada, debido a que el aspecto psicológico resulta muy vulnerable en esta etapa, en tanto pueden aparecer alteraciones psicológicas por los triunfos o los fracasos repetidos, siendo necesario, por tanto, la participación de un docente especializado en educación física. Ya que en esta etapa se condicionará la vida de la persona.

2.1 EDUCACIÓN FÍSICA Y FISILOGIA DEL NIÑO Y LA NIÑA

La educación física es fundamental para el óptimo desarrollo del niño determinando su madurez, por tanto, una buena enseñanza contribuirá a que adquiera vitalidad corporal y hábitos saludables que le permitan tener buena salud a lo largo de su vida. Es conveniente que los docentes del área tengan conocimiento del funcionamiento orgánico de los niños y de las niñas de acuerdo a su edad, para orientar el trabajo a fortalecer sus órganos y sistemas respetando sus diferencias individuales y evitándoles incurrir en posibles lesiones. Los beneficios fisiológicos del deporte son innumerables, los aspectos en los que beneficia al niño se han dividido en orgánicos y por sistemas. En lo que respecta

a lo orgánico se plantea que la práctica del deporte regulara y mejorará su elasticidad, coordinación, reacción, ganancia muscular, optimización del metabolismo y mayor resistencia a la fatiga. La práctica adecuada y periódica del deporte mejorará el desarrollo físico del niño, aumentando sus capacidades en todos los niveles.

En el aparato cardiovascular la práctica de la actividad deportiva mejora la capacidad de circulación sanguínea, y produce optimización de la presión arterial (en este sentido, las niñas y niños que practican deporte tienen menos posibilidades de sufrir hipertensión en su madurez), disminución de frecuencia cardiaca y de posibilidad de arritmias cardiacas. Además produce beneficios para el aparato respiratorio a través de la mejoraría de la capacidad pulmonar y disminución de las posibilidades de sufrir enfermedades pulmonares, por ejemplo asma. En el aspecto metabólico ayuda al niño a mantener un peso ideal, disminuye la posibilidad de sufrir enfermedades como diabetes, mientras que en el aspecto Neuro – endocrino, el deporte ayuda a disminuir la producción de adrenalina, reduciendo los niveles de agresividad, aumenta la producción de sudor, por tanto, hay una mayor tolerancia a los cambios de clima, sobre todo los cálidos. Además mejora de coordinación y reflejos. Luego, según Troiano (1998) en el sistema digestivo se estima que los niños que practican deporte sufren en su madurez un menor número de problemas gástricos, así mismo, disminuye la posibilidad de prevenir el cáncer de colon mientras que en el sistema osteomioarticular el niño experimenta un aumento superior de la fuerza, de terminaciones sanguíneas al músculo, así como fortalecimiento de los ligamentos (disminución de posibilidades de padecer problemas de ligamentos en su

madurez) así como disminución de la posibilidad de sufrir osteoporosis en la tercera edad(Barlow,1999).

En este mismo orden la fisiología de los ejercicios aplicada al niño, explica las características de los efectos del deporte en el orden de la respuesta metabólica al ejercicio mayormente en su faceta anaerobia. Estas teorías explican las características del ejercicio coordinado sobre la disponibilidad de oxígeno en el organismo así como los beneficios en la disminución del estrés oxidativo en el organismo.

Por tanto el VO₂ Max(consumo de oxígeno máximo), medido en valores absolutos se incrementa con la edad sin grandes diferencias entre sexos hasta los doce años aproximadamente, momento a partir del cual los varones desarrollan un aumento respecto a las niñas. Es por esto que la potencia aeróbica absoluta (PAAbs) se encuentra menos desarrollada en los niños en comparación con los jóvenes y adultos.

Luego en lo referente al VO₂ Max en valores relativos, no existe variación significativa en los varones, pero se ha observado disminución en las niñas que se expresan mayormente luego de la pubertad. La causa de esto se atribuye, al aumento de la grasa corporal en el sexo femenino, entre otros factores. Además el costo de la marcha y la carrera se encuentra incrementada en los niños (valores relativos) en la edad infantil, expresado en un aumento del costo del ejercicio (en esta etapa), lo que refleja una mayor economía del movimiento a partir del desarrollo.

Otro elemento de importancia en la respuesta metabólica asociada a la práctica de ejercicios en la edad infantil, es la reducción de la reserva metabólica en el niño, que se representa por la diferencia entre el VO₂ máxima y el VO₂ requerido para la realización del ejercicio. En tal sentido se ha demostrado que al tomar como ejemplo una carrera de 180 mts.se refleja una reducción de la necesidad de VO₂ en el 15 % en adolescentes que en adultos donde requiere al menos el 90 % de su VO₂ máximo por minuto. Esto explica menor capacidad de los niños en carreras de resistencia cuando el tiempo de duración es mayor. En los niños además las enzimas oxidativas trabajan con mayor efectividad que las glucolíticas (PPK, PDH, LDH), lo que se expresa en una mayor posibilidad para la utilización de los ácidos grasos libres en correspondencia con individuos adultos. (Bell, mac. Dougall, Billeter, Howald, Weiss, 1981). La reducción de la capacidad de metabolismo anaerobio en el niño tiene su explicación además de otros detalles por el menor nivel de reservas de Glucógeno.

Ya en un aspecto más aplicado a la enseñanza de la educación física el niño se encuentra más capacitado para realizar ejercicios que impliquen menor duración y alta intensidad. En el niño la capacidad para el trabajo de alta intensidad y prolongado se encuentra más limitada a partir de lo explicado en base a las condiciones enzimáticas la vía metabólica que no utiliza lactato. Este punto es además imposible de corregir ya que existe un predisposición metabólica-enzimática congénita en la edad infantil que se expresa en la pobre capacidad para la producción de lactado en los primeros años de la vida y hasta entrada la adolescencia. Luego en lo correspondiente la deuda de oxígeno así como la

transición aeróbica- anaeróbica se puede observar como existe en el niño, una evolución hacia la fase estable con menor duración que en los adultos(Guyton,2006).

Respuesta cardiovascular en la fisiología del deporte aplicada en el niño

Si se establece una comparación en cuanto a gasto cardíaco (Q), sin modificación del VO₂, se puede observar que este es menor en los niños este es aún menor en los niños más pequeños, lo que expresa un reducción de la capacidad transportadora para oxígeno que a su vez se compensa con un incremento en la extracción del mismo (EO₂) así como de la diferencia arteriovenosa de O₂. Además el volumen sistólico (V.S.), es significativamente inferior para todos los niveles de ejercicio en esta edad lo cual determina que haya también una reducción de la capacidad para el rendimiento en actividades de gran intensidad y de larga duración. En este sentido la frecuencia cardíaca (mayor en los niños) pretende compensar en cierta medida la disminución del volumen sistólico.

En lo referente a la reserva cardíaca, hay un aumento del volumen cardíaco, ya que se aplican las mismas leyes adaptativas que en la persona adulta, y en consiguiente con el ejercicio aeróbico hay una estimulación de la red vascular periférica, con reducción de la llamada “sobrecarga presora” En síntesis, el trabajo cardiovascular durante el ejercicio en el niño se incrementa mayormente a expensas del aumento de la FC. Sobre el VS, con una reducida eficiencia cardíaca. El hecho de que los niños alcancen fácilmente frecuencias de 200 o en

un minuto, con regulación de las curvas ascendentes y descendentes tiene su explicación por un predominio del sistema simpático adrenérgico, que se sabe primordial en las elevadas frecuencias cardíacas (Keul, 1982). Respuesta respiratoria en la fisiología del deporte aplicada en el niño.

En tal sentido la respuesta al ejercicio en esta etapa es equivalente a la de los adultos, con ciertas diferencias en el aspecto cuantitativo. Así mientras que la Ventilación Pulmonar (VE) máxima, se incrementa en valores absolutos no hay diferencia en los valores relativos. No obstante se observa una reserva ventilatoria en los valores absolutos y relativos en las edades infantiles. En el niño tanto la VE como el VO₂ se incrementan linealmente hasta el asentamiento del "breaking" donde la VE sufre un incremento marcado con elevación consecuente del Equivalente Respiratorio (ER). Luego si se analiza el Equivalente Respiratorio, se puede decir que en el niño existe una ventilación antieconómica, ya que requiere de mayor movimiento de aire por litro de oxígeno que consume. No obstante en el orden de los beneficios del deporte aplicados a la fisiología respiratoria se ha expresado que los niños que están en contacto con actividades de educación física estructurada para su edad tienen volúmenes pulmonares mayores, lo se ha explicado por una mayor coordinación neuromuscular que se asocia un mejorado uso del diafragma(Guyton,2006).

2.2 EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOLOGIA EN NIÑOS Y NIÑAS

La psicología del deporte resulta un área de especialización de la psicología, que se encuentra como parte de las nombradas ciencias del deporte. La Psicología del Deporte y la Psicología de la Actividad Física constituyen el estudio científico de los diferentes factores psicológicos que se asocian con la participación y rendimiento en la esfera deportiva, el ejercicio y demás formas de actividad física. Básicamente es el estudio científico dirigido a las personas y a la conducta de estas en el contexto de la práctica de deporte y la actividad física.

El objetivo fundamental de la Psicología en la Actividad Física y en el Deporte es atender a la formación, el aprendizaje y el desarrollo de los practicantes, y las funciones van dirigidas específicamente a la orientación y el asesoramiento especializado a técnicos y responsables que están relacionados con el deporte en niños. Los Psicólogos se encargan de la atención a los familiares, para que establezcan un clima que favorezca las actividades físico-deportivas de sus niños. La formación dirigida a los técnicos, los monitores y los entrenadores de los niños está diseñada desde la psicología deportiva.

Existen diferentes estudios que evidencian la relación entre la actividad física y la mejora de aspectos psicológicos del niño, entre ellos se destacan los estudios realizados por Fentem, Bassey y Turnbull, 1998; Bouchard, Shephard, Stephens, Sutton y McPherson, 1990. En dichos estudios se plantea que la práctica habitual de deportes favorece el ingreso del niño a la sociedad, ya que le ayuda a seguir reglas que luego podrá aplicar fuera del deporte. También posibilita

que supere la timidez gracias a la relación que establece con sus pares y la práctica de estas actividades frente a personas desconocidas, hace que logre frenar impulsos excesivos. Esta práctica le enseñará a que sea más colaborador y a disminuir el individualismo, debido a que asumirá las normas, los turnos que le correspondan y la autoridad, favoreciendo el trabajo en grupo y la integración adecuada a los colectivos. Le enseña además a tener responsabilidades y obligaciones que deben cumplir. Produce mejoría en el autocontrol, así como en la fuerza de voluntad y también disminuye la ansiedad, el estrés y la agresividad. Estimula la creatividad, la capacidad de brindar afectos, mejora las capacidades de memoria y favorece la formación de la autoestima. Al remitirse a lo planteado por Wolfgang Brettschnneider (1999), además se pueden establecer beneficios en cuanto a la relación con los iguales, permite que se adquiera conciencia sobre las ventajas de adoptar hábitos saludables de vida con mejoras en su alimentación e higiene personal. Este autor advierte además que el deporte ayuda al niño en su adolescencia a no consumir drogas, así como en el aprendizaje a diferenciar y organizar el tiempo de estudio, juego, ocio, mientras que aumenta la capacidad de valorar lo que los demás hacen por él y desarrolla la capacidad de compartir con otras personas, por tanto, el niño experimenta un proceso de socialización. Por otra parte Wechsler (2001) afirma que los niños que practican ejercicio con regularidad y se especializan en un deporte (Fútbol, Natación, Tenis...), desarrollan una capacidad de resistencia mental al cansancio, a la frustración, la competitividad, proyectándose en las diferentes áreas en su madurez (sentimental, familiar, laboral...).

En general, el deporte es un instrumento que ayuda al pleno desarrollo de la personalidad mediante la consecución de logros, adquisición de habilidades y pertenencia a un grupo.

2.3 EDUCACIÓN FÍSICA Y BENEFICIOS SOCIOLÓGICOS

Desde el punto de vista sociológico, la educación física como se mencionó anteriormente socializa al individuo, en este caso al niño, trayendo consigo los beneficios individuales y colectivos ya que no solo fortalece al niño sino que es capaz de favorecer la formación y desarrollo de los grupos donde se integra el niño. Así siendo una actividad estructurada ayuda a la interacción social del individuo que a través de la práctica de actividades colectiva, donde adquiere normas de socialización de una manera eficaz y didáctica que facilitará un desenvolvimiento adecuado en el futuro en instituciones, centros de estudio o de trabajo, Habitualmente en las actividades que metodológicamente se recomiendan en esta etapa del desarrollo los niños y niñas deben asumir roles diferentes según la actividad y cooperar entre ellos a través de estos roles para llegar a un objetivo determinado , lo cual facilita la relación con sus iguales y con el resto de los individuos que le rodean, al mismo tiempo que se desarrollan actitudes ante el liderazgo, la competitividad y el compañerismo. En tal sentido, se ha utilizado para integrar a niños tímidos y solitarios, que a través del deporte en un medio propicio y con las herramientas pedagógicas adecuadas vencen los rasgos o elementos patológicos que le impedían integrarse con los demás, siendo el deseo de practicar el deporte más importante que la pena o la timidez, los niños con estas dificultades son capaces de integrarse adecuadamente a los grupos y cumplir de

la misma forma que los demás niños las reglas y las normas que se establecen, mediante esta práctica los niños con timidez crean amistades que luego extrapolan a otros ámbitos sociales. Así mismo, la interacción en grupos o parejas según sea el caso en las actividades de educación física, ayuda al conocimiento y reconocimiento de otros como parte del proceso de intercambio a través de la actividad física que a su vez facilita el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, involucrado en este proceso, se fomentan además las bases para la estructuración de valores como solidaridad, sacrificio y disciplina, que se derivan de la práctica habitual estructurada de deportes y otras actividades de eficiencia física.

2.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UN FACTOR CLAVE PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

A menudo se dice que "los niños aprenden a través del movimiento", además de los beneficios de la actividad física, el movimiento es una parte integral de la vida del niño y la educación, porque es a través del movimiento que ellos desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Para los niños pequeños, el movimiento es un medio fundamental de comunicación, expresión y aprendizaje. Es imperativo que los maestros den a los niños tantas oportunidades como sea posible para estar físicamente activos y aprender a partir de este.

Un aspecto importante en el desarrollo del currículo en las escuelas hoy en día, es la integración de los contenidos de las asignaturas. La integración se refiere a la relación mutua entre las disciplinas incluida la educación física. Esto

sugiere la construcción de relaciones entre todas las áreas de estudio que componen el currículo escolar. La integración del plan de estudios mejora el aprendizaje, promueve el entendimiento y el refuerzo de los contenidos curriculares en una variedad de entornos educativos, y por otro lado, estimula a los estudiantes para transferir lo aprendido en un contexto de nuevos valores (Nichols, 1994).

Los maestros tienen muchas oportunidades de usar el movimiento y la actividad física en las clases, como estrategia metodológica, estas relaciones pueden despertar el interés de los niños (as) en su trabajo en matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, salud y otros temas.

En este sentido, se puede entremezclar la educación física con la metodología tradicional de los docentes de aula. Por ejemplo, los profesores de educación física pueden aportar la idea de dedicar los primeros cinco minutos de la primera clase a realizar una actividad aeróbica, concentrando al alumno en el aprendizaje posterior.

Otra alternativa es la de ofrecer programas de actividad física extraescolar, maestros y padres interesados pueden ser alentados a establecer clubes apropiados para el desarrollo de actividades internas de carácter competitivo y no competitivo, como por ejemplo, fútbol, baloncesto, ajedrez, atletismo. Aunque este no es un parámetro que pueda ser medido en todos los niños que practican deporte. Sí, es posible comprobar que estos niños son innegablemente más activos e inquietos, lo que hace que puedan responder a variados estímulos a la vez y no perder la capacidad para la concentración.

2.5 ASPECTOS NEGATIVOS DEL SEDENTARISMO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

La inactividad física está reconocida como uno de los problemas de salud más importantes en el mundo, y ha demostrado estar relacionada con enfermedades crónicas de tipo cardiovascular, diabetes tipo II e hipertensión (Dobbins et al, 2009). Estas enfermedades han sido bien documentadas en la población adulta, pero hasta hace poco no eran consideradas como problemas de la infancia. Ahora, se entiende que estas enfermedades crónicas son un problema grave en la población infantil y adolescente. Con la presentación de este problema, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha dado prioridad a la creación de la escuela para las actividades de promoción de la salud, para la mejora de los niños y los niveles de actividad física del adolescente (Dobbins et al, 2009). Si se utiliza el concepto de Barlow, M. (1998). “se considera obesidad a un exceso de peso corporal, a expensas fundamentalmente de la masa grasa, situación que altera la salud del individuo y lo pone en riesgo de desarrollar una enfermedad crónica”. Clínicamente, un niño se considera obeso cuando su peso supera en más de un 20% el peso medio ideal para su edad, talla y sexo. Para mayor certeza diagnóstica, esto debería ser complementado con algún índice que permita estimar grasa corporal, como por ejemplo, la medición de pliegue tricípital”.

En un análisis de años anteriores se puede ver que para inicios de presente siglo la prevalencia de la obesidad en niños bajo control de 0 a 6 años, había sufrido un incremento en un 65%, con cifras que reportan hasta un 7.6% para

obesidad. Y según datos de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas reportada en el año 2000. Luego en escolares y adolescentes, se estima que el incremento del sobrepeso y de la obesidad es aún mayor, de 1.5 puntos porcentuales en la tasa de prevalencia. Que quiere decir que en el año 2000 se estimaba que, 1 de cada 4 a 5 niños de 0-6 años es obeso, y 1 de cada 3 se encuentra en cierto grado riesgo de convertirse en obeso. En EEUU, se estimaba que cerca de un 22% de la población pediátrica presentaba algún tipo de malnutrición (por exceso), a partir de la determinación del IMC (el índice de masa corporal) como criterio para el diagnóstico (Muzzo y cols, 2000).

Por otro lado la Obesidad infantil y adolescente ha ido en aumento desde la década de 1980. De hecho, la tasa de obesidad infantil ahora es dos veces mayor para niños de 2-5 que en 1980 (Ogden y Carroll, 2010). Asimismo, las tasas de obesidad en niños de 6 -11 años y 12-19 se han incrementado desde el 6,5% y 5,0% a 19,6% y 18,1% (Ogden y Carroll, 2010). Las estadísticas actuales muestran un aumento del triple en las tasas de obesidad infantil y adolescente.

La fuerte emergencia de la disciplina de la ciencia del ejercicio físico, ha permitido una mejor comprensión sobre la actividad física y papel que juega en la prevención y el tratamiento de la obesidad. Esta además es considerada como crucial en la prevención y el tratamiento de la obesidad, ya que equilibra la ecuación de la energía. Es decir, si una persona consume más calorías en un día de lo que gasta, se aumentará de peso. La actividad física y el ejercicio pueden prevenir el aumento de peso mediante el aumento de la cantidad de calorías que consume un individuo.

La actividad física ha demostrado que mejora los componentes de la aptitud física (fuerza, resistencia muscular, resistencia cardiovascular, la flexibilidad y la antropometría), reduce la presión arterial y el colesterol en la sangre, así como mejora la autoestima y la salud psicológica (AHA, 2011) (Kaminsky, 2010), mejora competencias en el deporte, ejercicio, y la promoción de la salud relacionados con el fitness (Connecticut State Board of Education, 2000).

En el nivel elemental, la educación física enseña a los niños habilidades motoras básicas: saltar, brincar y patear (NASPE, 2001). En este nivel, los niños aprenden habilidades específicas de la actividad y desarrollan su autoconciencia. Durante los años de la escuela secundaria los estudiantes aprenden a relacionarse con las habilidades físicas para la salud relacionadas con el fitness (NASPE, 2001). En este sentido, la eliminación de la educación física, y la falta de adquisición de habilidades físicas, hacen que los niños y adolescentes sean propensos a vivir de forma sedentaria. (Bailey, 2006).

La educación física y la práctica de artes marciales han mostrado beneficios cognitivos a través de los años de primaria, secundaria y preparatoria. Aunque el mecanismo exacto de ésta sigue siendo desconocido, se cree que la actividad física aumenta la autoestima, el humor y la viveza mental (Bailey, 2006). Durante los años de la escuela secundaria, hombres y mujeres jóvenes tienen la oportunidad de tomar sus propias decisiones sobre el papel de la actividad física en sus vidas.

En síntesis se puede afirmar que la práctica de actividad física de manera estructurada en el ser humano, y de manera particular como asignatura planificada en la población infantil de enseñanza primaria resulta de vital importancia a partir

de los efectos tanto en el aspecto fisiológico desarrollando adecuadamente el organismo del niño, psicológico debido a las habilidades sociales y morales que el niño incorpora a su vida, preventivo y de promoción de salud física y mental ya que lo protege de enfermar y crea hábitos de salud que perduran en el niño. Sus aportes en cuanto a la generación de habilidades para el funcionamiento del organismo así como del individuo en su relación con el medio que le rodea, hacen de la práctica estructurada de la educación física un requerimiento sustancial para la formación integral del niño.

3. EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO INTEGRAL

En los momentos actuales, desde el punto de vista educacional, el cuerpo y el movimiento son los principales pilares en los que se sustenta la Educación Física, como medios para obtener sus objetivos (Pérez, 2004). El desarrollo de la actividad física y el deporte se consideran en la actualidad, un proceso sociocultural relevante. Así el aprendizaje de una disciplina relacionada con el deporte y el juego es fundamental en los primeros años en los cursos escolares y en los que el maestro juega un papel protagónico.

3.1. FUNDAMENTACIÓN DE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA LA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Física como disciplina curricular debe desarrollarse de manera integral con el resto de las disciplinas que se imparte en la Educación Primaria, para lograr valores relacionados con las normas de convivencia, trabajo en colectivo, hábitos de esfuerzos y respeto a sus semejantes en un ambiente natural que eleve la creatividad y las iniciativas de manera individual y en equipo, así como el conocimiento de sus propias posibilidades (Torres, 1999).

En la etapa de la Educación Primaria es de importancia el conocimiento de las percepciones de la organización anatómica del cuerpo y sus funciones, lo antagónico, comunicativo y estético. El escolar debe conocer por medio de la actividad física, su cuerpo y las funciones de cada una de las partes que lo forman para dominar y conocer sus potencialidades y como protegerse de actitudes que pueden ponerlo en peligro. Estas actividades deben adecuarse en cada ciclo de la Enseñanza Primaria.

Para motivar la actividad física y el amor por esta disciplina deben utilizarse las potencialidades del desarrollo del mundo actual en lo que a nuevas tecnologías se refiere, así como promover actividades competitivas dentro de los estudiantes de un mismo grupo, a nivel de centro y con otras instituciones escolares. Esto desarrolla aspectos como la autoestima, el sentido de pertenencia y de propósitos futuros, al pretender vencer de manera fraternal, en el campo de la actividad física a otros estudiantes en igualdad de condiciones. El maestro, en el área de la Educación Física debe dirigir estas actividades para que el estudiante adquiera estos valores de gran importancia para su vida futura. Por estas razones debe aprovecharse como mecanismo motivador que potencie valores y actitudes positivas. En esta área deben evitarse actitudes discriminativas relacionadas con

el sexo, eliminando influencias que asocian el movimiento suave y rítmico del género femenino y la agresividad, fuerza y sentido competitivo del género masculino (Renzi, 2001).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje deben establecerse variadas secuencias de progresión que vayan de lo general a lo particular, que garanticen un dominio motor sobre el que se sustentan futuros aprendizajes, en el que predomine la diversidad sobre la especialización. Es por ello que el área de Educación Física en la Enseñanza Primaria debe proveer en los estudiantes el aprendizaje de patrones motrices básicos, estableciendo nuevas movilizaciones y desarrollando adecuadamente las disímiles capacidades motrices y habilidades básicas. Es necesario además que se establezcan unidas a las actividades físicas, actividades educativas que fomenten hábitos perdurables como: una alimentación sana, tiempo de descanso necesario y una adecuada higiene personal (Moreno, 2008).

De esta manera es indiscutible que la actividad física es imprescindible para el desarrollo en los niños y niñas en todas sus potencialidades (físicas e intelectuales) que conllevan a lograr un estado satisfactorio de salud. Los valores que se forman favorecen las relaciones con sus semejantes, el amor a la naturaleza y la importancia del contacto con la misma. (Manzano, 2008).

3.2. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL POR CICLOS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

Es indiscutible que la enseñanza de la Educación Física, juega un papel significativo en el desarrollo integral durante las diferentes etapas del desarrollo en que se encuentran los niños y niñas. Los autores revisados que desarrollan este tema, establecen una división del desarrollo integral que es potenciado en base a: el desarrollo motor, el aspecto afectivo, el desarrollo en el aspecto social, así como moral e intelectual (Pavia, 2004).

Según los autores consultados el desarrollo de los dos géneros se iguala aproximadamente dentro de los diez u once primeros años. De manera que las modificaciones presuponen un impacto en lo corporal a partir del fundamento que asevera que “lo superior se apoya en lo inferior” (Manzano, 2008).

En lo que se refiere al desarrollo cognitivo (al igual que en otras esferas) ligado a la enseñanza de la educación física, en enseñanza primaria se divide por etapas.

Durante la etapa de 6-8 años de edad los niños y niñas se encuentran en un momento de transición que se ubica entre el periodo preoperatorio donde se integran las operaciones concretas. De manera que aquí los especialistas describen que la educación física contribuye en aspectos relacionados con capacidad de análisis de los conceptos, la activación neurológica, y su importante repercusión en la inteligencia, incremento en el desarrollo de la capacidad de comprensión, así como el aumento de la memoria tanto a corto como a mediano

plazo. Los tipos de ejercicios que son recomendados, producen mejoras en la coordinación así como en la imaginación durante el desarrollo de cuentos motores.

Se describen además beneficios en el aprendizaje de la lectura a partir de la evolución de las nociones que se asocian a relaciones tanto temporales como espaciales (sentido de la dirección y de la orientación en el espacio, así como nociones de tipo topológico básico y secuencial (Parlebas, 2001).

En la siguiente etapa (de 8 a 10 años, segundo ciclo) se identifica lo que se ha dado a llamar la “*noción de conservación*” donde el niño es capaz de establecer distinciones en cuanto a categorías, así como discriminación entre la realidad y la fantasía. En este momento, el aporte de la educación física se orienta fundamentalmente al mejoramiento del estado de ánimo, potenciar el desarrollo de la grafomotricidad y la escritura a partir de actividades que potencien los movimientos complejos que aparecen con el incremento de las funciones neuromotoras y la capacidad memorística. Además, a través de las actividades estructuradas en la asignatura de educación física, mejorar la capacidad de atención a partir de acciones que complejicen los estímulos manteniendo la atención en el ejercicio propuesto (Manzano, 2008).

Luego en lo correspondiente al desarrollo social, durante el primer ciclo la salida del entorno familiar y el surgimiento de las relaciones sociales, le provee al individuo un conocimiento más completo de su persona, así como de la significación de que los demás se encuentran en capacidad de conocerlos de la misma manera que ellos lo hacen. Así en esta etapa la educación física afianza los conceptos de compañerismo y la significación de las relaciones sociales con los coetáneos. Los ejercicios que se indican en este periodo potencian la

durabilidad de las relaciones a través del incremento del contacto físico. Así como en la estructuración de los conocimientos acerca de los reglamentos y los roles sociales, que les permitirá una mejor comunicación y así un mejor desenvolvimiento en el mundo social (Moreno, 2008).

En el ciclo siguiente (8 a 10 años), un aspecto importante lo constituyen las relaciones de intercambio con los demás niños y niñas que favorece la confrontación de puntos de vista, actitudes y sentimientos. Además se aprecia un ajuste de las necesidades de los otros en base a las propias, las actitudes de relación social sobre cuando pactar, así como los niveles de independencia, sin restar importancia a la figura de los padres. En tal sentido los beneficios de la educación física radican en el mejoramiento de la imagen personal de cada individuo, al ser capaz de realizar nuevas habilidades, proporcionar a través de las actividades el poder confrontar las actitudes, criterios y sentimientos a partir de actividades en grupo así como la consolidación de sentimientos de empatía (saber ponerse en el lugar del otro) e incorporación de valores educativos mediante uso del movimiento y el cuerpo (Renzi, 2004).

Otra de las áreas en las que la educación física contribuye al desarrollo integral es el área afectiva. Así en el primer ciclo, se observa la presencia de modificaciones bruscas en el carácter, así como en la percepción de los sentimientos. Se observa además la necesidad de compañía de otros así como miedos acerca de la opinión que tengan los demás sobre ellos. Esto hace que se puedan introducir beneficios a través de actividades de educación física que vinculen el teatro o la dramatización, para la eliminación de estos miedos así como

superar las tendencias egocéntricas e incrementar la confianza y la autoestima a partir de la experimentación con juegos y técnicas nuevas (Moreno, 2008).

En el segundo ciclo, según los especialistas, el niño necesita desarrollar más las aptitudes relacionadas con la autoestima y la confianza en sí mismo, basado en los elementos que la caracterizan (significación, competencia, virtud y poder). El papel beneficioso de la educación física permitirá la mejor percepción del mundo que les rodea y particularmente de la cultura a la que pertenece con la incorporación de juegos autóctonos. Se considera entonces que en la medida que se encuentren en posición de enfrentar los retos en la educación física mediante un sentimiento de competencia controlada, serán capaces de cultivar la autoconfianza con refuerzo de la idea de capacidad para enfrentar y resolver problemas reales de su entorno (Bracht, 1996).

Así, al respecto del desarrollo moral, ligado a la enseñanza de la educación física en enseñanza primaria, en él la etapa de 6-8 años (primer ciclo), se descubren los sentimientos de reciprocidad y la importancia de esta para conducirse según reglas y normas, se aprenden las claves de la cultura, al igual que lo que se ha denominado “responsabilidad subjetiva”. El papel de la educación física ayuda a la aceptación de las reglas y a extrapolarlas a la vida social fuera de la escuela. Además produce efectos beneficiosos en la autonomía moral y la reciprocidad, lo cual repercute en la seguridad en sí mismos incrementando la valoración individual (Moreno, 2008).

En el segundo ciclo, con la complejización de los juegos y actividades deportivas, se potencia la empatía moral que se refleja en una mejor relación con

los compañeros, debido al desarrollo cognitivo de esta etapa. Los juegos aquí, reducen el egocentrismo y permiten colocarse en la posición del otro. (Corrales y Renzi, 2007).

3.3 DESARROLLO INTEGRAL Y SU FORTALECIMIENTO POR MEDIO DE LA EDUCACION FISICA.

Se ha podido demostrar mediante elementos teóricos, que la educación física, no solo constituye una asignatura más dentro de los planes curriculares en la enseñanza primaria sino que representan un elemento integrador del grupo de habilidades que se deben adquirir dentro del desarrollo completo de los niños y niñas en esta etapa, tanto en el aspecto curricular como extracurricular. De esta manera la educación física, como actividad planificada, se encuentra primeramente en consistencia con las particularidades fisiológicas y del neurodesarrollo del individuo, fortaleciendo las habilidades adquiridas en etapas anteriores del desarrollo, al tiempo que crea las bases para las nuevas habilidades. Al desarrollar actividades que engloban tanto las esferas biológica, psicológica y social, moldea y desarrolla de manera integradora los elementos importantes en cada una de estas según la necesidad del individuo. A través del desarrollo motriz, incorporando habilidades como la coordinación y la relación activa con el entorno, con el consiguiente desarrollo de nociones topológicas, basado en las primeras etapas por un mejoramiento del desarrollo postural, la independencia de los brazos y el reconocimiento de las habilidades motrices de su cuerpo, que se imbrican con otras como el mejoramiento de la capacidad

pulmonar y de la frecuencia cardiaca. Estas mismas habilidades se desarrollan en un ambiente donde se comienzan a incorporar las nociones de la existencia de reglas y normas, roles y actitudes que van implícitas dentro del desarrollo de la actividad. Además dentro del desarrollo integral se encuentran otras habilidades como el trabajo en equipo y la confianza entre otras sin descartar los beneficios en la concentración, estas solo se consolidan adecuadamente si existe una planificación curricular y unos docentes metodológicamente preparados para potenciar dichas habilidades.

Hasta hace muy poco tiempo, cuando se hacía referencia al desarrollo de una persona se hablaba de las edades tempranas, hasta arribar a la adolescencia, en la actualidad se considera a la persona desde una perspectiva de ciclo vital (o life span), esto permite que se considere el desarrollo humano a través de toda la vida. Este enfoque actualizado, no solo supone una valiosa perspectiva desde el punto de vista filosófico y social, sino que aporta un modelo nuevo de educación, de una que resulta permanente y que aparece extendida durante toda la vida del individuo. El hecho de plantear que el deporte posee en sí mismo un cúmulo de valores, ya sean sociales o personales, y que estos revierten para beneficio de los practicantes, no resulta una aportación novedosa, debido a que los clásicos afirmaron el valor de la práctica deportiva como formadora del carácter. Arnold (1991) hace referencia a la creencia tradicional que plantea que mediante la participación en deportes y juegos surgen cualidades admirables como son la lealtad, la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia o la determinación.

De la misma forma que puede favorecer el fortalecimiento del desarrollo integral del ser humano, la mala práctica del deporte puede provocar efectos indeseables, no solo físicos sino en el ámbito personal. Luego de numerosas investigaciones y varios análisis, los psicólogos, los sociólogos y los educadores en general, resultan estar de acuerdo cada vez con más fuerza en el hecho de que el deporte puede ser bueno o puede ser malo en dependencia de cómo sea el desarrollo de su práctica. Planteaba Huxley (1969) que, el deporte bien utilizado, puede enseñar la resistencia y estimula un sentimiento hacia el juego limpio y el respeto por las normas, desarrolla actitudes hacia esfuerzo coordinado, la subordinación de intereses personales por los de grupo. Pero si se utiliza mal, puede promover aspectos negativos como vanidad personal, deseo codicioso por la victoria y el odio entre rivales, además de un espíritu de intolerancia y de desdén hacia los demás (Arnold, 1991). Por esta razón debe ser su práctica asesorada y no desarrollada sobre la base del empirismo.

Por lo antes expuesto se precisa reconocer al deporte por su capacidad de aportar a la educación integral del hombre, resaltando los valores positivos que se derivan de su práctica y eliminar los criterios negativos que actualmente se han asociado a él, dándole un enfoque nuevo en favor de la recuperación de la esencia verdadera de la práctica deportiva.

4. FORMACION DE VALORES PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA ESCUELA

4.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA

Las costumbres alimenticias de la actual generación, unidas a factores como la tecnología y las nuevas tendencias del comportamiento humano, han propiciado el desarrollo del sedentarismo, lo cual provoca efectos negativos para la salud humana. Los más generalizados son la obesidad, enfermedades físicas asociadas a trastornos musculares y cardiovasculares entre otras. Esta situación demanda realizar acciones que contrarresten esta tendencia, y un factor determinante en este sentido, es la práctica de actividades físicas que debe estar priorizada en la etapa del crecimiento, como condicionante de futuro bienestar.

La Educación Física en las primeras etapas de la vida, hasta que concluye el crecimiento es determinante. Su incorporación como parte de la dinámica escolar es importante tanto en el desempeño físico como mental. Los niños, las niñas y los/las adolescentes que realizan este tipo de ejercicio periódicamente desarrollan habilidades de competencia recreativa, punto de partida para para mantenerse activos durante toda su vida. La actividad física tiene grandes implicaciones para la salud de la persona, incluso sus efectos y beneficios se manifiestan a largo plazo, por lo que es fundamental diseñar un programa organizado de Educación Física. Molina R. (1998).

El desarrollo del individuo debe ser completo en todas las etapas de la vida. Siendo consecuente con esta idea, las metas generales de la educación defienden que el ciudadano debe ser preparado de manera integral para que desarrolle su vida responsablemente, en correspondencia con la ideología o institución. La educación debe impulsar el conocimiento en toda su magnitud, además de los aspectos científicos, tiene que incidir positivamente sobre los valores humanos, para garantizar que como resultado de su formación sean personas íntegras y dignas. Analizando los objetivos o metas de la Educación Física, este perfil es el encargado de generar un medio ambiente a través del cual se cumplan las metas generales.

El nivel de atención y prioridad que tengan los centros educativos, así como la dinámica, regularidad y permanencia que se establezca en la práctica de este tipo de educación, garantizará en gran medida los efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Es imprescindible formar al educando con buenos hábitos en la actividad física, con un nivel acorde a su etapa de desarrollo. Molina R. (2002)

La Educación Física, como parte de la educación, mantiene los mismos fines generales. Sus objetivos específicos o medulares están vinculados directamente a la capacidad del estudiantado, sus motivaciones y posibilidades de aprendizaje se manifiestan durante todo el ciclo lectivo o período educativo. Esta rama educacional considera como factor esencial la naturaleza psico-biológica del niño y del adolescente, tomando en cuenta que la actividad física y el movimiento en sí, es resultado de la propia naturaleza.

La educación es un factor potencial para formar, moldear y transformar comportamientos. Su incidencia en la persona desde edades tempranas constituye un pilar para crear determinadas conductas que pueden ser, incluso, para toda la vida. Incide en los hábitos escolares, el respeto al cumplimiento de las obligaciones, la defensa de los derechos, y la creación de valores en aspectos como la salud y el medio ambiente.

Incorporar como un hábito la realización de actividad física regular, genera un bienestar físico y psicológico, debido a que favorece el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas, facilita las relaciones interpersonales para estar en un grupo social al cual debe integrarse. El ejercicio físico programado contribuye a mantener un buen estado de salud, ya sea con fines preventivos o terapéuticos. Los beneficios que resultan de una vida activa son importantes en todas las etapas de la vida, pero son especialmente significativos a partir de la pubertad donde se generan cambios acelerados en el organismo, Rodríguez H. Y Saborío E. (2002). W. Brettschneider (1999)

Investigaciones a nivel mundial han demostrado los beneficios que genera una práctica adecuada y con alta calidad de la Educación Física, considerando la niñez y la adolescencia como momento determinante por la amplitud de necesidades que puede cubrir. Esta práctica se constituye como un medio eficaz para transmitir información a los niños y que comprendan de manera integral habilidades, patrones de comportamiento, valores, conocimientos, modelos de pensamiento y comprensión, necesarios para que incorporen el deporte como

rutina de por vida. De allí la importancia de adelantar un trabajo en educación física planificado desde la básica primaria, utilizar una metodología adecuada respetando la edad y fisiología y características psicológicas de los niños y las niñas de tal manera que se les posibilite su desarrollo humano en todos sus aspectos y no se les limite en su crecimiento personal porque tristemente no es posible devolver el tiempo.

Entre los beneficios de la Educación Física podemos destacar que dentro del programa escolar, es la única asignatura cuyo objeto de estudio es integral; incide tanto en el desarrollo físico del cuerpo y el fortalecimiento de la salud, como en las áreas social, afectiva, psicomotora y cognitiva. De igual forma, constituye el punto de partida para garantizar una vida adulta saludable. En este sentido, incorpora al pensamiento de las personas la necesidad de practicar ejercicios como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades. De otro lado, contribuye a la formación de valores, desarrolla el amor propio, fortaleciendo la autoestima y el respeto por sí mismos, enseña a los niños (as) a comportarse en el juego, inculcando la colaboración, el trabajo en equipo y el espíritu de compañerismo, estimulando el manejo adecuado de sentimientos de alegría o de tristeza en caso de triunfos o derrotas, posibilitándoles herramientas necesarias en las relaciones sociales y el desarrollo futuro.

De otro lado, la Educación Física posibilita desarrollar habilidades motrices que contribuyen al crecimiento de los niños y adolescentes, independientemente de sus capacidades, al igual enriquece las vivencias de la infancia como antesala

de la vida adulta, Incorpora al niño de manera natural, la realización de actividades físicas como parte de su dinámica diaria. (Cumbre mundial 1999). Además el educando tiene una asignatura que permite satisfacer su necesidad de movimiento.

Es erróneo comprender la Educación Física como una mera actividad deportiva, que puede tener carácter competitivo. Es necesario reconocer que su práctica permite cumplir los propósitos de la educación básica con un carácter más dinámico en la formación, mediante estrategias variadas y motivadoras. Como medio para demostrar lo antes planteado se hace referencia a los valores aportados al desarrollo integral del individuo mediante la práctica de la educación física en la escuela.

4.2. FORMACION DE VALORES A TRAVES DE LA EDUCACION FISICA

La Educación Física, directamente relacionada con el deporte escolar, tiene dentro de sus objetivos fundamentales la promoción de valores que mediante sus contenidos y actividades representa un gran potencial para el desarrollo de los niños y las niñas, tanto desde el aspecto físico como psicosocial y, de este modo realizar un mejoramiento del individuo.

Si se tienen en cuenta el concepto de valores, se podrán apuntar conceptos que los consideraran como *principios que ordenan los juicios sobre la vida moral*,

y las acciones que se derivan de ellos, y otros que expresan que estos se *“constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de su vida”*. Además se reconoce que su descripción y evaluación se modifican con la época y las particularidades de la sociedad mientras que desde una perspectiva psicológica *“pueden ser todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de socialización del individuo”* (González Rey, F. 1990), lo cual significa que todos los elementos en los que se basan las relaciones humanas, pueden constituirse en valores de manera potencial.

De cualquier manera en lo relacionado con el deporte y asociado al ambiente escolar, es sumamente importante que las actividades programa dentro del desarrollo integral (del cuerpo y de la mente) se concentren de manera estructurada en potenciar el sentido ético y moral, de responsabilidad y otros valores en un ambiente lúdico y de disfrute. Así dentro del proceso de aprendizaje en las actividades de Educación Física, los niños y niñas deben aprender a competir, dialogar, resolver problemas, ganar y perder y superarse, permite además de la formación de valores el disfrute de la práctica de la educación física, como elemento integrador, formador, y emancipador.

Sin embargo, este proceso que pudiera entenderse como implícito de la asignatura en cuestión, requiere de la estructuración por parte de los docentes y en consecuencia de una preparación metodológica, ya que, si se tiene en cuenta lo definido por González Garza el proceso de adquisición e identificación de los

valores como un proceso estable, dentro de la educación física en la escuela, radica en que estos sean aprehendidos y no solo aprendidos, pues de lo contrario solo son elementos acumulados en la conducta, sin un significado propio para el niño o niña, ya que faltan los elementos que dan sentido a la acción realizada. Es decir que de no estar presente el conocimiento metodológico adecuado para la estructuración de la actividad en la asignatura en cuestión, puede poner en peligro el proceso de aprendizaje de valores dentro de la formación integral del estudiante.

Otra prueba de que el proceso del aprendizaje de valores requiere de una preparación por parte del docente, se encuentra en lo planteado por Gómez Rijo (2003), acerca de la estructura y esquemas de participación así como en lo referente a modelos de comportamiento, vinculados con la práctica de deportes en las diferentes etapas de la vida. Este autor propone un método para la promoción del desarrollo de valores sociales y personales, mediante la actividad física y el deporte, contemplando los aspectos susceptibles de ejercer influencia en lo relacionado con la formación del esquema de valores en cada etapa de la vida. Un esquema de estos valores en la enseñanza primaria se puede observar en el siguiente esquema.

Valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria. Cuadro 1.

Cuadro 1. Formación del esquema de valores

TOLERANCIA	Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de prejuicios
INTEGRACIÓN	Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, género, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considere como un todo homogéneo.
SOLIDARIDAD	Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común.
COOPERACIÓN	Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común.
AUTONOMÍA	Independencia del alumno en su comportamiento.
PARTICIPACIÓN	Realización de la tarea propuesta.
IGUALDAD	Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones.

Fuente: Ruiz y Cabrera. Los valores del deporte. 2004

De esta manera el profesor guiado por su experiencia metodológica y aterrizada al fenómeno práctico, se convierte en un facilitador del proceso de adquisición de valores, complementando la actividad docente en otras áreas y así consolidar el proceso de formación integral en el espacio escolar dentro de la enseñanza primaria.

5. ANALISIS DE LOS DATOS: “LAS VOCES DETRÁS DE LAS EXPERIENCIA”

Definitivamente son las personas que se encuentran detrás de los procesos, quienes le dan sentido a las experiencias tanto de vida, como investigativas. En este camino en busca del desarrollo humano a través de la Educación Física, aparecen los rostros de quienes mejor expresan la vivencia dentro de éste proceso de indagación.

Los profesores y las profesoras, los niños y las niñas de ambas instituciones, han permitido entender las circunstancias que muchos otros y otras viven dentro del sistema educativo colombiano, realidades a partir de sus vivencias que es necesario rescatar y mostrar con el fin de ubicar cada vez de manera más clara el significado de cada una de las asignaturas en el plan de estudio y de manera especial el lugar privilegiado que debe ocupar la Educación Física.

A continuación aparecerán las voces de quienes participaron en esta indagación, mostrando un camino de reflexión y de análisis dentro de la actual cultura educativa, no siempre asertiva en cuanto a los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Dicho análisis es producto de la inquietud planteada inicialmente en la formulación del problema de investigación que ha permitido entrar en la vida de ambas instituciones y entender de alguna manera la práctica educativa que allí se adelanta. Busca motivar cada vez más el interés por adelantar procesos que realmente apunten al desarrollo integral y humano de tantas generaciones que día a día ingresan al actual sistema escolar

5.1 LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LAS AMÉRICAS, CURSOS 3ro 4to Y 5to DE BÁSICA PRIMARIA.

La Básica primaria debe ser por excelencia el momento de la fantasía, el lugar en el que se privilegia el desarrollo de los niños y las niñas de éste país dotándolos de las herramientas que necesitan para crecer protegidos, sanos y como sujetos de derechos. En el caso de la Institución Educativa Distrital Las Américas a partir de la indagación adelantada a los niños de 3º , 4º y 5º se ubicaron algunas categorías que favorecen la comprensión de lo que allí pasa al respecto de la Educación Física.

5.1.1. FORMACIÓN EN VALORES.

Los niños reconocen en la Educación Física un espacio en el que se crece en valores, se aprende a ser mejor persona, más aseado, con mejores relaciones interpersonales y reconocimiento por parte de los compañeros.

Me enseña a ser más aseado y ordenado. Me enseña a respetar a mis amigos del colegio. La profesora nos enseña a respetar a nuestros compañeros y amigos del salón. Nos enseña a ser responsables y a prepararnos para la clase de los martes. Costumbres de ser aseados y limpios. Soy el monitor de los materiales y siempre llego temprano para sacarlos al patio. Nos enseña a no pelear en los partidos de futbol y en los juegos que hacemos. Aprendemos a compartir siempre sin ventajas todos por igual y a escoger los equipos sin recargas. Nos enseña a ser responsables y a organizar el uniforme de educación física todos los martes.
IEDM105. 4-19

En el caso de éstos estudiantes, es necesario fortalecer la formación de hábitos que perduren y les permita crecer saludablemente, quizá por el estrato socioeconómico al que pertenecen el aseo y el orden son dos factores que se

deben fortalecer desde la escuela y la disciplina deportiva con el fin de colaborar en la formación de seres humanos que se puedan integrar de manera positiva a la sociedad. El respeto tal como lo anotan los niños es un valor con el que se debe insistir, pues precisamente es necesario que se capaciten para dejar de lado la chabacanería que se confunde en ocasiones con la amistad y la confianza.

En muchas ocasiones, delegar responsabilidades a los niños, como en el caso del monitor, le permita empoderarse de procesos de formación del carácter, tan importantes para la sana convivencia, pero también para el equilibrio y desarrollo de una persona. Situación que de la mano con compartir buenos momentos o una práctica deportiva saludable definitivamente contribuyen a la formación de un buen ser humano.

Otro valor que se evidencia en este trabajo, corresponde a la solidaridad, tal como los niños lo expresan en sus intervenciones:

La profe siempre nos dice que respetemos a los mayores y a nuestros amigos. -Cuando algún niño tiene hambre y no trajo onces el profe dice que si no queremos algo de nuestras onces le demos un poquito que eso es ser compañero y solidario. -yo considero que la profe nos enseña a respetar a nuestros compañeros y a compartir con el grupo. -La profesora nos enseña a ser muy unidos porque nuestro curso siempre es el mejor. La profesora nos enseña hacer solidarios con los compañeros y a veces ayudarles en algo que no puedan hacer... el deporte y el futbol nos hacemos más fuertes y no nos enfermamos. Las clases nos sirven para respetar a mis compañeros del colegio y no aprovecharme de nadie para que estar bien IEDM105. 26-47.

Seguramente uno de los principales aportes de la Educación Física es que aporta de manera práctica y no sólo teórica a la comprensión e interiorización del respeto entre pares y para con los mayores o figuras de autoridad, de manera cálida y bajo los principios propuestos por los derechos humanos. De igual manera

en el actuar cotidiano, en el campo de juego se da el lugar para hacer posible la solidaridad y el compartir con los demás las cosas que se tienen, situación tan necesaria y urgente en la actual sociedad. La unidad de alguna manera se debe ver fortalecida por medio de la práctica de las distintas disciplinas deportivas, los equipos que permanecen unidos logran un mejor rendimiento y satisfactorio rendimiento en la cancha, tal como lo expresa el niño del relato anterior. Por otra parte los niños de las Américas con sus palabras resaltan la importancia de no aprovecharse de nadie, situación que si se mira desde el carácter formativo coincide perfectamente con la formación de un ser humano saludable mentalmente, digno y constructor de sociedad.

Finalmente los estudiantes de las Américas al respecto de la formación en valores reconocen la importancia y el cuidado de los implementos deportivos y en especial del uniforme.

La profesora nos enseña a ser responsables con el cuidado del uniforme para no ensuciarnos. IEDM103 6-7.

La figura del cuidado unida al aseo, al respeto y la solidaridad, definitivamente pueden desde la cultura práctica de la Educación Física, favorecer la transformación de una sociedad que en estratos como en el que se encuentra esta institución educativa en muchos casos se encuentran en decadencia. Por tanto estos niños desde su día a día, reconocen la importancia de esta asignatura y la valoran como un referente importante para la formación integral de un niño. Es necesario resaltar la figura del cuidado, la cual es tan importante en la formación de los niños y fundamental como soporte de ésta sociedad que en ocasiones se

desmorona por la falta de este importante valor hecho carácter en la vida de quienes hacen parte del sistema educativo.

5.1.2. METODOLOGÍA DE LA CLASE.

En la clase de Educación Física es de gran importancia la metodología de enseñanza aplicada por los docentes debido a que esta cumple un papel fundamental en la forma como los niños y las niñas adquieren sus aprendizajes; resulta de gran importancia la manera como el profesor estimule, sugiera, oriente y guíe los niños (as) en las actividades, sin quitarles la posibilidad de ser protagonistas y autónomos.

Una estrategia metodológica de gran importancia es el juego no solo como contenido sino como recurso para tratar otros contenidos teniendo en cuenta que a través de este se promueven aspectos tan relevantes como la diversión y la recreación; elementos importantes para contrarrestar de alguna manera la tendencia actual de los niños y jóvenes a permanecer mucho tiempo manejando herramientas tecnológicas como el iPod y los juegos virtuales fomentándose el sedentarismo y en muchos casos el aislamiento social pues se dedican a escuchar música y/o a jugar interactuando con estas herramientas tecnológicas.

Nuestra profe nos deja jugar no es como el de bachillerato que pelea mucho por la cancha de micro. Me gusta mucho como hace la clase es divertida y la pasamos bien y además jugamos. IEDM105. 62-68.

En este aspecto, Los niños reconocen el juego como una de las actividades de mayor practica en el desarrollo de sus clases y resaltan el gusto por ella debido a que les brinda diversión y bienestar a personal y grupal.

Contar con conocimientos conceptuales, prácticos y metodológicos para orientar esta asignatura es un factor determinante para desarrollar la clase, incrementar niveles de motivación en los estudiantes y posibilitar mayor número de aprendizajes. En este sentido los niños expresan:

La profesora tiene mucha experiencia y le ha hecho clase a todos los cursos. Mi profesora no hace torneos porque no tiene experiencia y siempre hace los mismos ejercicios. IEDM105. 79-81.

Se puede apreciar como los niños relacionan la experiencia de sus docentes con el hecho de que den clase a muchos cursos; al manifestar que no adelantan torneos por falta de experiencia y hacen ejercicios repetitivos, se puede evidenciar que no perciben en sus profesoras un dominio en actividades propias de la asignatura, situación que se presenta posiblemente porque ellas no han recibido capacitación ni formación especializada en la asignatura.

Cabe resaltar como los torneos; actividades deportivas extracurriculares diseñadas para adelantar en hora de descanso, son una estrategia metodológica que favorece la posibilidad de superar dificultades y complementar aprendizajes de los niños (as), les permite adaptarse y cumplir las normas; aspecto de gran importancia porque están y estarán presentes a lo largo de la vida y son determinantes para que en un futuro se relacionen con su entorno y con la

sociedad. En las américas lamentablemente al no utilizar esta estrategia metodológica se limita un poco la posibilidad de nuevos aprendizajes para los niños (as).

Resulta de gran importancia realizar la actividad motriz en otros lugares diferentes al convencional, de esta manera se lleva a los estudiantes a que aprendan a utilizar todos los espacios útiles y disponibles a su alrededor creando hábitos de actividad física en lugares diversos y de manejo del entorno. En el caso de estos estudiantes, quizá por la falta de capacitación relacionada con actividades físicas para desarrollar en el salón, las profesoras optan por cancelar la clase y avanzar en los contenidos de otras asignaturas; situación que posiblemente desmotiva un poco a los niños, pues para ellos la clase es un espacio para divertirse y compartir con sus compañeros.

Con relación a este aspecto los niños (as) manifiestan:

Mi profesora estudio y sabe mucho y a veces no nos hace clase porque llueve o está atrasada y tiene que adelantar el programa de otras materias. A mi profesora le falta inventar otros ejercicios para la clase y enseñarnos más. La profe de educación física nos hace todas las clases, en cambio en bachillerato hay un solo profesor para esa materia. IEDM105. 85-89.

Atendiendo a las determinaciones del MEN. en la Básica Primaria los docentes deben orientar todas las asignaturas correspondiente a su grado y deben velar porque sus estudiantes reciban la totalidad de contenidos.. En este sentido, cabe resaltar que para el caso de las américas, las docentes posiblemente por no contar con un conocimiento más amplio de la educación física priorizan el

cumplimiento de los contenidos de las otras materias utilizando incluso en ocasiones parte de la intensidad horaria de esta asignatura.

Otros aspectos para resaltar en la clase de Educación Física tienen que ver con el calentamiento y el uso adecuado de indumentaria. La función del calentamiento es preparar paulatinamente los sistemas orgánicos del cuerpo para realizar más adelante una actividad de mayor esfuerzo; es importante trabajarlo en las clases porque se logra mejor rendimiento en los movimientos y se previenen lesiones. El uso de ropa adecuada permite realizar los ejercicios con facilidad y comodidad. A continuación, algunas manifestaciones de los niños al respecto:

El profe siempre nos organiza y salimos en orden del salón y en silencio sin hacer ruido para el patio y nos hace trotar y hacer ejercicio. Mi profesor llama lista y revisa el uniforme para luego hacernos ejercicios de calentamiento y de clase. -Mi profesora llama a lista para saber quién no vino y después nos dice que hay que calentar para no lastimarnos y hacer artos ejercicios de clase y poder jugar. Mi profesor nos hace calentar y después carreras para saber quién es el más rápido y después jugamos perseguidos y cogidas hasta que un equipo gane. El profe nos saca del salón y después hacemos calentamiento muchos ejercicios para estar listos y jugar a Perseguidos y a soldados libertados. IEDM104 49-62.

Mi profesor organiza y hace divertida la clase. Mi profesor nos enseña a formar y sabe mucho de clase. IEDM104 76-77.

La profesora siempre nos saca del salón en filas y en silencio al patio para hacernos ejercicios. . IEDM103 52-53.

Es claro y muy favorable para los niños, que sus profesoras buscan formar en ellos hábitos de cuidado con su cuerpo, de aseo consigo mismo y con los demás, orden en el uniforme, en el salón y en actividades de grupo, aspectos que le ayudaran a los estudiantes a crecer, saludables y a formar criterios de orden que le servirán en el transcurso de la vida para su desempeño social y con el entorno.

Resulta curioso ver como las docentes adelantan un trabajo para que sus estudiantes porten correctamente el uniforme pero ellas para orientar la clase no usan ropa apropiada y por el contrario en ocasiones usan prendas que limitan sus movimientos como lo indican los chicos (as):

Mi profesora no es la de educación física porque no trae uniforme y nos hace educación física en vestido y no puede correr. IEDM103 86-87.

No podemos dejar a un lado el reflexionar en torno a que los profesores deben ser ejemplo para sus estudiantes y sus actitudes tienen gran influencia en los aprendizajes de estos. En todo proceso de formación es muy importante la actitud de los docentes, la forma como se relacionan con sus estudiantes determina en gran medida el nivel de motivación de estos hacia su aprendizaje. En sus intervenciones los niños (as) expresan:

Mi profesora es chévere porque nos deja jugar y hace ejercicios de correr y saltar y también nos deja jugar fútbol. Mi profe es chévere porque nos alegra y nos hace ejercicio y también nos deja jugar mucho a las cogidas y soldados libertados. La profe a veces trae los de bachillerato para hacernos juego y competencias, y es muy divertida. IEDM103 64-72.

Mi profesora de educación física nos organiza y nos deja con los de bachillerato para la clase de educación física algunas veces. IEDM103 78-79.

Finalmente, los estudiantes de las Américas respecto a sus docentes manifiestan que son joviales, alegres y tienen buen sentido del humor, aspecto bastante favorable pues hace que ellos participen en sus actividades con alegría, se sientan en un ambiente agradable y reconozcan la importancia de estas actitudes para relacionarse día a día con los demás.

5.1.3. APORTES DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO HUMANO.

La Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a los estudiantes en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz. Se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano de los niños (as) de básica primaria porque a partir del reconocimiento de su cuerpo y de sus posibilidades de movimiento, de sus interacciones con los compañeros y con su entorno crece y se forma a nivel social e individual. Los niños (as) reconocen que la Educación Física les ayuda a fortalecer el cuerpo.

La educación física me ayuda a entrenar mi cuerpo. La educación física nos divierte y enseña a utilizar materiales para trabajar en clase. IEDM105. 95-96.

Nos prepara para crecer fuertes y buena salud. IEDM105. 103-104

El fortalecimiento del cuerpo y la formación de hábitos saludables deben ser trabajados desde la escuela para formar personas sanas y fuertes, física y mentalmente para que sean activas y capaces de enfrentar problemas reales de su entorno.

Es evidente que en las Américas hacen énfasis en la formación de valores en un ambiente lúdico y de disfrute, el cual facilita en los estudiantes la interiorización de actitudes que muy seguramente le permitirán a futuro relacionarse en sociedad en un ambiente de bienestar individual y colectivo.

En este sentido los niños manifiestan:

Nos enseña a respetar a mis compañeros y profesores. IEDM105. 97. Compartir con mis amigos del colegio y en la casa. Mi profesora nos enseña a respetar a todos. Mi profesora nos enseña a jugar y ser limpios y respetar. La profe nos enseña a que cuando un niño no lleve onces le demos un poquito y compartamos. Nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y a la coordinadora. Me enseña a ser responsable y cumplir con las clases. Hacemos amigos con otros niños. Respetar a mis compañeros y profesores. Compartir con mis amigos del colegio. IEDM104 97-108.

La profesora nos enseña a respetar a las demás personas y dice que es muy importante el respeto. Aprendemos a ser organizados con el uniforme de educación física y a doblar bien la ropa. Jugar con los compañeros del curso y no estar solos ni siguiera en el colegio. La educación física es alegre y hacemos amigos y jugamos. Nos sirve para jugar y respetar a los demás. Nos hace fuertes y corremos mucho. IEDM103 102-115.

Sin desconocer la importancia y la calidad del trabajo que en la formación de valores vienen desarrollando las docentes y con la intención de incrementar los aportes desde la Educación física, cabe resaltar que sería conveniente una reestructuración en la forma como se está ejerciendo la labor en pro de la formación de valores, de tal manera que los estudiantes adicionalmente al aprendizaje práctico de estos, tengan espacios para darle significado a las acciones realizadas.

5.2 LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL COLEGIO MELANIE KLEIN SCHOOL, CURSOS 3ro 4to Y 5to DE BÁSICA PRIMARIA.

En la Educación física de básica primaria se debe posibilitar a los niños y niñas de manera planificada conocer su cuerpo y las funciones de cada una de

las partes que lo forman, favorecer el desarrollo físico, promover procesos de pensamiento, habilidades de coordinación, se deben desarrollar de manera gradual aspectos como la auto estima, el sentido de pertenencia, auto control, se deben fomentar hábitos perdurables a nivel de cuidado del cuerpo, alimentación sana, tiempo de descanso, higiene adecuada y se deben fomentar valores y normas de tipo individual y social. En el caso del Colegio Melanie Klein se adelantó una investigación con los niños de tercero, cuarto y quinto a partir de tres categorías que facilitan la comprensión de lo que allí sucede con respecto a la Educación física.

5.2.1 FORMACIÓN EN VALORES.

La Educación Física tiene gran incidencia en la formación de valores desde la básica primaria; favorece la adquisición de determinadas conductas, que pueden ser incluso para toda la vida. De esta manera, mediante hábitos los niños forman, moldean y transforman comportamientos adquiriendo habilidades necesarias para las relaciones sociales. Esta disciplina a su vez promueve valores relacionados con las normas de convivencia, trabajo colectivo, hábitos de esfuerzo y respeto a sus semejantes

Un aspecto importante en la formación de valores en la escuela hoy en día, es la integración de estos a los contenidos de las asignaturas y la manera como se desarrollan de manera interdisciplinaria. Los niños reconocen que en la

Educación física se aprenden valores que les permite mejorar las relaciones con las demás personas y que les permite mantener un ambiente agradable. Al respecto los niños manifiestan:

El respeto, la tolerancia, solidaridad. CMK105 7.

Los teachers nos enseñan a cumplir las reglas de los juegos. Nos enseñan a formar y a ser disciplinados para los actos culturales CMK104 14.

Si porque nos enseña a ser respetuosos con los compañeros y profesores. El teacher nos enseña a cumplir y a hacer cumplir las reglas de juego. Si en las actividades debemos respetar a nuestros compañeritos. CMK104 24-36. Cuando algún niño es bravo o necio, el profesor nos habla para mejorar el comportamiento. Si en las clases los profes nos recuerdan que es importante compartir con los compañeros CMK103 21-24.

El profe nos recuerda ser ordenados con el uniforme. El profe siempre arbitra los partidos y mira que respetemos las reglas de juego. CMK103 25-26. Siempre debemos ayudar a nuestros compañeros sin importar que sean de nuestro equipo o del otro. Debemos compartir el material de clase. El trato con los compañeros debe ser respetuoso CMK103 29-32.

Respetar a mis compañeritos CMK103 77.

En el sentir de los niños, a través del juego los docentes promueven valores como la solidaridad, el respeto a los demás, a las reglas de juego, y al material de clase, la disciplina y el orden. El compartir con los compañeros y ayudarlos sin importar que sean de su equipo o del otro, es de gran importancia pues genera en los niños (as) actitudes de desprendimiento y deseo de bienestar a los demás con lo cual se posibilita que en un futuro participe en la transformación social con miras a un bienestar colectivo. La disciplina es orientada para que los niños se comporten de manera adecuada en actividades culturales. Este elemento es importante debido a que es el primer paso para favorecer en los estudiantes la autodisciplina para actuar ante la sociedad en el transcurso de su vida.

Finalmente, una estrategia utilizada por los docentes es dialogar con sus estudiantes en el momento que presentan un comportamiento rebelde o grosero

frente a sus compañeros de clase. Este aspecto permite a los profesores acercarse al niño (a) y posibilitarle reflexionar en torno al comportamiento para modificar ese tipo de actuaciones que entorpecen las relaciones con los demás

5.2.2 METODOLOGÍA DE LA CLASE.

Los métodos de enseñanza son múltiples y generalmente complementarios. En la Educación básica primaria para obtener mejores resultados se hace necesaria tener una organización a nivel de planeación, contenidos, metodologías variadas y motivadoras, secuencia y variedad en las actividades acompañadas de componentes lúdicos, creativos y de disfrute, criterios de evaluación y estrategias para reforzar o superar dificultades de los niños (as). En este sentido los niños manifiestan:

Sí, el profesor al inicio del año nos explica que haremos a lo largo de las clases. El teacher nos enseña muchos ejercicios y juegos que nos gustan y aprendemos cosas nuevas. El profesor nos explica las pruebas finales para evaluarnos. En las clases practicamos para tener buenos resultados. El teacher nos califica actitud y trabajo en clase. Al empezar las actividades los teacher nos explican para que sirve cada ejercicio. CMK105 35-43.

Si porque mi teacher sabe hacer bien todos los ejercicios y actividades de clase, además juega súper todos los deportes. Si porque al iniciar la clase el teacher explica que se va a hacer como se va a hacer y para qué sirven esos ejercicios CMK105 49-54.

Al final del periodo el teacher nos hace una prueba o unos ejercicios sobre los temas vistos, da una calificación y si es necesario da unos ejercicios para practicar en la casa. CMK104 42-56.

Según los estudiantes, sus docentes con anterioridad organizan la planeación anual y la presentan al iniciar cada periodo; esta planeación incluye contenidos específicos y pruebas para evaluarlos. Este aspecto es importante

porque le brinda a los niños (as) la posibilidad de conocer que van a hacer, ¿por qué? y ¿para qué?, despertando interés en ellos, generando expectativas y promoviendo el aprendizaje significativo porque los estudiantes le encuentran sentido a los nuevos conocimientos.

Otro elemento que se evidencia en las afirmaciones de los niños es que los docentes les dan a conocer los criterios de evaluación: pruebas físicas, actitud y trabajo en clase los cuales son valorados mediante una nota.

Cuando no podemos realizar una destreza, nos orienta con otros ejercicios hasta que logramos aprender. Si porque todos los días nos enseña cosas y actividades nuevas. Nos explica en el salón y nos ayuda a aprender los ejercicios en el patio. CMK104 62-66.

Teniendo en cuenta el seguimiento del trabajo en clase, los profesores al realizar sus diferentes pruebas físicas tienen en cuenta el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y adelantan actividades de refuerzo de ser necesario. De la variedad de actividades desarrolladas en clase depende en gran medida el nivel de motivación y de aprendizajes de los estudiantes, al respecto los niños (as) resaltan:

El profesor nos hace ejercicios de calentamiento. EL teacher habla fuerte y nos anima. El profe nos enseña ejercicios en grupo CMK103 39-48.
El profe organiza todas las actividades deportivas del colegio. Nos hace juegos que nos divierten mucho. El teacher nos hace partidos intercurso. El profesor nos ayuda cuando no podemos hacer un ejercicio. CMK103 60-64.

Los docentes aplican ejercicios de calentamiento con los cuales se prepara al estudiante para una actividad de mayor exigencia física, y evitan posibles lesiones, los ejercicios de grupo son de gran importancia debido a que fomentan el trabajo en equipo, el compañerismo, la cooperación y el liderazgo; aspectos

fundamentales para que los niños (as) adquieran habilidades que les permitan desempeñarse en su entorno social.

Finalmente, el juego y los partidos intercurios son en este colegio estrategias metodológicas de gran importancia debido a que a través de ellos los estudiantes aprenden a superar dificultades, a relacionarse con sus compañeros de una forma lúdica, adquieren conocimientos conceptuales y actitudinales, se divierten, y aprenden valores y normas, elementos que sin lugar a dudas les servirán para estructurar su personalidad e interactuar socialmente dentro y fuera de la escuela.

5.2.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO HUMANO.

En la básica primaria a través de la Educación Física los estudiantes adquieren habilidades de tipo físico, intelectual, social y afectivo que son de gran utilidad en etapas más avanzadas de su vida; son múltiples los beneficios que brinda a nivel de salud y bienestar, provee invaluableles lecciones para formar valores y para fortalecer aspectos de la personalidad como la autoestima y el autocontrol. En este sentido, los niños expresan en sus intervenciones:

Mejora la condición física para mantenernos en forma. La disciplina y concentración en las actividades CMK105 5-6.

Nos ayuda a mejorar los movimientos CMK105 5

Nos ayuda a mejorar los movimientos. Nos permite manejar el cansancio al hacer ejercicios y hacer juegos con elementos CMK105 9-10.

Fortalecer nuestro cuerpo. Realizar ejercicios y movimientos coordinando nuestro cuerpo y los elementos. Mejora nuestra salud. CMK105 63-68.

Mejorar el funcionamiento de nuestro sistema digestivo y La circulación de la sangre en nuestro cuerpo para hacer más fuerte el cuerpo y saludable.

Aprendemos a manejar nuestro cuerpo para correr, saltar y jugar CMK104 3-11.

Hemos aprendido que el cuerpo hay que cuidarlo y tomar agua en cada clase Hemos aprendido los cambios de nuestro cuerpo al hacer ejercicio y a respirar para recuperarnos cuando estamos fatigados.CMK104 80-94.

Para los niños (as) en el Melanie, sus profesores les ayudan a conocer su cuerpo, la manera cómo funcionan sus sistemas y órganos, como debe fortalecerlos y cuidarlos a través de hábitos saludables como el consumo de agua o la aplicación de técnicas de respiración es casos de fatiga, les permite aprender a manejar elementos y a coordinar sus movimientos. Cabe resaltar que adicionalmente a la formación física les brinda la posibilidad de fortalecer su autoestima, autodisciplina elementos de gran importancia para asumir posiciones y afrontar en un futuro situaciones relacionadas con tabaquismo y/o drogadicción.

Las actividades físicas en la básica primaria son por excelencia facilitadoras de procesos de creación, reconocimiento, adaptación, manejo de normas y adquisición de valores individuales y colectivos los cuales permiten a los niños incrementar niveles de conciencia frente a su forma de actuar y de relacionarse con su entorno y con los demás. En este aspecto, los niños manifiestan:

A conocer reglas de los deportes y hacer juegos con elementos CMK105 9-11.

Mejorar disciplina, autocontrol, responsabilidad concentración, trabajo en equipo, respeto., ser solidario y alegre. y a fortalecer lazos de amistad con mis compañeros., me enseña a ser más respetuoso con los demás y a participar en las actividades CMK105 63-70.

Nos ayuda a trabajar en equipo. Aprendemos a ser ordenados y limpios con nuestro cuerpo, el uniforme y con los elementos de la clase. Nos permite tener amigos y hacer competencias. Mejora nuestra agilidad en los juegosCMK103 3-8.

Competir contra otros cursos. Ser más ordenado con el uniforme. Tener actividad. Divertirme y hacer amigos CMK10371-79.

Los estudiantes del Melanie reconocen que en su colegio se adelanta un trabajo fuerte, encaminado a la formación de valores donde la participación activa, el trabajo en equipo y el compartir con otros, son aspectos que privilegian los profesores en las clases. Para reforzar en sus estudiantes los niveles de conciencia frente a su papel protagónico en la manera como vean, entiendan y manejen su cuerpo, su entorno y la forma de relacionarse con los demás, los profesores promueven en las clases los valores responsabilidad, solidaridad, respeto y orden, las actitudes: disciplina, autocontrol participación y diversión.

La Educación Física debe facilitar en la básica primaria el desarrollo de procesos mentales a través de prácticas lúdicas y competitivas en un marco de camaradería. Al respecto los niños expresan:

Cuando jugamos tenemos que pensar muchas cosas para manejar el cuerpo y para hacer estrategias con los compañeros. CMK10494.

Nos permite tener amigos y hacer competencias. Mejora nuestra agilidad en los juegos CMK103 3-8.

Competir contra otros cursos. Ser más ordenado con el uniforme. Tener actividad. Divertirme y hacer amigos. CMK10371-79.

En las Américas, el juego y la competencia son estrategias que permiten a los estudiantes fortalecer procesos de pensamiento, controlar su cuerpo en la realización de habilidades corporales, manejar el entorno y elementos para resolver pequeñas situaciones y obtener beneficios de tipo individual y colectivo.

Finalmente, la labor adelantada en la Américas resulta muy importante para el desarrollo humano de estos niños teniendo en cuenta que si desde pequeños se les orienta para que se relacionen con otros buscando el bienestar colectivo y trabajando para alcanzar metas comunes, lograremos en un futuro personas dinámicas, transformadoras y generadoras de ambientes sociales y entornos productivos y sanos.

5.3 REFLEJO DEL QUEHACER DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS AMERICAS

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física tiene en la básica primaria: A través del movimiento, contribuye a la formación integral del ser humano para beneficio personal y social. Si la Educación Física se estructurara como proceso pedagógico y permanente se podrían construir en los estudiantes bases sólidas para su desarrollo físico, intelectual, psicológico y social que le faciliten procesos de integración y de socialización.

En el caso de la Institución Educativa Distrital Las Américas a partir de la indagación adelantada con 6 docentes se establecieron algunas categorías que favorecen la comprensión de lo que allí pasa con respecto a la Educación Física.

5.3.1. FORMACION EN VALORES

Las profesoras resaltan que a través de la Educación Física se fortalecen valores que les permiten a los niños crecer individual y colectivamente, reconocer su grupo y ser reconocidos por este, fortalecer relaciones interpersonales e incrementar sentido de pertenencia. Al respecto expresan:

Los valores que se promueven en la asignatura son: Disciplina, responsabilidad, cooperación, solidaridad, respeto. Honestidad, atención, cumplimiento, autonomía, recreación. Participación, liderazgo, democracia, puntualidad, autoestima, alegría, entusiasmo IEDF6 6-10.

Para las docentes, se hace necesario fortalecer en los niños la formación en valores pues estos determinarán la forma como en un futuro manejen su propia vida, su entorno y las relaciones interpersonales; podrán crecer saludablemente, participar en la toma de decisiones y adquisición de metas colectivas, adaptarse a situaciones que requieran asumir posiciones personales, a actuar sin dejarse influenciar.

5.3.2. DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA.

Al hablar de procesos de formación integral, se hace necesario tener en cuenta que para obtener mejores resultados, el docente debe contar con una formación especializada en la asignatura que oriente, o en su defecto capacitación y actualización que le permitan manejar estrategias metodológicas que motiven al estudiante. . Esto exige del educador físico, un saber específico para promover en

sus estudiantes un desarrollo físico, intelectual, psicológico, que les permita fortalecer actitudes y valores encaminados a la dignidad humana, el respeto por la vida, la creatividad y a la participación. Al respecto los docentes manifiestan:

Poca capacitación, falta apoyo por parte de las entidades de secretaria de educación y de las entidades de educación superior. Faltan más elementos metodológicos y actualización en actividades físicas para orientar la materia. Pocas horas semanales y poca actualización en el área. Poseer pocos elementos teóricos, prácticos y metodológicos. No tener conocimiento preciso de los ejercicios que se deben hacer de acuerdo a la edad de los niños. Es un área que toca dictar a la fuerza pero sin capacitación IEDF6 55-64.

Falta capacitación, o que nombren personal especializado para las clases de educación. Física en primaria, que la S.E.D. y el MEN asignen recursos para capacitar a los docentes y le den la importancia a esta área tan necesaria para el buen desarrollo y desempeño en la vida de los niños. IEDF6. 83-86.

Atendiendo a las determinaciones de secretaria de Educación, en el colegio las docentes de básica primaria deben orientar todas las asignaturas y velar porque se adelante la totalidad de contenidos. Frente a las dificultades que se les presentan para dirigir la Educación física resaltan el no contar con una formación específica de la asignatura y la falta de capacitación; aspectos que dificultan su labor educativa al no contar con conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos específicos del área, y verse en la necesidad de adaptar los conocimientos que han recibido en su formación como normalista o como licenciada en básica primaria. De igual manera manifiestan la necesidad de recibir capacitación o se nombre el docente especializado.

5.3.3 APORTES DE LA EDUCACION FISICA. EN EL DESARROLLO HUMANO

En la Educación física, mediante formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas los niños y niñas aprenden, ejecutan y crean nuevas posibilidades de movimiento, fortalecen valores y se adaptan a las normas. En estas clases el niño puede desenvolverse, adquirir hábitos, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social. En este sentido los docentes expresan:

Cambios de actitud y mayor concentración en otras clases. Manejo de normas, aplicación de reglas de juego, como organizan sus juegos, capacidad de persuasión IEDF6 17-19.

Manejo de normas, construcción y cooperación de unos con otros y organización de sus propias actividades IEDF6 23-25.

Desde luego, la educación física forma al estudiante en muchos aspectos, forma hábitos como el ejercicio físico IEDF6 43-45.

Le ayuda a los niños en su desarrollo físico y lo prepara como persona para ser un futuro profesional IEDF6 47-48

Para los docentes la Educación Física es un espacio que favorece la adquisición de valores, hábitos de orden, cuidado corporal, cambios de actitud en los niños y niñas, posibilita mejorar niveles de atención aplicables en contextos diferentes al de la clase, aprender a respetar, cumplir y a hacer cumplir las normas de juego; aspecto de gran importancia pues a lo largo de la vida están presentes las normas como medio regulador de las relaciones interpersonales y de manejo del entorno, y lo forma como persona brindándole elementos que le posibiliten ser un futuro profesional.

5.4 REFLEJO DEL QUEHACER DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO MELANIE KLEIN SCHOOL

Reconociendo que la Educación física es una asignatura que orienta su quehacer a la formación de los niños y niñas de manera integral, en la básica primaria no solo debe constituir una asignatura más en los planes de estudio, sino que se le debe priorizar teniendo en cuenta sus alcances a nivel curricular y extra curricular. Cabe resaltar que los aprendizajes que adquiera el niño no solamente serán aplicables dentro de la clase o del colegio sino que serán extensivos al mundo que los rodea y se complementarán en el transcurso de su vida. En el caso del Colegio Melanie a partir de la investigación adelantada con seis docentes se ubicaron algunas categorías que favorecen la comprensión de lo que allí pasa con respecto a la Educación Física.

5.4.1. FORMACION EN VALORES

Los docentes tienen claridad sobre los valores que fortalecen en sus clases, puesto que algunos de ellos son institucionales y los trabajan de manera planificada e integrada con las diferentes asignaturas. Al respecto manifiestan.

Orden, respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad y dedicación. Valores institucionales. Respeto, responsabilidad, comprensión, solidaridad y ternura. Solidaridad, respeto, responsabilidad, cooperación. Puntualidad. Respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad. Cooperación,

responsabilidad, solidaridad, orden y sentido de pertenencia. Orden, respeto, disciplina, compañerismo, solidaridad CMKM6 5-10.
Orden y aseo, atención y disciplina en clase. Forma de comunicarse con sus compañeros y profesores. CMKM6 28-30.

En este caso los profesores inculcan en los niños y niñas los valores: orden, respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, cooperación y ternura, adicionalmente buscan generar en sus estudiantes actitudes de sentido de pertenencia, dedicación y disciplina mediante actividades, juegos y espacios de reflexión del ¿por qué? y ¿para qué? de los valores favoreciendo aprendizajes significativos y brindando elementos para que los niños puedan integrarse e interrelacionarse con los demás.

5.4.2 DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA

La planta física y los recursos didácticos en las instituciones educativas son un medio fundamental para una adecuada dirección y desarrollo de las clases en pro de los educandos. Al respecto los docentes expresan lo siguiente:

El tiempo asignado para clase a veces no alcanza. Si llueve nos toca hacer la clase en el salón. CMKM6 87-88.
En caso de lluvia nos toca limitar el trabajo al salón de clases. Faltan más elementos deportivos y un aula especializada para Educación física. Falta de tiempo para adelantar encuentros deportivos con otras instituciones CMKM6 90-92

En el caso del colegio Melanie Klein a pesar de contar con una infraestructura y unos recursos adecuados, los profesores manifiestan la necesidad de contar con un aula especializada para adelantar la clase en caso de

lluvia, más elementos deportivos y más tiempo para reforzar aprendizajes de clase mediante encuentros deportivos con otras instituciones.

Finalmente, se hace necesario resaltar que lo planteado por el grupo de docentes no representa dificultades en la enseñanza; son sugerencias para mejorar su labor. La razón por la cual los profesores no presentan dificultades en la enseñanza posiblemente es por su preparación específica para orientar la asignatura; poseen los conocimientos teóricos y prácticos que le permiten planear y programar los contenidos, actividades variadas y divertidas, aplicar estrategias metodológicas, criterios de evaluación, actividades de superación y de refuerzo.

5.4.3. APORTES DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO HUMANO

Los aportes de la Educacion física en el desarrollo humano de los niños y niñas están encaminados a los aspectos fisiológicos, psicológicos, sociológicos e intelectuales y los prepara para manejar su entorno y relacionarse con otras personas. Los beneficios fisiológicos obtenidos a través de la Educacion Física son muchos, algunos de ellos: mejorar la elasticidad y coordinación, optimizar el metabolismo, la capacidad de circulación sanguínea, fortalecer la capacidad pulmonar, mantener un peso ideal y fortalecer huesos y músculos.

En el aspecto psicológico, esta asignatura permite a los niños y niñas mejorar la autoestima y el autocontrol pues al jugar debe someterse a reglas que limitan cada actividad. Desde el punto de vista sociológico, la Educacion física

favorece en los niños la interacción social a través de actividades colectivas donde adquiere normas de socialización, desarrollan actitudes de liderazgo y competitividad y pone en práctica los valores. A nivel intelectual esta materia promueve procesos de pensamiento, incrementa niveles de atención y concentración. En este sentido los profesores manifiestan.

La educación física les brinda a los niños la posibilidad de adquirir conocimientos, de educar su cuerpo y adaptarlo para desenvolverse en su entorno, a fortalecer su forma de ser y de actuar mediante la proyección de valores y la adaptación reglas de tipo individual y social CMKM6 56-59. La educación física contribuye al desarrollo físico, a la formación de la personalidad, a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, al reconocimiento y apropiación de normas y valores; aspectos fundamentales para el desempeño a lo largo de la vida. CMKM6 80-84.

Los docentes reconocen en su clase de Educación física, un medio que le facilita a los estudiantes conocer su propio cuerpo y ejercitarlo, adquirir conocimientos, reconocer su forma de ser y fortalecer su personalidad para poder interactuar con su entorno mediante la aplicación de normas y valores individuales y colectivos.

Sí, la educación física es un medio de formación integral para los niños; a partir del conocimiento de su cuerpo, de las posibilidades de movimiento, del reconocimiento y manejo del entorno y de elementos, de las relaciones interpersonales, del control corporal y emocional puede adquirir herramientas para desempeñarse en la vida a nivel social, afectivo y profesional CMKM6 60-64.

Finalmente, en las clases estimulan el control emocional de los niños y niñas por considerarlo importante en las relaciones interpersonales y en los posibles desempeños que puedan tener a nivel social, afectivo y profesional.

6. DISCUSIÓN FINAL.

A partir de las categorías: formación en valores, metodología de enseñanza y aportes de la Educación Física al desarrollo humano, las cuales emergieron durante el proceso de investigación encaminado a determinar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en Educación Física para orientar esta asignatura; afectando el desarrollo humano de los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de los colegios Las Américas y Melanie Klein, se concluye:

La Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz, se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano del niño (a) en la escuela, siempre y cuando se oriente un trabajo de manera organizada y específica; situación que solo puede ser posible si lo realiza un docente especializado, que conozca y se apropie de esta disciplina para promover el aprendizaje y el crecimiento de sus estudiantes. En este sentido, los aportes orientados por los docentes y percibidos por los estudiantes del Melanie están encaminados a educar el movimiento de los niños (as), a fortalecer su desarrollo físico, intelectual, social y afectivo en múltiples aspectos. De otra parte, las docentes de Las Américas centran su quehacer en cambios de actitud, niveles de concentración, manejo de normas, valores, hábitos y desarrollo físico desde una percepción empírica y carente

conocimiento específico de la asignatura. Cabe resaltar que la formación de los docentes que orientan la Educación Física determina los alcances y limitaciones de su labor. En este sentido, contar con conocimientos conceptuales, prácticos y metodológicos específicos facilita promover en los estudiantes procesos de desarrollo físico y mental, social, afectivo y psicológico.

Es evidente que en los dos centros educativos hacen énfasis en la formación de valores, presentándose una diferencia marcada en cuanto a la metodología para fomentarlos. Al respecto, tanto los estudiantes como los docentes del Melanie tienen más identificados los valores que se trabajan en la asignatura por dos razones; en primer lugar el colegio tiene determinados los valores institucionales los cuales deben ser fomentados por todos los docentes, en segundo lugar, los profesores de Educación Física incluyen los valores en su planeación, metodología, forma de evaluar y actividades. En tanto que las educadoras de Las Américas promueven los valores de una manera menos formal, pues carecen de conocimiento y de elementos necesarios para desarrollar el currículo propio de la asignatura y para integrar en éste los valores.

Frente a la metodología de enseñanza aplicada por los docentes de los dos colegios encontramos grandes diferencias en el desarrollo de las clases. En el Colegio Melanie es evidente una organización a nivel de planeación, contenidos, rol del maestro y del estudiante, metodologías variadas y motivadoras, secuencia y variedad en las actividades acompañadas de componentes lúdicos, creativos y de disfrute, criterios de evaluación, y estrategias para reforzar o superar dificultades en el aprendizaje de los niños(as). De otra parte, en la metodología

aplicada por las profesoras de Las Américas no hay claridad frente a la apropiación de la asignatura que orientan, lo hacen por imposición de SED, no le dan importancia a la instrumentaria que utilizan en clase y no existe una planeación definida a nivel de contenidos, estrategias de enseñanza, sistema de evaluación, y rol del maestro.

De otro lado, se hace necesario resaltar que hay una divergencia bastante marcada en las respuestas generadas por la muestra en los dos colegios; diferencias sustanciales en el vocabulario y la forma; los docentes y estudiantes del Melanie utilizan variedad de palabras, propias de la asignatura y en sus respuestas se hace evidente un mayor conocimiento y percepción de los valores que se promueven, metodología de enseñanza, y aportes de esta en la Educación de los niños (as) mientras que en las manifestaciones de las profesoras y estudiantes de Las Américas se evidencia un vocabulario más limitado, incoherencia en algunas expresiones y dificultades metodológicas y conceptuales para desarrollar su labor.

Lo anterior hace evidente y nos permite concluir que los docentes del Melanie Klein al ser especialistas en Educación Física y estar recibiendo capacitación permanentemente, adelantan una labor más apropiada en términos educativos y de mayor impacto en sus estudiantes; potenciando el aprendizaje y favoreciendo el desarrollo humano en los niños. En cambio, las profesoras del colegio Las Américas como no tienen formación en Educación Física, y no han recibido capacitación, desconocen aspectos relacionados con objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación propios de la asignatura;

razón por la cual se dificulta su desempeño y se limita el aprendizaje y el desarrollo humano de sus estudiantes.

La anterior es una realidad que no solamente se puede vislumbrar en estas dos instituciones educativas, de alguna manera están presentes en los distintos contextos y sectores de la educación básica primaria al respecto de la Enseñanza de la Educación Física, desconociendo la importancia que esta tiene en el desarrollo humano e integral de los niños y las niñas de Colombia. En el caso de las anteriores instituciones educativas, en las Américas es evidente el vacío metodológico y por mismo el avance que estos estudiantes presentan tanto en su desarrollo individual como colectivo, la causa más substancial es que sus maestras aunque desarrollan un trabajo en el área, no están capacitadas para hacerlo de una manera correcta, desde una clara formación en la cultura física. En el caso del Melanie, el avance de estos niños y niñas es significativo, al respecto de sus avances en todos los órdenes.

De esta manera queda abierta la discusión a próximos trabajos que desde ésta área de estudio permita entender los valores y significados que la Educación Física debe tener en los centros educativos para contribuir de manera eficiente al desarrollo humano e integral de los niños y las niñas de Colombia.

Dentro de las posibles preguntas para próximas investigaciones se pueden anotar.

- ¿De qué manera lograr la reivindicación de la Educación Física en el desarrollo de los niños y niñas de Colombia en el escenario educativo?

- ¿Cómo formar una experiencia educativa, diseñada a partir de la cultura física como eje integrador de un currículo de innovación?
- ¿Cuáles serían los criterios para reforzar los presupuestos del desarrollo humano de la mano con la cultura física en los centros educativos del país?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnold, P. (1991) "*Educación Física, movimiento y currículo*". Ed. Morata. Madrid.

Alvarado, Sara Victoria. (1992) *El Desarrollo Humano, Perspectiva de abordaje*, Bogotá,

Antonio Alvora López. Castro, Salazar, Yesica, Paola. (2008) *Desarrollo humano y Educación física, un Compromiso social*. Recuperado en línea en [ttp://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/072-desarrollo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/072-desarrollo.pdf), en la Universidad de Antioquia. (2005) Bogotá. "Deporte y comunicación"

Bailey, R. (2006). *El sedentarismo y la actividad física en la adolescencia*. www.efdeportes.com.

Blázquez Sánchez, domingo. *La iniciación Deportiva y el Deporte escolar*, Inde Publicaciones. Barcelona.1995.

Carrera y Fernández, (1992). *Revista de investigación e innovación educativa*, www.Uam/es.servicioapoyodocencia/ice/tarbiya.

Cantor Chirivella Enrique, (2001) *Estudio de la psicología del deporte y la actividad Física*,

Camps, V. (1998). *Los valores de la Educación*. Anaya. Madrid.

Castro, Salazar, Yesica, Paola. (2008) *Desarrollo humano y educación física, un Compromiso social*. Recuperado en línea en [ttp://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/072-desarrollo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/072-desarrollo.pdf), en la Universidad de Antioquia.

Consejo nacional de acreditación. *Lineamientos para la acreditación*. 3 ed. Santafé De Bogotá: CNA, 1998. 36 p.

Corrales y Renzi. (2007). *Enseñanza aprendizaje adolescente*.

Davis, J. (1996). *Educación Física, Deporte y Currículum*. Visor Dis. S.A. Madrid.

Educación física, recreación y deporte. Lineamientos curriculares. Santafé de Bogotá: Magisterio, 2000. 75 p.

Gómez, Rijo. (2003), promoción el desarrollo de valores sociales y personales para el currículo de Educación Física para primaria.

Gómez Rijo, A. (2005) La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la Educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5 (18)* pp. 89-99, En línea: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>
Roldan, Ofelia (1.997). Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física, Conferencia mayo.

González, Garzael. (1990) “el proceso de adquisición e identificación de los Valores como un proceso estable”

González, Garzael. (2003). Procesos de adquisición e identificación de los valores Como un proceso estable dentro de la Educación física en la escuela.

González, Rey, f. 1990 “*proceso de socialización del individuo*”

Gutiérrez, Sanmartín. *Los valores sociales y Deporte*. Gymmos ed. 1995.

Guyton, (2006). Fisiología del deporte aplicada en el niño.

Huxley, (1969). La formación de valores en el deporte escolar.

Koop c. (199). Reducción de la actividad física en la población infantil.

Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: TEMIS, 2000. 58 p.

Manzano, (2008). Mantenimiento de la atención en el ejercicio físico.

Martínez, Roca. Ed. *La iniciación a los deportes de equipo*. 1985.

Máximo, Pérez. Gascón. (2006) Influencia, del ejercicio de la infancia, Bogotá,

- Molina, R. (1998). La Educación Física en las primeras etapas de la vida.
- Molnar, Gabriel. (2005). El artículo Movimiento y Educación Física, 33 p
- Moreno. William, Pinillos, Jesús, Celso María. El estudio "Educación Física, Recreación y Deporte".
- Moreno, (2008). Desenvolvimiento en el mundo social.
- Ogden, y carrol. (2010) Obesidad infantil en adolescentes.
- Onetto, Fernando. (1997) *¿Con los valores quién se anima?* Ed. Bonum. Buenos Aires.
- Parlebas, (2001). La conducta motriz. 85 p.
- Pavía, (2004) el desarrollo en el aspecto social, así como moral e intelectual.
- Pérez, j. (1996). Universidad de Antioquia con la colaboración del Ministerio de Educación física. 36p
- Pinillos, García. Jesús maría mg. (1968 y 1991) La educación física y el deporte En Oposición de discursos.
- Por Protocolo de estilos de vida saludables y educación física en la escuela"
Realizado por la OMS en el año 2003.
- Renzi, Gladis. (2001). Enseñanza aprendizaje adolescente.
- Roche, Olivar, R. (1998). *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Ciudad Nueva. Buenos Aires.
- Rodríguez, h y Saborío, E. (2002),
W, Brettschneider (199). Cambios acelerados en el organismo.
- Roldan, Ofelia. (19977). Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física, Conferencia mayo.

Ruiz y Cabrera. (2004). Los valores del deporte.

Sánchez, Buñuelo, (1992). Fernando. *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymmos. Madrid.

Sarmiento, Sara, Victoria. (1992). El desarrollo cognitivo y su relación con el Aprendizaje.

Tinbergen, N. (1981). *El estudio del instinto*. México-Bogotá: Siglo veintiuno Editores.

Ruiz y Cabrera. (2004) “Los valores del deporte”.

Vera, Guardia. Carlos (2009) Educación física y recreación en el siglo XXI”

Vergara, Diógenes. (1996). La educación física en la escuela. 2da. ed. Santafé de Bogotá: Navegraf, 165 p.

Zamora, García. David, (2009). Contribuciones del área de la educación física al Desarrollo de las competencias básicas e interdisciplinarias.

ANEXOS

Anexo A. Formato entrevista semiestructurada.

Entrevista Individual

Fecha:

Hora:

Lugar:

Entrevistador (a)

Entrevistado:

Edad: Genero: Curso:

Estudiantes

1. ¿Qué aspectos considera que se desarrollan con la actividad física?
2. ¿Considera que su profesor realiza actividades encaminadas a estimular la higiene, autocontrol, respeto, solidaridad, justicia, compañerismo?
3. ¿Considera que su profesor utiliza una buena metodología en las clases de educación física. Describa con sus palabras la manera como el profesor desarrolla la clase.
4. ¿Cree que su profesor tiene amplio conocimiento de la clase de educación física?
5. Describa tres beneficios que ha aportado la educación física a su formación como estudiante.

Docentes

1. Enumere 5 valores que estimula en sus Estudiantes a través de la educación física.
2. Que indicadores utiliza para evaluar el grado de asimilación de los valores antes mencionados, por parte de sus Estudiantes.
3. Considera su formación adecuada para desarrollar clases de educación física en básica primaria.
4. Tiene conocimiento de los beneficios de la relación entre la educación física, formación integral y calidad de vida del estudiante a lo largo de su vida.
5. Enumere al menos dos dificultades profesionales a la hora de desarrollar su labor como docente en educación física.
6. Qué mejoras propondría en la enseñanza de la educación física como instrumento para la formación integral de los niños?

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011
 Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.
 Código: IEDM105
 Encuestador: (a)
 Entrevista
 Individual
 Quinto (IED)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE SE DESARROLLA CON LA CLASE DE EDUCACIÓN	
2	FÍSICA?	
3		
4	Me enseña a ser más aseado y ordenado	
5	Mejora mi estado físico para jugar más.	Formación
6	Me enseña a respetar a mis amigos del colegio.	En Valores
7	La profesora nos enseña a respetar a nuestros compañeros y amigos del salón.	
8	Nos enseña a ser responsables y a prepararnos para la clase de los martes.	
9	Costumbres de ser aseados y limpios.	
10	Soy el monitor de los materiales y siempre llego temprano para sacarlos al patio.	
11	Nos enseña a no pelear en los partidos de futbol y en los juegos que hacemos.	
12	Aprendemos a compartir siempre sin ventajas todos por igual y a escoger los	
13	equipos sin recargas.	
14	Nos enseña a ser responsables y a organizar el uniforme de educación física	
15	todos los martes.	
16		
17	¿CONSIDERA QUE SU PROFESORA REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	
18	ESTIMULAR LA HIGIENE, AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	
19	COMPAÑERISMO?	
20		
21	Nuestra profesora siempre nos organiza en filas y nos revisa manos y cara para	
22	ver si estamos limpios.	
23	yo creo que si porque cuando terminamos la clase nos dice que no se nos olvide	
24	pasar por el baño y lavarnos las manos y a veces la cara.	Formación
25	La profe siempre nos dice que respetemos a los mayores y a nuestros amigos.	En Valores
26	Cuando algún niño tiene hambre y no trajo onces el profe dice que si no	
27	queremos algo de nuestras onces le demos un poquito que eso es ser	
28	compañero y solidario.	
29	Yo considero que la profe nos enseña a respetar a nuestros compañeros y a	
30	compartir con el grupo.	
31	La profesora nos enseña a ser muy unidos porque nuestro curso siempre es el	
32	mejor.	
33	La profesora nos enseña hacer solidarios con los compañeros y a veces	
34	ayudarles en algo que no puedan hacer.	
35	La profesora nos revisa siempre las uñas y las manos y las orejas para ver si	
36	estamos limpios.	
37	-Si porque con el deporte y el futbol nos hacemos más fuertes y no nos	
38	enfermamos.	

39	-Las clases nos sirven para respetar a mis compañeros del colegio y no aprovecharme de nadie para que estar bien con mis amigos.	
40		
41		
42	¿CONSIDERA QUE SU PROFESORA UTILIZA UNA BUENA METODOLOGÍA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA? DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA COMO EL PROFESOR DESARROLLA LA CLASE.	
43		
44		
45		
46	La profesora a veces trae en un papelito escrito y mira los juegos que nos va hacer	
47		
48	Nos organiza primero en la fila y revisa el aseo personal y luego nos pone a trotar para calentar y luego nos hace ejercicio y el que no haga ejercicio no puede jugar.	
49		
50		
51	Nos hace concurso de carreras y juegos.	
52	Nos hace ejercicios y nos dice quien lo puede hacer mejor y luego jugamos algo.	
53	La profe siempre llama lista y nos revisa el aseo personal para comenzar a correr y hacer ejercicio.	Metodología De la Clase
54		
55	La profesora después de hacer ejercicios de calentar nos organiza por grupos y hacemos juegos.	
56		
57	Nuestra profe nos deja jugar no es como el de bachillerato que pelea mucho por la cancha de micro.	
58	La profe siempre nos hace calentamiento en carreras y juegos y después nos hace clase.	
59		
60	Me gusta mucho como hace la clase es divertida y la pasamos bien y además jugamos.	
61		
62	Nos dice lo que vamos hacer hoy y a veces no alcanzamos porque suena el timbre.	
63		
64		
65	¿CREE QUE SU PROFESORA TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA?	
66		
67		
68	La profe sabe mucho porque tiene experiencia.	
69	La profesora que nos hace clase de educación física es la misma de todas las clases por que sabe mucho.	
70		
71	Mi profesora sabe mucho y repite los ejercidos siempre.	
72	La profesora tiene mucha experiencia y le ha hecho clase a todos los cursos.	
73	Mi profesora no hace torneos porque no tiene experiencia y siempre hace los mismos ejercicios.	Metodología De la Clase
74		
75	La profesora de educación física es la misma de todas las clases es mejor uno solo para educación física como en bachillerato.	
76		
77	Mi profesora estudio y sabe mucho y a veces no nos hace clase porque está atrasada y tiene que adelantar el programa de otras materias.	
78		
79	A mi profesora le falta inventar otros ejercicios para la clase y enseñarnos más.	
80	La profe de educación física nos hace todas las clases, en cambio en bachillerato hay un solo profesor para esa materia.	
81		
82	La profesora sabe mucho porque lleva muchos años trabajando en el colegio.	
83		
84	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	Formación En Valores
85		
86		
87	La educación física me ayuda a entrenar mi cuerpo	
88	La educacion física nos divierte y enseña a utilizar materiales para el aprendizaje.	Aportes de la Educacion Física
89	Nos enseña a respetar a mis compañeros y profesores.	
90	Nos enseña a compartir y ser solidarios con los amigos del salón y colegio.	En el desarrollo

91	Nos mantiene fuertes y saludables.	humano
92	Nos enseña hábitos de higiene y salud.	
93	Nos hace responsables y respetar a mis compañeros de clase y del colegio.	
94	Ser solidario con mis compañeros y mejorar mi comportamiento.	
95	Compartir con mis amigos del colegio y en la casa.	
96	Nos prepara para crecer fuertes y buena salud.	

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: IEDM104

Encuestador: (a)

Entrevista

Individual

Cuarto (IED)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1		
2	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE SE DESARROLLAN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA?	
3		
4	Mi profesora nos habla mucho de la salud y la higiene y de lo importante que es,	Formación En Valores
5	me enseña a ser más aseado.	
6	Nos forma para ser respetuosos y mejor amigos.	
7	Nos enseña a compartir y ser más solidarios.	
8	Mi profesora nos enseña a comportarnos en la formación y en clase y a ser	Aportes de la Educación Física En el desarrollo humano
9	respetuosos.	
10	En la clase Hacemos jornadas de higiene y aseo que hacen los de grado once.	
11	Desarrollamos respeto y nos enseña a ser limpios.	
12	El ejercicio nos hace fuertes y tener buena salud.	
13	La profesora siempre nos dice la importancia del ejercicio para ser fuertes y no	
14	nos enfermamos y mejorar la salud.	
15	Respetar mis compañeros y profesores en el colegio.	
16	Aprendemos a comportarnos en las filas para las celebraciones y la izada de	
17	bandera.	
18		
19	¿CONSIDERA QUE SU PROFESORA REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	Formación En Valores
20	ESTIMULAR LA HIGIENE, AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	
21	COMPAÑERISMO?	
22		
23	La profe siempre hace revisión de aseo cuando llegamos a clase y nos dice lo	Formación En Valores
24	importante que es.	
25	Nuestra profesora siempre nos organiza en filas y nos revisa	
26	La profesora nos enseñaba a saludar siempre que alguien llega al salón y en	Formación En Valores
27	clase de Educación física.	
28	La profe nos enseña a ser unidos y a que nuestro curso siempre de ejemplo.	
29	La profe nos revisa manos, uñas y orejas para ver si estamos cumpliendo con el	
30	aseo personal y nos dice que esto es salud.	

31	Mi mama es como la profesora nos dice que debemos saludar y respetar a los	
32	mayores y a mis amigos.	
33	Mi profesora nos dice que debemos ser compañeros y no pelear y nos hace	
34	juegos para conocernos y hacer amigos.	
35	La profesora nos hace reuniones en donde nos habla sobre la importancia de la	
36	higiene y la salud y el respeto para todos.	
37	La profe nos enseña a no aprovecharnos de los más chiquitos y ayudar a	
38	cuidarlos niños chiquitos.	
39	La profe nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y a saludar	
40	cuando llega alguien al salón.	
41		
42	¿CONSIDERA QUE SU PROFESORA UTILIZA UNA BUENA METODOLOGÍA EN LAS	
43	CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA? DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA	
44	COMO EL PROFESOR DESARROLLA LA CLASE	
45		
46	El profe siempre nos organiza y salimos en orden del salón y en silencio sin hacer	
47	ruido para el patio y nos hace trotar y hacer ejercicio.	Metodología
48	Mi profesor llama lista y revisa el uniforme para luego hacernos ejercicios de	De la Clase
49	calentamiento y de clase.	
50	Mi profesor llama a lista para saber quién no vino y después nos dice que hay	
51	que calentar para no lastimarnos y hacer artos ejercicios de clase y poder jugar.	
52	Mi profesor nos hace calentar y después carreras para saber quién es el más	
53	rápido y después jugamos perseguidos y cogidas hasta que un equipo gane.	
54	El profe nos saca del salón y después hacemos calentamiento muchos ejercicios	
55	para estar listos y jugar a Perseguidos y a soldados libertados.	
56	Jugamos a las momias y a congelados y a descongelar y el que se deje tocar	
57	queda congelado como estatua.	
57	El profesor nos hace calentar para estar listos y poder correr y jugar futbol y a	
58	soldados libertados.	
59	A veces jugamos a las cogidas y a futbol también a las carreras del más rápido a	
60	ver quién gana y después escondidas.	Metodología
61	Mi profesor llama lista para saber quién no vino y después calentamos con	De la Clase
62	ejercicios de carreras y de estirar brazos y piernas para poder jugar y pasarla	
63	bien en clase y después entramos al salón.	
64	Saltamos lazo y jugamos a las cogidas y a las estatuas y también hacemos	
65	carreras saltos.	
66		
67	CREE QUE SU PROFESORA TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE DE	
68	EDUCACION FISICA	
69		
70		
71	Mi profesor organiza y hace divertida la clase.	
72	Mi profesor nos enseña a formar y sabe mucho de clase.	
73	El profesor estudio para profesor y nos enseña bien	
74	Mi profesor hace siempre los mismos ejercicios y ya los sabemos y el de	Metodología
75	bachillerato cambia siempre porque sabe más.	De la Clase
76	Mi profesor estudio en la universidad y nos enseña en todas las clases.	
77	Mi profesor no es el verdadero de educación física sino nos dice que va llegar	
78	uno de educación física después.	
79	Si porque manda a los grandes de bachillerato a hacernos ejercicios y partidos	
80	de futbol.	
81	Mi profesor sabe mucho y estudio en la universidad.	
82	Si porque el profesor nos dice que él no es el de educación física y que va llegar	

83	el verdadero como el de bachillerato.	
84	Mi profesor estudio en la universidad y nos enseña a jugar y es divertido por que	
85	jugamos mucho.	
86		
87		
88	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU	
89	FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	
90		
91	Mi profesora nos enseña a respetar a todos	Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
92	Mi profesora nos enseña a jugar y ser limpios y respetar.	
93	Mi profesora nos enseña a ser limpios y aseados para vernos bien.	
94	La profe nos enseña a que cuando un niño no lleve onces le demos un poquito y	
95	compartamos.	
96	Cuando entramos del recreo debemos lavarnos las manos para entrar al salón y	
97	ser limpios.	
98	Nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y a la coordinadora.	
99	Me enseña a ser responsable y cumplir con las clases.	
100	Hacemos amigos con otros niños	
101	Respetar a mis compañeros y profesores.	
102	Compartir con mis amigos del colegio.	

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: IED103

Encuestador: (a)

Entrevista

Individual

Tercero (IED)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1		
2	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE SE DESARROLLAN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA?	
3		
4	La profesora nos enseña a ser aseados y ordenar nuestros cuadernos todos los	Formación En Valores
5	días para salir al patio y hacer clase de Educacion física.	
6	La profesora nos enseña a ser responsables con el cuidado del uniforme para no	
7	ensuciarnos.	
8	La profe nos enseña a hacer distancia y formar en orden.	
9	La profesora nos enseña que no debemos pelear y comportarnos bien.	
10	A ser ordenados y limpios y juiciosos cuando no está en el salón.	
11	La profesora nos enseña a formar adelante y atrás y a los lados.	
12	La profesora nos enseña que debemos ser limpios y cuando entramos al salón	

13	debemos lavarnos las manos y doblar el uniforme.	
14	Aprendemos a compartir y no gritar en el patio porque nos enfermamos mucho.	
15	La profesora nos deja escoger los equipos para jugar por iguales.	
16	La profesora nos enseña a ser ordenados cuando salimos al patio y al entrar para no molestar los demás cursos.	
17		
18		
19		
20	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	
21	ESTIMULAR LA HIGIENE, AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	
22	COMPAÑERISMO?	
23		
24		
25	Si porque la profesora nos revisa como llegamos para ver si estamos sucios	
26	La profesora nos enseña a saludar bien cuando llega otro profesor y a	
27	despedirnos.	
28	Si porque después de clase todos debemos ir al baño a lavarnos la cara y las	Formación
29	manos para entrar al salón en silencio.	En Valores
30	La profesora dice que debemos respetar a los compañeros del colegio y a todas	
31	las personas y así ser educados.	
32	La profesora nos dice que debemos ser unidos como curso para ser los mejores y	
33	sobresalir.	
34	La profe nos enseña a respetarnos y portarnos bien y nunca estar solos porque	
35	nos puede pasar algo.	
36	La profesora nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y	Formación
37	comportarnos bien.	En Valores
38	La profesora nos dice que no salgamos solos del colegio hasta que llegue mi	
39	mama o un familiar porque nos puede pasar algo.	
40	Si porque debemos comportarnos bien y no pelear con nadie y cuidar nuestras	
41	cosas.	
42	La profesora nos enseña hacer grupos para jugar y divertirnos sin peleas en los	
43	equipos.	
44	Me enseña a portarme bien en clase, ser responsable y cumplir con las clases.	
45		
46		
47	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR UTILIZA UNA BUENA METODOLOGÍA EN LAS	
48	CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA? DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA	
49	COMO EL PROFESOR DESARROLLA LA CLASE.	
50		
51		
52	La profesora siempre nos saca del salón en filas y en silencio al patio para	
53	hacernos ejercicios.	
54	Cuando llueve la profe dice que hoy hacemos clase porque nos mojamos y nos	
55	enfermamos.	
56	La profe nos hace correr y calentar con ejercicios y a perseguidos hasta no	Metodología
57	quedar nadie libre.	De la Clase
57	Jugamos a las cogidas y saltar más lejos de la línea y también jugamos futbol.	
58	La profesora nos hace una rueda para estirar y mover los brazos arriba y a los	
59	lados y abajo para calentar y después jugamos mucho.	
60	La profesora nos dice que debemos traer todo el uniforme de Educacion física	
61	para la clase y ella no trae y nos hace correr y saltar y también jugamos a las	
62	escondidas.	
63	Mi profesora es chévere porque nos deja jugar y hace ejercicios de correr y	
64	saltar y también nos deja jugar futbol.	

65	Mi profesora a veces no hace clase porque dice que no está lista y estamos	Metodología De la Clase
66	atrasados en clases de otras materias y tenemos que adelantar que mañana nos	
67	deja jugar un rato en el patio.	
68	Mi profe es chévere porque nos alegra y nos hace ejercicio y también nos deja	
69	jugar mucho a las cogidas y soldados libertados.	
70	La profe a veces trae los de bachillerato para hacernos juego y competencias, y	
71	es muy divertida.	
72		
73	CREE QUE SU PROFESOR TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE DE	
74	EDUCACION FISICA	
75		
76	Mi profesora de Educacion física nos organiza y nos deja con los de bachillerato	Metodología De la Clase
77	para la clase de Educacion física algunas veces.	
78	Mi profesora estudio en la universidad y ha hecho muchos cursos.	
79	La profesora no nos hace clase de Educacion física sino que los de curso once de	
80	bachillerato nos hacen clase a veces.	
81	La profesora nos hace todas las clases y también Educacion física y nos dice que	
82	el ejercicio es para ser fuertes y sanos.	
83	No porque ella nos dice que el profesor de Educacion física lo pidió el rector	
84	Mi profesora no es la de Educacion física porque no trae uniforme y nos hace	
85	Educacion física en vestido y no puede correr.	
86	La profesora si sabe mucho porque estudio en la universidad y además nos deja	
87	a veces con los de bachillerato porque se va a estudiar.	
88	No porque la profesora no hace los ejercicios con nosotros y tampoco juega con	
89	nosotros.	
90	No porque mi posesora dice no es la materia que estudio, y que el profesor de	
91	Educacion física esta pedido por el coordinador y que casi llega.	
92	Mi profesora sabe muchos ejercicios porque en el patio los hacemos y	
93	calentamos y jugamos con otros cursos.	
94		
95	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU	
96	FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	
97		Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
98	La profesora nos enseña a respetar a las demás personas y dice que es muy	
99	importante el respeto.	
100	La profe nos enseña a lavarnos las manos cuando entramos del descanso y dice	
101	que es por nuestra salud.	
102	Debemos llegar temprano al colegio y estar en el salón.	
102	La profesora nos enseña que hay que saludar y respetar a todos y a los	
103	profesores.	
104	Aprendemos a ser organizados con el uniforme de Educacion física y a doblar	
105	bien la ropa.	
106	Jugar con los compañeros del curso y no estar solos ni siguiera en el colegio.	
107	No podemos salirnos del salón cuando ella no este y tenemos que esperarla para	
108	salir a la clase de Educacion física.	
109	La Educacion física es alegre y hacemos amigos y jugamos.	
110	Nos sirve para jugar y respetar a los demás. Nos hace fuertes y corremos mucho.	

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Colegio Melanie Klein School

Código: CMK105

Encuestador: (a)

Entrevista

Individual

Quinto (CMK)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1		
2	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE SE DESARROLLAN CON LA ACTIVIDAD	
3	FÍSICA?	
4		
5	La condición física para mantenernos en forma.	Manejo de la Disciplina física
6	La disciplina y concentración en las actividades.	
7	El respeto, la tolerancia, solidaridad.	
8	Nos ayuda a mejorar los movimientos y a conocer reglas de los deportes.	
9	Nos permite manejar el cansancio al hacer ejercicios y hacer juegos con	
10	elementos.	
11		
12	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	
13	ESTIMULAR LA HIGIENE, EL AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	
14	COMPAÑERISMO?	
15		
16	Si porque nos coloca actividades en las que se necesitan estos valores Y	Formación En Valores
17	debemos hacer trabajo en equipo.	
18	Nos enseñan que para trabajar en clase debemos tener el uniforme completo y	
19	limpio.	
20	Nos enseñan el auto control pues debemos correr llevando un ritmo para no ir	
21	muy rápido y cansarnos demasiado. Los teacher nos enseñan a cumplir las	
22	reglas de los juegos.	
23	Nos enseñan a perder o a ganar y manejar la alegría o de tristeza.	
24		
25	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR UTILIZA UNA BUENA METODOLOGIA EN LAS	
26	CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA	
27	COMO EL DESARROLLA LA CLASE	
28		
29	Sí, el profesor al inicio del año nos explica que haremos a lo largo de las clases.	
30	El teacher nos enseña muchos ejercicios y juegos que nos gustan y aprendemos	
31	cosas nuevas.	
32	El profesor nos explica las finales para evaluarnos y en las clases practicamos	Metodología De la Clase
33	para tener buenos resultados.	
34	El teacher nos califica actitud y trabajo en clase.	
35	Al empezar las actividades los teacher nos explican para que sirve cada ejercicio.	
36		
37	¿.CREE QUE SU PROFESOR TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE DE	
38	EDUCACION FÍSICA?	
39		
40	Si porque mi teacher sabe hacer bien todos los ejercicios y actividades de clase,	
41	además juega súper todos los deportes.	

42	Si porque al iniciar la clase el teacher explica que se va a hacer como se va a	Metodología De la Clase
43	hacer y para qué sirven esos ejercicios.	
44	El profe sabe mucho porque tiene experiencia enseñando y practicando los	Metodología De la Clase
45	deportes.	
46	El teacher nos habla frecuentemente de competencias y jugadores de actualidad	Metodología De la Clase
47	Si porque siempre responde todas las preguntas que le hacemos sobre ejercicios	
48	y reglas de los deportes.	Metodología De la Clase
49		
50	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU	Metodología De la Clase
51	FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	
52		Metodología De la Clase
53	Mejorar disciplina, autocontrol, responsabilidad.	
54	Concentración, trabajo en equipo, respeto.	Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
55	Fortalecer nuestro cuerpo, ser solidaria y alegre.	
56	Realizar ejercicios y movimientos coordinando nuestro cuerpo y los elementos y	Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
57	a fortalecer lazos de amistad con mis compañeros.	
57	Mejora nuestra salud, me enseña a ser más respetuosa con los demás y a	Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
58	participar en las actividades.	
59		Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
60		

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: CMK104

Encuestador: (a)

Entrevista

Individual

Cuarto (CMK)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE DESARROLLA CON LA ACTIVIDAD FÍSICA?	Aportes de la Educacion Física En el desarrollo humano
2		
3	Mejorar el funcionamiento de nuestro sistema digestivo y La circulación de la	
4	sangre en nuestro cuerpo.	
5	Para hacer más fuerte el cuerpo y saludable.	
6	Nos enseñan a trabajar en equipo y a ser compañeristas.	
7	Nos divierte y nos ayuda a conocer jugadas de varios deportes.	
8	Nos ayuda a pensar para realizar las actividades deportivas.	
9	Nos permite ser más ágiles en los movimientos.	
10	Aprendemos a manejar nuestro cuerpo para correr, saltar y jugar.	
11	Aprendemos juegos con pelota y hacemos partidos de futbol y baloncesto.	
12	El teacher nos enseña a ser honestos y respetuosos en el juego.	
13	Nos enseñan a formar y a ser disciplinados para los actos culturales.	
14		Formación En Valores
15	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	

16	ESTIMULAR LA HIGIENE, AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	Formación En Valores
17	COMPAÑERISMO?	
18		
19	Si porque el teacher nos enseña a ser aseados con nuestro cuerpo y con el	
20	uniforme.	
21	Si porque nos enseña a ser respetuosos con los compañeros y profesores.	
22	Si los profes nos enseñan reglas de juego para cumplirlas honestamente.	
23	Si porque que el profesor nos habla de lo importante que es ayudar a los amigos	
24	si se caen.	
25	El teacher nos enseña a cumplir y a hacer cumplir las reglas de juego.	
26	El profesor nos recuerda compartir los elementos de clase.	
27	Debemos dar buen trato a los materiales de clase y ser aseados.	
28	En clase aprendemos que lo importante es hacer amigos sin importar si	
29	perdemos o ganamos.	
30	En clase siempre participamos todos y le damos ánimo al compañero que este	
31	cansado o que se haya golpeado.	
32	Si en las actividades debemos respetar a nuestros compañeritos.	
33		
34	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR UTILIZA UNA BUENA METODOLOGÍA EN LAS	
35	CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA? DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA	
36	COMO EL PROFESOR DESARROLLA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
37		
38	Si porque desde la primera clase nos da el programa por periodo.	
39	Cada día nos enseña algo nuevo.	
40	El teacher nos recomienda a veces ver videos o partidos para practicar los	
41	ejercicios.	
42	Hacemos juegos en el salón cuando llueve.	
43	Nos deja una clase para libre expresión es bueno porque nos podemos divertir	
44	Nos pone a jugar partidos	
45	El profesor nos enseña que es importante trabajar en equipo y ser	
46	compañeristas.	
47	Al final del periodo el teacher nos hace una prueba o unos ejercicios sobre los	
48	temas vistos, da una calificación y si es necesario da unos ejercicios para	
49	practicar en la casa.	
50	Las clases son variadas y divertidas.	
51	Cuando llueve nos deja ver videos o partidos y nos hace actividades en el salón.	
52		
53		
54	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE	
55	DE EDUCACIÓN FÍSICA?	
56		
57	Si porque sabe de todos los temas que nos enseña.	
57	Si porque cuando no podemos realizar una destreza, nos orienta con otros	
58	ejercicios hasta que logramos aprender.	
59	Si el teacher puede hacer fácilmente los ejercicios.	
60	Si porque todos los días nos enseña cosas y actividades nuevas.	
61	Nos explica en el salón y nos ayuda a aprender los ejercicios en el patio.	
62	Si porque nos explica el musculo que se trabaja en algunos ejercicios.	
63	Sabe muchos ejercicios y juegos.	
64	Sí, porque el profe realiza los ejercicios como ejemplo para que nosotros los	
65	repitamos demostrando que tiene conocimiento.	
66	Si porque el teacher sabe mucho sobre los deportes.	
67	Si porque el profesor sabe para qué sirve cada ejercicio y como ayuda a nuestro	
		Metodología De la Clase

68	cuerpo.	
69		
70	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU	
71	FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	
72		
73	Aprendemos varios deportes y nos divertimos dentro y fuera del colegio.	
74	Nos ayuda a mejorar los movimientos de nuestro cuerpo.	
75	Nos ayuda a trabajar en equipo.	
76	Aprendemos a ser ordenados y limpios con nuestro cuerpo, el uniforme y con	
77	los elementos de la clase.	
78	Nos volvemos compañeristas, nos prestamos los balones.	
79	Somos más considerados y respetuosos con las niñas.	
80	Nos enseñan a ser disciplinados, a portarnos bien y a esperar al profesor sin	
81	hacer desorden en la sede o en la cancha.	
82	Hemos aprendido que el cuerpo hay que cuidarlo y tomar agua en cada clase.	
83	Cuando jugamos tenemos que pensar muchas cosas para manejar el cuerpo y	
84	para hacer estrategias con los compañeros.	
85	Hemos aprendido los cambios de nuestro cuerpo al hacer ejercicio y a respirar	
86	para recuperarnos cuando estamos fatigados.	
87		

Aportes de la
Educación Física
En el desarrollo
humano

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: CMK103

Encuestador: (a)

Entrevista

Individual

Tercero (CMK)

No.	DATOS	COMENTARIOS
1	¿QUE ASPECTOS CONSIDERA QUE DESARROLLA CON LA ACTIVIDAD FÍSICA?	
2		
3	Nos ayuda a ser más rápidos.	
4	Mejora nuestra salud y nos divertimos mucho.	
5	Nos permite tener amigos y hacer competencias	
6	Podemos aprender muchos juegos y ser más fuertes.	
7	Aprendemos movimientos con aros y lazos.	
8	Mejora nuestra agilidad en los juegos.	
9	Aprendemos a formar para las izadas de bandera y nos portamos bien.	
10	Aprendemos a ser ordenados con el uniforme y a ser aseados.	
11	Aprendemos destrezas de gimnasia y fútbol.	
12	Practicamos juegos con pelota, solos, y con los compañeros.	
13		
14		
15	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES ENCAMINADAS A	
16	ESTIMULAR LA HIGIENE, AUTOCONTROL, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA,	

Aportes de la
Educación Física
En el desarrollo
humano

17	COMPañERISMO?	
18		
19	Si, el teacher exige uniforme completo y limpio.	
20	Cuando algún niño es bravo o necio, el profesor nos habla para mejorar el	
21	comportamiento.	Formación
22	Si, en las clases los profes nos recuerdan que es importante compartir con los	En Valores
23	compañeros.	
24	El profe nos recuerda ser ordenados con el uniforme.	
25	El profe siempre arbitra los partidos y mira que respetemos las reglas de juego.	
26	Si, al terminar las clases el teacher nos deja ir al baño a lavarnos las manos.	
27	Creo que si, en clase debemos tener limpio el uniforme.	
28	Siempre debemos ayudar a nuestros compañeros sin importar que sean de	
29	nuestro equipo o del otro.	
30	Debemos compartir el material de clase.	
31	El trato con los compañeros debe ser respetuoso.	
32		
33	¿CONSIDERA QUE SU PROFESOR UTILIZA UNA BUENA METODOLOGÍA EN LAS	
34	CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA? DESCRIBA CON SUS PALABRAS LA MANERA	
35	COMO EL PROFESOR DESARROLLA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
36		
37	El teacher explica los ejercicios que debemos hacer.	
38	Aprendemos muchas cosas en clase.	
39	El profesor nos hace ejercicios de calentamiento.	
40	EL teacher habla fuerte y nos anima.	
41	Nos hace muchos juegos.	Metodología
42	El profe nos enseña ejercicios en grupo.	De la Clase
43	Podemos hacerle preguntas en clase.	
44	La clase es muy alegre.	
45	El profesor es muy buena gente y nos enseña.	
46	Me gusta la clase.	
47		
48	¿CREE QUE SU PROFESOR TIENE AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA CLASE DE	
49	EDUCACION FISICA?	
50		
51	Si porque conoce bastantes deportes.	
52	Si nos enseña muchas cosas.	
53	Si el teacher sabe jugar y nos enseña.	
54	Aprendemos cosas nuevas.	
55	Sabe muchos ejercicios.	Metodología
56	El profe organiza todas las actividades deportivas del colegio.	De la Clase
57	Nos hace juegos que nos divierten mucho.	
57	El teacher nos hace partidos intercurros.	
58	El profesor nos ayuda cuando no podemos hacer un ejercicio.	
59	El profesor sabe juegos chéveres.	
60		
61	DESCRIBA TRES BENEFICIOS QUE HA APORTADO LA EDUCACIÓN FÍSICA A SU	
62	FORMACIÓN COMO ESTUDIANTE.	Aportes de la
63		Educación Física
64	Competir contra otros cursos.	En el desarrollo
65	Hacer más fuerte mi cuerpo.	humano
66	Ser más ordenado con el uniforme.	
67	Tener actividad.	
68	Divertirme y hacer amigos.	

69	Conocer juegos con pelotas y aros.	Formación En Valores
70	Respetar a mis compañeritos.	
71	Hacer amigos en el salón.	
72	A cuidar nuestro cuerpo.	
73	A portarme mejor en el colegio.	

Fecha de entrevistas Docentes Mayo de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: IED F6

Encuestador:

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

No.	DATOS	COMENTARIOS
1	ENUMERE 5 VALORES QUE ESTIMULA EN SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.	Formación en valores
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	QUE INDICADORES UTILIZA PARA EVALUAR EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS VALORES ANTES MENCIONADOS, POR PARTE DE SUS ESTUDIANTES.	Aportes de la Educación Física En el desarrollo humano
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23	CONSIDERA SU FORMACIÓN ADECUADA PARA DESARROLLAR CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA.	Formación en valores
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

37	No, no soy especializada en esta área, falta capacitación.	
38		
39	TIENE CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE LA RELACIÓN ENTRE LA	
40	EDUCACIÓN FÍSICA, FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE	
41	A LO LARGO DE SU VIDA.	
42		
43	Es un área fundamental en el desarrollo integral de los niños y está muy	
44	descuidada en los primeros años.	
45	Desde luego, la educación física forma al estudiante en muchos aspectos, forma	
46	hábitos como el ejercicio físico.	
47	Siempre.	
48	Ciento por ciento.	
49	Le ayuda a los niños en su desarrollo físico y lo prepara como persona para ser	
50	un futuro profesional.	
51	Si, el M.E.N y la secretaria de Educación deberían darle mayor importancia a esta	
52	asignatura en primaria.	
53		
54		
55	ENUMERE AL MENOS DOS DIFICULTADES PROFESIONALES A LA HORA DE	
56	DESARROLLAR SU LABOR COMO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.	
57		
57	Poca capacitación, falta apoyo por parte de las entidades de secretaria de	
58	educación y de las entidades de educación superior.	
59	Faltan más elementos metodológicos y actualización en actividades físicas para	
60	orientar la materia.	
61	Pocas horas semanales y poca actualización en el área.	
62	Faltan elementos metodológicos para dictar la materia.	
63	Poseer pocos elementos teóricos, prácticos y metodológicos.	
64	No tener conocimiento preciso de los ejercicios que se deben hacer de acuerdo a	
65	la edad de los niños.	
66	Es un área que toca dictar a la fuerza pero sin capacitación.	
67		
68		
69		
70	QUÉ MEJORAS PROPONDRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO	
71	INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS?	
72		
73	Capacitación y actualización para orientar la educación física en primaria.	
74	Falta formación en el tema por parte de la S.E.D. valorar la importancia y la	
75	necesidad de profundizar en el manejo del cuerpo, hábitos y formación integral	
76	del niño.	
77	Formación específica en el área para docentes de primaria, valorar la	
78	importancia de esta área en la formación de los niños.	
79	Que los niños tengan un profesor especializado, que haya un maestro de apoyo.	
80	Que exista más compromiso por parte de todos los docentes al hacer la clase y	
81	Que se le dé la importancia que merece el área.	
82	Realización de talleres de actualización en educación física.	
83	Capacitación, que nombren personal especializado para las clases de educación.	
84	Física en primaria, que la S.E.D. y el MEN asignen recursos para capacitar a los	
85	docentes y le den la importancia a esta área tan necesaria para el buen	
86	desarrollo y desempeño en la vida de los niños.	
87		

Aportes de la
Educación Física
En el desarrollo
humano

Dificultades en la
enseñanza

Propuestas de
mejoramiento

Fecha de entrevistas Docentes Mayo de 2011

Lugar: Colégio Melanie Klein School.

Código: CMK M6

Encuestador:

Anexo B. Codificación y categorización de entrevistas individuales.

No.	DATOS	COMENTARIOS
1	ENUMERE 5 VALORES QUE ESTIMULA EN SUS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA	
2	EDUCACIÓN FÍSICA.	
3		
4		
5	Orden, respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad y dedicación.	
6	Valores institucionales: respeto, responsabilidad, comprensión, solidaridad y	
7	ternura.	Formación en valores
8	Solidaridad, respeto, responsabilidad, cooperación.	
9	Puntualidad. Respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad.	
10	Cooperación, responsabilidad, solidaridad, orden y sentido de pertenencia.	
11	Orden, respeto, disciplina, compañerismo, solidaridad.	
12		
13		
14	QUE INDICADORES UTILIZA PARA EVALUAR EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS	
15	VALORES ANTES MENCIONADOS, POR PARTE DE SUS ESTUDIANTES.	
16		
17	Empeño en la realización de tareas, participación en clase. Iniciativa en las	
18	actividades, deseo de superar sus dificultades. Forma de relacionarse con sus	
19	compañeros, aseo personal. Cumplimiento de normas de clase, de convivencia y	
20	de juego. Interés por aclarar dudas, puntualidad en clase, presentar tareas y	
21	pruebas.	
22	Aseo personal y porte de uniforme, trabajo en grupo, orden y atención en clase,	
23	cuidado de materiales del área.	
24	Liderazgo, trato a sus compañeros (as), participación y puntualidad en clase,	
25	Orden, deseo de superación.	
26	Esfuerzo para aprender los ejercicios y superar las dificultades, trabajo en grupo,	
27	trato a sus compañeros.	Formación en valores
28	Manejo de vocabulario y de expresiones con sus compañeros y profesores,	
29	Orden y aseo, atención y disciplina en clase.	
30	Forma de comunicarse con sus compañeros y profesores.	
31	Desempeño en clase, esfuerzo para alcanzar objetivos y para competir.	
32		
33		
34	CONSIDERA SU FORMACIÓN ADECUADA PARA DESARROLLAR CLASES DE	
35	EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA PRIMARIA.	
36		
37	Cuento con formación académica en el área y la complemento con la	
38	experiencia práctica en el desarrollo de mis clases.	
39	Si porque además de mis estudios de pregrado en esta área, permanentemente	
40	adelanto cursos de actualización.	
41	Si cuento con la formación profesional adecuada y específica para trabajar en	
42	esta área.	
43	Claro, Adicionalmente a mis estudios universitarios en el área he ido	

44	incorporando a mi quehacer estrategias metodológicas producto de mi	Formación en la asignatura
45	experiencia como jugador.	
46	Si porque estudie licenciatura en educación física y con frecuencia el trabajo en	Formación en la asignatura
47	equipo con los profesores del área nos permite enriquecer nuestros	
48	conocimientos.	Formación en la asignatura
49	Si porque actualmente adelanto 8º semestre de Educación física y complemento	
50	mis conocimientos teóricos y prácticos con los aportes de mis compañeros de	Formación en la asignatura
51	área.	
52		Formación en la asignatura
53	TIENE CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE LA RELACIÓN ENTRE LA	
54	EDUCACIÓN FÍSICA, FORMACIÓN INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE	Formación en la asignatura
55	A LO LARGO DE SU VIDA.	
56		Formación en la asignatura
57	La educación física les brinda a los niños la posibilidad de adquirir	
58	conocimientos, de educar su cuerpo y adaptarlo para Desenvolverse en su	Formación en la asignatura
59	entorno, a fortalecer su forma de ser y de actuar mediante la proyección de	
60	valores y la adaptación reglas de tipo individual y social.	Formación en la asignatura
61	Sí, la educación física es un medio de formación integral para los niños; a partir	
62	del conocimiento de su cuerpo, de las posibilidades de movimiento, del	Formación en la asignatura
63	reconocimiento y manejo del entorno y de elementos, de las relaciones	
64	interpersonales, del control corporal y emocional puede adquirir herramientas	Formación en la asignatura
65	para desempeñarse en la vida a nivel social, afectivo y profesional.	
66	Considero que el aporte de la educación física a la formación integral de los	Formación en la asignatura
67	niños es enorme pues a los estudiantes les encanta la clase porque les permite	
68	ser protagonistas de su aprendizaje, adquirir hábitos de aseo e higiene, les	Formación en la asignatura
69	divierte y a la vez les enseña a cumplir normas, les permite relacionarse con	
70	los demás, trabajar en equipo, ser organizados, hacer amigos, expresarse	Formación en la asignatura
71	espontáneamente, reconocer sus cualidades y limitaciones, superar retos,	
72	proponer alternativas de movimiento y de organización, controlar estados de	Formación en la asignatura
73	ánimo y ayudarse unos con otros; aspectos que son aplicables a lo largo de toda	
74	la vida.	Formación en la asignatura
75	Con la educación física podemos lograr que los niños (as) se reconozcan y	
76	valoren a sí mismos y a los demás, aprendan a vivir en comunidad, a valorar y	Formación en la asignatura
77	desenvolverse en su entorno, a construir, reconstruir y adaptarse a normas, a	
78	solucionar pequeños problemas, a manejar conflictos, a controlar emociones y a	Formación en la asignatura
79	superar dificultades aportando de esta manera a su formación integral para que	
80	a futuro puedan desenvolverse en su entorno y en su relación con los demás.	Formación en la asignatura
81	La educación física contribuye al desarrollo físico, a la formación de la	
82	personalidad, a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, al	Formación en la asignatura
83	reconocimiento y apropiación de normas y valores; aspectos fundamentales	
84	para el desempeño a lo largo de la vida.	Formación en la asignatura
85		
86		Formación en la asignatura
87	ENUMERE AL MENOS DOS DIFICULTADES PROFESIONALES A LA HORA DE	
88	DESARROLLAR SU LABOR COMO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.	Formación en la asignatura
89		
90		Formación en la asignatura
91	El tiempo asignado para clase a veces no alcanza. Si llueve nos toca hacer la clase	
92	en el salón.	Formación en la asignatura
93	La cantidad de elementos y escenarios deportivos.	
94	En caso de lluvia nos toca limitar el trabajo al salón de clases	Formación en la asignatura
95	Faltan más elementos deportivos y una aula especializada para educación física	
96	Falta de tiempo para adelantar encuentros deportivos con otras instituciones.	Formación en la asignatura

97	<p>QUÉ MEJORAS PROPONDRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS?</p> <p>Promover la participación en campeonatos intercolegiados</p> <p>Asignar más presupuesto para adquisición de material deportivo</p> <p>Generar espacios y recursos para adelantar campeonatos y competencias con otros colegios</p> <p>Integrar más a los jóvenes de grados superiores para que organicen y lideren actividades lúdicas y deportivas con los pequeños</p> <p>Para complementar el trabajo en clase y en escuelas deportivas, conformar los equipos en diferentes deportes y programar horas de entrenamiento</p>	Propuestas de mejoramiento
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Institución Educativa distrital Las Américas.

Código: IEDM30

Encuestador:

FORMACIÓN EN VALORES	METODOLOGÍA DE LA CLASE	APORTES DE LA EF. EN EL DESARROLLO HUMANO
<p>Me enseña a ser más aseado y ordenado. Me enseña a respetar a mis amigos del colegio. La profesora nos enseña a respetar a nuestros compañeros y amigos del salón. Nos enseña a ser responsables y a prepararnos para la clase de los martes. Costumbres de ser aseados y limpios. Soy el monitor de los materiales y siempre llego temprano para sacarlos al patio. Nos enseña a no pelear en los partidos de futbol y en los juegos que hacemos. Aprendemos a compartir siempre sin ventajas todos por igual y a escoger los equipos sin recargas. Nos enseña a ser responsables y a organizar el uniforme de educación física todos los martes. IEDM105. 4-19</p> <p>La profe siempre nos dice que respetemos a los mayores y a nuestros amigos. -Cuando algún</p>	<p>Nuestra profe nos deja jugar no es como el de bachillerato que pelea mucho por la cancha de micro. Me gusta mucho como hace la clase es divertida y la pasamos bien y además jugamos. IEDM105. 62-68</p> <p>La profesora tiene mucha experiencia y le ha hecho clase a todos los cursos. Mi profesora no hace torneos porque no tiene experiencia y siempre hace los mismos ejercicios. IEDM105. 79-81</p> <p>Mi profesora estudio y sabe mucho y a veces no nos hace clase porque está atrasada y tiene que adelantar el programa de otras materias. A mi profesora le falta inventar otros ejercicios para la clase y enseñarnos más. La profe de educación física nos hace todas las clases, en cambio en bachillerato hay un solo profesor para esa materia. IEDM105. 85-89.</p>	<p>La educación física me ayuda a entrenar mi cuerpo. La educación física nos divierte y enseña a utilizar materiales para trabajar en clase. IEDM105. 95-96. Nos enseña a respetar a mis compañeros y profesores. IEDM105. 97</p> <p>Nos enseña hábitos de higiene y salud. IEDM105. 100</p> <p>Compartir con mis amigos del colegio y en la casa. Nos prepara para crecer fuertes y buena salud. IEDM105. 103-104</p> <p>Mi profesora nos enseña a respetar a todos</p> <p>Mi profesora nos enseña a jugar y ser limpios y respetar.</p> <p>Mi profesora nos enseña a ser limpios y aseados para vernos bien.</p>

<p>niño tiene hambre y no trajo onces el profe dice que si no queremos algo de nuestras onces le demos un poquito que eso es ser compañero y solidario. -yo considero que la profe nos enseña a respetar a nuestros compañeros y a compartir con el grupo. -La profesora nos enseña a ser muy unidos porque nuestro curso siempre es el mejor. La profesora nos enseña hacer solidarios con los compañeros y a veces ayudarles en algo que no puedan hacer. La profesora nos revisa siempre las uñas y las manos y las orejas para ver si estamos limpios. Si porque con el deporte y el futbol nos hacemos más fuertes y no nos enfermamos. Las clases nos sirven para respetar a mis compañeros del colegio y no aprovecharme de nadie para que estar bien IEDM105. 26-47. Nos enseña a respetar a mis compañeros y profesores. IEDM105. 98. Nos forma para ser respetuosos y mejor amigos. Nos enseña a compartir y ser más solidarios. IEDM104 6-7. Respetar mis compañeros y profesores en el colegio. IEDM104 15-16. La profe nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y a saludar cuando llega alguien al salón. IEDM104 42-43. La profesora nos enseña a ser responsables con el cuidado del uniforme para no ensuciarnos. IEDM103 6-7. La profesora dice que debemos respetar a los compañeros del colegio y a todas las personas y así ser educados. . IEDM103 31-32.</p>	<p>El profe siempre nos organiza y salimos en orden del salón y en silencio sin hacer ruido para el patio y nos hace trotar y hacer ejercicio. Mi profesor llama lista y revisa el uniforme para luego hacernos ejercicios de calentamiento y de clase. -Mi profesor llama a lista para saber quién no vino y después nos dice que hay que calentar para no lastimarnos y hacer artos ejercicios de clase y poder jugar. Mi profesor nos hace calentar y después carreras para saber quién es el más rápido y después jugamos perseguidos y cogidas hasta que un equipo gane. El profe nos saca del salón y después hacemos calentamiento muchos ejercicios para estar listos y jugar a Perseguidos y a soldados libertados. IEDM104 49-62. Mi profesor organiza y hace divertida la clase. Mi profesor nos enseña a formar y sabe mucho de clase. IEDM104 76-77. La profesora siempre nos saca del salón en filas y en silencio al patio para hacernos ejercicios. . IEDM103 52-53. Mi profesora es chévere porque nos deja jugar y hace ejercicios de correr y saltar y también nos deja jugar futbol. Mi profe es chévere porque nos alegra y nos hace ejercicio y también nos deja jugar mucho a las cogidas y soldados libertados. La profe a veces trae los de bachillerato para hacernos juego y competencias, y es muy divertida. IEDM103 64-72. Mi profesora de Educacion física nos organiza y nos deja con los de bachillerato para la clase de Educacion física algunas veces. IEDM103 78-79. Mi profesora no es la de Educacion física porque no trae uniforme y nos hace educación física en vestido y no puede correr. IEDM103 86-87.</p>	<p>La profe nos enseña a que cuando un niño no lleve onces le demos un poquito y compartamos. Cuando entramos del recreo debemos lavarnos las manos para entrar al salón y ser limpios. Nos enseña a respetar a los mayores y a los profesores y a la coordinadora. Me enseña a ser responsable y cumplir con las clases. Hacemos amigos con otros niños. Respetar a mis compañeros y profesores. Compartir con mis amigos del colegio. IEDM104 97-108. La profesora nos enseña a respetar a las demás personas y dice que es muy importante el respeto. Aprendemos a ser organizados con el uniforme de Educacion física y a doblar bien la ropa. Jugar con los compañeros del curso y no estar solos ni siguiera en el colegio. La Educacion física es alegre y hacemos amigos y jugamos. Nos sirve para jugar y respetar a los demás. Nos hace fuertes y corremos mucho. IEDM103 102-115.</p>
---	--	--

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL

Fecha de entrevista Estudiantes abril de 2011

Lugar: Colégio Melanie Klein School

Código: CMKM25

Encuestador:

FORMACIÓN EN VALORES	METODOLOGÍA DE LA CLASE	APORTES DE LA EF. EN EL DESARROLLO HUMANO
<p>El respeto, la tolerancia, solidaridad. CMK105 7. Nos enseñan el auto control pues debemos correr llevando un ritmo para no ir muy rápido y cansarnos demasiado. Los teacher nos enseñan a cumplir las reglas de los juegos. Nos enseñan a perder o a ganar y manejar la alegría o de tristeza CMK105 22-25. Nos enseñan a formar y a ser disciplinados para los actos culturales CMK104 14. Si porque nos enseña a ser respetuosos con los compañeros y profesores. El teacher nos enseña a cumplir y a hacer cumplir las reglas de juego. Si en las actividades debemos respetar a nuestros compañeritos. CMK104 24-36. Cuando algún niño es bravo o necio, el profesor nos habla para mejorar el comportamiento. Si, en las clases los profes nos recuerdan que es importante compartir con los compañeros CMK103 21-24. El profe nos recuerda ser ordenados con el uniforme. El profe siempre arbitra los partidos y mira que respetemos las reglas de juego. CMK103 25-26. Siempre debemos ayudar a nuestros compañeros sin importar que sean de nuestro equipo o del otro. Debemos compartir el material de clase. El trato con los compañeros debe ser respetuoso CMK103 29-32. Respetar a mis compañeritos CMK103 77.</p>	<p>Sí, el profesor al inicio del año nos explica que haremos a lo largo de las clases. El teacher nos enseña muchos ejercicios y juegos que nos gustan y aprendemos cosas nuevas. El profesor nos explica las finales para evaluarnos y en las clases practicamos para tener buenos resultados. El teacher nos califica actitud y trabajo en clase. Al empezar las actividades los teacher nos explican para que sirve cada ejercicio. CMK105 35-43. Si porque mi teacher sabe hacer bien todos los ejercicios y actividades de clase, además juega súper todos los deportes. Si porque al iniciar la clase el teacher explica que se va a hacer como se va a hacer y para qué sirven esos ejercicios CMK105 49-54. Si porque desde la primera clase nos da el programa por periodo. Cada día nos enseña algo nuevo. El teacher nos recomienda a veces ver videos o partidos para practicar los ejercicios. Hacemos juegos en el salón cuando llueve. Nos deja una clase para libre expresión es bueno porque nos podemos divertir, Nos pone a jugar partidos. . Al final del periodo el teacher nos hace una prueba o unos ejercicios sobre los temas vistos, da una calificación y si es necesario da unos ejercicios para practicar en la casa. CMK104 42-56. Si porque cuando no podemos realizar una destreza, nos orienta con otros ejercicios</p>	<p>La condición física para mantenernos en forma. La disciplina y concentración en las actividades CMK105 5-6. Nos ayuda a mejorar los movimientos y a conocer reglas de los deportes. Nos permite manejar el cansancio al hacer ejercicios y hacer juegos con elementos CMK105 9-11. Mejorar disciplina, autocontrol, responsabilidad. Concentración, trabajo en equipo, respeto. Fortalecer nuestro cuerpo, ser solidaria y alegre. Realizar ejercicios y movimientos coordinando nuestro cuerpo y los elementos y a fortalecer lazos de amistad con mis compañeros. Mejora nuestra salud, me enseña a ser más respetuosa con los demás y a participar en las actividades CMK105 63-70. Mejorar el funcionamiento de nuestro sistema digestivo y La circulación de la sangre en nuestro cuerpo. Para hacer más fuerte el cuerpo y saludable. Nos permite ser más ágiles en los movimientos. Aprendemos a manejar nuestro cuerpo para correr, saltar y jugar CMK104 3-11. Nos ayuda a mejorar los movimientos de nuestro cuerpo. Nos ayuda a trabajar en equipo. Aprendemos a ser ordenados y limpios con nuestro cuerpo, el uniforme y con los elementos de la clase. Hemos aprendido que el cuerpo hay que cuidarlo y tomar agua en cada clase. Cuando</p>

	<p>hasta que logramos aprender. Si porque todos los días nos enseña cosas y actividades nuevas. Nos explica en el salón y nos ayuda a aprender los ejercicios en el patio. CMK104 62-66. El teacher explica los ejercicios que debemos hacer. El profesor nos hace ejercicios de calentamiento. EL teacher habla fuerte y nos anima. El profe nos enseña ejercicios en grupo CMK103 39-48. El profe organiza todas las actividades deportivas del colegio. Nos hace juegos que nos divierten mucho. Nos hace juegos que nos divierten mucho. El teacher nos hace partidos intercurros. El profesor nos ayuda cuando no podemos hacer un ejercicio. CMK103 60-64.</p>	<p>jugamos tenemos que pensar muchas cosas para manejar el cuerpo y para hacer estrategias con los compañeros. Hemos aprendido los cambios de nuestro cuerpo al hacer ejercicio y a respirar para recuperarnos cuando estamos fatigados. CMK104 80-94. Nos ayuda a ser más rápidos. Mejora nuestra salud y nos divertimos mucho. Nos permite tener amigos y hacer competencias. Mejora nuestra agilidad en los juegos CMK103 3-8. Competir contra otros cursos. Hacer más fuerte mi cuerpo. Ser más ordenado con el uniforme. Tener actividad. Divertirme y hacer amigos. A cuidar nuestro cuerpo. CMK10371-79.</p>
--	--	---

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL

Fecha de entrevistas Docentes Mayo de 2011

Lugar: Institución Educativa Distrital Las Américas

Código: IEDF6

Encuestador:

FORMACIÓN EN VALORES	DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA	APORTES DE LA EF. EN EL DESARROLLO HUMANO
<p>Disciplina, responsabilidad, cooperación, solidaridad y respeto. Respeto, disciplina, honestidad, atención, cumplimiento, autonomía, recreación Solidaridad, respeto, participación, liderazgo, cooperación. Cooperación, respeto, democracia, participación, liderazgo. Respeto, puntualidad, responsabilidad. Solidaridad, respeto, democracia,</p>	<p>Poca capacitación, falta apoyo por parte de las entidades de secretaria de educación y de las entidades de educación superior. Faltan más elementos metodológicos y actualización en actividades físicas para orientar la materia. Pocas horas semanales y poca actualización en el área. Faltan elementos metodológicos para dictar la materia. Poseer pocos elementos teóricos, prácticos y metodológicos. No</p>	<p>Cambios de actitud y mayor concentración en otras clases. Manejo de normas, aplicación de reglas de juego, como organizan sus juegos, capacidad de persuasión IEDF6 17-19. Manejo de normas, construcción y cooperación de unos con otros y organización de sus propias actividades IEDF6 23-25. Desde luego, la educación física forma al estudiante en muchos aspectos, forma hábitos como el ejercicio</p>

autoestima, alegría, liderazgo, entusiasmo IEDF6 6-10.	tener conocimiento preciso de los ejercicios que se deben hacer de acuerdo a la edad de los niños. Es un área que toca dictar a la fuerza pero sin capacitación IEDF6 55-64.	físico IEDF6 43-45. Le ayuda a los niños en su desarrollo físico y lo prepara como persona para ser un futuro profesional IEDF6 47-48
--	--	---

MATRIZ DE ANÁLISIS CATEGORIAL

Fecha de entrevistas Docentes Mayo de 2011

Lugar: Colégio Melanie Klein School

Código: CMKM6

Encuestador:

FORMACIÓN EN VALORES	DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA	APORTES DE LA EF. EN EL DESARROLLO HUMANO
<p>Orden, respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad y dedicación. Respeto, responsabilidad, comprensión, solidaridad y ternura.</p> <p>Solidaridad, respeto, responsabilidad, cooperación.</p> <p>Puntualidad. Respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad.</p> <p>Cooperación, responsabilidad, solidaridad, orden y sentido de pertenencia. Orden, respeto, disciplina, compañerismo, solidaridad CMKM6 5-10. Orden y aseo, atención y disciplina en clase. Forma de comunicarse con sus compañeros y profesores CMKM6 28-30.</p>	<p>El tiempo asignado para clase a veces no alcanza. Si llueve nos toca hacer la clase en el salón. CMKM6 87-88</p> <p>En caso de lluvia nos toca limitar el trabajo al salón de clases. Faltan más elementos deportivos y una aula especializada para educación física. Falta de tiempo para adelantar encuentros deportivos con otras instituciones CMKM6 90-92</p>	<p>La educación física les brinda a los niños la posibilidad de adquirir conocimientos, de educar su cuerpo y adaptarlo para desenvolverse en su entorno, a fortalecer su forma de ser y de actuar mediante la proyección de valores y la adaptación reglas de tipo individual y social CMKM6 56-59. Sí, la educación física es un medio de formación integral para los niños; a partir del conocimiento de su cuerpo, de las posibilidades de movimiento, del reconocimiento y manejo del entorno y de elementos, de las relaciones interpersonales, del control corporal y emocional puede adquirir herramientas para desempeñarse en la vida a nivel social, afectivo y profesional CMKM6 60-64. La educación física contribuye al desarrollo físico, a la formación de la personalidad, a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, al reconocimiento y apropiación de normas y valores; aspectos fundamentales para el desempeño a lo largo de la vida. CMKM6 80-84.</p>

