

ANÁLISIS DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE HAN
DESARROLLADO EN LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO DEL
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ, PERÍODO 2005-2008

ROSA EDITH RAMOS ROJAS

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ, D.C.
2010

ANÁLISIS DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE HAN
DESARROLLADO EN LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO DEL
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ, PERÍODO 2005-2008

ROSA EDITH RAMOS ROJAS

Trabajo de grado para optar al título de
Gerontólogo

MELBA YESMIT CHAPARRO MALDONADO
Asesor Científico

ROGER CARLOS HERNÁNDEZ ESCUDERO
Asesor Metodológico

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C.
2010

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, D.C. Noviembre de 2010

AGRADECIMIENTOS

Agradezco ante todo a Dios por concederme la vida, las facultades, fortalezas, capacidades y sabiduría para cumplir con el compromiso académico y la alegría de coronar con éxito mi carrera profesional.

A mis hijos, Diana Yaneth y Andrés Leonardo, quienes con su amor, apoyo, colaboración, tolerancia y paciencia, se convirtieron en un soporte vital para mi crecimiento personal.

A los docentes: Martha Lucía Medina Polanco quien me ofreció la oportunidad de realizar el presente trabajo, Melba Yesmit Chaparro Maldonado y Carlos Roger Hernández Escudero, asesores científico y metodológico respectivamente, quienes con sus valiosos conocimientos, colaboraron y me apoyaron en la construcción de éste trabajo. A la docente Doris Marcela Castro Roldán, que con sus excelentes talentos, conocimientos, dedicación y orientaciones, permitió perfeccionar y llevar a feliz término la culminación de mi trabajo de grado. A los demás profesores por sus generosos aportes, enseñanzas y colaboración brindada durante mi estadía en la Universidad.

Al personal de la Biblioteca Fray Alberto Montealegre González de la Universidad de San Buenaventura, por el acompañamiento en la búsqueda de registros indispensables para la construcción del presente trabajo.

A mis compañeros por su amistad, su afecto, apoyo y compañía incondicional durante estos años de esfuerzo y dedicación.

“Una educación desde la cuna hasta la tumba”

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	21
JUSTIFICACIÓN.....	25
1. REFERENTE CONCEPTUAL.....	27
1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SEGÚN DIVERSOS AUTORES	27
1.2 LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ Y EL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA...30	
1.2.1 Importancia de la Línea de investigación.	30
1.2.2 Características de la Línea de Investigación.	30
1.2.3 Criterios de la Línea de Investigación.	31
1.2.4 Tipos de Líneas de Investigación.	31
1.2.5 Una mirada hacia el envejecimiento sobre las líneas de investigación del Programa de Gerontología.....	37
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
2.1 LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	39
2.1.1 Tipo de investigación	39
2.1.2 Muestra	39
2.2 VARIABLES	39
2.2.1 Definición de variables.....	39

2.2.2 Operacionalización de Variables.....	39
2.3 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
2.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	41
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
4. DISCUSIÓN.....	49
5. CONCLUSIONES.....	52
6. RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	61

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	43
Tabla 2	44

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	43
Figura 2	44

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A	61
Anexo B	63

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE**

Autor del RAE:

Fecha: Noviembre de 2010

A. Descripción Bibliográfica

Tipo de documento:

Trabajo de grado

Tipo de impresión o documento virtual:

Documento virtual

Nivel de circulación

Bogotá, D.C.

Año

2010

B. Documento:

Título

ANÁLISIS DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE HAN DESARROLLADO EN LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ, PERÍODO 2005-2008

Autor

ROSA EDITH RAMOS ROJAS

Palabras clave

Líneas de Investigación, Importancia, Características, Criterios, Tipos

Resumen

Teniendo en cuenta que, había un desconocimiento del abordaje de las líneas de investigación desde los trabajos de grado realizados del 2005 a 2008 en el Programa de Gerontología, se planteó como interrogante ¿Cuál ha sido el desarrollo de las Líneas de Investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, realizados durante el período 2005-2008?

En relación con lo anterior, ésta investigación realizó un análisis acerca de cuál ha sido el aporte de los trabajos de grado a las líneas de investigación del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.

Para responder a los anteriores interrogantes se formuló como objetivo general: analizar el desarrollo de las Líneas de Investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, realizados durante el período 2005-2008, y como objetivos específicos: a) Establecer cuántos trabajos de grado se presentaron por año, durante el período 2005-2008, b) Identificar las líneas en las que más se inscriben los trabajos de grado del Programa de Gerontología, c) Establecer la temática más desarrollada en las líneas de investigación del Programa de Gerontología, d) Identificar el tipo de fuentes bibliográficas, los autores gerontológicos y metodológicos más consultados, trabajos de grado que especifican núcleo problema, su enfoque, el tipo de estudio, las técnicas de recolección de datos más utilizadas y trabajos que plantean propuesta gerontológica.

Como resultado de la investigación y en respuesta a los objetivos planteados, se concluyó que, durante dicho período se presentaron treinta y cinco (35) trabajos de grado, evidenciándose con relación al desarrollo de las líneas de investigación desde los aportes de los diferentes trabajos, que las líneas más abordadas fueron Envejecimiento y Desarrollo Humano 17 (48,6%), y Educación y Envejecimiento 9 (25,7%) del Programa de Gerontología, las cuales se articulan con la línea Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá; mientras que la línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento que se articula con la línea institucional Ciclo de Vida, cultura y sociedad, figura como la menos desarrollada 6 (17,1%).

En cuanto a las temáticas más desarrolladas por los estudiantes se encontraron las Ayudas didácticas y los Servicios integrales gerontológicos 5 (14,3%) cada una; como principal fuente de investigación se consultaron 1014 referentes bibliográficos, cuyos autores más investigados en Gerontología fueron Ricardo Moragas Moragas con una frecuencia de 15 (62,5%), José Fernando Gómez Montes 9 (37,5%), Diana Papalia 8 (33,3%) y Jacques Laforest 7 (29,2%); como autores metodológicos más investigados se citaron a Roberto Hernández Sampieri 9 (37,5%), Ezequiel Ander-Egg 4 (16,7%), Mario Tamayo Tamayo 4 (16,7%), y Carlos Méndez Álvarez 3 (12,5%). De igual forma, se encontró que 6 (17,1%) trabajos de grado abordaron núcleos problémicos, mientras que 29 (82,9%) no lo especificaron; que 6 (17,1%) aplicaron el enfoque Cualitativo, 6 (17,1%) el Cuantitativo, 5 (14,3%) el Empírico-analítico, 3 (8,6%) el Descriptivo y 12 (34,3%) no especificaron ningún tipo de enfoque. En cuanto a los tipos de estudio 19 (54,3%) fueron Descriptivos, 6 (14,3%) Exploratorios, 3 (8,6%) Cuantitativos y 4 (11,4%) no especificaron ningún tipo de estudio; como

técnicas de recolección de datos se encontró que 22 (62,9%) trabajos de grado utilizaron la Encuesta y 13 (37,1%) la Observación, entre tanto la Entrevista, el Instrumento de Aplicación y la Matriz de Recolección de Datos aplicó cada una 4 (11,4%); así mismo, el Instrumento de Valoración Gerontológica, Escalas y Rejilla de Análisis fueron utilizadas con una frecuencia de 2 (5,7%) cada una; finalmente, 26 (74,3%) trabajos presentaron propuesta gerontológica y 9 (25,7%) no la contemplaron.

El trabajo aportó los avances teóricos y prácticos desarrollados en el campo gerontológico que pueden ser utilizados tanto al interior del programa para el proceso formativo, como en las prácticas que se lleven a cabo desde la Universidad.

Fuentes

FUENTES PRIMARIAS:

Personal de la Biblioteca Fray Alberto Montealegre González de la Universidad de San Buenaventura.

FUENTES SECUNDARIAS:

AGUDELO, Nubia. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. En: Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, no.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en: <http://revista.iered.org>

ÁLVAREZ DEL REAL, María Eloísa. La tercera edad. Panamá: Editorial América, S.A., 1991.

ARANGO VÉLEZ, Luis Carlos. Simposio Internacional Envejecimiento Competente, Retiro y Seguridad Social. Bogotá: Caja Colombiana de Subsidio Familiar-COLSUBSIDIO, 1999.

BARRETO TRIANA, Abel, et al. CONSTRUCCIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO. Centro de Investigación Facultad de Derecho (CIFAD). Bogotá: Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia. Primera edición, 2007.

BEDMAR, Matías y otros. Gerontagogía, Educación para personas mayores. Editorial Universidad de Granada, 2004.

BENEDITO, Vicente y RÍOS, Rosa M^a. La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona: Barnagráfic. (s.f.).

BERMEJO GARCÍA, Lourdes. Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A., 2005.

BOJACÁ ACOSTA, Jorge. XYZ Investigación pedagógica Estado del arte semilleros. Bogotá, D.C.: Logos-Editorial, 2004.

BONILLA, Luis. La línea de investigación. Papel de trabajo para el investigador novel. Estado Táchira, VENEZUELA. Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos17/linea-de-investigacion/linea-de-investigacion.shtml>.

BOSCH GARCÍA, Carlos. La técnica de investigación documental. México, D.F.: Editorial Trillas, 1985.

CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura y Otros. Técnicas actuales de investigación documental. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A. de C.V., 2003.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. 3ª edición. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

_____. Hacia la construcción de una línea de investigación. Seminario-Taller. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá: Editorial Teoría del Color Ltda., 2004.

CHESNAIS, 1990. Citado por Facultad de Gerontología documento Líneas de Investigación con vigencia desde 2007.

CHOPRA, Deepak. Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Colombia: Imprelibros, 2005.

COLEGIO SANTO ÁNGEL. Producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación, para la convivencia democrática desde la escuela. Estado del arte 1989-1999. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos, 1999.

CORVALAN, A.M. Estado del Arte acerca de la información en la toma de decisiones en educación. Washington, P.B., 1987.

CRUZ J., Alfonso. La vejez positiva. Madrid: Anzos, 2006.

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y NAVARRO DE ANDA, Ramiro. Metodología de la investigación. Bibliografía, archivística y documental. México, D.F.: Impresora Publi-Mex, S.A. de C.V., 1996.

DONAS BURAK, Solum. Resiliencia y Desarrollo Humano: Aportes para una Discusión. Trabajo presentado en el Foro Mundial FIBI. Costa Rica, 27al 29 de Set. 1995. OPS y OMS. Representación en Costa Rica, Programa de Salud de la Mujer, Niñez y Adolescencia. Disponible en <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/RESILENCIA.htm>

DULCEY RUIZ, Elisa y otros. Envejecimiento Comunicación y Política. Mincomunicaciones – Cepsiger, 2004.

FRANCO, Olea. Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. México: Esfinge, 2001.

GÓMEZ MONTES, José Fernando y CURCIO BORRERO, Carmen Lucía. Valoración integral de la salud del anciano. Manizales: Artes Gráficas Tizan Ltda., 2002.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto et al. Metodología de la investigación. Chile: McGraw-Hill Interamericana, 2004.

HOYOS, Consuelo. Un modelo para la investigación documental teórico práctica sobre construcción del estado del arte, 1998.

HUENCHUÁN N., Sandra y TOLEDO Y. Fondo para el Estudio de las políticas públicas. Adultos mayores, diversidad y políticas públicas. Informe final. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Chile, 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas. Sexta actualización. Bogotá, D.C.: Contacto Gráfico Ltda., 2008.

JIMÉNEZ BECERRA, Absalón. La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

JURADO ROJAS, Yolanda. Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México, D.F.: Impresos y acabados Marbeth S.A. de C.V., 2003.

LÓPEZ, Blanca, *et al.* Análisis de los trabajos de grado del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura – sede Bogotá, durante el período comprendido entre 2000-2004. Bogotá, D.C., 2006.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª. Edición. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill, 2004.

MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, María Velia; GARCÍA TREVIÑO, María Consuelo; GARZA GORENA, Yolanda. Guía para la investigación documental. México: Ed. Trillas, 2002 Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-de-la-investigacion-documental.html>

MORAGAS, Ricardo. Gerontología social. Barcelona: Editorial Herder, 1998.

NULAND, Sherwin B. El arte de envejecer. México: Taurus, 2007.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Envejecimiento Activo. La propuesta para el siglo XXI, Dr. Juan Carlos Molina Y. Disponible en: http://www.envejecimientoactivo.cl/preparacion/propuesta_siglo_xxi.html

PINAZO HERNANDIS, Sacramento y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2005.

PUERTAS DE GARCÍA, Milagros. Diseño de líneas de investigación en las instituciones universitarias. Citado por AGUDELO CELY, Nubia. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. p. 3. Disponible en: <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/ncagudelo.pdf>

REINER MORALES, José. La investigación documental Su complejidad y enfoque interdisciplinario en los semilleros de investigación. En: Facultad de Educación. Octubre, 2003. vol. 2, no. 4.

Revista Latinoamericana de Desarrollo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Disponible en: <http://www.revistadesarrollohumano.org/quees.asp>

RIVERA RODRÍGUEZ, René Francisco. La investigación documental. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-documental/investigacion-documental>. Fecha de consulta: Agosto de 2009.

SABOR, Josefa Emilia; PENNA, Carlos Víctor. En: Infodiversidad. Buenos Aires: SIB, 1999.

SCHIRRMACHER, Frank. El complot de matusalén. Bogotá: Taurus, 2004.

SIMON STAAV, Ángela y COMPTON HODGES, Linda. Enfermería Gerontológica-Adaptación al Proceso de Envejecimiento. McGraw-Hill. Interamericana Editores S.A. de CV, 1997.

STREJILEVICH, Leonardo. Diccionario Médico. Disponible en http://www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/Envejecimiento. Consultado 05-11-2010.

TRIANA DE RIVEROS, Blanca Isabel. Jóvenes a hacer teatro. Obras y dinámicas grupales. Bogotá: Sociedad San Pablo, 2001.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Seminario Estudios de usuarios. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Unidad 4. Organización y elaboración de proyectos de estudios de usuarios. Disponible en <http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/unidad4.html>

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Compendio de investigaciones. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana, 2007.

_____. Consejo de Investigación Bonaventuriano. Caracterización del sistema de investigación Bonaventuriano. Bogotá, D.C. Editorial Bonaventuriana, 2005.

_____. Fundamentación y estructuración de las líneas de investigación institucionales (documento preliminar). Agosto, 2004.

_____. Facultad de Educación. Lineamientos de investigación para la Facultad de Educación. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana, 2004.

_____. Facultad de Gerontología. Líneas de investigación. Bogotá, D.C., 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Consejo Académico. Acuerdo 20 de 2001, Art. 19. Disponible en: <http://www.dinain.unal.edu.co:7777/lineas.htm>

VARGAS GUILLEN, Germán y CALVO, Gloria. Seis modelos alternativos de la investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación. En: Revista Educación Superior y Desarrollo. Bogotá: ICFES, Vol. 5, No. 3, 1987. Disponible en versión HTML en: <http://www.mailxmail.com/curso/vida/investigacion-documental/capitulo8.htm>

Contenidos

El resultado de éste trabajo de grado se presenta en seis capítulos: el primer capítulo, denominado Referente Conceptual destaca la Línea de Investigación según diversos autores, seguida por las Líneas de Investigación en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá y el Programa de Gerontología, la cual se desglosa en: Importancia de la línea de investigación, Características

de la línea de investigación, Criterios de la línea de investigación, Tipos de líneas de investigación y Una mirada hacia el Envejecimiento sobre las líneas de investigación del Programa de Gerontología. El segundo capítulo señala el Diseño Metodológico que contempla Línea de investigación desglosada en Tipo de investigación y Muestra. Luego están las Variables desglosadas en Definición de variables y Operacionalización de variables, aparece el Procedimiento para la recolección de datos y la Matriz de operacionalización de variables. En el tercer capítulo se encuentra el Análisis de Resultados. En el cuarto capítulo se plantea la Discusión; El quinto capítulo presenta las Conclusiones, el Sexto las Recomendaciones; y finalmente, se encuentran la Bibliografía y los Anexos.

Metodología

Tipo de investigación: Descriptiva
Muestra: Treinta y cinco (35) trabajos de grado.

Línea de Investigación

Educación y Envejecimiento del Programa de Gerontología que se articula con la de Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá
Núcleo problémico: Educación a nivel de Envejecimiento

Conclusiones

- Durante los años 2005-2008 se presentaron treinta y cinco (35) trabajos de grado: 8 (22,9%) en 2005, 5 (14,3%) en 2006, 10 (28,6%) en 2007 y 12 (34,3%) en 2008, con una participación total de ochenta y seis (86) estudiantes.
- Se observó una fuerte tendencia a enfocar los trabajos de grado en las líneas de investigación Pedagogía y Desarrollo Humano y, Ciclo de Vida, Cultura y Sociedad de la Universidad de San Buenaventura, las cuales se identificaron con unos porcentajes del 74,3% (26) y del 17,1% (6) respectivamente. Así mismo se evidenció que el 8,6% (3) de los treinta y cinco (35) trabajos no especificó ninguna línea de investigación
- Con relación al desarrollo de las líneas de investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado, se dio respuesta al segundo objetivo planteado, determinando que las líneas más abordadas fueron Envejecimiento y Desarrollo Humano y, Educación y Envejecimiento del Programa de Gerontología, las cuales se articulan con la línea Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, indicando un desarrollo del 48,6% (17) y 25,7% (9) respectivamente.
- Por su parte, la línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento del Programa de

Gerontología que se articula con la línea institucional Ciclo de Vida, cultura y Sociedad, figuró como la menos desarrollada, mostrando un porcentaje del 17,1% (6). Así mismo, se evidenció que el 8,6% (3) de los trabajos de grado no especificaron ninguna línea de investigación.

- Referente a las temáticas específicas en Gerontología, se estableció que las Ayudas didácticas y los Servicios integrales gerontológicos fueron los más desarrollados por los estudiantes, los cuales figuraron cada uno con un porcentaje del 14,3% (5) de cada tema, seguido por Cuidadores informales, Medicina hospitalaria y Vejez en un 8,6% (3) de cada uno. Discapacidad física y Políticas públicas se encontraron en un 5,7% (2) de cada tema), Otros temas diferentes se trabajaron en un 2,9% (12) cada uno.
- Como principal fuente de investigación se consultaron 1014 referentes bibliográficos, destacándose 567 (55,9%) libros, 199 (19,6%) Páginas Web, 105 (10,4%) manuales y documentos, entre otros. Cuyos autores más investigados en Gerontología fueron Ricardo Moragas Moragas con un 62,5% (15) y José Fernando Gómez Montes con un 37,5% (9), seguidos por Diana Papalia 33,3% (8) y Jacques Laforest 29,2% (7). Otros como Ligia Echeverry Ángel, Úrsula Lehr y Javier Yanguas fueron consultados en igual porcentaje 20,8% (5) de cada uno; también Rocío Fernández Ballesteros y la Constitución Política de Colombia figuraron con un porcentaje del 16,7% (4) de cada uno.
- En cuanto a los autores metodológicos de investigación se citaron como los más representativos, a Roberto Hernández Sampieri con el 37,5% (9), Ezequiel Ander-Egg y Mario Tamayo Tamayo con un porcentaje igual del 16,7% (4) de cada uno y Carlos Méndez Álvarez con 12,5% (3).
- Igualmente, se encontró que el 17,1% (6) de los trabajos de grado abordaron núcleos problemáticos mientras que el 82,9% (29) no lo especificaron. De igual forma, el 17,1% (6) aplicaron el enfoque Cualitativo, 17,1% (6) el Cuantitativo, 14,3% (5) el Empírico-analítico, 8,6% (3) el Descriptivo, 2,9% (1) el Histórico-hermenéutico, 2,9% (1) el Investigativo y 2,9% (1) el Crítico-social, se demostró que un porcentaje del 34,3% (12) no especificó ningún tipo de enfoque.
- Así mismo, se encontró que entre los diferentes tipos de estudio, el 54,3% (19) eran Descriptivos, el 14,3% (6) Exploratorios, el 8,6% (3) Cuantitativos, el 2,9% (1) de aproximación Cualitativa, 2,9% (1) Metodológico, 2,9% (1) era un Caso grupal con aplicación de pre-test y pos-test, mostrándose que el 11,4% (4) no especificó ningún tipo de estudio.
- En cuanto a las Técnicas de recolección de datos se señaló que el 62,9% (22)

trabajos de grado utilizaron la Encuesta, el 37,1% (13) la Observación. Otras técnicas, como la Entrevista, el Instrumento de Aplicación y la Matriz de Recolección de Datos, figuraron con un porcentaje igual del 11,4% (4) de cada técnica. Así mismo, el Instrumento de Valoración Gerontológica, Escalas y Rejilla de Análisis fueron utilizadas en un 5,7% (2 de cada una). El 8,6% (3) no especificaron ninguna técnica de recolección de la información.

- En lo referente a la propuesta se demostró que el 74,3% (26) de los 35 trabajos de grado presentaron propuesta gerontológica, en tanto, el 25,7% (9) no la contemplaron.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el primer estudio donde se busca determinar cuál ha sido el desarrollo de las líneas de investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, realizados durante el período 2005-2008.

El propósito es precisar qué son líneas de investigación y cuál ha sido su desarrollo en los trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Respecto a este tema, Hugo Cerda (2004), entiende por líneas de investigación los ejes rectores que orientan el quehacer de la investigación en la institución, a su vez, plantea que:

Hoy día, como resultado de las exigencias de organismos oficiales (ICFES y CNA) en los procesos de acreditación y registro calificado, y de una toma de conciencia frente a la necesidad de orientar y planificar el trabajo investigativo en las instituciones de educación superior, el diseño, construcción y utilización de las líneas de investigación ha comenzado a tener una importancia más operativa y real. En la actualidad las instituciones de educación se reúnen a discutir sobre el tipo de líneas de investigaciones que mejor les sirva a sus necesidades y demandas, particularmente aquellas vinculadas a su misión, visión, PEI, políticas y estrategias de desarrollo.

[...] la línea de investigación (además de incluir el problema), se transformó en la herramienta fundamental para orientar, ordenar, concretar, organizar y llevar a la práctica las políticas investigativas. La línea de investigación se ha convertido en un auténtico vector de la investigación, es decir, en un medio que no sólo tiene magnitud, sentido, fuerza, aplicación y dirección -al igual que un vector- físico o químico, sino capacidad para ordenar y estructurar los diversos componentes que participan en una investigación¹

En relación con lo anterior, la Universidad de San Buenaventura no es ajena a lo planteado y propone que los trabajos de grado sean orientados y desarrollados con base en las líneas de investigación establecidas bajo los lineamientos de las políticas institucionales. Bajo esta premisa, la Universidad señala varias Líneas de Investigación establecidas en el documento *Caracterización del Sistema de Investigación Bonaventuriano (2005)* denominadas: *Pedagogía y desarrollo humano; Tecnologías actuales y sociedad; Violencia, paz y cultura; Ciclo de vida, cultura y sociedad; Desarrollo económico y social; Ontología y Epistemología; y, Dios, Iglesia y hombre*²

¹ CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Hacia la Construcción de una línea de investigación. Seminario taller. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2004. p. 7-8.

² UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Caracterización del sistema de investigación bonaventuriano. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana, 2005. p. 103.

Es así que el Programa de Gerontología inició con cuatro Líneas de Investigación establecidas en el documento *Líneas de Investigación con vigencia desde 2007*, evidenciándose que sólo tres de ellas están actualmente vigentes, las cuales se articulan con las Líneas de la Universidad, de la siguiente manera: la Línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento con la línea institucional Ciclo de Vida, Cultura y Sociedad; las líneas Educación y Envejecimiento y, Envejecimiento y Desarrollo Humano con la línea institucional Pedagogía y Desarrollo Humano³.

A través de éste trabajo se presenta un análisis de las líneas de investigación de los trabajos de grado efectuados durante el período 2005-2008 en el Programa de Gerontología, teniendo en cuenta que sólo se realizó una aproximación inicial por medio del estudio llevado a cabo en el año 2006, por Blanca López y cols. denominado: Análisis de los trabajos de grado del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura – sede Bogotá, durante el período comprendido entre 2000 – 2004⁴, el cual mostró los siguientes hallazgos:

- Que a partir del año 2003 hubo un número significativo de investigaciones de tipo descriptivo y exploratorio, la aplicación y ubicación del trabajo dentro de una línea investigativa a nivel de programa. 46 (70.76%) trabajos de grado tuvieron tendencia descriptiva, 9 (13.84%) exploratoria, 3 explicativa, 3 eran de acción participativa, 2 correlacional, uno básica y uno no tuvo tipo de investigación aplicada; 46 (70.76%) de ellos presentaron un enfoque empírico analítico, 8 etnográfico y 11 (16.92%) no tuvieron enfoque; 51 de ellos, utilizaron la tendencia cuantitativa, 7 cualitativa y 4 figuraron sin tendencia.

- En lo referente a la línea de investigación, 49 (75.36%) trabajos de grado carecieron de ella, debido a que solamente en el segundo semestre de 2002 se empezaron a relacionar las líneas del programa de Gerontología; 10 (10.76%) trabajos correspondieron a Desarrollo Humano, 3 (4.61%) a Sociedad y Envejecimiento, 2 (3.07%) a Educación y Envejecimiento y uno relacionó las tres líneas de investigación, lo cual se consideró inadecuado metodológicamente, puesto que impide discernir su verdadera posición científica.

Lo anterior indica que, desde el programa de gerontología el presente trabajo es la continuidad de un proceso para acercarnos al análisis del desarrollo de las líneas de investigación entre el 2005 y el 2008 y permitir su actualización. Por ello, se planteó el siguiente interrogante: ¿Cuál ha sido el desarrollo de las Líneas de Investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado del Programa

³ UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Facultad de Gerontología. Líneas de Investigación con vigencia desde 2007.

⁴ LÓPEZ, Blanca, *et al.* Análisis de los trabajos de grado del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura – sede Bogotá, durante el período comprendido entre 2000-2004. Bogotá, D.C., 2006. p. 72.

de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, realizados durante el período 2005-2008?

Así mismo, surgió una serie de cuestionamientos como: ¿Cuál es la línea o líneas más abordadas en los trabajos de grado de los estudiantes de último semestre en gerontología?, ¿Qué relación tiene la línea con el tema-problema de investigación?, ¿Qué desarrollo se ha evidenciado de la línea a partir de dichos trabajos investigativos?, éstos y otros más, surgieron de la necesidad de establecer elementos como abordajes teóricos, metodologías usadas, propuestas desarrolladas y discusiones alcanzadas en cada investigación. No se observaron análisis profundos y contundentes que permitieran destacar situaciones claves para el desarrollo investigativo de la gerontología en la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

Para responder a los anteriores interrogantes se formuló como objetivo general: analizar el desarrollo de las Líneas de Investigación desde los aportes de los diferentes trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, realizados durante el período 2005-2008, y como objetivos específicos: a) Establecer cuántos trabajos de grado se presentaron por año, durante el período 2005-2008, b) Identificar las líneas en las que más se inscriben los trabajos de grado del Programa de Gerontología, c) Establecer la temática más desarrollada en las líneas de investigación del Programa de Gerontología, d) Identificar el tipo de fuentes bibliográficas, los autores gerontológicos y metodológicos más consultados, cuántos trabajos de grado especifican núcleo problema, cuál es su enfoque, el tipo de estudio, las técnicas de recolección de datos más utilizadas y cuántos trabajos de grado del programa plantean propuesta gerontológica.

Cuando se comprende el pasado, se estudia el presente y se proyecta hacia el futuro, se evidencia la raíz de la mayoría de los problemas que se viven hoy en día en el mundo. Es decir, que el estudio de la historia permite aprender del pasado y apreciar en el presente todo lo que se tiene y se hace. Desde esta óptica, éste trabajo de investigación, además de haber sido un reto, fue un aporte de análisis, discusión y reflexión que dio la posibilidad de aclarar la construcción de las líneas que se desarrollan en el Programa, aportando conocimientos con el fin de enriquecer el proceso investigativo.

La realización de ésta investigación se desarrolló dentro de las siguientes fases: recopilación de bibliografía de textos consultados tanto en la biblioteca física como virtual de la Universidad San Buenaventura, luego de esta primera fase, se dio lectura minuciosa del material seleccionado; se elaboró el estado del arte; se hizo la lectura detallada de los 35 trabajos de grado del período 2005-2008; se identificaron las líneas de investigación, la temática, las fuentes bibliográficas, los autores gerontológicos y metodológicos, el núcleo problémico, el enfoque, el tipo de estudio y las técnicas de recolección de datos, plasmando la información en el

Resumen Analítico Educativo (RAE) y en una Base de Datos en formato Excel, dando paso a la elaboración de tablas y gráficas correspondientes; posteriormente, se llevó a cabo la descripción y el análisis, las conclusiones y recomendaciones y, por último, se elaboró el documento final.

El trabajo mostró los avances teóricos y prácticos desarrollados en el campo gerontológico que pueden ser utilizados tanto al interior del programa para el proceso formativo, como en las prácticas que se lleven a cabo desde la Universidad.

Complementariamente, el estudio contribuyó a identificar cómo las Líneas están articuladas en el ejercicio de la formación a partir de la producción de los distintos trabajos. Inferir acerca del estado de la investigación en el programa en relación con las líneas del programa y las políticas institucionales de investigación.

Así mismo, respondió a las exigencias de entidades como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) relacionadas con el diseño, la construcción y la utilización de las líneas de investigación en los procesos de acreditación y registro calificado. Igualmente, a las políticas de investigación de la Universidad de San Buenaventura respecto de: a) el desarrollo de la investigación como eje transversal de todas y cada una de las unidades y programas académicos, b) propender por el fortalecimiento de los semilleros y los grupos de investigación, c) desarrollar competencias en y para la investigación en los miembros de la comunidad universitaria, d) ser una actividad inherente al trabajo docente, a través de la cual se contrasta la teoría con la práctica. Además, mediante el trabajo investigativo se estimulan en el estudiante una actitud favorable hacia la investigación, el espíritu investigativo y las competencias investigativas.

El resultado de éste trabajo de grado se presenta en seis capítulos: el primer capítulo, denominado Referente Conceptual destaca la Línea de Investigación según diversos autores, seguida por las Líneas de Investigación en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá y el Programa de Gerontología, la cual se desglosa en: Importancia de la línea de investigación, Características de la línea de investigación, Criterios de la línea de investigación, Tipos de líneas de investigación y Una mirada hacia el Envejecimiento sobre las líneas de investigación del Programa de Gerontología. El segundo capítulo señala el Diseño Metodológico que contempla Línea de investigación desglosada en Tipo de investigación y Muestra. Luego están las Variables desglosadas en Definición de variables y Operacionalización de variables, aparece el Procedimiento para la recolección de datos y la Matriz de operacionalización de variables. En el tercer capítulo se encuentra el Análisis de Resultados. En el cuarto capítulo se plantea la Discusión; El quinto capítulo presenta las Conclusiones, el Sexto las Recomendaciones; y finalmente, se encuentran la Bibliografía y los Anexos.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), han exigido el diseño, construcción y utilización de las líneas de investigación en los procesos de acreditación y registro calificado con el propósito de orientar y planificar el trabajo investigativo en las instituciones de educación superior y, de otra parte, la Universidad de San Buenaventura propone que los trabajos de grado sean orientados y desarrollados con base en las líneas de investigación establecidas bajo los lineamientos de las políticas institucionales, se pretendió con el estudio, análisis y desarrollo de éste trabajo, mostrar los avances teóricos y prácticos que se han venido desarrollando sobre este tema, y que pueden contribuir a identificar cómo están articuladas las líneas en el ejercicio de la formación a partir de la elaboración de los distintos trabajos de grado del Programa de Gerontología.

De otra parte, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-COLCIENCIAS requiere que los procesos investigativos sean sustentados en líneas, ejes y problemas de investigación, afirmando que la línea en su formulación se ubica en el campo de la multi-inter-trans-disciplinariedad.

De acuerdo a lo planteado y siendo la investigación una actividad que debe estar presente en todas las áreas del saber para la formación tanto de docentes como de estudiantes y, con el propósito de realizar un análisis de las líneas de investigación a treinta y cinco (35) trabajos de grado del Programa de Gerontología presentados durante el período 2005-2008, se buscó hallar una respuesta apropiada al desarrollo que han tenido las líneas del Programa en los trabajos de grado elaborados durante dicho período, teniendo en cuenta su articulación con las líneas de la Universidad de San Buenaventura de acuerdo a las políticas de investigación exigidas por la misma.

Como hasta el momento no se había llevado a cabo un estudio diferente al de Blanca López y Cols. (2006), que permitiera analizar completamente el desarrollo que han tenido las líneas de investigación del Programa de Gerontología en relación con las líneas de la Universidad, ni que contemplara la importancia que pudieran darle los estudiantes a través de sus trabajos de grado, se hizo necesario efectuar un análisis relacionado con el desarrollo de las mismas, desde el estudio de los trabajos elaborados que evidenciara los aportes que desde las líneas se realizan tanto a nivel teórico como práctico.

Además, existió la necesidad de una revisión preliminar con relación a las líneas de investigación que generara un documento que fuera soporte para posteriores investigaciones y líneas del Programa. Es decir, surgió la idea de que al desarrollo de las líneas de investigación y de las temáticas que se plantearon en los trabajos de grado realizados durante el período 2005-2008 en el Programa de Gerontología sirviera como estrategia pedagógica para fortalecer la investigación desde una

perspectiva gerontológica, tanto al interior como al exterior del Programa, pretendiendo además actualizar el conocimiento sobre las investigaciones realizadas con relación a las líneas del Programa de Gerontología.

Es así que de acuerdo con los objetivos de la investigación que se debe realizar a los distintos trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, período 2005-2008, se quiso hacer énfasis en la importancia de las líneas de investigación, temas desarrollados, fuentes bibliográficas, autores gerontológicos y metodológicos más investigados, núcleo problema, enfoque, tipo de estudio, técnicas de recolección de datos, propuesta gerontológica, investigación que puede servir como base de futuros trabajos de grado, sirviendo además, como aporte para el proceso de mejoramiento del Programa de Gerontología en lo relacionado con la investigación.

Se espera que este trabajo sirva como guía de estudio a los estudiantes del Programa de Gerontología y contribuya a generar nuevas ideas para sus proyectos y trabajos de investigación.

1. REFERENTE CONCEPTUAL

Retomando nuestro tema central, en este capítulo se hizo una descripción de la importancia de la Línea de Investigación, conceptualizándola desde diferentes autores. Así mismo, se identificaron sus características, criterios y tipos.

De igual manera, se abordaron las Líneas de Investigación establecidas en el Programa de Gerontología en relación con las Líneas de Investigación de la Universidad de San Buenaventura.

1.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SEGÚN DIVERSOS AUTORES

A continuación se define la Línea de Investigación desde diferentes autores y se abordan las líneas del Programa de Gerontología con relación a las Líneas de Investigación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona, entiende por:

Línea de investigación, el conjunto de actividades, en torno a un área o núcleo temático, que se propone analizar, profundizar y resolver problemas en una amplia gama de enfoques. A partir de un planteamiento de base una línea de investigación se propone la realización de una serie de investigaciones, estudios y experiencias que cubran un amplio espectro de la temática con la finalidad de realizar, en la labor de conjunto programada, una aportación científica en el ámbito temático elegido⁵

Así mismo, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación–COLCIENCIAS, plantea que, para la planeación de su trabajo, los grupos de investigación sustentan su proceso investigativo en líneas, ejes y problemas de investigación, afirmando que:

La línea constituye un campo intelectual de indagación lo suficientemente amplio, pero delimitado, que constituya un reto para la investigación, pero que también se fundamenta en los avances de la investigación desarrollada en el país, da un norte al trabajo de numerosos equipos de investigación, quienes identifican en dicho campo un territorio fértil para la investigación fundamental y aplicada. La línea en su formulación se ubica en el campo de la multi-inter-transdisciplinariedad⁶

⁵ BENEDITO, Vicente y RÍOS, Rosa M^a. La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona: Barnagràfic. (s.f.), p. 27.

⁶ BARRETO TRIANA, Abel, et al. CONSTRUCCIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE DERECHO. Centro de Investigación Facultad de Derecho (CIFAD). Bogotá: Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia. Primera edición, 2007, p. 29.

Por su parte, el Consejo Académico de la Universidad Nacional de Colombia señala que:

Línea de Investigación es un eje temático monodisciplinario o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos de grado, finales o tesis. Las líneas de investigación deben formalizarse como componente curricular en cada programa de Maestría y Doctorado⁷

Igualmente, el Consejo de Investigación Bonaventuriano (CIB) de la Universidad de San Buenaventura, considera que: “Una línea de investigación es sinónimo de programa; se refiere básicamente a núcleos de problemas sobre temas específicos que intentan generar más conocimiento o dar estrategias de solución a dichos problemas” e indica que:

Para comprender el sentido de una línea debe existir total articulación, fusión de intereses y continuidad entre los trabajos de los docentes investigadores en función de un programa sistémico desarrollado a corto, mediano y largo plazos. La pertinencia y el sentido de cada proyecto de investigación está en directa relación con un programa de una o varias facultades o programas, sin afectar los objetivos y propósitos del mismo. Desde esta óptica, las líneas están asociadas a centros, redes, grupos, semilleros y grupos de estudio que trabajan desde o entre sus disciplinas en pro de un problema de investigación⁸

El autor Hugo Cerda, destaca: “...que en el proceso de una línea de investigación se involucran todos aquellos aspectos que directa o indirectamente se encuentran ligados a la investigación científica: problema, problematización, temática, variables, diseño, proyectos, etc.”⁹. Surge entonces la necesidad de seguir un proceso teórico-práctico como herramienta útil e importante para orientar y llevar a la práctica las políticas y programas de investigación de la institución y, deduce que una línea de investigación es de hecho un camino, una estrategia o un vector que necesariamente debe incluir el problema y el camino para formularlo: la problematización¹⁰

Para el mismo autor:

Las líneas de investigación no son obra de la improvisación o resultado de un enunciado fortuito y accidental, sino deben necesariamente hacer parte de un

⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Consejo Académico. Acuerdo 20 de 2001, Art. 19. Disponible en: <http://www.dinain.unal.edu.co:7777/lineas.htm>

⁸ UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, Bogotá, D.C. Consejo de Investigación Bonaventuriano-CIB. Fundamentación y estructuración de las líneas de investigación institucionales (documento preliminar). Agosto, 2004, p. 91.

⁹ Cerda. Op. cit., p. 7.

¹⁰ Ibid., p. 9

plan de desarrollo donde estén claramente justificadas conceptual, metodológica y técnicamente, y estén consignados sus objetivos, recursos, capítulos de interés y todos aquellos aspectos que contribuyan a llevarlas a la práctica: asesorías, cursos de extensión, investigación, publicaciones, etc. Es decir, una línea de investigación no es sólo un conjunto de temas y contenidos, sino que ella debe incluir necesariamente aspectos económicos, administrativos, metodológicos y técnicos que permitan darle validez y fundamento¹¹

De igual forma, Luis Bonilla hace referencia a que:

Una línea es el resultado de la unión de muchos puntos. En este caso los puntos vendrían a ser, en un primer momento, las áreas de interés, y en segundo momento, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo. Todos estos, al ir vinculándose a un mismo eje temático van constituyendo una perspectiva o prospectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación¹²

De otra parte, Milagros Puertas de García considera que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. [...], al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción[...]. En relación con el concepto de líneas de investigación existen distintas miradas, pero quizá lo más significativo en su proceso de construcción es el trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí¹³

Así mismo, Blanca López, *et al*, señala que: “Línea de investigación: es la línea en la cual se enmarcan los trabajos de grado teniendo en cuenta los criterios establecidos desde la Facultad de Gerontología y bajo las directrices de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá”¹⁴

Recapitulando la diversidad de conceptos de los diferentes autores, puede decirse que la línea de investigación, además de ser una herramienta esencial para

¹¹ Ibid., 21.

¹² Bonilla, Luis. La línea de investigación. Papel de trabajo para el investigador novel. Estado Táchira, VENEZUELA. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos17/linea-de-investigacion/linea-de-investigacion.shtml>.

¹³ PUERTAS DE GARCÍA, Milagros. Diseño de líneas de investigación en las instituciones universitarias. Citado por AGUDELO CELY, Nubia. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. Disponible en: <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/ncagudelo.pdf>

¹⁴ LOPEZ, *et al*. Op. cit., p 50.

orientar, ordenar, concretar, organizar y llevar a la práctica las políticas investigativas, incluye el problema, problematización, temática, variables, diseño y proyectos; indica el curso y la dirección de los temas, problemas y contenidos alrededor del cual se organizan los proyectos de investigación; así mismo, para darle validez y fundamento debe comprender aspectos económicos, administrativos, metodológicos y técnicos; integra igualmente un conjunto de esfuerzos de carácter institucional y académico en el que participan directivos, docentes y alumnos para abordar multi-inter y transdisciplinariamente un área de conocimiento con el fin de ayudar a la solución de un problema que afecte a un grupo o región.

1.2 LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ Y EL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA

1.2.1 Importancia de la Línea de investigación. Debido a las exigencias de organismos oficiales como el ICFES y el CNA, en los procesos de acreditación y registro calificado y frente a la necesidad de orientar y planificar el trabajo investigativo en las instituciones de educación superior, el diseño, construcción y utilización de las líneas de investigación, ha comenzado a tener gran importancia, por ser un requisito indispensable en la organización y orientación de la práctica investigativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario efectuar periódicamente un análisis relacionado con el desarrollo de las líneas de investigación desde el estudio de los trabajos de grado elaborados, lo cual permite evidenciar los aportes que desde las líneas se realizan tanto a nivel teórico como práctico. Esto posibilita el debate académico para el quehacer a futuro de cada disciplina. Al mismo tiempo, ayuda a la reflexión de la actualización de los curriculum con perfiles que sitúe a los futuros profesionales en situación de competitividad ante las tendencias de la realidad.

1.2.2 Características de la Línea de Investigación. Ahora bien, a partir de los elementos anteriores es pertinente abordar las características de una Línea de Investigación, de acuerdo a lo planteado en el documento *Caracterización del sistema de investigación Bonaventuriano*:

- a) Interrelacionan los requerimientos sociales o las problemáticas de conocimiento con los trabajos de tesis, bajo el diseño de proyectos de investigación.
- b) Facilitan la comprensión y el desarrollo de los trabajos inter, multi y transdisciplinarios.
- c) Constituyen el núcleo básico de los proyectos investigativos de los pregrados y de los postgrados, no sólo en términos académicos, sino, en términos presupuestarios y administrativos.
- d) Conforman los Programas en la medida en que aglutinan proyectos, grupos y disciplinas.
- e) Facilitan el trabajo en equipo.
- f) Consolidan grupos de investigación interdisciplinarios e integran la comunidad académica, con lo cual se desestimula

el trabajo aislado de académicos e investigadores. g) Propician la investigación relacionada con el seguimiento de proyectos o de programas colectivos. h) Fortalecen el rol de docente-investigador de modo que se incluya la actividad de investigación institucional docente en la vida universitaria y se integren la investigación y la docencia. i) Estimulan la creación de semilleros de investigación. j) Estimulan los eventos de confrontación y socialización de los resultados de las investigaciones. k) Estimulan la publicación de las investigaciones y la creación de unidades investigativas. l) Orientan sobre el fortalecimiento del componente investigativo en el currículo de los programas de pregrado y se constituyen en la base científica para la formulación de las maestrías o doctorados. ll) Permiten conformar y fortalecer redes de información. m) Posibilitan la fusión de tesis, proyectos de tesis y trabajos de grado a partir de un diseño de redes de problemas convertido en programas y subprogramas de investigación que serán gestionados en el seno de las líneas. n) Estimulan mecanismos de integración entre la docencia y los diseños curriculares¹⁵.

1.2.3 Criterios de la Línea de Investigación. De igual forma, para crear una línea de investigación deben considerarse los siguientes criterios, mencionados en el mismo documento:

a) Existencia de grupos de investigación: tradición y experiencia individual y grupal de los docentes investigadores sobre la problemática específica, publicaciones, dentro y fuera de la Universidad, de textos referidos a la línea y, participación de los miembros en eventos académicos dentro y fuera de la Universidad. b) Currículo del programa en el que se inscriben: tipo de currículo, áreas de énfasis, características del plan de estudios, énfasis en investigación y, recursos. c) Trayectoria investigativa de la unidad académica: relación con los programas y las líneas establecidas por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, recorrido y experiencia investigativa, áreas y/o temas de interés trabajados, trabajos de grado y otros trabajos adelantados y, tendencias en cuanto a metodología de la investigación. d) Necesidades del contexto social y tecnológico: estudio previo del contexto institucional, local, regional, nacional e internacional e, identificación y aplicabilidad de la misma. e) Interés y formación de los investigadores: motivación profesional y personal hacia el campo específico del saber en el que se inscribe la línea y, correlación con la formación a nivel de magister y doctorado de miembros de la unidad académica. f) Estado del conocimiento: identificación del estado del arte. (Estado actual de desarrollo teórico del tema sobre el que se construye la línea de investigación)¹⁶.

1.2.4 Tipos de Líneas de Investigación. Cerda plantea dos tipos de líneas de investigación: una Básica y otras Específicas.

La Básica es más general y busca reunir todos los proyectos en torno a algunas temáticas o formas de trabajo afines derivadas de las propias políticas de

¹⁵ UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Op. cit., p. 103.

¹⁶ Ibid., p. 95.

investigación y que les corresponderá orientar las actividades investigativas en la universidad.

Las Específicas responden a tendencias centradas en áreas más precisas. Para muchas universidades las líneas de investigación se constituyen en verdaderas estrategias en la construcción de saberes, de metodología, de procesos de innovación o de creación inter o transdisciplinarios. En la práctica se convierten en un verdadero hilo conductor que articula coherente y sistemáticamente los proyectos que conducen a resultados concretos y diversificados. Los proyectos sin este elemento vertebrador se transforman en acciones aisladas y ajenas a las políticas de investigación trazadas por la institución universitaria¹⁷.

De otra parte, en 1999 el Consejo de Investigación Bonaventuriano (CIB) con base en los resultados de las investigaciones documentales realizadas, estableció las Líneas de Investigación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, D.C., destacando lo siguiente:

El contenido de estas líneas de investigación refleja la comprensión y la posición de la Universidad hacia dichos campos de problemas. No obstante, cada comité debe identificar aquellas líneas específicas que le sean pertinentes, para desarrollar sus programas académicos y llevar a cabo un proceso de organización y redefinición de las líneas que concrete la interpretación y la orientación que se le dará en el Comité¹⁸

En ese sentido, las actividades propuestas para la organización de las líneas de investigación fueron: Identificación de las líneas de investigación prioritarias para la unidad académica; definición del área de conocimiento en la cual se desarrollará la línea; definición de los núcleos o redes de problemas a abordar; determinación del nivel de desarrollo o alcance de la línea y, formulación de los modelos de investigación.

En consecuencia, la Universidad de San Buenaventura estableció las siguientes líneas de investigación:

- Pedagogía y Desarrollo Humano
- Tecnologías Actuales y Sociedad
- Violencia, Paz y Cultura
- Ciclo de Vida, Cultura y Sociedad
- Ciencias Cognoscitivas
- Desarrollo Económico y Social
- Ontología y Epistemología
- Dios, Iglesia y hombre

¹⁷ CERDA. Op. cit., p. 21.

¹⁸ UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Op. cit., p. 97.

Es así que el Programa de Gerontología inició con cuatro líneas de investigación:

- Sociedad y Envejecimiento
- Educación y Envejecimiento
- Desarrollo Humano
- Salud y Calidad de Vida

Las cuales fueron, en su momento, un valioso aporte a la labor que debe ejercer el gerontólogo en el ejercicio de su profesión. Sin embargo, estas han venido sufriendo una reestructuración y un ajuste ocasionado por la misma práctica de investigación de los trabajos de grado y las prácticas universitarias, llegando así a tener a la fecha tres líneas que a continuación se relacionan:

- Sociedad, Cultura y Envejecimiento
- Educación y Envejecimiento
- Envejecimiento y Desarrollo Humano

Según el documento que reposa en las oficinas del Programa de Gerontología, denominado *Líneas de Investigación con vigencia desde 2007*, la primera línea **Sociedad, Cultura y Envejecimiento** que se articula con la línea de la Universidad de San Buenaventura denominada Ciclo de vida, Cultura y Sociedad, concibe el envejecimiento desde dos aristas: el envejecimiento poblacional y el individual. El envejecimiento poblacional, definido “como el aumento de la proporción de personas de edad avanzada (60 años y más) con respecto a la población total (Chesnais, 1990), aunque es preferible definirlo como la inversión de la pirámide de edades”¹⁹; y el envejecimiento individual como “proceso complejo y dinámico con componentes fisiológicos, psicológicos y sociológicos inseparables e íntimamente relacionados (Simon y Compton, 1997)”²⁰.

El objetivo de esta línea es estudiar el proceso de envejecimiento y la vejez y sus efectos a nivel poblacional y socio cultural, generando diagnósticos y propuestas que permitan propiciar soluciones a las diferentes problemáticas encontradas. Señala como propósitos: a) fortalecer el estudio del envejecimiento en el contexto nacional en las áreas social y cultural; b) contribuir a la producción del conocimiento en lo que hace referencia al envejecimiento como un proceso biológico, psicológico, social, cultural, demográfico, político y económico; c) desarrollar propuestas que beneficien la calidad de vida en las personas mayores actuales y futuras, e indica como núcleos de problemas: Cultura y envejecimiento, Familia y envejecimiento, Economía y envejecimiento, Medio ambiente y envejecimiento y, Sociedad y envejecimiento²¹.

¹⁹ UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Op. cit., p. 2.

²⁰ Ibid., p. 3.

²¹ Ibid., p. 4.

En cuanto al término cultura, Taylor (s.f.) lo define como “complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte (incluyendo la tecnología), la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto miembro de la sociedad”²², establece que existe una íntima relación entre los conceptos de cultura y sociedad, estando estos unidos, siendo la sociedad el grupo de personas dueñas de esa cultura determinada.

Busca la conexión entre cultura, sociedad y envejecimiento en el contexto colombiano, y mira no sólo la forma como estos elementos se interrelacionan, sino en qué medida lo hacen. Se requiere entonces ver el envejecimiento como proceso y como concepto para así estudiar la forma de desarrollar una cultura del envejecimiento saludable y activo²³

La segunda línea del Programa de Gerontología **Educación y Envejecimiento** se articula con la línea de la Universidad Pedagogía y Desarrollo Humano, cuyos objetivos son: a) promover estudios que fortalezcan la formación del profesional de la Gerontología desde los aspectos pedagógicos y curriculares en el Programa; b) desarrollar investigaciones que permitan determinar las problemáticas que tienen relación con la educación para el envejecimiento y en el envejecimiento, en el contexto colombiano.

Busca fortalecer la investigación en relación con la educación en la población mayor con el fin de promover el mantenimiento de una vida activa y saludable, y en la sociedad en general con el fin de eliminar los estereotipos relacionados con la vejez²⁴.

Plantea como propósitos: a) Fortalecer la formación del profesional en Gerontología a través de estudios que promuevan la cualificación curricular del Programa y sus egresados; b) Proponer soluciones educativas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida no solo de la población mayor, sino de la población envejeciente; c) Contribuir a la producción del conocimiento en aspectos relacionados con la educación de las personas mayores; d) Fortalecer en el profesional de la gerontología, el desarrollo de destrezas y habilidades como educador social en el proceso de envejecimiento y la vejez. Muestra como núcleos de problemas: Educación para el envejecimiento, Educación en la vejez, Currículo y competencias del gerontólogo y, Educación y envejecimiento poblacional²⁵.

En relación al tema de la educación y desde el punto de vista gerontológico considera que:

²² Ibid., p. 2

²³ Ibid., p. 2

²⁴ Ibid., p. 5

²⁵ Ibid., 7

La educación es un proceso de capacitación y formación, que tiene en cuenta las dimensiones ecológica, biológica, psicológica y social del ser humano con miras a proveer calidad de vida en el proceso de envejecimiento y la vejez, teniendo en cuenta los aspectos políticos, culturales, económicos e históricos del contexto en que se desarrolla y en el cual se hallan inmersos los individuos beneficiarios de esta. La educación, 'ha dejado de estar asociada al período de la infancia y la juventud, para ser una realidad presente a lo largo de toda la existencia'²⁶

Desde esta línea se hace necesario adelantar en este contexto, un proceso educativo que logre una sociedad con conocimiento claro del envejecimiento y la vejez, de los derechos humanos, del respeto por sus semejantes, especialmente de las personas mayores, del conocimiento de sus fortalezas y debilidades y cómo ser partícipes en los diferentes procesos de desarrollo. Igualmente, reúne en sí, todas las posibilidades de educación dentro del quehacer gerontológico, por cuanto se da la oportunidad de trabajar los aspectos relacionados con la educación para el envejecimiento, dirigida a la sociedad en general, sin distinción ni discriminación alguna, teniendo en cuenta no solo la persona mayor sino las personas que trabajan directamente con ellas.

Para el gerontólogo, la educación en el individuo, es un proceso continuo, permanente, que sólo puede finalizar con la muerte, y su intervención en este aspecto, es parte importante en el desarrollo de las personas con las que trabaja, sin importar la edad. Es decir, que Educación y envejecimiento fortalecerá los aspectos conceptuales de la Gerontología, tanto en lo pedagógico como en lo epistemológico, que con relación al tema de la educación dentro del marco del envejecimiento con una mirada gerontológica, se identifica completamente con lo que García Márquez nos manifestó "Una educación desde la cuna hasta la tumba"²⁷; esto quiere decir, que la educación es para todos los momentos vitales, mirado desde los mismos derechos humanos constitucionales.

La tercera línea del Programa de Gerontología ***Envejecimiento y Desarrollo Humano*** que también se articula con la Línea de la Universidad Pedagogía y Desarrollo Humano, tiene como objetivo posibilitar espacios de estudio relacionados con el envejecimiento individual y social que tengan como temática central el desarrollo humano en sus diferentes aspectos, proponiendo estrategias de solución a las problemáticas encontradas. Busca la promoción del desarrollo en las personas envejecientes y personas mayores de 60 años de edad.

Esta línea tiene como propósitos: a) contribuir al estudio de la población mayor, identificando sus necesidades y expectativas a través de investigaciones que

²⁶ Ibid., p. 5.

²⁷ Citado por Blanca Isabel Triana de Riveros. Jóvenes a hacer teatro. Obras y dinámicas grupales. Bogotá: Sociedad San Pablo, 2001, p. 5

permitan la comprensión acerca de su problemática y aporten al diseño de políticas públicas y marcos legales coherentes; b) contribuir a la sensibilización de la población, en cuanto a la importancia y aporte del grupo poblacional mayor en la sociedad, propendiendo por el desarrollo humano del mismo; c) estudiar el fenómeno del envejecimiento desde el área política, económica, cultural, generando alternativas de solución a las problemáticas encontradas; d) estudiar las problemáticas relacionadas con la salud, en relación con las políticas concernientes a esta, con la humanización de los servicios de salud, el trabajo interdisciplinario en esta área y los cuidados al final de la vida entre otras, generando propuestas que beneficien a la población mayor y que fortalezcan el ejercicio de la gerontología en este campo. Señala como núcleos de problemas: Medio ambiente y envejecimiento, Soporte social para las personas mayores, Políticas públicas, marco legal y envejecimiento, Salud y calidad de vida y, Relaciones intergeneracionales y envejecimiento²⁸

Define el desarrollo humano como “la capacidad de expresar las potencialidades genéticas, biológicas y sociales que el ser humano posee (afectividad, inteligencia, creatividad, entre otras), apoyado en condiciones favorables desde el punto de vista biológico, educativo, cultural, económico y social” (Solum Donas Burack, 1995)²⁹

Señala que de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU), el desarrollo humano se centra en el progreso de la vida y el bienestar humano, y tiene relación con que las personas aumenten sus capacidades en forma plena y las utilicen de la mejor manera en aspectos como el cultural, político, económico, social, entre otros, permitiendo el fortalecimiento de sus capacidades. Tiene relación con la manifestación de las expresiones civiles y atiende las necesidades de salud, las oportunidades de educación, de participación comunitaria y se asocia con la posibilidad que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, lo cual significa con su constitución como sujetos³⁰

En consecuencia, la línea Envejecimiento y Desarrollo Humano, está dirigida en primer lugar, a mantener activa la población mayor, a desarrollar el potencial que aún no lo esté en los individuos mayores y envejecientes, buscando desviar frente al enfoque asistencialista que por mucho tiempo ha predominado, de tal manera que sean los mismos mayores, quienes pongan sus capacidades al servicio de la sociedad en que viven, rompiendo los paradigmas culturales de dependencia e improductividad.

²⁸ Ibid., p. 11-12

²⁹ Ibid., p. 8.

³⁰ Ibid., p. 9

Como puede observarse, hay una clara correspondencia de desarrollo, crecimiento y apropiación de las líneas del Programa de Gerontología en concordancia con las de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Se evidencia igualmente, la importancia y el rigor en que es desarrollada la investigación formativa en el futuro profesional de gerontología.

Por lo tanto, se resalta que las líneas investigativas del Programa de Gerontología se encuentran desarrolladas de acuerdo a unas políticas y a las necesidades sociales de Colombia; es decir, abarca a todos los individuos dentro de un ciclo vital independientemente de su raza, género, credo y color, en beneficio de una mejor calidad de vida para todos, pero en especial con la persona mayor.

1.2.5 Una mirada hacia el envejecimiento sobre las líneas de investigación del Programa de Gerontología. El Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, entiende el envejecimiento como:

...Proceso de cambio permanente que comienza con la vida y termina con la muerte; equivale a vivir cada día más tiempo. En tal sentido, todos –niños, jóvenes y adultos- envejecemos, desde la concepción, los 365 días de cada año. Implica la presencia ininterrumpida de ganancias y pérdidas. Depende de condiciones tanto genéticas como ambientales, y se relaciona muy particularmente con el contexto histórico, económico, político y socio-cultural en el cual se vive; así como con los comportamientos individuales, familiares y sociales³¹.

Por su parte, Pinazo (2005) señala que:

En 1992 Naciones Unidas en la Proclamación sobre el envejecimiento, reconoció que el envejecimiento es un proceso que dura toda la vida, que la preparación para la vejez ha de iniciarse en la niñez y continuar durante toda la vida, que las personas de edad tienen derecho a aspirar al nivel de salud más alto posible y a alcanzar dicho nivel de salud, y que, con la edad, algunas personas necesitarán considerables cuidados de la comunidad y la familia³²

No hay, por tanto, un punto en la vida de las personas en el que uno se haga viejo, sino un proceso continuo de cambios que empieza en realidad al nacer y se producen durante toda la vida. “Estos cambios afectan a toda la persona, desde sus moléculas hasta sus pensamientos, y también a su integración en su entorno, Cruz (2006)³³

Así mismo, indica Sherwin B. Nuland (2007), que:

³¹ Ibid., p. 8.

³² PINAZO HERNANDIS, Sacramento y SÁNCHEZ MARTÍNEZ. Mariano. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice Hall, S.A. 2005. p. 18.

³³ CRUZ J., Alfonso. La vejez positiva. Madrid: Anzós, 2006. p. 15.

Al igual que sucede con el agua de los ríos, nuestro envejecimiento es una continuación de todo lo que hemos sido en etapas anteriores, de todo lo que ha pasado a formar parte del lento proceso de maduración de nuestro ser. La seguridad en uno mismo, el optimismo, la productividad, todo lo relacionado con la *caritas* por los demás, el orgullo que nos produce nuestro ser físico, todo ello son filosofías que mejoran la vida. Son manantiales que en gran parte nacen de nuestro propio empeño, y que crecen en importancia a medida que dejamos que sus energías afluyan al cada vez más ancho y más profundo canal de la experiencia y la sabiduría³⁴.

³⁴ NULAND, Sherwin B. El arte de envejecer. México: Taurus, 2007, p. 273

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Éste trabajo de grado se ajustó en la Línea de investigación del Programa de Gerontología, Educación y Envejecimiento el cual se articula con la línea Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, y se abordó como núcleo problémico *Educación a nivel de Envejecimiento*, dado que este núcleo ofrece formación con la finalidad de lograr una sociedad con conocimiento claro en la Línea Educación y Envejecimiento desde la perspectiva gerontológica.

2.1.1. Tipo de investigación: descriptiva.

2.1.2 Muestra. Para efectos de la muestra se analizaron treinta y cinco (35) trabajos de grado del Programa de Gerontología, presentados desde el Primer período de 2005 hasta el segundo período de 2008, en los cuales se describieron e identificaron las líneas de investigación del Programa de Gerontología, teniendo en cuenta que una parte de los trabajos se analizó físicamente en la Biblioteca Fray Alberto Montealegre González y, otra, a través de la Biblioteca virtual de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

2.2 VARIABLES

2.2.1 Definición de variables:

La línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento es la más desarrollada en el Programa de gerontología

Las líneas Educación y Envejecimiento y, Envejecimiento y Desarrollo Humano son las menos desarrolladas en el Programa de Gerontología.

2.2.2 Operacionalización de Variables. Para el desarrollo de la Matriz de operacionalización de variables se utilizaron los siguientes elementos: Variable, Dimensión, Elemento indicador para el análisis y la Unidad de análisis.

2.3 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el proceso de recolección de la información se utilizó el Resumen Analítico Educativo (RAE) de los 35 trabajos de grado y una Base de Datos en formato Excel como soporte para obtener los resultados cuantitativos. De igual forma, para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

- Recopilación de bibliografía
- Lectura del material seleccionado
- Elaboración del estado del arte
- Lectura de los 35 trabajos de grado
- Identificación de las líneas de investigación a través de la lectura de los 35 trabajos de grado
- Identificación de la temática, fuentes bibliográficas, autores gerontológicos y metodológicos
- Identificación del núcleo problema, enfoque, tipo de estudio, y técnicas de recolección de datos y propuesta gerontológica
- Elaboración de las tablas y gráficas
- Análisis
- Conclusiones y Recomendaciones
- Elaboración final del documento

2.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	ELEMENTO INDICADOR PARA EL ANÁLISIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS EN LOS TRABAJOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA	SOCIEDAD, CULTURA Y ENVEJECIMIENTO	Tipo de documento	TRABAJOS DE GRADO	
		Período		
		Año		
		Temática		
		Título		
		Autor (es)		
		Palabras claves		
		Diseño metodológico		
		Línea de investigación		
		Núcleo de problema -Enfoque -Tipo		
		Técnicas		
		Conclusiones		
		Referencias bibliográficas		
		EDUCACIÓN Y ENVEJECIMIENTO		Tipo de documento
				Período
	Año			
	Temática			
	Título			
	Autor (es)			
	Palabras claves			
	Diseño metodológico			
	Línea de investigación			
	Núcleo de problema -Enfoque -Tipo			
	Técnicas			
	Conclusiones			
	Referencias bibliográficas			
	ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO			Tipo de documento
				Período
		Año		
		Temática		
		Título		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ELEMENTO INDICADOR PARA EL ANÁLISIS	UNIDAD DE ANÁLISIS
		Autor (es)	
		Palabras claves	
		Diseño metodológico	
		Línea de investigación	
		Núcleo de problema -Enfoque -Tipo	
		Técnicas	
		Conclusiones	
		Referencias bibliográficas	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para dar respuesta al primer objetivo específico, a continuación se presentan los resultados que se obtuvieron del desarrollo de la investigación.

Según el análisis realizado a los treinta y cinco (35) trabajos de grado del Programa de Gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, se estableció que durante el período 2005-2008 se presentaron 8 (22,9%) trabajos de grado en el año 2005, 5 (14,3%) en el 2006, 10 (28,6% en el 2007, y 12 (34,3%) en el 2008, con una participación total de ochenta y seis (86) estudiantes.

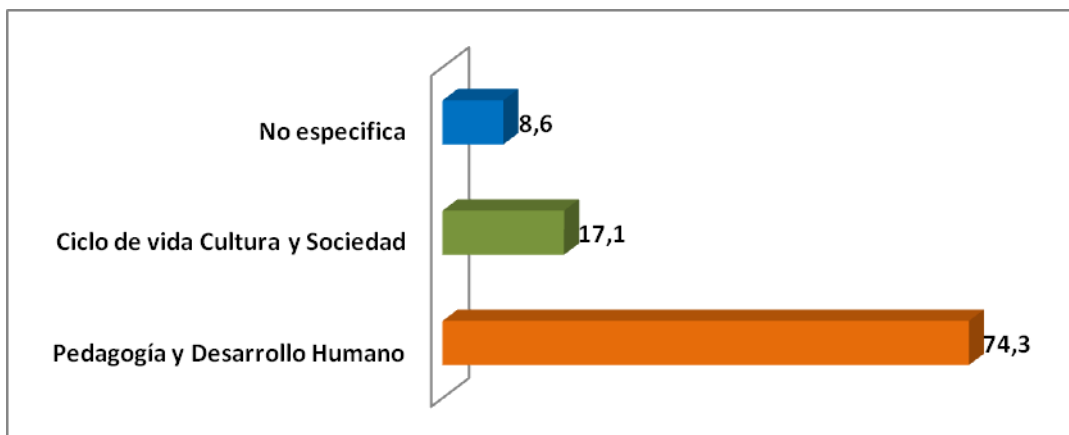
Es decir, que en los dos últimos años (2007-2008) hubo una representación importante de estudiantes de último semestre de Gerontología, mientras que en los años 2005-2006 se observó una leve disminución en la presentación de trabajos de grado, con relación a los años anteriormente mencionados.

Tabla 1: Líneas de investigación de la USB en las que se inscriben los trabajos de grado

Líneas de Investigación	F	%
Pedagogía y Desarrollo Humano	26	74,3
Ciclo de vida Cultura y Sociedad	6	17,1
No específica	3	8,6
Total	35	100,0

Fuente: RAE Trabajos de Grado período 2005-2008

Figura 1. Líneas de investigación de la USB en las que se inscriben los trabajos de grado



Fuente: Base de datos Excel

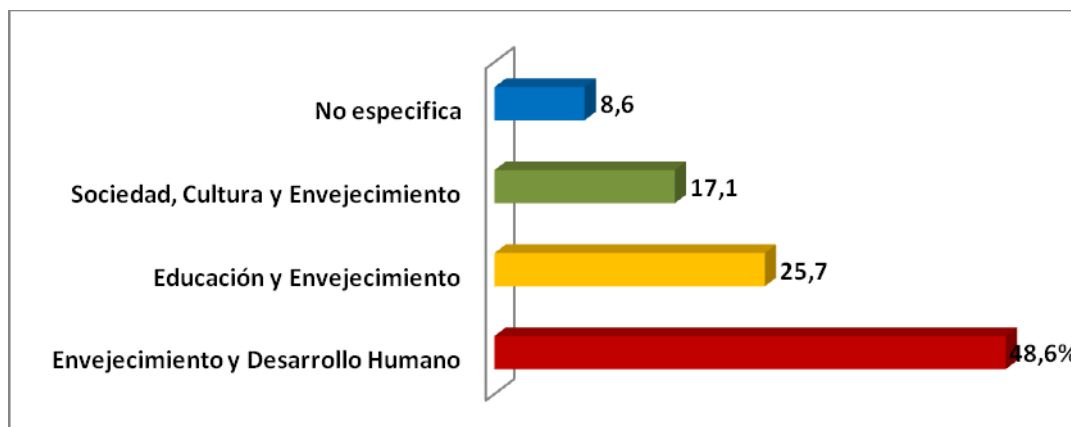
Se observa en la Tabla y figura 1 una fuerte tendencia a enfocar los trabajos de grado en las líneas de investigación Pedagogía y Desarrollo Humano y, Ciclo de Vida, Cultura y Sociedad de la Universidad de San Buenaventura, las cuales se identificaron con unos porcentajes del 74,3% (26) y del 17,1% (6) respectivamente. Así mismo se evidenció que el 8,6% (3) de los treinta y cinco (35) trabajos de grado no especificó ninguna línea de investigación.

Tabla 2: Líneas de Investigación del Programa de Gerontología en las que se inscriben los trabajos de grado

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	F	%
Envejecimiento y Desarrollo Humano	17	48,6
Educación y Envejecimiento	9	25,7
Sociedad, Cultura y Envejecimiento	6	17,1
No especifica	3	8,6
Total	35	100,0

Fuente: RAE Trabajos de Grado período 2005-2008

Figura 2: Líneas de Investigación del Programa de Gerontología en las que se inscriben los trabajos de grado



Fuente: Base de datos Excel

Con relación al desarrollo de las líneas de investigación del Programa de Gerontología, se dio respuesta al segundo objetivo específico planteado, identificando las líneas más abordadas en los trabajos de grado como Envejecimiento y Desarrollo Humano en un 48,6% (17) y Educación y Envejecimiento en un 25,7% (9), las cuales se articulan con la línea de la Universidad de San Buenaventura Pedagogía y Desarrollo Humano.

Se manifestó cierta motivación por parte de los estudiantes a realizar investigación en la línea Envejecimiento y Desarrollo Humano, debido a que esta se refiere a la integralidad de la persona, concibiendo la vejez desde el enfoque del desarrollo y buscando la promoción del mismo en las personas mayores y envejecientes, teniendo en cuenta las capacidades genéticas, biológicas y sociales del ser humano.

Esta línea tiene como propósitos contribuir al estudio y a la sensibilización de la población mayor, estudiar el fenómeno del envejecimiento desde el área política, económica y cultural; así mismo, estudia las problemáticas relacionadas con la salud.

En este estudio se pudo encontrar que la línea propone como núcleos de problemas: Medio ambiente y envejecimiento, Soporte social para las Personas Mayores, Políticas públicas, marco legal y envejecimiento, Salud y calidad de vida y Relaciones intergeneracionales.

En la mayoría de los trabajos de grado que abordaron esta línea no se relacionó el nombre completo, sólo la definieron como Desarrollo Humano, debido a que al principio se denominó únicamente Desarrollo Humano.

En el marco de la línea Educación y Envejecimiento se encontró que busca fortalecer la investigación en relación con la educación, tanto en la población mayor como en la sociedad en general, cuyos propósitos son: fortalecer la formación del profesional en Gerontología, proponer soluciones educativas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida, contribuir a la producción del conocimiento en relación con la educación de las personas mayores, y fortalecer en el profesional de gerontología el desarrollo de destrezas y habilidades como educador social en el proceso de envejecimiento y la vejez.

En cuanto a los núcleos de problemas de esta línea, los estudiantes enfocaron sus trabajos de grado hacia temas de Educación para el envejecimiento, Educación en la vejez, Educación y envejecimiento poblacional, aunque no se mencionaron en el título pero sí en el desarrollo del mismo. Faltaría por abordar temas como Currículo y competencias del gerontólogo.

Considerando que la tendencia mundial gira alrededor de estos temas, se evidenció con base en los resultados obtenidos, que los trabajos de grado han aportado a las líneas de investigación propuestas que permiten propiciar soluciones a las diferentes problemáticas y necesidades encontradas que benefician a las personas mayores.

Por su parte, la línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento del Programa de Gerontología que se articula con la línea institucional Ciclo de Vida, cultura y Sociedad, figuró como la menos desarrollada, mostrando un porcentaje del 17,1%

(6). Igualmente, y como se indicó antes con las líneas de la Universidad, las líneas del Programa de Gerontología mostraron que el 8,6% (3) de los trabajos de grado no especificaron ninguna línea de investigación.

Esta línea tiene como propósitos: fortalecer el estudio del envejecimiento en las áreas social y cultural a nivel nacional, contribuir a la producción del conocimiento en relación al envejecimiento como un proceso biológico, psicológico, social, cultural, demográfico, político y económico y, desarrollar propuestas que beneficien la calidad de vida en las personas mayores. Incluye como núcleos de problemas: Cultura y envejecimiento; Familia y envejecimiento; Economía y envejecimiento; Medio ambiente y envejecimiento y, Sociedad y envejecimiento. No obstante, y a manera de propuesta se podría abordar el tema de Economía y envejecimiento.

De otra parte, y referente a las temáticas específicas desarrolladas en los trabajos de grado del Programa de Gerontología, se estableció que tanto las Ayudas didácticas como los Servicios integrales gerontológicos mostraron porcentajes iguales del 14,3% (5) cada uno, seguidos por Cuidadores informales, Medicina hospitalaria y Vejez en un 8,6% (3) cada uno de los temas. Así mismo, Discapacidad física y Políticas públicas indicaron porcentajes del 5,7% (2) cada uno de ellos, mientras que 12 temas más sólo se trabajaron en un 2,9% (1) de cada uno. Con estos resultados se dio respuesta al tercer objetivo específico.

Como principal fuente de investigación se consultaron 1014 referentes bibliográficos, destacándose 567 (55,9%) libros, 199 (19,6%) Páginas Web, 105 (10,4%) manuales y documentos, 66 (6,5%) artículos de revistas, 41 (4,0%) monografías, entre otros, evidenciándose un importante número de consultas en Páginas Web, por lo cual se deduce que esto es debido al desarrollo de tecnologías que permiten un acceso actualizado y rápido de la información. Además, los referentes bibliográficos contenidos en los treinta y cinco (35) trabajos de grado revisados y analizados fueron coherentes con los respectivos temas tratados.

Se señalaron como autores gerontológicos más investigados en los trabajos de grado del Programa de Gerontología, los siguientes: Ricardo Moragas Moragas con el 62,5% (15) en su libro *Gerontología Social* y José Fernando Gómez Montes con el 37,5% (9) en su libro *Valoración integral de la Salud del Anciano*, seguidos por Diana Papalia 33,3% (8) y Jacques Laforest con un 29,2% (7). Otros como Ligia Echeverry Ángel, Úrsula Lehr y Javier Yanguas fueron consultados en un 20,8% (5) cada uno de ellos, Rocío Fernández Ballesteros y la Constitución Política de Colombia en un 16,7% (4) cada uno. Porcentajes como el 12,5% y el 8,3% refirieron autores consultados esporádicamente.

En cuanto a los autores metodológicos de investigación se citaron como los más representativos, a Roberto Hernández Sampieri, Ezequiel Ander-Egg, Mario

Tamayo Tamayo, y Carlos Méndez Álvarez con porcentajes del 37,5% (9), 16,7% (4) y 12,5% (3), respectivamente. Las normas del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC) como compendio esencial para su aplicación en los trabajos escritos, representaron un 25% (6) de su utilización.

En lo referente al núcleo problema se mostró que de los treinta y cinco (35) trabajos de grado analizados el 83% (29) no lo especificaron, únicamente el 17% (6) lo describieron. Se evidenció por tanto, una falencia en la presentación de los trabajos al no indicar el núcleo problema.

Con relación al enfoque que se dio a los trabajos de grado se demostró que el 17,1% (6) aplicó el enfoque Cualitativo, 17,1% (6) el Cuantitativo, 14,3% (5) el Empírico-analítico, 8,6% (3) el Descriptivo, 2,9% (1) el Histórico-hermenéutico, 2,9% (1) el Investigativo y 2,9% (1) el Crítico-social, además se señaló un porcentaje del 34,3% (12) que no especificó ningún tipo de enfoque.

En cuanto al tipo de estudio, este hace referencia al nivel de conocimiento científico al que espera llegar el investigador a través de la observación, la descripción y la explicación. El propósito de señalar el tipo de información que se necesita, el nivel de análisis a realizar y definir el contenido. De igual manera, deben tenerse en cuenta los objetivos y las hipótesis al definir el tipo de estudio.

Es así que entre los diferentes tipos de estudio se encontró que el 54,3% (19) fueron Descriptivos, el 14,3% (6) Exploratorios, el 8,6% (3) Cuantitativos, el 2,9% (1) de aproximación Cualitativa, otro 2,9% (1) Metodológico, otro 2,9% (1) fue un Caso grupal con aplicación de pre-test y pos-test, indicándose que el 11,4% (4) cada uno, no especificó ningún tipo de estudio. En el análisis que se hizo se pudo identificar que no hubo claridad conceptual acerca de lo que es el enfoque y el tipo de investigación.

De otra parte, y con relación a las Técnicas de recolección de datos se mostró que el 62,9% (22) de los trabajos de grado utilizaron la Encuesta, el 37,1% (13) la Observación, y otras técnicas, como la Entrevista, el Instrumento de Aplicación y la Matriz de Recolección de Datos, tuvieron cada una de ellas un porcentaje del 11,4% (4). Igualmente, el Instrumento de Valoración Gerontológica, Escalas y, Rejilla de Análisis fueron utilizadas en un 5,7% (2) cada una. Entre otras técnicas que sumaron el 2,9% (1) cada una, se encontraron la Aplicación de historia gerontológica, Lista de verificación, Guía de preguntas, Revisión documental y Taller. El 8,6% (3) no especificó ninguna técnica de recolección de la información. Además, de acuerdo con lo que plantea Ezequiel Ander-Egg, en algunos trabajos de grado no hubo claridad respecto a la diferencia entre técnica e instrumento.

Por último, se señaló que el 74,3% (26) de los treinta y cinco (35) trabajos de grado presentaron propuesta gerontológica, mientras que el 25,7% (9) no la contemplaron.

De esta manera y de acuerdo con los resultados descritos, quedó demostrado que los objetivos, tanto general como específicos se cumplieron en su totalidad.

4. DISCUSIÓN

El presente trabajo fruto del análisis realizado a las líneas de investigación que se han desarrollado en los diferentes trabajos de grado del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, período 2005-2008, está inmerso en la Línea de Investigación Educación y Envejecimiento la cual tiene correspondencia con la Línea institucional Pedagogía y Desarrollo Humano. Esta línea ofrece la oportunidad de entregar aportes a la sociedad a través de una información documental que permite visualizar aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, ecológicos, demográficos, políticos y económicos, permitiendo asumir el envejecimiento como un proceso normal dentro del ciclo vital. También ha venido integrando diferentes aspectos de la realidad logrando un acercamiento y reflexión de la misma, generando un conjunto de conocimientos en una perspectiva de progreso hacia el fortalecimiento del estudio de la realidad colombiana.

Es así que el envejecimiento poblacional que se da en los países desarrollados, según Pinazo (2005), “es uno de los fenómenos que mayor interés viene despertando últimamente para las ciencias sociales” y que “el cambio demográfico operado entre medias ha sido mayúsculo, tanto que en la actualidad el principal problema de la población radica en los reducidos parámetros de la fecundidad y, añaden algunos, en la gran cantidad de jubilados que existe³⁵

Por tanto el envejecimiento es un hecho cronológico que toma en cada individuo una evolución diferente y como proceso múltiple y complejo, afecta a todos los aspectos de la vida humana, desde que la persona nace inicia su proceso de envejecimiento, siendo este propio a su desarrollo como tal; es decir, que el envejecimiento incluye cambios estructurales y funcionales que se producen a lo largo de toda la vida. Por eso, la gerontología o estudio del envejecimiento, abarca no sólo los cambios físicos o conductuales, sino también los factores ambientales -biológicos, sociológicos o psicológicos- que influyen en estos cambios.

El médico Leonardo Strejilevich plantea que el “envejecimiento normal constituye la vejez saludable, carente de enfermedad o de alteraciones biopsicosociales [...] y que el envejecimiento patológico es el que tiene “mayor probabilidad de enfermar durante la vejez con sus consecuencias negativas o por influencias ambientales”³⁶. Es decir, que el ser humano desde los primeros años de su vida debe orientar sus actividades a mejorar su crecimiento y su desarrollo, evitando así las enfermedades y garantizando un mejor rendimiento en la vida adulta;

³⁵ PINAZO y SÁNCHEZ. Op. cit., p. 37.

³⁶ STREJILEVICH, Leonardo. Diccionario Médico. Disponible en http://www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/Envejecimiento. Consultado 05-11-2010.

estas medidas tienden a estimular dicho rendimiento, previniendo o retrasando el comienzo de la enfermedad.

Otro aspecto es que, el ser humano como ser social se desarrolla bajo la influencia del medio a través de la interacción social y a través de su proceso de envejecimiento va viviendo experiencias que influyen en la vejez. Entonces, “para comprender el comportamiento social en la vejez, hemos de entender las circunstancias evolutivas que rodean esa etapa y cómo la persona las tiene en cuenta para intentar compensar posibles pérdidas u optimizar los recursos disponibles” (Pinazo, 2005)³⁷

De otra parte, Erikson (2000) “plantea una visión del ciclo vital entendida como una secuencia de encrucijadas en las que el yo se ha de enfrentar a ciertos compromisos y demandas sociales”³⁸. Desde este punto de vista, el ciclo vital y concretamente el envejecimiento, se mira como un proceso abierto que puede suponer tanto pérdida como ganancia en función de cómo se resuelven o no cada uno de los dilemas. Es decir, que el ser humano como ser social se desarrolla bajo la influencia del medio a través de la interacción social, luego a través de su proceso de envejecimiento va viviendo experiencias que influyen en la vejez.

Entonces para entender mejor el envejecimiento desde el enfoque del ciclo vital, se pueden contemplar algunos ejemplos desde los siguientes “ámbitos: los cambios cognitivos, el yo y la identidad y, los cambios en las relaciones sociales” (Pinazo, 2005)³⁹, éste último ámbito ha estado marcado por la idea de que algunos de los cambios asociados a la vejez, de sus tareas y roles, parece implicar una progresiva reducción de la actividad social (la jubilación, la independencia de los hijos, la muerte del cónyuge o de otras personas significativas).

Respecto a la cultura con relación al envejecimiento, se considera que esta es otra fuente de influencias que conforman líneas de evolución a lo largo de toda la vida, que suponen cambios cualitativos en el proceso vital, en sus condiciones y en la forma de enfrentar la realidad de las personas (la escolaridad, la adolescencia, el matrimonio, la paternidad, la jubilación y la viudez, entre otros)

Al constituirse el envejecimiento como uno de los problemas sociales de mayor impacto que demanda la atención de la sociedad, hace necesario que la Gerontología promueva programas específicos sobre dichos procesos, teniendo en cuenta que la capacitación de las personas mayores en cuanto a su proceso de envejecimiento en las áreas social y cultural, contribuya al desarrollo de la sociedad. Así que, debido al cambio poblacional se modifican las necesidades formativas de la sociedad y se requiere de un mayor acercamiento entre

³⁷ PINAZO y SÁNCHEZ. Op. cit., p. 173

³⁸ Ibid., p. 148

³⁹ Ibid., p. 161

envejecimiento y educación que “es uno de los aspectos menos estudiados en gerontología” (Gómez y Curcio, 2002).

Por tanto siendo la educación desde el marco gerontológico, un proceso de capacitación y formación que “debe tener un enfoque integral, en el cual se combinen los aspectos de salud y autocuidado, con los aspectos sociales y culturales, que le permitan a la persona mayor, su familia y su comunidad, cambiar algunas conductas, reforzar otras y adquirir conocimientos necesarios para promocionar la salud y generar estilos de vida saludables” (Gómez y Curcio, 2002)⁴⁰; se requiere que el gerontólogo como promotor del desarrollo humano, asesor, orientador, docente e investigador, frente a una sociedad distante a esta problemática, reciba elementos determinantes a lo largo de su carrera para trabajar por los diferentes grupos etáreos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario promover el desarrollo de la línea Sociedad, Cultura y envejecimiento, por medio de la práctica investigativa en los estudiantes de Gerontología, para que conociendo a fondo los procesos del envejecimiento y la vejez, puedan en un futuro como profesionales, dar lo mejor de sí a la población en general; por lo que el gerontólogo debe apuntar a un trabajo pedagógico que logre el desarrollo humano en el campo de su competencia, manejando conceptos claros, teniendo habilidades para comunicarse y entender a los demás, usando conceptos y habilidades en forma ética, con rigor argumentativo y con carácter científico, que será el “deber ser” de todo profesional en Gerontología.

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos, se evidenció que los trabajos de grado han aportado a las líneas de investigación, propuestas que permiten propiciar soluciones a las diferentes problemáticas y necesidades encontradas.

⁴⁰ GÓMEZ M., José F. y CURCIO B., Carmen L. Valoración integral de la salud del anciano. Manizales: Artes Gráficas Tizan Ltda., 2002. p. 130

5. CONCLUSIONES

Este estudio permitió identificar cuál fue el aporte de los trabajos de grado a las Líneas de Investigación del Programa de Gerontología en la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, durante el período 2005 a 2008.

Dando crédito a los resultados obtenidos, se señaló que durante dichos años se presentaron treinta y cinco (35) trabajos de grado: 8 (22,9%) en 2005, 5 (14,3%) en 2006, 10 (28,6%) en 2007 y 12 (34,3%) en 2008, con una participación total de ochenta y seis (86) estudiantes.

Se observó una fuerte tendencia a enfocar los trabajos de grado en las líneas de investigación Pedagogía y Desarrollo Humano y, Ciclo de Vida, Cultura y Sociedad de la Universidad de San Buenaventura, las cuales se identificaron con unos porcentajes del 74,3% (26) y del 17,1% (6) respectivamente. Así mismo se evidenció que el 8,6% (3) de los treinta y cinco (35) trabajos no especificó ninguna línea de investigación.

Con relación al desarrollo de las líneas de investigación del Programa de Gerontología, se dio respuesta al segundo objetivo específico planteado, identificando las líneas más abordadas en los trabajos de grado como Envejecimiento y Desarrollo Humano en un 48,6% (17) y Educación y Envejecimiento en un 25,7% (9), las cuales se articulan con la línea de la Universidad de San Buenaventura Pedagogía y Desarrollo Humano.

Por su parte, la línea Sociedad, Cultura y Envejecimiento del Programa de Gerontología que se articula con la línea institucional Ciclo de Vida, cultura y Sociedad, figuró como la menos desarrollada, mostrando un porcentaje del 17,1% (6). Igualmente, y como se indicó antes con las líneas de la Universidad, las líneas del Programa de Gerontología mostraron que el 8,6% (3) de los trabajos de grado no especificaron ninguna línea de investigación.

De otra parte, y referente a las temáticas específicas desarrolladas en los trabajos de grado del Programa de Gerontología, se estableció que tanto las Ayudas didácticas como los Servicios integrales gerontológicos mostraron porcentajes iguales del 14,3% (5) cada uno, seguidos por Cuidadores informales, Medicina hospitalaria y Vejez en un 8,6% (3) cada uno de los temas. Así mismo, Discapacidad física y Políticas públicas indicaron porcentajes del 5,7% (2) cada uno de ellos, mientras que 12 temas más sólo se trabajaron en un 2,9% (1) de cada uno. Con estos resultados se dio respuesta al tercer objetivo específico.

Como principal fuente de investigación se consultaron 1014 referentes bibliográficos, destacándose 567 (55,9%) libros, 199 (19,6%) Páginas Web, 105 (10,4%) manuales y documentos, 66 (6,5%) artículos de revistas, 41 (4,0%) monografías, entre otros, evidenciándose un importante número de consultas en

Páginas Web, por lo cual se deduce que esto es debido al desarrollo de tecnologías que permiten un acceso actualizado y rápido de la información. Además, los referentes bibliográficos contenidos en los treinta y cinco (35) trabajos de grado revisados y analizados fueron coherentes con los respectivos temas tratados.

Se señalaron como autores gerontológicos más investigados en los trabajos de grado del Programa de Gerontología, los siguientes: Ricardo Moragas Moragas con el 62,5% (15) en su libro *Gerontología Social* y José Fernando Gómez Montes con el 37,5% (9) en su libro *Valoración integral de la Salud del Anciano*, seguidos por Diana Papalia 33,3% (8) y Jacques Laforest con un 29,2% (7). Otros como Ligia Echeverry Ángel, Úrsula Lehr y Javier Yanguas fueron consultados en un 20,8% (5) cada uno de ellos, Rocío Fernández Ballesteros y la Constitución Política de Colombia en un 16,7% (4) cada uno. Porcentajes como el 12,5% y el 8,3% refirieron autores consultados esporádicamente.

En cuanto a los autores metodológicos de investigación se citaron como los más representativos, a Roberto Hernández Sampieri, Ezequiel Ander-Egg, Mario Tamayo Tamayo, y Carlos Méndez Álvarez con porcentajes del 37,5% (9), 16,7% (4) y 12,5% (3), respectivamente. Las normas del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC) como compendio esencial para su aplicación en los trabajos escritos, representaron un 25% (6) de su utilización.

En lo referente al núcleo problema se mostró que de los treinta y cinco (35) trabajos de grado analizados el 83% (29) no lo especificaron, únicamente el 17% (6) lo describieron. Se evidenció por tanto, una falencia en la presentación de los trabajos al no indicar el núcleo problema.

Con relación al enfoque que se dio a los trabajos de grado se demostró que el 17,1% (6) aplicó el enfoque Cualitativo, 17,1% (6) el Cuantitativo, 14,3% (5) el Empírico-analítico, 8,6% (3) el Descriptivo, 2,9% (1) el Histórico-hermenéutico, 2,9% (1) el Investigativo y 2,9% (1) el Crítico-social, además se señaló un porcentaje del 34,3% (12) que no especificó ningún tipo de enfoque.

Es así que entre los diferentes tipos de estudio se encontró que el 54,3% (19) fueron Descriptivos, el 14,3% (6) Exploratorios, el 8,6% (3) Cuantitativos, el 2,9% (1) de aproximación Cualitativa, otro 2,9% (1) Metodológico, otro 2,9% (1) fue un Caso grupal con aplicación de pre-test y pos-test, indicándose que el 11,4% (4) cada uno, no especificó ningún tipo de estudio. En el análisis que se hizo se pudo identificar que no hubo claridad conceptual acerca de lo que es el enfoque y el tipo de investigación.

De otra parte, y con relación a las Técnicas de recolección de datos se mostró que el 62,9% (22) de los trabajos de grado utilizaron la Encuesta, el 37,1% (13) la Observación, y otras técnicas, como la Entrevista, el Instrumento de Aplicación y

la Matriz de Recolección de Datos, tuvieron cada una de ellas un porcentaje del 11,4% (4). Igualmente, el Instrumento de Valoración Gerontológica, Escalas y, Rejilla de Análisis fueron utilizadas en un 5,7% (2) cada una. Entre otras técnicas que sumaron el 2,9% (1) cada una, se encontraron la Aplicación de historia gerontológica, Lista de verificación, Guía de preguntas, Revisión documental y Taller. El 8,6% (3) no especificó ninguna técnica de recolección de la información. Además, de acuerdo con lo que plantea Ezequiel Ander-Egg, en algunos trabajos de grado no hubo claridad respecto a la diferencia entre técnica e instrumento.

Se señaló que el 74,3% (26) de los treinta y cinco (35) trabajos de grado presentaron propuesta gerontológica, mientras que el 25,7% (9) no la contemplaron.

De esta manera y de acuerdo con los resultados descritos, quedó demostrado que los objetivos, tanto general como específicos se cumplieron en su totalidad.

6. RECOMENDACIONES

AL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA

Con el fin de fortalecer la investigación en el programa de Gerontología, se recomienda continuar con el análisis de las líneas de investigación en los trabajos de grado para verificar su avance en el desarrollo de las mismas. Así mismo, dar más importancia al desarrollo de la línea Sociedad, cultura y envejecimiento por ser la menos abordada en los trabajos de grado.

Por lo tanto, es necesario efectuar periódicamente el análisis del desarrollo de las líneas de investigación desde el estudio de los trabajos de grado elaborados, lo cual permite evidenciar los aportes que desde las líneas se realizan tanto a nivel teórico como práctico.

Plantear estrategias orientadas al fortalecimiento de la investigación en lo científico y metodológico.

Amerita que debe hacerse una revisión exhaustiva de los trabajos con el fin de solucionar las falencias que se han encontrado en cuanto a la confusión que existe en los estudiantes especialmente en lo concerniente al enfoque, diseño, método y otros, que puedan presentarse en futuros trabajos de grado.

Se sugiere, la posibilidad de nombrar un director por línea, de acuerdo a su experiencia en el tema de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Nubia. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, no.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en: <http://revista.iered.org>

ÁLVAREZ DEL REAL, María Eloísa. La tercera edad. Panamá: Editorial América, S.A., 1991.

ARANGO VÉLEZ, Luis Carlos. Simposio Internacional Envejecimiento Competente, Retiro y Seguridad Social. Bogotá: Caja Colombiana de Subsidio Familiar-COLSUBSIDIO, 1999.

BARRETO TRIANA, Abel, *et al.* Construcción de líneas de investigación en la Facultad de Derecho, Centro de Investigación Facultad de Derecho (CIFAD). Primera edición. Bogotá: Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia, 2007.

BEDMAR, Matías, *et al.* Gerontagogía, Educación para personas mayores. Editorial Universidad de Granada, 2004.

BENEDITO, Vicente y RÍOS, Rosa M^a. La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona: Barnagràfic. (s.f.)

BERMEJO GARCÍA, Lourdes. Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A., 2005.

BOJACÁ ACOSTA, Jorge. XYZ Investigación pedagógica Estado del arte semilleros. Bogotá, D.C.: Logos-Editorial, 2004.

BONILLA, Luis. La línea de investigación. Papel de trabajo para el investigador novel. Estado Táchira, VENEZUELA. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos17/linea-de-investigacion/linea-de-investigacion.shtml>.

BOSCH GARCÍA, Carlos. La técnica de investigación documental. México, D.F.: Editorial Trillas, 1985.

CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura, *et al.* Técnicas actuales de investigación documental. México, D.F.: Editorial Trillas, S.A. de C.V., 2003.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. 3^a edición. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

_____. Hacia la construcción de una línea de investigación. Seminario-Taller. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá: Editorial Teoría del Color Ltda., 2004.

CHESNAIS, 1990. Citado por Facultad de Gerontología documento Líneas de Investigación con vigencia desde 2007.

CHOPRA, Deepak. Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Colombia: Imprelibros, 2005.

COLEGIO SANTO ÁNGEL. Producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación, para la convivencia democrática desde la escuela. Estado del arte 1989-1999. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos, 1999.

CORVALAN, A.M. Estado del Arte acerca de la información en la toma de decisiones en educación. Washington, P.B., 1987.

CRUZ J., Alfonso. La vejez positiva. Madrid: Anzos, 2006.

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y NAVARRO DE ANDA, Ramiro. Metodología de la investigación. Bibliografía, archivística y documental. México, D.F.: Impresora Publi-Mex, S.A. de C.V., 1996.

DONAS BURAK, Solum. Resiliencia y Desarrollo Humano: Aportes para una Discusión. Trabajo presentado en el Foro Mundial FIBI. Costa Rica, 27al 29 de Set. 1995. OPS y OMS. Representación en Costa Rica, Programa de Salud de la Mujer, Niñez y Adolescencia. Disponible en <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/RESILENCIA.htm>

DULCEY RUIZ, Elisa, *et al.* Envejecimiento Comunicación y Política. Mincomunicaciones – Cepsiger, 2004.

FRANCO, Olea. Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. México: Esfinge, 2001.

GÓMEZ MONTES, José Fernando y CURCIO BORRERO, Carmen Lucía. Valoración integral de la salud del anciano. Manizales: Artes Gráficas Tizan Ltda., 2002.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* Metodología de la investigación. Chile: McGraw-Hill Interamericana, 2004.

HOYOS, Consuelo. Un modelo para la investigación documental teórico práctica sobre construcción del estado del arte, 1998.

HUENCHUÁN N., Sandra y TOLEDO Y. Fondo para el Estudio de las políticas públicas. Adultos mayores, diversidad y políticas públicas. Informe final. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Chile, 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, ICONTEC. Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas. Sexta actualización. Bogotá, D.C.: Contacto Gráfico Ltda., 2008.

JIMÉNEZ BECERRA, Absalón. La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

JURADO ROJAS, Yolanda. Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México, D.F.: Impresos y acabados Marbeth S.A. de C.V., 2003.

LÓPEZ, Blanca Leonor, *et al.* Análisis de los trabajos de grado del programa de gerontología de la Universidad de San Buenaventura – sede Bogotá, durante el período comprendido entre 2000-2004. Trabajo de grado. Bogotá D.C.: Universidad de San Buenaventura. Facultad de Gerontología, 2006.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª. Edición. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill, 2004.

MONTEMAYOR HERNÁNDEZ, María Velia; GARCÍA TREVIÑO, María Consuelo; GARZA GORENA, Yolanda. Guía para la investigación documental. México: Ed. Trillas, 2002 Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-de-la-investigacion-documental.html>

MORAGAS, Ricardo. Gerontología social. Barcelona: Editorial Herder, 1998.

NULAND, Sherwin B. El arte de envejecer. México: Taurus, 2007.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Envejecimiento Activo. La propuesta para el siglo XXI, Dr. Juan Carlos Molina Y. Disponible en: http://www.envejecimientoactivo.cl/preparacion/propuesta_siglo_xxi.html

PINAZO HERNANDIS, Sacramento y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2005.

PUERTAS DE GARCÍA, Milagros. Diseño de líneas de investigación en las instituciones universitarias. Citado por AGUDELO CELY, Nubia. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. p. 3. Disponible en: <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/ncagudelo.pdf>

REINER MORALES, José. La investigación documental Su complejidad y enfoque interdisciplinario en los semilleros de investigación. En: Facultad de Educación. Octubre, 2003. vol. 2, no. 4.

Revista Latinoamericana de Desarrollo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Disponible en: <http://www.revistadesarrollohumano.org/quees.asp>

RIVERA RODRÍGUEZ, René Francisco. La investigación documental. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-documental/investigacion-documental>. Fecha de consulta: Agosto de 2009.

SABOR, Josefa Emilia; PENNA, Carlos Víctor. En: Infodiversidad. Buenos Aires: SIB, 1999.

SCHIRRMACHER, Frank. El complot de matusalén. Bogotá: Taurus, 2004.

SIMON STAAV, Ángela y COMPTON HODGES, Linda. Enfermería Gerontológica-Adaptación al Proceso de Envejecimiento. McGraw-Hill. Interamericana Editores S.A. de CV, 1997.

STREJILEVICH, Leonardo. Diccionario Médico. Disponible en http://www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/Envejecimiento. Consultado 05-11-2010.

TRIANA DE RIVEROS, Blanca Isabel. Jóvenes a hacer teatro. Obras y dinámicas grupales. Bogotá: Sociedad San Pablo, 2001.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Seminario Estudios de usuarios. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Unidad 4. Organización y elaboración de proyectos de estudios de usuarios. Disponible en <http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/unidad4.html>

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA. Compendio de investigaciones. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana, 2007.

_____. Consejo de Investigación Bonaventuriano. Caracterización del sistema de investigación Bonaventuriano. Bogotá, D.C. Editorial Bonaventuriana, 2005.

_____. Fundamentación y estructuración de las líneas de investigación institucionales (documento preliminar). Agosto, 2004.

_____. Facultad de Educación. Lineamientos de investigación para la Facultad de Educación. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana, 2004.

_____. Facultad de Gerontología. Líneas de investigación. Bogotá, D.C., 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Consejo Académico. Acuerdo 20 de 2001 Art. 19. Disponible en: <http://www.dinain.unal.edu.co:7777/lineas.htm>

VARGAS GUILLEN, Germán y CALVO, Gloria. Seis modelos alternativos de la investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación. En: Revista Educación Superior y Desarrollo. Bogotá: ICFES, Vol. 5, No. 3, 1987. Disponible en versión HTML en: <http://www.mailxmail.com/cursos/vida/investigacion-documental/capitulo8.htm>

ANEXOS

ANEXO A. Modelo de formato del RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO – RAE, en el cual se plasmó la información de cada uno de los treinta y cinco (35) trabajos de grado, necesaria para la elaboración de la Base de Datos.

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE**

Autor del RAE:

Fecha:

A. Descripción Bibliográfica

Tipo de documento:

Tipo de impresión o documento virtual:

Nivel de circulación

Año

B. Documento:

Título

Autor

Palabras claves

Resumen

Fuentes

Contenidos

Metodología

Línea de Investigación

Conclusiones

