

**LA INFLUENCIA POSITIVA DE LOS ANIMALES EN LOS NIÑOS, QUE  
TIENEN PROCESOS DE DESARROLLO AFECTIVO, COGNOSCITIVOS Y  
DE COMPORTAMIENTO  
-aproximación documental-**

**PRESENTADO POR:**

**FANNETH FLOREZ FERNANDEZ  
CODIGO 1999254010**

**TUTORA:**

**PREFESORA TERESA ARBELÁEZ CARDONA**

**UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PROYECTO DE INVESTIGACION  
BOGOTA, MAYO DE 2008**

## ÍNDICE

- SUMARIO
- CONTEXTUALIZACIÓN / INTRODUCCION
- CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICION DE TÉRMINOS
- CAPITULO 1: LOS INTERROGANTES / PROBLEMATIZACIÓN
  - 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA
  - 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
  - 1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA
  - 1.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
  - 1.5 JUSTIFICACIÓN
- CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL
  - 2.1 UN POCO DE HISTORIA
  - 2.2 MODELOS Y METODOS DE ENSEÑANZA
- CAPITULO 3: DATOS ADJUNTOS
  - 3.1 COSAS DE PERROS
  - 3.2 LA INFLUENCIA DE LAS MASCOTAS EN LA INFANCIA
  - 3.3 ANIMALES UNA COMPAÑÍA SALUDABLE
  - 3.4 CONTACTO ANIMAL
- CONCLUSIONES
- BIBLOGRAFIA ANALIZADA (RAES Y ESTADO DEL ARTE)
- BIBLOGRAFIA

## **SUMARIO:**

El informe sobre este proyecto esta estructurado de la siguiente manera: en la primera parte encontramos la contextualizacion / introducción, en la que analizamos los procesos de formación de un estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar, tenga la capacidad de llevar al aula de clase, un nuevo método de enseñanza a los niños con procesos afectivos, cognoscitivos y de comportamiento, teniendo como herramienta de trabajo los animales de compañía, luego tenemos la conceptualizacion y definición de términos donde nos apoyamos para iniciar la investigación sobre la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC). Si observamos en el capitulo 1, encontramos los interrogantes y la problematizacion, en donde se observa que la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC), no la han estudiado a fondo, y esta tiene un gran campo de investigación para ser utilizado en la parte de educación, de hay obtenemos la formulación del problema, observando que la Terapia Asistida con Animales de Compañía, es la respuesta a la problemática a los miedos e inseguridades que tienen algunos niños en su diario vivir.

En el capitulo 2 observamos el marco teórico y conceptual, en donde un poco de historia, nos comenta todos los estudios de la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC) y con que fin se realizaron, mas adelante las conclusiones en donde encontramos el porque de esta investigación y con que objetivo se realizo y por ultimo la bibliografía de los raes consultados y la bibliografía general.

## CONTEXTUALIZACIÓN / INTRODUCCION

Dentro de los procesos de formación docente, una de las características que debe de tener el estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, es la capacidad de preguntarse sobre su quehacer como pedagogo y como investigador en el campo de la educación.

En la actualidad el futuro docente debe de reflexionar sobre como su acción pedagógica esta interrelacionada con otros campos del saber científico, los cuales complementan su intervención y su desarrollo en procesos de aprendizaje, afectividad y comunicación entre otros.

Siendo así el docente mas que tomar las implicaciones pedagógicas de su acto educativo, debe de cuestionarse cómo otros modelos, intervenciones y estrategias pedagógicas pueden jalonar otros procesos educativos en el estudiante y a su vez éstos pueden lograr avances no solo en campos de tipo académico e intelectual, sino emocionales, afectivos y demás ambientes que promuevan el desarrollo en el niño siendo éste su objeto de estudio fundamental.

Este proyecto tiene como fin identificar, cuáles han sido las investigaciones propuestas y campos de acción en donde la intervención con animales ha ayudado a los niños con dificultades de tipo afectivo, emocional, de aprendizaje y comportamental, en la promoción de una calidad de vida mejor por medio de la utilización de esta terapia asistida con animales (TAA) ya que por medio de estos, los niños pueden experimentar y lograr el desarrollo de habilidades que los puedan ayudar mas adelante en su vida cotidiana y en sus procesos de formación y maduración del mismo.

## CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Según Bocalan (2001)<sup>1</sup> Los niños están aún cerca, de esa época en que lo verbal estaba lejos de su código comunicacional; a través de las expresiones, los gestos, el olor o el sonido encontraban una vía de interrelación con el exterior. Eran seres absolutamente dependientes de alguien que se ocupara de su nutrición y su cuidado. Por esta razón, los niños comprenden y se sienten fascinados por los animales. Es fácil deducir que niños con retraso en su proceso madurativo puedan establecer muy buenas relaciones con los mismos, y que además éstas les permitan también crear lazos afectivos que, tal vez, les resulta más complicado entablar con las personas.

Según Bernardo Restrepo Gómez (1992) La investigación puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento (conocimiento tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto. En la estrategia de descubrimiento existen, en efecto, dos vertientes: la del problemas incompletos frente a los cuales el estudiante debe hacerlo todo, y aquella en la que el profesor estructura bien el problema y lo plantea de entrada a los estudiantes. Las mas de las veces el docente plantea el problema, expone interrogantes buscando activar los procesos cognitivos del estudiante. Por eso esta estrategia, vista desde el aprendizaje, no desde la enseñanza, suele denominarse aprendizaje por descubrimiento y construcción (organización) de conocimiento. A partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, examina literatura relacionad, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones. Construye, así, (organiza) conocimiento o aprendizaje de conocimiento, aunque sea enseñanza es mas posible fomentar competencias investigativas, así no se desarrollen proyectos completos de investigación es lo que puede denominarse formación investigativa o investigación formativa.

(INVESTIGACION FORMATIVA E INVESTIGACION PRODUCTVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD 1992 BIBLOTECA: UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA)

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) – 1997. La dimensión pedagógica es la que hace referencia a los propósitos y a los conocimientos de la enseñanza, a la concepción del alumno y docente, de aprendizaje; a la relación pedagógica; a la conformación de un vínculo con el conocimiento; a las estrategias didácticas y a la evaluación.

Es la esencial de la escuela, la que define, la que hace referencia a su razón de ser, a su función social; que enseña, desde que perspectiva, quienes lo hacen, a quienes, para que, como y cuando; y también para que, como y cuando se evalúan esos aprendizajes.

---

<sup>1</sup> Bocalan (2001) Primer congreso de terapia asistida con animales de compañía. [www.debocalan.com/html/1.htm](http://www.debocalan.com/html/1.htm)  
Fecha de Investigación: 05 – septiembre de 2007 Hora: 10:00 a.m.

Forman parte de esta de esta dimensión – además de los proyectos elaborados o las planificaciones de aula – las prácticas pedagógicas cotidianas. Es decir lo que el docente se propone enseñar y como lo hace. Lo que realmente se esta haciendo, la diferencia existe entre el proyecto y su concreción y los resultados que se obtienen en función de ella.

“La institución escolar ha sido creada para cumplir una función: la de comunicar a las nuevas generaciones los saberes socialmente producidos, aquellos que son considerados – en un momento histórico determinado – como validos y relevantes. La comunicación de los contenidos escolares – de esos aspectos del saber que han sido seleccionados como “saber a enseñar” – da lugar a la relación didáctica, a esa relación ternaria que se establece entre el maestro, los alumnos y el saber”.

(Irene Alfiz, <<EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PROPUESTA PARA UN DISEÑO EDUCATIVO - >>, 1997  
EDITORIAL: AIQUE  
BIBLOTECA: UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

## **CAPITULO 1**

### **1.1 Los interrogantes / Problematización**

#### **1.1.1 Descripción de la situación problemática**

Ha sido una tendencia internacional en investigación educativa tomar referente el trabajo del docente para procurar su cualificación, tras un previo conocimiento de lo que efectivamente se lleva a cabo en la práctica. En las tendencias internacionales, entre las problemáticas reiteradas para la investigación se da cuenta de la urgencia de volver sobre los temas pedagógicos; entendiéndose por estos, principalmente, la verificación pedagógica de las teorías de la enseñanza desde: atributos de clases efectivas, espacio, uso del tiempo en actividades varias, organización, planeación de lecciones, organización y manejo del salón de clases, manejo de conductas perturbadoras, instrucción y solución de problemas. (cf. Restrepo, B.; 1997; Págs. 37 y 38)

El abordar el tema de La Terapia Asistida con Animales (TAA) es algo que aunque se ha trabajado desde lo terapéutico- asistencial no ha sido en la actualidad un tema que no se ha estudiado de una manera más amplia por el campo de la pedagogía, siendo este el medio por el cual se puede comprender los diferentes procesos de aprendizaje tanto intelectuales como motivación y emocionales en el desarrollo del niño.

La Terapia Asistida con Animales (TAA), es una herramienta educativa que ayuda al desarrollo y a la comunicación del niño, es importante ver a ésta cómo desde su aporte genera cambios que son favorables en la intervención con niños con dificultades de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, emocionales y afectivas.

#### **1.2 Formulación del problema**

- ¿Cuál ES LA INFLUENCIA POSITIVA DE LOS ANIMALES EN LOS NIÑOS, QUE TIENEN PROCESOS DE DESARROLLO AFECTIVO, COGNOSCITIVOS Y DE COMPORTAMIENTO?

#### **1.3 Antecedentes del problema**

##### **1.3.1 Antecedentes empíricos**

A partir de la exploración inicial de documentos, se formularon las siguientes preguntas, que permitieron la aproximación a una interpretación argumentada de los documentos de investigación para develar las comprensiones necesarias y allegar al campo de conocimiento y al objeto de investigación:

La Terapia Asistida con Animales (TAA), puede ayudar al docente en procesos que a nivel del aula no alcanzan a ser desarrollados de manera total, ya que todos los niños no tienen la misma capacidad de aprendizaje. Esto conlleva que se puede tener una segunda herramienta la cual puede ayudar en la intervención afectiva, intelectual y emocional del niño. Además que la Terapia Asistida con Animales (TAA), se vuelve una ayuda pedagógica de apoyo al docente con niños en donde la intervención del aula no alcanza a ser lo suficientemente complementaria debido al grado de complejidad que presentan los niños con dificultades de aprendizaje.

Con base a los documentos, investigaciones y reportes que se han escrito sobre el tema de la terapia asistida con animales, han surgido los siguientes interrogantes que de alguna manera pueden ayudar a encontrar respuestas sobre el uso de la Terapia Asistida con Animales (TAA) y su influencia en los diferentes aspectos del desarrollo evolutivo del infante.

¿Cómo influye la Terapia Asistida con Animales (TAA) en el desarrollo emocional, intelectual y afectivo en el niño que asiste a esta terapia?

¿Cuáles son los campos donde esta ha encontrado más aceptación y respuesta a nivel de intervención?

¿Qué beneficios trae la utilización de la Terapia Asistida con Animales (TAA), en la adaptación escolar en el preescolar?

¿Qué procesos pedagógicos se pueden desarrollar con el uso de la Terapia Asistida con Animales (TAA)?

¿Qué investigaciones se han realizado sobre el uso y aplicación terapéutica de las Terapia Asistida con Animales (TAA)?

¿Qué avances, logros se han encontrado en los niños que han utilizado las Terapia Asistida con Animales (TAA) para su desarrollo emocional, intelectual y afectivo?

¿Cuál es la influencia que tienen los animales en el desarrollo intelectual, emocional y afectivo en los niños con discapacidades de aprendizaje?

### **1.3.2 Antecedentes bibliográficos**

La comunidad educativa es la encargada de generar y aplicar estrategias que propicien acciones productivas con los diversos miembros de la comunidad, interna y externa a la institución educativa, que inciden en el ejercicio de la educación; tiene como objetivo la formación integral del ser humano para su desarrollo pleno y convivencia en sociedad. La familia, la escuela y la comunidad constituyen tres eslabones de interacción continua que permiten, dentro del proceso educativo, elevar la calidad de la educación. (RAE: 24)



## **BENEFICIOS**

Las investigaciones realizadas hasta el momento han demostrado la influencia positiva de los animales en la salud de las personas. Desde 1960 en que empiezan a realizarse los primeros estudios, se han registrado beneficios físicos, como la reducción de la presión arterial, el fortalecimiento de los músculos, aumento de la movilidad o la mejora de los problemas cardiacos. Atendiendo a un plano más psicológico, el trato con animales disminuye la ansiedad y el estrés, mejora el estado de ánimo, disminuye la depresión y favorece sentimientos como la vitalidad o el interés por la vida.

Por último, en cuanto a los aspectos sociales, se ha detectado que facilita la interacción con otras personas y estimula el diálogo. Esta diversidad en los beneficios ha propiciado que este tipo de programas se oriente hacia objetivos de muy distinta índole, desde centros penitenciarios o de reinserción de delincuentes juveniles o personas marginadas, hasta lugares geriátricos, hospitales psiquiátricos, centros para disminuidos psíquicos o para niños con problemas de comportamiento, con trastornos psicológicos o problemas emocionales.

Su participación constituye un espacio de enseñanza, aprendizaje y evaluación permanente, encargados conjuntamente del análisis concerniente a los aciertos y desaciertos que pueden generar las creencias y concepciones que tienen sobre la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje. (RAE: 38)

En un intento por develar la relación existen entre las creencias de los profesores sobre la capacidad para enseñar y las acciones que desarrollan cuando enseñan, se encuentran múltiples investigaciones que han permitido establecer conclusiones en la relación con las técnicas instructivas, con la capacidad de implicar a los alumnos, con las estrategias de dirección y control del aula, características de los docentes en función del sentimiento de auto eficacia que albergan respecto a su actividad profesional. (RAE: 50).

## **ANIMALES DOMESTICOS Y BIENESTAR INFANTIL**

Se ha descubierto que los perros pueden proporcionar beneficios concretos en casos de bienestar infantil. Los niños que son habitualmente rechazados o que pasan toda su juventud bajo custodia tienden a adoptar una postura retraída, deprimida y desconfiada hacia las relaciones con otras personas. Esto hace que al final no respondan ante ningún tratamiento convencional, por lo que los perros pueden convertirse en valiosos colaboradores para ayudar a hacer más eficaces los enfoques terapéuticos convencionales.

Muchos animales pueden convertirse en mascotas excelentes para niños discapacitados y proporcionarles beneficios sociales, emocionales y recreativos. La elección de la mascota, sin embargo, debería ser cuidadosamente estudiada para que encaje con las habilidades del niño, su

grado de madurez y sus intereses concretos. También debería tenerse en cuenta la opinión de los padres, el lugar de residencia y el grado en que el animal sea susceptible de adiestramiento.

Varios estudios han señalado que existen casos en los que niños autistas mudos han empezado hablarle a un pony y después se han comunicado verbalmente con otras personas. El potencial de las mascotas en la terapia con niños mental o emocionalmente discapacitados consiste en que la responsabilidad de cuidar a un animal, les hace aumentar su autoestima y conseguir un reconocimiento por parte de otros. Les da a los niños un sentimiento de valía personal y añade un sentido a sus vidas, mejorando sus perspectivas.

Se ha descubierto que el tratamiento de niños autistas puede mejorarse incluyendo a un perro en las sesiones terapéuticas. La presencia del perro junto al terapeuta provocaba una disminución de las conductas de ensimismamiento de los niños autistas y producto una mejora de su conducta social. Después de varias sesiones en las que estuvo presente el perro, la conducta de los niños continuaba mejorando, aunque el perro ya no estuviera presente.

Las mascotas y otros animales, tanto domesticados como salvajes, pueden beneficiar psicológicamente a las personas que se encuentran cerca de ellos. Estos efectos secundarios en la salud mental pueden ocurrir en los dueños debido a que comparten su vida con animales de compañía. No obstante, más importante que esto es que pueden conseguirse beneficios terapéuticos a través de tratamientos asistidos por animales en los que no existe ningún vínculo anterior entre el paciente y los animales. Se ha descubierto que este tipo de terapia ha sido especialmente eficaz con niños, hecho que subraya la importancia que pueden tener los animales en sus vidas.

Las creencias en relación con los modelos y métodos de enseñanza, según los estudios realizados, se centran en la selección de tecnologías apropiadas, adecuación a la tecnología del momento y a las redes de información mundial como herramientas interactivas (Internet), generadoras de situaciones que estimulan la capacidad de aprendizaje al máximo, pensando en una sociedad tecnificada y tecnologizada. (RAE: 69)

### **- Terapia asistida con animales**

La fundación Bocalan es una de las entidades con más prestigio del mundo en la integración de animales como herramientas dentro de diferentes procesos terapéuticos. El adiestramiento avanzado de los perros que integran estos programas y la excitación positiva provocada en los pacientes por la presencia de estos animales, hacen de este tipo de terapias un completo magnifico para todo proceso terapéutico y educativo.

El esfuerzo de la fundación Bocalan ha sido avalado por el reconocimiento de múltiples instituciones y universidades, actualmente están desarrollando programas en muchos países construyendo a optimizar el trabajo de aquellos terapeutas que solicitan sus servicios.

Las sesiones están todas dentro de un marco de rigor científico y son diseñadas en conjunto con el terapeuta o educador.

### **¿Que es un perro de terapia?**

Es aquel previamente entrenado para integrarse como herramienta especializada en programas terapéuticos o educativos, todo ello dentro de un marco de rigor científico. Las razas mas habituales son el labrador, retnever, golden retnever y razas pequeñas, su misión consiste en, a través de un entrenamiento previo, poder realizarse las funciones de refuerzo, modelo para ejercicios y sesiones, motivador, captador de la atención, todo ello favoreciendo y optimizando los efectos terapéuticos de un trabajo previamente diseñado por el profesional de la terapia.

## PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica incluye varias dimensiones relacionadas con las creencias del docente, entre las que encontramos: la creencia de que el docente es el único responsable social en la transmisión de la cultura y como tal del conocimiento; transmitir significa motivar al alumno, trasladarle la posibilidad de pensar la realidad desde otro lugar, distinto al que trae y lo apresa, producto de la ideología dominante. Ya no sería transmitir contenidos socialmente significativos sino transmitir la posibilidad de generar un pensamiento propio. Transmitir sería llegar al alumno y lograr que se movilice para captar y aceptar el contenido; lo cual se realiza, por lo general, en un contexto determinado por factores catalizadores de las energías en los estudiantes y profesores. (RAE: 19)

### ANIMALES DOMESTICOS Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

Los animales pueden jugar un papel importante en el desarrollo del niño. Algunos autores han sugerido que los niños que nunca han tenido la oportunidad de verse involucrados en algún aspecto de la vida animal son niños con privaciones. Relacionarse con animales proporciona una gran y profunda experiencia emocional, lo que no quiere decir que todas las familias deban tener una mascota, puesto que hay otras formas de disfrutar la naturaleza y la vida animal. La concienciación sobre la necesidad de proveer cuidados de forma inteligente, asumir la responsabilidad que supone tener animales y sentir un afecto genuino hacia ellos no son cosas que dependan de haber tenido animales una sola vez. Los padres de familias aceptan animales de compañía en sus hogares deberían vigilar el cuidado que se les da, poner límites a la intimidad que se desarrolla entre niños y animales, y no permitir que estos violen la libertad de los vecinos o la comunidad.

Los beneficios que conlleva tener mascotas para el niño no provienen únicamente de los animales en sí, sino que dependen en gran medida de la toma de conciencia de los padres sobre la amistad del niño con el animal. No resultara nada bueno que los padres obliguen al niño a asumir responsabilidades por encima de sus posibilidades, ridiculicen la relación del niño con el animal o ignoren sus preocupaciones cuando el animal esta enfermo o se muere. Normalmente, los padres permiten a sus hijos llorar la pérdida de una mascota y también puede ser bueno que el veterinario ayude al niño a expresar su tristeza y a desprenderse de cualquier sentimiento de culpa innecesario asociado a su muerte.

Los niños interactúan de manera espontánea con los animales domésticos jugando con ellos, hablándoles o acariciándoles. Suelen ser más activos que reactivos al relacionarse con ellos. Suelen buscar al perro de la casa y empezar comunicarse con él con mayor frecuencia de la que el perro buscara al niño. Esto se ha observado incluso en niños pequeños, de menos de cinco años.

Los docentes reconocen que los intereses de los estudiantes en el área de biología, por ejemplo, apuntan a la observación y a la experimentación, pero éstos se entrecruzan con la falta de didácticas y metodologías adecuadas para lograr los objetivos que se pretenden. Esta creencia está enmarcada por una enseñanza tradicional centrada en los textos guía, en el cumplimiento del programa curricular y por la incapacidad del docente de biología ser un modelo investigador. (RAE: 16)

## **ANIMALES O MEDICAMENTOS**

Las mejores medicinas no siempre vienen en forma de cápsulas o de inyecciones, sino que a veces tienen cuatro patas y son muy peludas. Los científicos han demostrado que si se está atravesando una situación estresante el mejor remedio es buscar consuelo en los animales de compañía. Estas mascotas, que nunca juzgan a su amo y le quieren de manera incondicional, pueden ser igual de eficaces, o más, a la hora de bajar la presión arterial que los familiares y amigos con los que se convive.

En Medicina se han convertido en eficientes coterapeutas capaces de ayudar a los enfermos convalecientes por el mero hecho de estar presentes. Como en una película de dibujos animados, incontables perros y gatos han estado participando en los últimos años en programas especiales para devolver la sonrisa a los deprimidos, calmar a los violentos o fortalecer a los enfermos. Han servido a niños autistas, a personas con cardiopatías, a enfermos de sida y, en general, a marginados por la edad, la enfermedad, la Justicia o la soledad. La primera vez que se utilizaron animales domésticos como coterapeutas -que se sepa- fue en 1792 en Inglaterra.

El médico pionero fue William Tuke, que los empleó para mejorar las condiciones infrahumanas que existían en los manicomios de la época y para enseñar autocontrol a los pacientes.

La siguiente ocasión fue en Bethel, un centro para epilépticos fundado en 1867 en Bielefeld, Alemania (todavía hoy existe este protocolo terapéutico).

En 1944, la Cruz Roja Americana organizó, en el Centro para Convalecientes del Ejército del Aire, en Nueva York, el primer programa que ponía en contacto a los animales con los pacientes.

No se describió otra experiencia similar hasta los años 60, con el psiquiatra estadounidense Boris Levinson. . Gingles y Levinson. Levinson fue el primero en demostrar los efectos beneficiosos de tener un animal en su consulta mientras atendía a un niño.

A principios de los años 60, relató las experiencias vividas junto a su perro Gingles y pacientes introvertidos que perdían todas sus inhibiciones y miedos gracias a la presencia del perro. Gingles hacía de catalizador, favoreciendo la comunicación entre el psiquiatra y los pequeños. «El animal resulta ser algo mágico que estimula al niño», escribió este psicoanalista en un libro de 1969

que reeditó en 1995 la Fundación Purina con el título: Psicoterapia Infantil Asistida por Animales.

A partir de los 60, empiezan a realizarse numerosas investigaciones sobre la influencia de los animales de compañía en la salud humana. Desde entonces, se han encontrado beneficios en el aspecto físico (reducción de la presión arterial, fortalecimiento de los músculos, recuperación de los enfermos cardíacos), en el mental (disminuye la ansiedad y el estrés, mejora el estado de ánimo) y en el social (facilita la interacción con otras personas, estimula el diálogo).

Tras una búsqueda en el MEDLINE, aparecen múltiples estudios científicos - publicados en revistas como el JAMA, Journal of Children Adolescent Psychiatry Nursing, Journal of Gerontology Nursing, Journal of Psychosomatic Medicine, Neuropsychologia, etc,- que demuestran que la Terapia Asistida por Animales es ya una ciencia. Los animales terapeutas pueden pertenecer al hospital, al centro geriátrico o a personas voluntarias que están dispuestas a visitar y compartir sus perros y gatos con los enfermos. «El perro es el animal ideal, porque es más dependiente del ser humano y llega a aprender y a obedecer», dice M<sup>a</sup> Dolors Torner, directora de la Fundación Purina, que patrocina los programas de terapia con animales que se realizan en España.

Sin embargo, también son útiles otros animales dóciles de compañía como gatos, canarios, tortugas, conejos e incluso peces. «Cada jueves viajo a un centro geriátrico con cinco gatos. Nos reunimos en la sala de recreación y hay noches en las que acuden hasta 10 ó 15 residentes», dice un voluntario que participa en uno de los múltiples programas de visitación con animales que se realizan en EEUU. «Además, los gatos proporcionan una terapia física eficaz. Sostenerlos y acariciarlos puede ayudar a la persona a ganar control muscular. También ayudan a superar bloqueos psicológicos o emocionales».

En España se llevan a cabo experiencias similares. Una de las investigaciones pioneras en este campo fue la realizada por la Universidad de las Islas Baleares, con ayuda de la Fundación Purina, en la que se evaluó el impacto de los animales de compañía en la salud mental y en la calidad de vida de un grupo de personas de edad avanzada.

Los autores del trabajo observaron una disminución de la ansiedad y de la depresión y un aumento del bienestar y de la vitalidad de los participantes. La Fundación Purina tiene varios programas de terapia en funcionamiento por toda España. «Le hemos entregado una pareja de perros labradores a un centro del grupo Nuevo Futuro, en Madrid, que tiene hogares para gente marginada. También estamos promoviendo adopciones de animales con voluntarios de Adena y de la Bolsa de Adopciones de Madrid (BAM). Hay cursos de Formación ocupacional para que las personas con discapacidades leves aprendan a cuidar a los perros y hagan de canguros», cuenta la señora Torner.

Esta fundación también promueve la terapia para niños autistas o con otros problemas de comportamiento como la timidez patológica. Los animales no pueden curar a un niño autista, pero se ha visto que pueden mejorar la interacción social de estos pequeños. Los reclusos de la Prisión de Cartagena

también han recibido animales para mejorar su vida y aplacar su violencia. Como guiados por el mismo sentimiento que el personaje de Burt Lancaster en la película El hombre de Alcatraz, los internos de esta cárcel murciana llenaron la prisión de pájaros. La iniciativa partió de ellos, construyeron aviarios y la Fundación Purina les mandó un cargamento de canarios. Esta fundación envió perro bóxer a la prisión de Murcia y también al centro psiquiátrico de Brians y a la cárcel de Cuatre Camins, en Cataluña. «Cada interno tiene un plan de trabajo de rehabilitación y el propio médico le receta, como parte del tratamiento, que atienda a los perros», dice Torner. «Los perros están allí, formando parte del grupo, y dan un aire de normalidad».

Los bóxer introducidos en el Departamento de Psiquiatría de Brians han reducido los expedientes disciplinarios de los internos que están más unidos a los perros. . Animales y música. La doctora Karen Allen de la Universidad de Buffalo, Nueva York -que investiga los efectos fisiológicos de los animales domésticos y de la música en los humanos, sobre todo en la presión sanguínea y el estrés- ha demostrado que los animales de compañía pueden mejorar incluso las relaciones de pareja. Aunque, en algunas situaciones, según la doctora Allen, es mejor la compañía del perro o del gato que la de los familiares, de la pareja o de los mejores amigos.

Allen vio que cuando se les pedía a los participantes que realizaran tareas evaluativas, como dar una charla o hacer cálculos aritméticos, su presión arterial se disparaba si quien les acompañaba era su pareja. Sin embargo, permanecía inalterada cuando les acompañaba su perro o su gato. «Creemos que este efecto se debe a que los animales no emiten juicios, como las personas», declaró a EL MUNDO esta especialista. «Pero para obtener este beneficio hay que estar unido al animal, quererlo, y no tenerlo en casa como un adorno».

Otro estudio de Karen Allen ha demostrado que las mujeres solitarias de edad avanzada obtienen de una mascota beneficios muy similares a los que se tienen con la compañía humana. «Encontramos que los animales de compañía podían sustituir el apoyo social en las mujeres que aseguraban no tener a nadie a quien contarle sus problemas», dice Allen. Estas personas mostraron una presión sistólica 20 milímetros por debajo, como media, que las mujeres que no tenían una mascota y vivían en las mismas condiciones. «También vimos que en las que tenían animales y también algunas relaciones sociales, las medidas de presión sanguínea eran iguales que las registradas en las jovencitas con familia y amigos», añade Allen.

Sin embargo, en las jóvenes solitarias el efecto benefactor del animal de compañía no resultó ser muy significativo. No se sabe si hay un animal más eficaz que otro a la hora de mejorar la salud de su dueño, aunque Allen está ahora siguiendo de cerca a los dueños de perros y gatos y comparando sus comportamientos.

Las nuevas realidades legales potencian la reconstrucción de la práctica pedagógica desde el reconocimiento de un nuevo sentido y razón de ser en la formación de maestros, siendo éste un referente obligado no sólo para los organismos gubernamentales, sino para las ONG, los investigadores, las universidades, entre otros, que pronostican las nuevas prácticas de enseñanza para una sociedad que tiende cada vez más a hacer del cambio su constante. (RAE: 17)

## **ANIMALES DOMÉSTICOS Y COSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD**

Tener animales domésticos cuando se es niño y a lo largo de toda la adolescencia puede jugar un papel importante en el establecimiento de una identidad propia. En otras palabras, vivir con una mascota nos ayuda a ver con más claridad el tipo de persona que somos. Por una parte, tener un animal como un perro con el que establecemos una relación estrecha y afectiva puede ayudarnos a sentirnos mejor con nosotros mismos. Nos damos cuenta no solo de que podemos dar cariño a los animales, sino de que somos capaces de disponer del afecto incondicional de nuestra leal y siempre agradecida mascota. Ser capaz de dar y recibir afecto es un elemento crucial en el desarrollo de una identidad sana. Si nos sentimos bien, si sabemos que somos capaces de ser queridos, tendremos más confianza en la vida.

En algunos estudios se ha demostrado empíricamente el efecto que tiene la tendencia de mascotas en la capacidad de sentir empatía de los adolescentes y en la confianza interpersonal, son el resultado de que tener un animal no ejercía ningún efecto significativo en la autoestima de los adolescentes. Al igual que otros objetos de transición, la mayor parte de las conductas compartidas entre animales y niños son más táctiles que verbales. De este modo, las mascotas pueden satisfacer las necesidades táctiles y de contacto físico en el niño, sin el miedo a comprometerse que tiene lugar en las relaciones con seres humanos. Los animales pueden convertirse en amigos especiales para los niños que siempre pueden confiar en ellos y depender de esa amistad.

(H. Bridger, <<The changing role of pets in society>>, 1985)  
LIBRO: ANIMALES DOMÉSTICOS – PSICOLOGÍA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

- El proceso por el que los niños se vuelven sensibles no solo al mundo animal sino también a las consecuencias morales de los actos animales (y por implicación de actos humanos similares) es un paso importante para establecer el vínculo animal – humano. La sensibilidad y apreciación de un niño hacia las mascotas se amplía después a través de relatos ficticios sobre animales en escenarios mas realistas como los del perro Lassie o el caballo Flicka. Las investigaciones han demostrado que las actitudes de los niños hacia los animales se desarrollan a lo largo de una serie de fases.

Entre la edad de 6 y 9 años existe un marcado aumento en el grado de afecto que los niños muestran hacia a los animales, siempre que se les haya dado la oportunidad de conocer a alguno. Durante la fase de 10 a 13 años, el conocimiento y entendimiento de los animales puede experimentar un importante aumento. De los 13 a los 16 años, hay un aumento dramático en las



preocupaciones éticas sobre las especies animales, que forman parte de una conciencia más amplia sobre temas ecológicos y medioambiente.

Algunos autores han recomendado a los colegios que asuman el papel de ayudar a los niños a entender el mundo real de los animales. Los colegios pueden llenar el vacío de conocimientos y enseñar a los niños temas sobre el medio ambiente y las características de los animales. Cuidándolos en clase o en casa, los niños aprenden los rudimentos de las responsabilidades de la gente hacia a los animales y el lazo que pueden formar con ellos al tener la deliciosa experiencia de sujetar algo calido y peludo.

Es importante es esta primera fase que los niños tengan experiencias directas con varias especies, que se den cuenta de la relevancia que tienen los animales salvajes en la sociedad y lo mas importante que es que permanezcan en condiciones salvajes y no intenten convertirlos en mascotas.

(A. Solomon, <<Montreal children taking the test of animal affinities>>, 1985)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUENOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos generales**

En la actualidad un gran número de personas desconocen la influencia positiva que los animales pueden ejercer sobre la vida cotidiana de los niños con distintos factores que influyen en el desarrollo afectivo, de aprendizaje y de comportamiento.

Los innumerables beneficios de esta interacción, son del todo comprobables ya que se trata de algo real y vivido por el hombre desde tiempos remotos. Se trata de concientizar y aprovechar al máximo los aspectos positivos de la relación del niño con el animal.

Los animales domesticados son parte de la vida de los niños. La participación de los padres, la discusión abierta y la planificación son generalmente necesarias para que el mantener un animal domesticado sea una experiencia positiva para todos.

Un niño que aprende a cuidar de un animal y a tratarlo con cariño y con paciencia adquiere un adiestramiento invaluable de aprendizaje en cuanto a tratar a las personas de igual manera. Por el contrario, el tratamiento inadecuado hacia los animales no es saludable tanto para el animal como para el niño.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.

Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los de los demás.

Establecer vínculos fluidos de relación con los animales y con otros niños, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

## **1.5 Justificación**

Este proyecto tiene como fin demostrar una serie de propuestas que le puedan ayudar a los niños, con dificultades afectivas, de aprendizaje y de comportamiento, ya que por medio de los animales, los niños pueden desarrollar habilidades que los pueden ayudar mas adelante en su vida cotidiana.

Los niños están aún cerca de esa época en que lo verbal estaba lejos de su código comunicacional; a través de las expresiones, los gestos, el olor o el sonido encontraban una vía de interrelación con el exterior.

Eran seres absolutamente dependientes de alguien se ocupara de su nutrición y su cuidado. Por esta razón, los niños comprenden y se sienten fascinados por los animales. Es fácil deducir que niños con retraso en su proceso madurativo puedan establecer muy buenas relaciones con los mismos, y que además éstas les permitan también crear lazos afectivos que, tal vez, les resulta más complicado entablar con las personas.

## CAPITULO 2

### Marco teórico y conceptual

#### 2.1 Un poco de historia:

1. La primera vez que se utilizaron a los animales en terapia fue en Inglaterra, en el Retreat de York, fundado en 1792 por la "Society of Friends". El Dr. William Tuke- pionero en el tratamiento de enfermos mentales sin métodos coercitivos- intuyó que los animales podían propiciar valores humanos en los enfermos de tipo emocional, aprendiendo autocontrol mediante refuerzo positivo.

Posteriormente, en 1867, los animales de compañía intervinieron en el tratamiento de epilépticos en Bethel (Biefeld, Alemania). Hoy en día es un sanatorio donde los animales forman parte activa del tratamiento.

En 1944, la Cruz Roja Americana organizó -en el Centro para Convalecientes del Ejército del Aire, en Nueva York (Army Air Force Convalescent Center)- el primer programa terapéutico de rehabilitación de los aviadores.

Estas experiencias se realizaron empíricamente, sin exigencia estricta en cuanto a resultados y solo aceptando la premisa de que el contacto con animales era beneficioso para las personas con ciertas alteraciones o deficiencias psíquicas.

Pero, es gracias a Gingles, el perro del Dr. Boris M. Levinson, que hoy en día podemos disfrutar de la Terapia Asistida por Animales. El descubrimiento ocurrió en 1953 y aconteció de la siguiente manera:

En su libro titulado "Psicoterapia Infantil Asistida Por Animales" relata las experiencias vividas junto a su perro y pacientes introvertidos que perdían sus inhibiciones y miedos gracias a la presencia del can en el consultorio, ya que éste favorecía la comunicación entre el psiquiatra y sus pacientes.

En 1966, Erling Stordahl, músico ciego, fundó el centro Beitostolen, en Noruega, para la rehabilitación de invidentes y minusválidos. Los perros y caballos intervinieron en el programa para animar a los pacientes a hacer ejercicio.

España en estos momentos tiene en funcionamiento programas de Terapia Asistida con Animales en centros de la Tercera Edad, Instituciones Penitenciarias, Programas de Desintoxicación para Toxicómanos, Programas con marginados, Discapacitados físicos y sociales, Síndrome de Down, Autismo y un sinfín de posibilidades que se abren ante nuestros ojos, y que aumentan, día a día, el campo de intervención de las Terapias Asistidas con Animales

2. Piaget concibe la inteligencia, no como una facultad o una estructura estática, sino como un resultado, como el término de un largo proceso que tiene su origen en los más elementales esquemas de la actividad sensorio-

motriz: "es un punto de llegada, y sus fuentes se confunden con las de la adaptación sensorio-motriz en general, así como, más allá de ella, con las de la adaptación biológica misma"

Toda actividad de intercambio del sujeto con el medio se realiza todos los niveles según el modelo de asimilación acomodación adaptación que, por repetirse en todas las etapas del desarrollo cognoscitivo, reciben el nombre de invariantes funcionales.

La asimilación consiste en la recepción o captación de los datos externos por los esquemas y estructuras que posee la inteligencia (el sujeto) en un momento dado. Es acción del organismo sobre los objetos que, en lugar de someterse pasivamente al medio, lo modifica, imponiéndole cierta estructura propia.

Recíprocamente, el medio —el objeto— obra sobre el organismo, sobre el sujeto; tiene lugar así la acomodación de las estructuras que posee el sujeto a la realidad exterior para interpretarla, para reducir la situación nueva a lo ya conocido. La acomodación es, por tanto, el resultado de la acción del medio sobre el sujeto: la reestructuración de los sistemas de comprensión del individuo que le permiten una más adecuada interpretación de la realidad.

### 3. Los pioneros

La Fundación Animales y Sociedad, más conocida como Fundación Purina, parece ser la pionera en España en la implantación y financiación de programas que consisten en terapias asistidas por animales de compañía, todas ellas controladas científicamente. Los resultados de estos estudios se vienen difundiendo en los congresos internacionales "Animales de compañía: fuentes de salud", organizados por esta Fundación desde 1990, y dirigidos a psicólogos clínicos, psiquiatras, médicos, educadores especiales o terapeutas, entre otros profesionales.

María Dolores Torner, directora gerente de esta organización, explica que cualquier programa planteado desde Purina exige por parte de los centros un seguimiento, un estudio y una medición de los resultados, datos que son compartidos con otros centros y con la comunidad científica.

En este sentido, sus esfuerzos se están centrando en elaborar manuales para la medición de la eficacia de la Terapia Asistida por Animales de Compañía en distintos tipos de centros: penitenciarios, geriátricos, para disminuidos psíquicos u hospitales psiquiátricos, entre otros. "Es preciso asegurar que lo que se hace tiene valor social, que se sustenta en una base científica. Para ello es preciso tecnificar la medición por parte de los profesionales", comenta Torner.

Además de esta organización, la mayoría de las actuaciones en torno a este tipo de terapias surgen de iniciativas individuales, como es el caso de la psicóloga clínica Isabel Salama, quien comenta que el animal actúa de co-terapeuta en la medida en que favorece y propicia la comunicación con mis pacientes. La Terapia Asistida con Animales es una parte más del tratamiento que llevo a cabo como psicóloga".

Salama, quien se adentró en este campo tras visitar un centro para la reinserción de sociópatas en California (Estados Unidos), y observar que respondían de forma satisfactoria a una experiencia con caballos, señala la importancia de tener paciencia con este tipo de tratamientos: "No hay dos pacientes iguales. Unos pueden responder de manera inesperada en unos pocos días o semanas, pero otros tardan meses en manifestar una respuesta al tratamiento. Los resultados no son inmediatos".

### **Taca: Terapia asistida con animales.**

El término creencias surge de la investigación educativa como una estrategia para poder comprender e interpretar las acciones de los docentes las cuales permiten explicitar lo que tradicionalmente se ha mantenido implícito con una primera intención de desarrollar estrategias conducentes a renovar las creencias y lograr cambios duraderos de fondo en la educación. (RAE 42)

Intervención controlada de un animal, en el acompañamiento de diversas patologías psicofísicas, para acelerar o favorecer el desarrollo de las mismas.

Los animales deben ser entrenados para ese fin, convenientemente seleccionados y reunir aptitudes específicas.

La intervención del animal se realiza siempre por profesionales encargados de fijar los objetivos a conseguir, por la terapia, asimismo deben guiar la interacción entre el animal y el paciente, medir el progreso y evaluar todo el proceso.

Se realiza siempre con la participación rigurosa de un equipo multidisciplinario.

#### 4. Aaac: Actividades asistidas con animales de compañía.

El tema de la formación y el desarrollo profesional del profesorado es una de las propuestas del sistema educativo y los retos que tiene la universidad colombiana para el siglo XXI, ya que los futuros educadores están en la posibilidad de construir significados desde su propia experiencia superando barreras cognitivas y epistemológicas, relacionándose con una diversidad de propuestas y de experiencias. (RAE 34)

La formación de líderes educativos requiere por parte de las facultades de educación de la orientación hacia al desarrollo de actitudes, aptitudes, destrezas y valores humanos que posibiliten la participación plena en los procesos de su comunidad educativa de tal manera que permita ampliar sus objetivos con las metas de su comunidad y para el desarrollo de la misma y que pueda dirigir acciones mediante la coparticipación y la interdependencia. (RAE 12)

Interacción con animales sin un método de sesión programado y sin la toma de registros que cuantifiquen el beneficio claramente observable.

Los investigadores, trabajaron con bebés de seis a treinta meses de edad para observar su manera de relacionarse con un gato o con un perro de pilas, y también con sus propios perros y gatos, y descubrieron que los niños producían más ruidos y alaban y perseguían mucho más a los animales vivos que a los juguetes. Al dejar en una sala a bebés de nueve meses y sus madres, primero en presencia de una mujer desconocida, luego con un conejo y después con una tortuga animada de madera, los niños en su inmensa mayoría prefirieron al conejo. Es más, prefirieron al conejo antes que a sus madres, y se arrastraban por el piso tratando de alcanzarlo. El atractivo natural de la interacción con animales también favorece el desarrollo mental de los muy pequeños.

(Aline y Robert Kidd. <<PSICOLOGÍA INFANTIL>>, 2003)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGÍA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLIOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

5. Un investigador, interrogó a 88 niños en edad preescolar y a sus familias con el ánimo de determinar la influencia de las mascotas en el desarrollo de los menores. Concluyó que los niños provenientes de familias que tenían mascotas presentaban puntajes superiores en materia de desarrollo motor, social y cognoscitivo. Además del puro estímulo sensorial que proporcionan los animales, una mascota bien domesticada también significa para los pequeños un mayor sentido de seguridad.

Los niños confían en que el mundo les da alimento, cariño y afecto. Una mascota no les da el primero, pero su respuesta coherente sí llena sus expectativas de que serán amados y valorados. Desarrollamos un sentido positivo de nuestro yo – nuestra identidad – a partir de las interacciones que nos hacen sentir reconocidos, aceptados y admirados, y de las experiencias que tienen en cuenta nuestras acciones y sentimientos. Las mascotas ofrecen todo esto sin restricción de tiempo. Los padres, demasiado ocupados con su rutina diaria, no pueden ofrecerles a sus hijos toda la confianza que necesitan, pero las mascotas siempre los escuchan y siempre tienen tiempo para jugar.

Los niños de edad preescolar creen que los animales los escuchan, los comprenden y les comunican sus sentimientos. De hecho, algunos estudios han demostrado que niños de tres años creen en la reciprocidad del amor que sienten por sus mascotas. En un estudio, cuando los niños de primaria clasificaron sus relaciones más significativas, las mascotas recibieron los más altos puntajes por entrañar las más altas posibilidades de estar presentes “pase lo que pase”.

6. En otro estudio, se pidió a niños de tercero de primaria que nombraran sus cinco relaciones principales y mencionaron a los perros con tanta frecuencia como a sus padres, anotando además que consideraban que los animales los reconfortaban más que un amigo cuando estaban asustados o enfermos. De igual modo, se demostró que, en una región de Croacia azotada por la guerra, los niños que tenían mascotas presentaban los niveles más bajos de trastornos postraumáticos por estrés.

Los niños reciben muchos cuidados, orientaciones y protección, pero pocas veces tienen la oportunidad de retribuirlo, a menos que sean responsables de su propia mascota. Un momento importante de transición en el desarrollo de un joven ocurre cuando empieza a depender menos de sus padres y, mediante sus propios esfuerzos, logra tener una sensación de dominio. Cerca del 99 por ciento de los menores de tres a trece años dicen querer una mascota. Eso significa que el 99 por ciento de esos niños deseen realizar las desagradables tareas de recoger los excrementos del perro o cambiarles la arena a los gatos, pero si no lo hacen no reciben todo el beneficio que pueden obtener del vínculo afectivo con sus mascotas.

Al examinar la relación entre los niños y las mascotas, los investigadores tratan de determinar el grado de apego del niño al animal. Una de las herramientas más populares de medición es la escala de vinculación afectiva al animal acompañante, creada por Robert Poresky. En una escala de siempre a nunca, el niño responde que tanto se responsabiliza del animal. ¿Le da de comer y luego limpia? ¿Con qué frecuencia acaricia o mima al animal y con qué frecuencia duerme este en la habitación con el niño? Otras preguntas califican la cercanía de la relación.

En el estudio de Poresky con niños de preescolar, a mayor puntaje en la escala, mayor también el puntaje en todas las mediciones de desarrollo y de empatía. Y cuando a los papas se les pidió que calificaran las habilidades sociales de sus hijos, los que tuvieron altos puntajes en la escala también obtuvieron los puntajes más altos en cuanto a su capacidad de tranquilizarse y los más bajos en cuanto a ser buenos colaboradores. Es claro, pues, que mientras más contacto general tenga el niño con la mascota, más cercano siente el vínculo afectivo. Si el niño también asume la responsabilidad de cuidar a su mascota, el vínculo afectivo se hace aun más fuerte.

Cuando los niños describen su relación con sus mascotas, hablan en términos de cómo las cuidan y de qué rutinas siguen. De esta forma, la cercanía con los animales fomenta la autoestima, el autocontrol y la autonomía. El acto de criar – que significa alimentar, educar o entrenar, además de ayudar a crecer – implica que los niños lean y entiendan señales no verbales. Así, las mascotas animan a los niños a sentirse competentes de maneras mucho más complejas que lo que se logra aprendiendo a ir al baño, a comerse las verduras o a marrarse los zapatos.

(Boris Levinson, pionero en el uso de animales en la psicoterapia, <<PSICOTERAPIA ANIMAL>>, 2003)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

7. El psicólogo Alan, ha estudiado los efectos que los animales producen en la estructura familiar y habla de cómo una mascota puede servir de foco para las emociones que los miembros de la familia no se atreven a expresar. Esto puede tener un aspecto negativo, como ocurre cuando el papá le manifiesta mucho afecto al gato de la familia y muy poco a su esposa y a sus hijos.

Los niños del todo el mundo acuden a sus mascotas en los momentos de tensión emocional. Un estudio realizado en Alemania demostró que la mayoría



de los estudiantes de cuarto año encuestados afirmaron recurrir a sus animales antes que otros niños en momentos de tristeza. Otro estudio realizado en Michigan en 1985 determinó que el 75 por ciento de los niños de diez a catorce años acudía a sus mascotas en los momentos de infelicidad. Los niños dieron altos puntajes a los animales por su capacidad de escuchar, tranquilizar, demostrar agradecimiento y servir de compañía.

Para quienes no aman a los animales, resulta cómico que alguien crea que las mascotas entienden nuestras emociones. Considero que las habilidades que permiten a una mascota detectar el rastro borroso de una ardilla lejana, el olor de un faisán que se oculta entre la maleza o el sonido del mensajero que trae la pizza antes de que suene el timbre son las mismas que le permiten detectar ligeros cambios en nuestros estados de ánimos, emociones y necesidades.

(Alan Entin, psicólogo de Richmond, Virginia, <<PSICOLOGÍA INFANTIL>>, 2003) LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

8. Los estudios señalan la importancia de una mascota para toda la familia. Cuando papa y mama trabajan fuera de casa, el mundo se hace más pequeño para el niño. Es menos probable que los hijos tengan amigos, grupos infantiles y otras actividades. Los padres exhaustos también de tener menos inclinación ampliar su mundo, lo que hace que la mascota sea un catalizador importante de la espontaneidad y del juego en el hogar.

(Gail Nelson, <<LOS ANIMALES Y LOS NIÑOS>>, 2003)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

## 9. Beneficios de las actividades de la zooterapia

La comunidad educativa es la encargada de generar y aplicar estrategias que propicien acciones productivas con los diversos miembros de la comunidad, interna y externa a la institución educativa, que inciden en el ejercicio de la educación; tiene como objetivo la formación integral del ser humano para su desarrollo pleno y convivencia en sociedad. La familia, la escuela y la comunidad constituyen tres eslabones de interacción continua que permiten, dentro del proceso educativo, elevar la calidad de la educación. (RAE 24).

Su participación constituye un espacio de enseñanza, aprendizaje y Evaluación permanente, encargados conjuntamente del análisis concerniente a los aciertos y desaciertos que pueden generar las creencias y concepciones que tienen sobre la Evaluación, la enseñanza y el aprendizaje. (RAE 38).

La mayoría de los niños se identifican con los animales. Es más fácil enseñar a un niño a sentir empatía por un animal que por un humano. Esto se debe a que es más fácil determinar los sentimientos de un animal a través de lenguaje de su cuerpo que el de una persona. Los animales pueden abrir un cauce de comunicación emocionalmente seguro entre su terapeuta y el paciente. Los animales ayudan a darle un aire de seguridad emocional a las sesiones de las terapias. La presencia de los animales puede abrir el camino hacia una resistencia inicial por parte del paciente a iniciar cualquier terapia. Es muy

probable que los pacientes proyecten sus sentimientos y experiencias hacia un animal.

La presencia de un animal ofrece, por lo menos, un entretenimiento para las personas. Incluso aquellas que no les gustan los animales, observan sus reacciones y movimientos. Especialmente en instituciones de salud en donde la persona tiene que permanecer por un período largo de tiempo (Ej. asilos, geriátricos) todas las personas, incluyendo al personal, son entretenidas por el animal de alguna manera. Los estudios han demostrado que las visitas que los animales hacen a las instituciones, ofrecen mayor socialización entre las personas que se encuentran en el sitio, las personas se muestran más alegres, más sociales para con los demás, disminuye la ansiedad y estrés, mejora el estado de ánimo.

La presencia de estos aumenta la sociabilidad entre las personas de tres maneras:

- 1) Entre los pacientes.
- 2) Entre los pacientes y el equipo de trabajo.
- 3) Entre pacientes, equipo de trabajo, familiares y otros.

Los miembros del equipo de trabajo (enfermeras, terapeutas, médicos, etc.), han reportado que es más fácil hablar con los residentes durante y después de las visitas. Los miembros de la familia prefieren hacer las visitas durante la presencia de los animales puesto a que han reportado que es un momento especialmente confortable y placentero, por el ambiente cálido que puede proporcionar este tipo de visita.

La estimulación mental ocurre porque se incrementa la comunicación con otras personas, ayudando a la evocación de recuerdos. En instituciones con pacientes con depresión o que están institucionalizados, la presencia de un animal ayuda a aclarar la atmósfera, incrementando la distracción, alegría y el juego. Estas son distracciones positivas que pueden ayudar a que las personas disminuyan sus sentimientos de aislamiento o alineación. Los niños que no tienen un contacto físico permanente, no desarrollan buenas relaciones con otras personas y a menudo fracasan en su crecimiento psicológico. Para algunas personas se les dificulta o no les agrada el contacto físico con otras personas, sin embargo el toque peludo, tibio de un gato o un perro si les agrada.

Existen programas para personas que han sido abusadas física y/o sexualmente en las que, al personal médico se le tiene prohibido el contacto físico, en estos casos, sostener a un animal para tocarlo y/o acariciarlo puede hacer un mundo de diferencia para estas personas que, a diferencia de otras, no tienen un contacto físico positivo y apropiado. Cuando las personas interactúan con animales sienten una sensación de unidad con la vida y con la naturaleza; a pesar que es difícil de explicar, algunos autores han descrito las relaciones con los animales como parte de energía de la vida y también como parte de la relación y comunión con Dios.

Las visitas con animales ayudan a que las personas se sientan menos solas y

menos deprimidas. Proporciona un cambio positivo en sus rutinas, comienzan a ser más activas y sensibles, antes, durante y después de las visitas. Ofrece un entretenimiento o una distracción de su dolor o enfermedad. Frecuentemente las personas hablan con sus mascotas y comparten con ellos sus pensamientos y sentimientos. Las visitas les proveen algo por lo que esperar con ansia.

A través de las visitas, es posible llegar en forma más eficiente a la rehabilitación del paciente, debido a que generan la motivación que las personas necesitan, a través de este vínculo especial y cálido que las mascotas son capaces de brindar. Los beneficios continúan aún después de la visita, debido a que ésta deja en sus memorias no sólo la visita, sino una experiencia que en un futuro compartirá con otras personas.

Autor: Verónica García  
www.goldensasha.com.ar  
fecha de investigación: 18 septiembre de 2007 Hora: 11:42 a.m.

## 10. Psicoterapia asistida con animales

Desde el origen de la humanidad, las relaciones de los humanos con los animales han tenido siempre un sentido que ha ido más allá de la mera relación alimenticia, de utilidad para el progreso o para las guerras.

Los seres humanos y los animales han desarrollado intercambio y comunicación en más áreas de las que normalmente alcanzamos a ver.

¿Qué características tiene una relación terapéutica?

En el sentido más amplio, una transacción terapéutica se caracteriza porque se llega de un determinado ánimo a ella y se sale mejor, con sentimientos más nobles, con mayor conciencia y con más energía vital.

Los animales y en concreto algunos de ellos que mencionare a continuación, pueden ayudarnos a mejorar la calidad de vida, a mejorarnos como personas abriendo nuestra conciencia y sensibilizándonos en la comunicación no verbal, lo cual representa uno de los medios más potentes para poder expresar sin juicios de valor nuestros sentimientos. Es decir, las relaciones con ciertos animales pueden ser, en el sentido que he dicho antes, terapéuticas.

La "biophilía" es decir, el amor a la vida, es una de las emociones más curativas. Se trata de una emoción que cura otras emociones. Ella aparece cuando con conciencia nos acercamos a la naturaleza, y por lo tanto a animales que están cercanos a su medio natural.

La Psicoterapia Asistida con Animales se lleva a cabo cuando existe un psicoterapeuta especializado, un animal que se elige en función de la facilidad y también de su idoneidad para la dolencia que se quiera tratar. Si la relación no es terapéutica para todos los componentes del grupo, ésta no ha funcionado. Con esto quiero decir que también tiene que ser terapéutica para el

animal. Es importante señalar que éste debe estar en buenas condiciones físicas y emocionales.

Se pueden tratar con probabilidades de éxito, midiendo el éxito por los objetivos que se tienen previamente, evaluando la capacidad terapéutica de la situación, las siguientes dificultades:

own, parálisis,

E. Discapacidades: autismo,

F. Rehabilitación por

G. Crisis existenciales.

D. Toxicomanías.

Y en general, abriendo los sentidos, podemos todos los seres humanos establecer relaciones que sean bidireccionalmente terapéuticas con los animales.

#### 11. Son especialmente terapéuticos para hacer psicoterapia

Aquellos que son especialmente terapéuticos por su disponibilidad en medios naturales para hacer psicoterapia y a los que voy a dedicar unas líneas son:

En primer lugar los delfines, ellos nos transmiten sus sonidos de ondas alfa a través de su "eco localización", es decir, mediante el recurso con que la naturaleza les ha provisto para capturar presas y reconocer su entorno. De su "sonar" salen sonidos que influyen directamente en nuestro sistema nervioso, primero nos escanean para ver cómo estamos, de una manera "holística", es decir, en nuestras tres dimensiones, corporal, mental y también en nuestro sistema de valores. Y si el momento es adecuado comenzarán a mandar ondas capaces de equilibrarnos y hacernos sentir muy bien, muy a gusto.

Los caballos son animales muy nobles, de una gran dignidad, no se humillan para pedir afecto, hay que ganárselos, así como su confianza. Su enorme tamaño y poder, así como las características de su personalidad o su idiosincrasia, les hace especialmente terapéuticos para Sociopatías y también para la rehabilitación motora del organismo.

Los perros adoptan una actitud afectiva y de gran apego hacia el ser humano sin hacer juicios de valor, además pueden ser excelentes guías. Son lúdicos, afectivos, juguetones y están a nuestro lado fielmente durante toda su vida. Acariciar a un perro o a un gato baja las constantes de tensión arterial, frecuencia de respiración y latidos cardíacos. Fomenta la amistad entre los dueños y la responsabilidad de su cuidado en los niños. En residencias de ancianos, cuando se introducen perros se da la circunstancia de que tales ancianos reciben menos visitas del médico, pero más de sus familiares.

La Psicoterapia asistida con Animales va indisolublemente unida al respeto por el mundo animal, por la Naturaleza, y requiere para su optimización de un cierto espíritu ecologista. Fomenta la apertura de los sentidos, el estar más

atento a las señales no verbales que se reciban del animal y de todas las circunstancias que rodean esa interacción. La apertura de los sentidos, las emociones curativas, la ausencia de juicios de valor, el acercamiento a la Naturaleza, no solo animal, sino también vegetal y paisajística, el encuentro con el instinto y la emoción primaria desprovista de pensamiento racional, y las puntuales intervenciones del psicoterapeuta y del cooterapeuta animal, ayudan a curar los males y a mejorar las relaciones con uno mismo, y por tanto también las interpersonales, base fundamental para la adquisición de la confianza en uno mismo, para poder salir adelante con inteligencia emocional y salud.

Autor: Isabel Salama  
Psicóloga, especialista en terapia asistida con animales  
[www.isabelsalama.com](http://www.isabelsalama.com)  
Fecha de investigación: 10 octubre de 2007. Hora: 3:15 p.m.

## 12. Terapia asistida con animales de compañía (taca)

La Terapia Asistida con Animales de Compañía (TACA) consiste en la interacción entre un terapeuta especializado en el tema, un animal seleccionado para ese fin, en condiciones sanitarias y de salud máximas, y una persona que se considere que un animal le puede ayudar. Lo que caracteriza a esta interacción es que tanto el/los terapeutas, el animal y el/los pacientes al acabar la sesión, se sientan mejor que antes de iniciarla.

Los animales devuelven la sonrisa a una persona deprimida, estimulan el carácter social de una persona tímida y con bloqueos afectivos, ayudan a controlarse a una persona con problemas en el control de los impulsos violentos, bajan la tensión arterial y relajan a las personas nerviosas. Ayudan a las personas a aceptarse a sí mismas tal como son: gordos, delgados, altos, bajos, ricos, pobres, más o menos inteligentes, personas con éxito o sin él. Los animales nos aceptan e incluso nos emiten señales de ánimo cuando no nos encontramos en el mejor momento.

## 13. Los beneficios psicoterapéuticos de los animales domésticos

Los datos sobre el impacto psicoterapéutico de los animales provienen fundamentalmente de experiencias clínicas. El problema con este tipo de pruebas es que proceden de investigaciones en las que no existen puntos de control con los que comparar a los pacientes sobre los que los animales han ejercido un supuesto efecto clínico beneficioso. Uno de los aspectos atractivos de la PFT es que los animales resultan con frecuencia muy seductores y provocan respuestas positivas en los propios investigadores.

A lo largo de los años se han promovido diferentes tipos de programas de terapia asistida por animales entre los que los principales son:

- a) programas con animales para servicios
- b) programas institucionales
- c) programas con animales para mayores
- d) programas de visitas
- e) programas equinos
- f) programas con animales salvajes

Estos programas han tenido diferente éxito en cuanto al bienestar psicológico de los receptores de la terapia. Existe además una serie de temas éticos en estos programas que consiste en las implicaciones que tienen para el bienestar de los propios animales.

(M. Eaton y B. Berger, <<Pet ownership and psychological status>>, 1984)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

#### 14. Programas de animales para servicios

Los animales para servicios incluyen a los perros – guía para ciegos, los perros para sordos y animales de ayuda para minusvalidos. En algunos programas se cría a los animales con un fin específico, mientras que otros se consiguen de las perreras locales y se entrenan para realizar las tareas especializadas que tendrán que ejecutar con sus compañeros humanos discapacitados. Los perros pueden adiestrarse no solo para ser los ojos u oídos de personas con alguna minusvalía, sino también para llevar objetos personales o ayudar a moverse a personas incapacitadas que van en silla de ruedas.

(B. Fogle comp <<Interrelations between People and Their Pets>>, 1981)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

#### 15. Programas residenciales basados en instituciones

Estos programas pueden ponerse en funcionamiento en hospitales que ofrecen cuidados a largo plazo, residenciales de ancianos, hospitales psiquiátricos y cárceles. También han alcanzado una gran popularidad que se refleja el grado de éxito que suelen tener. En un experimento que incluída la colocación de un conejo en una unidad siquiátrica de pacientes hospitalizados, los resultados demostraron que existía una respuesta positiva uniforme entre los pacientes mas enfermos. Incluso los que demostraban una regresión psicológica profunda de la realidad cotidiana fueron capaces de incluir al conejo en su mundo privado y utilizarlo como puente al mundo real. Otros pacientes, que se mostraban molestos por la presencia del conejo, fueron empujados por su presencia a relacionarse con otra gente para descargar su irritación.

(S. Corson, E. Corson, <<Pet-facilitated psychotherapy hospital setting>>, 1975) LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

#### 16. Otros usos terapéuticos de los animales domésticos

Los animales domésticos se han utilizado en otros contextos psicoterapéuticos que no se han mencionado todavía. Un caso curioso es la utilización de un gatito como terapia sexual. Se trataba de una pareja casada en la que, después de tres años de vivir juntos, no se había desarrollado ningún tipo de intimidad sexual. Se realizo un tratamiento de desensibilización sistemática con la pareja, consistente en que los dos jugaran y acariciaran a un gatito como forma de inducir la relación y hacerles sentir mas cómodos respecto al hecho de estar en contacto físico con otro ser.

Parece que las mascotas pueden proporcionar beneficios emocionales en psicoterapia distrayendo la atención de los pacientes de las causas que originan su ansiedad. Cuando una persona se ve expuesta ante una situación que, normalmente, le provoca ataques de ansiedad, la gravedad de los ataques puede reducirse o ponerse bajo control si, al mismo tiempo, se le distrae con la presencia del animal como un perro o un gato. La presencia del animal puede ayudar al paciente a relajarse.

(C. H. Pichel y L. A. Hart, <<Desensitización de ansiedad sexual: Relajación, juego y experiencia de tacto con una mascota>>, 1988)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLIOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

## 17. Los niños y los animales domesticados (Pets)

Los animales domesticados (pets) son parte de la vida de los niños. La participación de los padres, la discusión abierta y la planificación son generalmente necesarias para que el mantener un animal domesticado (pet) sea una experiencia positiva para todos. Un niño que aprende a cuidar de un animal y a tratarlo con cariño y con paciencia adquiere un adiestramiento invaluable de aprendizaje en cuanto a tratar a las personas de igual manera. Por el contrario, el tratamiento inadecuado hacia los animales no es saludable tanto para el animal como para el niño.

Escoger el Animal Domesticado (Pet) Apropriado

Mientras toda clase de animales domesticados (pets) pueden brindarle placer a los niños, es importante que se escoja el animal adecuado para su familia, su casa y su estilo de vida, y uno que el niño pueda ayudar a cuidar. Los padres han de ser cautelosos de no tener animales agresivos como animales domesticados (pets). Recuerde que aún los animales domesticados y adiestrados pueden ser agresivos. También los animales exóticos y poco comunes pueden ser difíciles de cuidar y hay que tener mucho cuidado al considerarlos.

Cuidar a un animal domesticado (Pet)

Cuidar a un animal domesticado (pet) puede ayudar a los niños a desarrollar destrezas sociales. Sin embargo, las siguientes directivas aplican:

- Ya que los niños pequeños (menores de 3-4 años) no tienen la madurez para controlar sus impulsos de agresividad e irritabilidad, hay que observarlos cuando están con los animales domesticados (pets).
- Los niños pre-adolescentes (menores de 10 años) en muy raras ocasiones pueden ser capaces de cuidar por su propia cuenta a un animal grande como un gato o un perro.
- Los padres tienen que supervisar el cuidado del animal aunque ellos creen que su niño sea suficientemente maduro para cuidar del animal. Si el niño se descuida en el cuidado del animal, los padres pueden tener ellos mismos que asumir la responsabilidad.

- A los niños hay que recordarles suavemente, no como regaño, que los animales, al igual que las personas, necesitan alimento, agua y ejercicios un niño continúa descuidando al animal, quizás se deberá conseguir un nuevo hogar para el animal.

-Los padres son los modelos por excelencia. Los niños aprenden a ser los dueños responsables de un animal domesticado (pet) al observar el comportamiento de sus padres.

## Las Ventajas de Tener un Animal Domesticado (Pet)

Los niños que se crían junto a animales domesticados (pets) muestran muchos beneficios. El desarrollar sentimientos positivos hacia el animal puede contribuir a la autoestima y auto confianza del niño. Las relaciones positivas con los animales domesticados (pets) pueden ayudar en el desarrollo de relaciones de confianza en otros. Una buena relación con un animal domesticado (pet) puede también ayudar a desarrollar la comunicación no verbal, la compasión y la empatía. Los animales domesticados (pets) pueden servir diferentes propósitos con los niños:

- Ellos pueden ser los recipientes garantizados de los secretos y pensamientos privados—los niños con frecuencia le hablan a sus animales domesticados (pets), al igual que lo hacen con sus animales de peluche.

- Ellos pueden proveer lecciones acerca de la vida: la reproducción, el nacimiento, las enfermedades, los accidentes, la muerte y el duelo.

- Ellos pueden ayudar a desarrollar un comportamiento responsable en los niños que los cuidan.

- Ellos proveen un enlace con la naturaleza.

-Ellos le pueden enseñar al niño el respeto hacia otros seres vivientes.

Otras necesidades físicas y emocionales que se pueden satisfacer al hacerse dueño de un animal domesticado (pet) pueden incluir:

-Actividad física

-Bienestar al tocarlo

-Amor, lealtad y afecto

-Experiencia con la pérdida, si un animal se pierde o se muere.

Aunque la mayoría de los niños son gentiles y apropiados con los animales domesticados (pets), algunos pueden ser bruscos y hasta abusivos. Si tal comportamiento persiste, éste puede ser una señal de problemas emocionales significativos. Cualquier niño que abusa, tortura o mata animales debe de ser referido a un siquiatra de niños y adolescentes para una evaluación comprensiva.

## 2.2 Modelos y métodos de enseñanza



### **2.2.1 Efectos de la terapia asistida con animales de compañía (taac) en un caso de anorexia nerviosa**

Existe la creencia de que los docentes universitarios de ciencias no requieren de didácticas ya que esta solo busca el bien del estudiante en detrimento del docente; el conocimiento científico es más fiable que el conocimiento en didáctica de las ciencias y otras áreas “blandas” porque existen y se aplican un “método científico”. (RAE 9).

- La Taac – Terapia asistida con animales, es utilizada formal e informalmente por terapeutas como ayuda en el proceso terapéutico de dolencias físicas y psicológicas, a través de la cual se logra el mejoramiento en el autoestima, la motivación por la vida, favorece el contacto afectivo, favorece las capacidades para auto y heterocuidarse, centrar la atención, adquisición de roles y responsabilidad, facilitar relaciones interpersonales y la aceptación del problema y la adherencia al tratamiento, etc.

Por lo cual se puede decir que es útil para realizar la terapia a personas como ancianos discapacitados, niños con problemas de comportamiento y cuadros clínicos como problemas de adicción, discapacidad social entre otras; mediante la interacción entre los sujetos (pacientes) y el entorno (terapeutas y animales de compañía) desarrollándose habilidades de resolución de problemas y una cierta confianza en la propia capacidad de respuestas que se van adquiriendo en el transcurso de la terapia, bajo lo cual se basara en el tratamiento en esta investigación.

Patarroyo Gómez Laura Jinneth, estudiante de psicología,  
TESIS DE GRADO 2001  
BIBLOTECA: UNIVERSIDAD JAVERIANA

### **2.2.2. Terapia asistida con animales domésticos**

El papel psicoterapéutico específico que pueden tener los animales domésticos ha recibido cada vez más atención por parte de los profesionales desde que se publico a principios de 1960 el artículo pionero de Boris Levinson sobre el tema. <<El perro como cooterapeuta>>. En esta revisión se informaba de que un perro puede ayudar a establecer una relación relajada, sin sensación de amenaza, entre el terapeuta y el paciente. Su presencia puede crear una atmósfera en la que los pacientes se vuelven mas dispuestos o capaces de responder, la idea de que los animales domésticos podían facilitar las terapias ya había existido desde mucho antes de que apareciera este artículo.

En 1980 se llevaron perros al <<Refugio de York>> porque se pensó que podrían tener algún valor terapéutico. Levinson siguió ampliando en una serie de artículos la idea de que los animales domésticos tienen una función importante en psiquiátricos, en las consultas de terapeutas y en las viviendas de personas trastornadas. Boris Levison informo que los perros podían ser compañeros de juego de niños perturbados o normales, así como servir de defensores, amigos, estímulos para aprender y una ayuda para desarrollar un sentido de la responsabilidad y minimizar el impacto de traumas emocionales; la muerte de un animal podrían también ayudar al niño a prepararse para

enfrentar otras muertes y su mascota podría ofrecerle consuelo después del fallecimiento de uno de los padres,

(Boris Levison <<Public health implications of urban dogs>>, en American Journal of Public Health, 1975)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

- En una investigación siquiátrica, se elaboro un programa para utilizar mascotas en el tratamiento de pacientes esquizofrénicos muy encerrados en si mismos, también confirmo que los animales domésticos proporcionaban una fuente de estimulación para los pacientes perturbados emocionalmente y retardados, pudiéndose utilizarlos para reducir las conductas inadaptadas. Los animales domésticos se han utilizado como coterapeutas en programas con niños gravemente retraídos. Algunos observadores han resultado lo que ellos llaman el efecto de <lubricante social> que tienen los animales.

(Judith Siegel, <<Psiquiatra – Domestic animal visitation as therapy with adult home residents>>, 1980) LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

- Utilizaban perros en psicoterapia con pacientes mentales hospitalizados que no habían respondido a terapias tradicionales y descubrieron una mejora sustancial en la terapia asistida por mascotas. La presencia de animales implico un aumento de la interacción social entre estos pacientes.

(Elizabeth Corzon y Colegas, <<Some recent work on the psychotherapeutic value of cage birds with old people>>, 1983)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

- La psicóloga Erika, señalo que observar la relación existente entre miembros de la familia y animales domésticos ayudaba a comprender mejor las relaciones familiares. El termino <<terapia facilitada por animales domésticos>>, (PFT) ha sido utilizado libremente para describir una intervención terapéutica que implica la presencia de un animal.

La terapia facilitada por animales domésticos (PFT) incluye cualquier cosa, desde la utilización de visitas de animales a residencias de ancianos (durante las cuales no tiene lugar ninguna interacción estructurada entre el humano y el animal), a los intentos de disminuir la presión sanguínea gracias a la contemplación de peces nadando en un acuario. El término también se ha utilizado para describir situaciones en las que el contacto con un animal es un componente recomendado en la psicoterapia (como por ejemplo dar instrucciones para que niños retraídos acaricien a un conejo). Dado el amplio rango de actividades que se ajustan a la etiqueta de terapia facilitada por animales domésticos (PFT), no es sorprendente que las ventajas e inconvenientes de este enfoque no estén muy claros.

(Erika Friedman, <<Favourable attitudes toward pets and happiness among the elderly>>, 1985)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

### **2.2.3. El uso terapéutico de los animales domésticos con los niños**

Los animales domésticos pueden satisfacer las necesidades mentales de los niños de diferentes formas. Para empezar, una mascota es un compañero de juegos activo y energético y, al jugar con el animal, el niño puede descargar su energía reprimida. En general, un niño físicamente activo es menos propenso a estar tenso que uno que no lo es. Además, una mascota puede hacer que un niño se sienta seguro, lo cual puede crear una situación en la que es más probable que un niño ansioso se dedique a explorar situaciones nuevas a las que de otra forma no se acercaría por miedo.

Un animal también puede ayudar al niño a hacer amigos, puesto que puede ser una fuente de interés para otros niños. Para los niños que viven en condiciones en las que no tienen mucho contacto con otros niños de su misma edad, las mascotas pueden convertirse en amigos sustitutos. Un grupo de investigadores cita las palabras textuales de un niño al que entrevistaron: << LOS ANIMALES DOMESTICOS SON ESPECIALMENTE IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS QUE NO TIENEN HERMANOS NI HERMANAS PORQUE PUEDEN ESTABLECER UNA RELACION CERCANA AL ANIMAL Y ACABAR QUERIENDOSE UNO AL OTRO>>.

La presencia de mascotas también puede ser útil cuando se está tratando con niños en situaciones terapéuticas más formales. Se ha descubierto que el perro de los terapeutas consigue relajar y consolar a los niños, puede ayudar a romper el hielo con un niño tímido que de otro modo no hablaría o el niño puede encontrar un efecto recíproco en el perro, incluyendo el contacto físico y la ternura, sin que tenga que existir un intercambio de efecto entre el terapeuta y paciente.

(A. Convert, A. P. Whiren, <<Pets, early adolescents and families>>, 1977)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLIOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

- En contexto familiar, las mascotas son compañeros de los que los niños dependen. Proporcionan compañía a los jóvenes aislados y una fuente de atención social para los niños más agresivos. Tiene además beneficios importantes para el desarrollo del niño, pueden ayudar a inculcarles un sentido de la responsabilidad e introducirles en el concepto de muerte.

En un contexto terapéutico, los animales pueden obtener éxito en casos en los que otros tratamientos fallaron. Entrar en contacto con animales domésticos desde los primeros años de vida puede también sentar las bases de una disposición positiva general hacia los animales de compañía e incrementar la probabilidad de que tengamos mascotas cuando seamos adultos.

(J. E. Schowalter, <<The use and abuse of pets>>, 1983)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLIOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

#### **2.2.4 Educando con la naturaleza. investigación sobre los procesos de adaptación escolar en niños preescolares utilizando la terapia asistida con animales de compañía (taac)**

Las creencias en relación con los modelos y métodos de enseñanza, según los estudios realizados, se centran en la selección de tecnologías apropiadas, adecuación a la tecnología del momento y a las redes de información mundial como herramientas interactivas (Internet), generadoras de situaciones que estimulan la capacidad de aprendizaje al máximo, pensando en una sociedad tecnificada y tecnologizada. (RAE 69).

Esta investigación sobre procesos de adaptación escolar en niños preescolares utilizando la Terapia asistida con animales de compañía el perro. El objetivo general del trabajo investigativo fue: “describir el proceso de adaptación escolar de un grupo de niños que ingresa al preescolar empleando la Terapia asistida con animales de compañía (TAAC)”. Para su realización los objetivos específicos fueron los siguientes: - analizar la habilidad emocional de expresar en cada niño antes y después de la Terapia asistida con animales de compañía (TAAC), - analizar la habilidad emocional de autoformación positiva en cada niño antes y después de la Terapia asistida con animales de compañía (TAAC), - realizar una lectura entre el análisis de la habilidades emocionales de cada niño con su proceso de adaptación y el impacto la Terapia asistida con animales de compañía (TAAC).

El trabajo, metodológicamente, se llevo a cabo es cogiendo un grupo de 11 niños de los grados de prejardin y jardín pertenecientes a un colegio de Bogotá, de 4 a 6 años de edad, extracto 5. Se realizaron visitas durante 6 meses, con una intensidad de dos sesiones semanales, de 2 horas aproximadamente. En donde el primer y el último mes corresponden al tiempo de evaluación y los 4 intermedios a la intervención. El procedimiento de intervención fue por medio de actividades específicas previamente con objetivos e indicadores de logros claros para cada sesión, dirigidos hacia las conductas a observar de las habilidades emocionales y con el fin de determinar el impacto grupal de la Terapia asistida con animales de compañía (TAAC).

La investigación fue cualitativa, de carácter descriptivo, utilizando la técnica de observación participante, como instrumento de recolección se utilizaron videos y la sistematización se realizo por medio de matrices relacionales.

Los resultados obtenidos nos llevaron a concluir que cuando se establece empatía con los niños, el perro es un motivador innato con la capacidad de inspirar seguridad, estimular al contacto físico, promover manifestaciones no verbales de alegría cumpliendo la función de bienestar. El proceso de adaptación para los participantes, tuvo un cambio progresivo positivo por las actitudes personales de cada uno de los niños, en el incremento de su autoestima, independencia y seguridad personal; el trabajo en las habilidades emocionales fortalecieron las relaciones interpersonales entre el grupo de iguales, y al juego con el perro que cambio sus percepciones frente al sitio de estudio.

Psicólogo Universidad Santo Tomás, Investigador en temas comunitarios y psicología ambiental.  
Director proyectos TAAC Fundación Purina., 2003 (www.intersalu.es – info@psiquiatria.com)  
Fecha de investigación: 14 – agosto de 2007. Hora: 9: 33 a.m.

### **2.2.5. Incidencia de la tecnología en la educación**

Las nuevas tecnologías hacen parte del cambio constante que se da en el sistema educativo, son herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el nivel de influencia que poseen los medios de comunicación en la vida de los estudiantes y docentes garantiza que en el futuro los actuales aprendices sean quienes regulen la calidad del servicio prestado por las nuevas tecnologías. (Masterman, Len. "La educación para los medios: objetivos, valores y autopistas". En: Revista UNESCO y Consejo de Europa. Liverpool-Inglaterra, 1995).

## ¿SON LOS ANIMALES DOMESTICOS BUENOS PARA LOS NIÑOS?

Los animales domésticos pueden jugar un papel importante en el desarrollo humano. La existencia de un vínculo saludable niño – animal puede tener importantes consecuencias para el desarrollo social y emocional del niño. Según cierto autor, los animales de compañía tienen un mayor impacto en la mitad de la infancia y durante la vejez.

Existen cada vez mas personas de la opinión de que tener un animal domestico puede ser bueno para el niño. Independientemente de que una mascota sea o no algo esencial para el desarrollo de la personalidad, lo cierto es que se asume que es algo beneficioso. Un animal domestico puede cumplir muchos papeles y funciones diferentes dentro del contexto familiar. Puede actuar como una especie de jefe con el que el niño practica distintas formas de interacción, que serán mas tarde incorporadas a otras relaciones sociales. El hecho de cuidar den una mascota puede fomentar un sentido de la responsabilidad y proveer al niño de ejemplos espontáneos sobre como ir solo al baño o sobre la sexualidad.

Los animales domésticos de gran tamaño pueden dar a los niños un sentimiento de poder a través de su identificación con ellos y pueden ser una fuente de continuidad. La mascota no solo siempre tiene tiempo para estar con el niño cuando los padres no pueden, sino que además constituye un compañero permanente porque no sale por la noche y, lo más importante, no te mete en un pleito para divorciarse. El animal puede dar un sentido de continuidad durante el ajuste que se produce entre la separación y el divorcio: es un <<padre>> con el que el niño puede contar.

(J. E. Schowalter, <<The use and abuse of pets>>, 1983)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

### **2.2.6. Proyecto mascota.com: zooterapia: animales de terapia**

La introducción de las nuevas tecnologías como herramientas educativas-interactivas facilitan la apropiación del conocimiento; el cual, basado en el exterior pero concebido en su interior, produce en el docente, en los centros educativos y en los alumnos las condiciones para su integración profesional, organizativa y curricular que deben adecuarse a la tecnología del momento como las redes de información mundiales y la Internet, que estimulan la capacidad de cada estudiante al máximo. (RAE 2)

La zooterapia es una metodología que involucra a los animales en la prevención y tratamiento de patologías humanas, tanto físicas como psíquicas.

La aplicación de esta técnica se ha ido generalizando paulatinamente en el mundo como consecuencia de la inmensa utilidad médica que significa para las instituciones de rehabilitación que la han implementado. Existen actualmente un gran número de agrupaciones con y sin fines de lucro que se dedican profesionalmente a esta actividad.

Se describen tres modalidades de importancia en el área: hipnoterapia o equino terapia, delfinoterapia y visitas programadas con animales de compañía. Todas ellas trabajan normalmente con personas enfermas o discapacitadas.

Sin embargo, también existen aplicaciones de carácter preventivo dirigidas a individuos sanos, con estrés o sometidos a labores rutinarias. Es así como en Japón hay empresas con perros y gatos dentro de las oficinas, con el fin de entregar tranquilidad, relajación y gratificación a todos quienes se desempeñan en estos lugares. El resultado es un menor nivel de estrés, con personas trabajando más y mejor.

#### - Aspectos científicos

La explicación al fenómeno de la zooterapia pasa por el sistema nervioso central (SNC), y específicamente por el sistema límbico del cerebro, encargado de regular el componente emocional de nuestra conducta. Al respecto, la visualización y el contacto con la naturaleza inducen la liberación de endorfinas a este nivel del sistema nervioso central (SNC), generando sensaciones de tranquilidad que distensionan y gratifican nuestros procesos mentales. En general, cualquier constituyente de la naturaleza es capaz de inducir este efecto, pero son aquellos elementos que interaccionan directamente con el hombre los que entregan mejores resultados. Es el caso de los animales.

Con los niños, estos resultados son aparentemente mayores y más notorios, debido a la preponderancia del pensamiento afectivo que los caracteriza, por sobre la racionalización y el control de los impulsos instintivos primarios que son representativos más bien de los adultos. Sin embargo, niños, jóvenes, adultos y ancianos, tanto sanos como enfermos, son capaces de experimentar estas sensaciones y beneficiarse de ellas.

Por otra parte, se ha determinado claramente que existen estrechos vínculos entre las funciones corporales y el estado psíquico, al grado que muchas enfermedades orgánicas y la resolución de las mismas son consecuencia de

diversos procesos mentales. Es el sistema inmune que, en la gran mayoría de estas patologías, participa modulando su accionar según el estado mental del individuo. Por lo tanto, situaciones de alegría, tranquilidad y optimismo facilitan la recuperación orgánica de cualquier injuria o enfermedad que la afecten, constituyéndose sin duda, en la principal causa del beneficio que significa el acercamiento entre las personas y los animales. Existen otros mecanismos terapéuticos comunes a las distintas modalidades de zooterapias que refuerzan los aspectos psicológicos mencionados. Entre estos destacan:

- Se estimula la producción de células T, endorfinas y hormonas.
- Mediante la entretención generada, los pacientes se distraen de dolores y estados depresivos.
- Se facilita la interacción entre desconocidos, disminuyendo la sensación de soledad.
- Mediante el ejercicio, la actividad, la alegría y el optimismo se favorece enormemente la autoestima de quienes acceden a las terapias con animales.

#### - Hipoterapia o Equinoterapia

La hipoterapia o Equinoterapia se ha definido según el .National Center for Equine Facilitated Therapy. (NCEFT) de EE.UU., como una forma especializada de terapia física que utiliza equinos en el tratamiento de desórdenes del movimiento asociados con varias patologías neurológicas y neuromusculares, tales como parálisis cerebral, accidentes vasculares en el cerebro, esclerosis múltiple y traumatismos cerebrales. Los objetivos radican en la normalización del tono muscular y reforzamiento de la musculatura postural, incrementando la habilidad para el desarrollo de las actividades funcionales cotidianas. Asimismo y debido a la incondicional entrega del caballo, la experiencia se convierte en un gran factor motivacional para el paciente. Por lo mismo, niños con problemas de autismo y Síndrome de Down también se han beneficiado de este procedimiento.

Esta modalidad se creó en Europa después de la segunda guerra mundial, tras dos epidemias de poliomielitis, reconociéndose desde entonces como un tratamiento altamente exitoso.

#### - Delfinoterapia

En términos generales, esta modalidad es un procedimiento terapéutico basado en un trabajo dirigido al paciente *tanto dentro como fuera del agua*, quien se relaciona a las extraordinarias características de tolerancia y apertura de los delfines. Niños y adultos logran incrementar su nivel atención como resultado del deseo de interactuar con los delfines. El propósito general de una delfinoterapia es motivacional, aunque se pueden lograr otros objetivos relacionados al lenguaje, motricidad y pensamiento conceptual. Se han citado otros logros de este procedimiento, entre los que destacan:

- El sistema de localización sonora de los delfines puede explicar los cambios celulares y la influencia en las neuronas vía resonancia, cavitación o sonoforesis.

- Después del contacto con los delfines se ha observado una mayor sincronización entre los hemisferios cerebrales, además de un mayor grado de ondas cerebrales lentas en el espectro de alfa y theta. Esta situación activa el sistema inmune y auto regula los procesos corporales.

Las primeras investigaciones utilizando delfines con niños discapacitados se realizaron en EE.UU. hacia 1978, período desde el cual se han venido descubriendo las importantes bondades terapéuticas del contacto con estos animales.

#### - Visitas a centros de rehabilitación

A diferencia de las otras dos modalidades, esta no requiere la necesaria presencia de especialistas durante su desarrollo, puesto que uno de sus principales objetivos es la socialización. Para tal efecto, personas que normalmente son voluntarios llevan sus mascotas a centros médicos, hospitales, casas de retiro, etc., donde comparten períodos de tiempo programados durante el mes, entregando alegría, esperanza y compañía a quienes se encuentran en estos recintos. Los requisitos se basan en la buena disposición de los voluntarios, la inclusión de animales tranquilos y de buen temperamento, además de las medidas sanitarias, de higiene y alimenticias que ellos requieren. Los animales más frecuentemente usados en estas actividades son: perros, gatos, hurones, monos, iguanas, conejos, cuyes, palomas, tórtolas, chinchillas, entre otros.

Las visitas programadas son, de los tres tipos de modalidades, la más común y a la cual tienen acceso el mayor número de personas. Así mismo, canaliza más ampliamente la participación de quienes sienten la necesidad de entregar ayuda y bienestar a los enfermos. Entre los beneficios característicos de esta modalidad:

- Se fomenta con gran importancia la interacción social, resultando en una reducción del estrés y en una fisioterapia incidental.
- Disminuye los niveles de presión sanguínea y acorta la permanencia de los enfermos en el hospital.
- Estimula la comunicación
- Estimula la memoria de corto plazo
- Reduce la ansiedad
- Mejora el estado psico-social.

#### - Desventajas de la zooterapia

Actualmente, no están claras las posibles desventajas de una zooterapia.

Indudablemente, el peligro de una zoonosis se vislumbra como aquella de mayor importancia, y fundamentalmente cuando se trata de visitas a personas enfermas o inmunodeprimidas.

Un gran número de patógenos son candidatos de infectar seres humanos que comparten o cohabitan con animales, y es un riesgo inherente que se puede controlar pero difícilmente eliminar. Por este motivo, es imprescindible contar



con ejemplares tratados por veterinarios, y mantenidos con todas las condiciones adecuadas de manejo que requieren, incluyendo vacunas, desparasitaciones, limpieza y buena alimentación.

Las probabilidades de una zoonosis debida al desarrollo de estas actividades son difíciles de calcular, y dependen directamente de las condiciones en que se llevan a cabo las terapias. Sin embargo, con las medidas básicas de higiene y de protección con las personas inmunodeprimidas (mascarillas y guantes) el riesgo prácticamente se anula. Es de considerar, que las principales fuentes de infección para quienes se encuentran en establecimientos médicos de rehabilitación son las mismas personas que circulan en ellas, incluyendo a los familiares; la especificidad de especie que caracteriza a muchos patógenos, provoca necesariamente una frecuencia mucho mayor de enfermedades transmitidas entre seres humanos respecto de las zoonosis.

- Beneficios indirectos

La existencia de programas terapéuticos con animales genera una serie de beneficios no cuantificables que son de igual manera muy importantes:

- No solo las personas enfermas o discapacitadas son beneficiadas, sino que también las familias de las mismas y el personal médico de las instituciones que las atienden.
- Mediante las actividades se puede educar y crear conciencia en la gente de las necesidades y responsabilidades que significan el cuidado y buen trato de los animales. Con los niños este punto es vital, puesto que ellos interiorizan rápidamente su experiencia y generan conductas afectivas con los animales, que se perpetuarán durante sus vidas.
- Los animales que participan son tratados y mantenidos en las mejores condiciones, además de recibir el cariño de todos quienes los rodean.
- Las personas encargadas de la zooterapia, en cualquiera de sus modalidades, sienten la gratificación de desarrollar una actividad de ayuda social que es emocionalmente muy bien recompensada por quienes la reciben.

Fuentes: Fernando Borcel, <http://www.borcel.com/>  
ProyectoMascota.com.mx  
Fecha de Investigación: 22 – septiembre de 2007 Hora: 4: 32 p.m.

## **NIÑOS Y ANIMALES, GRANDES AMIGOS**

La incidencia que tiene la tecnología en el campo educativo adquiere una gran importancia puesto que entraría a renovar tanto la técnica cómo la práctica, basándose

en el supuesto de que éstas imprimirían nuevos recursos, haciendo que el nivel cualitativo mejore. La tecnología suele ser útil y puede proporcionar muchos beneficios; sin embargo, aunque existen los medios y recursos suficientes no implican necesariamente que éstos se usen por las condiciones del entorno, ya sean políticas, sociales, económicas, entre otros. Las nuevas tecnologías no revolucionan la educación, no derogan el analfabetismo, sólo lo sustituyen por otro: analfabetismo tecnológico. (RAE 31)

Aquellas personas que en algún momento de su vida han estado en contacto directo y cotidiano con algún animal saben de la importante relación afectiva que se establece con él. Da lo mismo que sea grande o pequeño, cachorro o adulto. Es un ser vivo que abre la posibilidad de establecer una comunicación más allá de lo verbal.

Los niños están aún cerca de esa época en que lo verbal estaba lejos de su código comunicacional; a través de las expresiones, los gestos, el olor o el sonido encontraban una vía de interrelación con el exterior. Eran seres absolutamente dependientes de alguien se ocupara de su nutrición y su cuidado. Por esta razón, los niños comprenden y se sienten fascinados por los animales. Es fácil deducir que niños con retraso en su proceso madurativo puedan establecer muy buenas relaciones con los mismos, y que además éstas les permitan también crear lazos afectivos que, tal vez, les resulta más complicado entablar con las personas.

#### - ÓPTIMOS RESULTADOS CON NIÑOS AUTISTAS

Las últimas investigaciones realizadas con niños autistas y publicadas en el I Congreso Internacional 'El Hombre y los Animales de Compañía: Beneficios para la salud', por el doctor A. Redeker, son bastante reveladoras. Estos niños tienen un nivel de comunicación muy pobre con el exterior, con comportamientos repetitivos que dificultan la inclusión en su mundo. En el estudio realizado se incluía la presencia de un perro entre el terapeuta y el niño y resultaba que éste respondía de una forma clara a la presencia del animal, favoreciendo la interrelación con el terapeuta. Por fin salía de su aislamiento, capturado por el movimiento, el sonido y el olor característico del perro. Poco a poco se iba incorporando al juego junto con el terapeuta: tirarle pelotas, cepillarle, acariciarle...

Aunque esta actitud del niño fue difícil mantenerla en el exterior y más allá de un tiempo determinado, es indudable que el hecho de haber podido sacar, por unos momentos, a estos niños de su ensimismamiento es muy esperanzador.

#### **2.2.6. Los beneficios en niños inseguros**

Si con semejante problemática hemos podido observar la importante reacción del niño hacia el animal, podemos comprender que cuando el conflicto no es tan agudo, la reacción será más satisfactoria y duradera. Existen niños que, por su situación familiar - padres separados, huérfanos, etc.- o personal tienen dificultad para expresar su afecto. Son niños inhibidos, inseguros, atemorizados, para los que el mundo exterior se convierte en muy amenazante. Cuando pueden entablar una buena relación con su mascota van perdiendo el

temor a ser agredidos, confían en la fidelidad de su animal, comprueban el interés, cariño y atención que despiertan en su mascota, y así pueden empezar a hacer una extrapolación al mundo exterior y confiar en un afuera más tranquilizador y menos persecutorio.

No debemos olvidar que, de la misma manera que en el juego, los niños reproducen con sus mascotas lo vivido y "sufrido" en su vida exterior. En este sentido, el buen "instinto" de los animales, que les hace diferenciar el trato entre adultos y niños, permite que estos últimos puedan "descargar" sus rabietas o sentimientos de ser agredidos y maltratados en sus pobres mascotas, sin ser respondidos con el mismo "ímpetu" por ellas. Todos hemos oído aquello de "Hay que ver cómo aguanta el perro los malos tratos del niño..." Los animales son también un vehículo del sadismo de los niños, pero saben, generalmente, manejarlo muy bien. No son masoquistas, se dejan "maltratar" hasta que el umbral del dolor se lo permite.

- Aprender a respetar

Este 'buen samaritano' que es el animal consigue que el niño, por un lado, pueda descargar su furia y, por otro, entender que hay límites en la agresión que no deben ser traspasados si no se quiere recibir daño. Aprender a respetar. Aquellos que se sienten desprotegidos o faltos de amor pueden encontrar en un animal de compañía la manera de llenar esa falta. Les quieren como a ellos les gustaría ser queridos, muestran una ternura y un cuidado hacia su mascota que, a su vez, van a recibir de ella. Finalmente, me gustaría reseñar lo importante que es para el proceso madurativo del niño el comenzar a darle responsabilidades que le hagan sentirse 'mayor'.

Tan sólo problemas y dificultades. Cuando a estos niños se les posibilita la experiencia de tener que cuidar a un otro, y en nuestro caso a un animal, la experiencia del crecimiento se convierte en algo hermoso. El niño va viendo cómo al cachorrillo hay que cuidarle especialmente por lo débil que es frente al mundo. Verle crecer y fortalecerse supone un orgullo para sí mismo que ha ayudado a ese crecimiento. Así también se le está enseñando a ese niño de hoy a ser un adulto del mañana con capacidad para amar, cuidar, respetar y sobre todo no olvidar la lección de que el 'fuerte' debe ayudar al 'débil' para que el ciclo de la vida siga su curso.

www.mascotasyhogar.com  
Fecha de investigación: 19 – octubre de 2007 Hora: 9:34 p.m.

### **CAPITULO 3**

#### **DATOS ADJUNTOS**

### 3.1 Cosas de perros

La terapia con animales se originó después de la Segunda Guerra Mundial, cuando perros pastor alemán fueron llevados a los soldados con limitaciones físicas y traumas psicológicos para interactuar con ellos. Mejoraban su autoestima, superaban la depresión y obtenían una motivación para salir adelante.

Las razas más utilizadas son el labrador retriever y el golden retriever porque comparten fácilmente con las personas y rinden en programas de adiestramiento. Se preparan desde el vientre materno, con caricias y un ambiente tranquilo. Al nacer los cachorros socializan con su camada hasta los dos meses de edad y luego con otros ejemplares. Posteriormente se inicia el programa de entrenamiento.

TABLA 1

¿QUE GANAN LOS NIÑOS POR TENER UN ANIMAL DOMESTICOS?

TIPO DE ANIMAL DOMESTICO	% DICE << AMISTAD >>	% DICE << RESPONSABILIDADES >>
PERRO	87.8	78.4
GATO	57.9	53.8
CONEJO / HAMSTER	40.5	41.7
PEZ / AVE	38.1	35.8
ANIMAL GRANDE	17.9	17.5
CABALLO	23.8	13.7

Fuente: datos adoptados de A. M. convert, A. P. Whiren, J. Keith y C. Nelson, << Pets, early adolescence anol families >>, en B. Sussman (comp.) Pets and the Family, Nueva York, Hawarth Press, 1985.

LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

### 3.2 La influencia de las mascotas en la infancia (Un inicio saludable)

3.2.1 Si bien los datos varían, las encuestas demuestran que cerca del 80 por ciento de las familias adquieren algún tipo de mascotas cuando los hijos se hallan entre los cinco y los doce años de edad, puede los padres consideran que las mascotas propician la sensibilidad y la responsabilidad y proporciona compañía. Y están en lo cierto.

Los niños que ayudan a criar animales entienden mejor el lenguaje corporal y los motivos y sentimientos de los demás: lo que los psicólogos llaman “empatía”. Los que tienen mascotas entregan su cariño con más facilidad. Incluso los varones, que empiezan a dejar su lado tierno al llegar a la mitad de la infancia, cuidan a los animales sin ver en ello un conflicto de género.

Antes de ser capaces de darse a los demás, los niños muy pequeños pueden sacar gran provecho de su realidad con los animales; estos, según estudios recientes, pueden ayudar no solo al desarrollo cognoscitivo temprano, sino también, mas tarde, a elevar el coeficiente intelectual y a mejorar en parte los índices de la lectura.

(Foster Cline, <<PSICOLOGIA INFANTIL>>, 2003)  
LIBRO: EL PODER SANDOR DE LAS MASOTAS  
AUTOR: MARTY BECKER CON DANELLE MORTON  
EDITORIAL: GRUPO EDITORIAL NORMA, 2003  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

3.2.2 Muchas cosas del mundo de los niños ofrecen posibilidades de entender similitudes y diferencias, los animales tienen una gran carga de información. Los niños se sienten atraídos hacia los animales “como las polillas hacia el foco de luz”, pues estos les ofrecen una forma de experimentar el mundo físico y el mundo social ¿Qué esta vivo y que no lo esta?, ¿Qué es humano y que no lo es? Los animales de peluche son suaves, pero esta cosa es suave y responde al tacto. Por lo general los protagonistas de los libros infantiles son animales. Los niños ven a los animales como héroes en la televisión, en las tiras cómicas y en los juegos de video, los ven como juguetes y en las películas.

Los niños de tres a seis años cuentan que en el 61 por ciento de sus sueños aparecen animales, porcentaje que disminuye notablemente al aumentar la edad. A los nueve años la cifra es del 36 por ciento; a los catorce años, el porcentaje baja a 20 y finalmente se estabiliza en 7 por ciento. De las primeras cincuenta palabras que emplea un niño, siete se refiere a animales. De hecho, “perro” y “gato” están a la par con “mami” y “papi” en el vocabulario inicial de los niños y en muchos casos resultan más memorables para ellos que las palabras “jugo”, “leche” o “pelota”. Los animales son predominantes en el pensamiento consciente e inconsciente de los niños.

(Gail Nelson, << PSICOLOGIA INFANTIL>>, 2003)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

3.2.3 La sensación de constancia que proporcionan las mascotas se deben en parte a que sus rutinas y necesidades se mantienen mientras el mundo que rodea al niño presenta exigencias cada vez más complejas. “Los animales dan señales muy claras a los niños”, dijo Poresky refiriéndose a su investigación. “El perro se sienta a mis pies y se recuesta contra mi cuando quiere salir a

pasear. Entender que hay una criatura con sentimientos diferentes de los suyos los saca de su egocentrismo. Comprender esta diferencia es una de las bases del desarrollo de la personalidad. Si se quiere que los niños sean criaturas sociales, es preciso que desarrollen empatía”.

El interés de los niños por las mascotas es el único elemento de la infancia que permanece a medida que ellos van madurando, creando así una constante en un cambiante. Lo que las mascotas ofrecen a los padres es un “momento de enseñanza”, una experiencia que incluye emociones, responsabilidades y consecuencias. Se habla mucho de incluir a los niños más responsabilidad. Pero cualquier lección sobre el buen criterio y el comportamiento apropiado solo cobra sentido para ellos dentro del contexto de sus propias acciones.

Si han recibido una mala calificación en el colegio, o han sido sorprendidos en una mentira o han decepcionado a alguien, ven y sienten los resultados de lo que han hecho o dejado de hacer. Estas lecciones pueden perdurar toda la vida, pero no constituyen experiencias positivas, como si suele ocurrir con las lecciones que dejan las mascotas. En estudios realizados en Japón y Australia, los profesores observaron más liderazgo y altruismo en los niños más familiarizados con los animales. Los niños que podían describir las rutinas y la conducta de sus mascotas, en general resultaban más competentes.

(Brenda Bryant, Profesora de ciencias del comportamiento en la universidad de California, <<PSICOLOGIA INFANTIL>>, 2003)  
LIBRO: ANIMALES DOMESTICOS – PSICOLOGIA DE SUS SUEÑOS  
AUTOR: BARRIER GONTER  
EDITORIAL: PAIDOS – BARCELONA SABERES COTIDIANOS 2002  
BIBLIOTECA: LUIS ANGEL ARANGO

### **3.3 Animales, una compañía saludable**

La ternura y el cariño son en muchos casos la mejor medicina, y no siempre nos llegan de seres con dos piernas. De esto ya se han dado cuenta algunos centros y profesionales que están poniendo en marcha programas de Terapia Asistida con Animales. Porque los animales, además de otras muchas cosas, también pueden ser terapéuticos.

Primitiva Arroyo tiene 86 años. Hace cuatro que se murió su gata e inmediatamente no dudó en adoptar otra pues, según dice, la gata es la única que le hace compañía cuando está sola en casa. Y eso ocurre todos los días, durante el día, porque por la noche duerme, por un miedo que ni la gata alivia, en casa de sus hijos. Además, por la mañana se ocupa también de las gallinas a las que trocea todo tipo de verduras y hortalizas con la atención con la que una madre cocinaría para sus hijos, a la vez que a la gata le prepara la misma merienda que a sus nietos. Y son estos los que, sin rencor, le han regalado todo un rebaño de ovejas, y pollos, y hasta un oso, pero de peluche, a falta de espacio para uno de verdad. Y ella, Primitiva, no la gata, se queja y protesta por los regalos, pero no porque no le gusten los animales, sino porque en el fondo desearía que fueran de verdad. Las investigaciones han demostrado que la terapia con animales produce beneficios físicos, psicológicos y sociales.

Ignacio García tiene 12 años. Con tres, no era capaz de mirar a los ojos a nadie y sus relaciones con otros niños o adultos eran hechos aislados. Su madre, psicóloga clínica, creyó que padecía un tipo de autismo leve, y decidió

someterle a una terapia asistida con animales en una granja-escuela. A los diez días el niño empezó a responder al tratamiento, comenzó a mirar a los ojos y a relacionarse con mayor confianza. A los pocos meses ya se atrevía a hablar con otros niños de su clase, y al año dirigía la palabra a su profesora. Ignacio había superado su timidez patológica, pues no era autismo su problema. Hoy día Ignacio es un niño cariñoso, agradable y de trato cálido.

Estos son sólo dos ejemplos de los muchos que demuestran algo que unos pocos ya sabemos: el contacto con los animales, y con la naturaleza en general, ayuda a lograr un estado de bienestar y salud.

Autor: S. M. García  
www.humanizar.es  
Fecha de Investigación: 09 – octubre de 2007 Hora: 5:48 p.m.

### **3.4 Contacto animal**

Los animales ayudan en la recuperación de personas con síndrome de Down y autismo e incluso a adultos drogadictos. También son útiles en preescolar.

Si Berney, Touché, Flerc, Antonella, Lucas, Mambo o Kroll hablaran, contarían más de una historia de superación, de la que ellos han sido testigos y protagonistas.

Los tres primeros son caballos, Antonella es una perra de raza golden y Kroll, Mambo y Lucas, perros de raza labrador. Ellos son claves en los programas de rehabilitación que se desarrollan con niños, jóvenes y adultos, experiencias presentadas en el I Congreso de Terapia Asistida con Animales de Compañía, que organizó la Fundación Nestlé Purina, en Bogotá.

El programa desarrollado con Antonella, Lucas, Berney, Touché y Flerc fue con niños con parálisis cerebral, síndrome de Down y autismo, en el Centro Colombiano de Hipoterapia. Allí, los menores trabajaron semanalmente, en sesiones individuales, de 9 de la mañana a 2 de la tarde con la asesoría de una psicóloga, fonoaudióloga y terapeuta ocupacional.

Laura, una niña autista, de 4 años, formó parte del grupo. Difícilmente centraba su atención por más de cinco minutos pero a partir del trabajo con Antonella, comenzó a desarrollar su atención, y a tener un contacto físico y visual con la perra, por periodos de 10 a 15 minutos.

Esto se logra, según Dayra Leyva, directora de la Fundación Nestlé Purina, "porque los niños logran una comunicación profunda con los animales, centran su atención y se vinculan afectivamente con ellos. Lo cual favorece el trabajo de áreas, como la motora, con ejercicios para mejorar la coordinación, al acariciar o cepillar al perro; y la cognitiva, mejorando su aprendizaje, su memoria y comunicación". Terapia complementaria

Otra experiencia se adelantó en la Clínica Monserrat, con 10 pacientes fármaco dependientes que recibían la vista, tres horas a la semana, de los ejemplares

de raza golden retriever. Con ellos se ejercitaban, jugaban y analizaban la relación de los sentidos del hombre y los del perro.

El estudio fue supervisado por el psiquiatra Jorge Aldas, quien asegura que "se favoreció el contacto afectivo, mejoró la atención de los pacientes, su autoestima y sus relaciones interpersonales. Incluso disminuyó la agresividad y se resaltaron aspectos sanos de la personalidad".

Pero, el trabajo no se limita a personas enfermas. También hay resultados positivos con niños de preescolar. Es el caso de Natalia, de 4 años, que no quería compartir con sus compañeros del colegio San Angelo por timidez. Ella se benefició de la visita de los coterapeutas Kroll, Mambo, Rembrandt (pojter alemán), Maye (golden) y Puppy (golden) que visitaban el colegio una hora dos veces por semana, para jugar con ellos.

Los perros, entrenados por Germán Villa, colaboraron en sesiones coordinadas por la psicóloga Ileana Machuca. "Los niños mejoraron las habilidades sociales y motoras, y con ejercicios de seguimiento de secuencias aprendieron valores como la tolerancia, al aceptar la diferencia entre razas caninas y hacer un paralelo con las de sus compañeros". Hoy, Natalia está contenta en el colegio y aprendió a compartir con sus amigos. Guía y acompañantes

En el país también se trabaja con perros como guías y acompañantes de personas sordas, ciegas o en silla de ruedas. La Fundación Pedro Jaramillo para perros de ayuda a discapacitados ha entregado dos perras labrador para niñas sordomudas y va a entregar un pastor alemán a un invidente.

"Son ejemplares que levantan las llaves cuando se le caen a su amo, abren o cierran puertas, prenden luces, avisan si está sonando el teléfono, entre otras cosas", dice Teo Mariscal, director de la Fundación Bocalán del Perro de Ayuda Social, en España.

En el futuro, a nivel nacional se desarrollará un programa con los centros geriátricos y con la ayuda de gatos, como coterapeutas. "Son animales más fáciles de tener, ocupan menos espacio, son menos dependientes del hombre, pueden saltar sobre el regazo de los ancianos facilitando que ellos puedan consentirlos y ejercitar sus dedos al acariciarlos y mejorar su condición cardiovascular", dice Leyva.

MARISOL ORTEGA GUERRERO  
Redactora de EL TIEMPO  
[www.eltiempo.com/educacion](http://www.eltiempo.com/educacion).  
Fecha de Investigación: 06 - noviembre de 2007 Hora: 5: 33 p.m.

## CONCLUSIONES

Por medio de este proyecto, se quiere plasmar la importancia de la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC), en el nivel de preescolar, ya que



siempre estaremos con niños que presenten procesos afectivos, cognoscitivos y de comportamiento.

También adquiriré más conocimientos sobre todas las clases de Terapia Asistida y su apoyo en la parte pedagógica, para llevarlas como herramientas al aula de clase y brindarle al niño un nuevo método de aprendizaje.

Con la Terapia Asistida con Animales de Compañía (TAAC), despertamos en el niño la importancia de tener una buena relación con sus familiares, amigos y compañeros de estudio, en donde ellos llevarán lo aprendido en el aula, a la práctica. Siendo esto un beneficio y un logro para el docente.

## **BIBLOGRAFIA ANALIZADA (RAE Y ESTADO DEL ARTE)**

RAE 2: Agudin Pérez, Sandra; Artega Rodríguez, Hassan: Dibut Toledo, Laaros; Toledo Diez, Laura; Toledo Rivero, Viviana y Valdez Pardo, Giraldo. "Las nuevas

tecnologías de la información y la comunicación como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje”. En: Revista On-Line EDUTEC, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1990.

RAE 9: Campanario, Juan Miguel. “Contra algunas concepciones y prejuicios comunes de los profesores universitarios de ciencias sobre la didáctica de las ciencias”. En: Revista Enseñanza de la Ciencias. Volumen 21 N. 2. Madrid España, 2003. P.319-328.

RAE 12: Castro Quitara, Lucia. “El liderazgo constructivista: una alternativa para la formación de educadores”. En: Revista Perspectiva Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima N. 2, Ibagué-Colombia, 2001.

RAE 16: Chona Duarte, Guillermo; Castaño Cuellar, Norma Constanza; Arteta Vargas, Judith; Leudo Arenas, Mireya; Alencia, Steyner y Martínez, Silvia. “Aproximación a las creencias que orientan la práctica del profesor de biología”. En Revista TEA (Tecne, Episteme y Didaxis) de la Facultad de Ciencia y Tecnología Universidad Pedagógica Nacional, No.4. Bogota. 1998.

RAE 17: Daly Calonje, Patricia. “La Formación continua de maestros: otro modo de concebirla”. En: Revista Colombiana de Educación Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones. No.38 – 39. Bogota Colombia, 1999. P. 145 - 156.

RAE 19: Degliinnocenti, Martha Alicia. La categoría transmisión en la práctica pedagógica.

RAE 24: Flores Garza, Olivia. Escuela y comunidad. México, trillas, 2000.

RAE 31: Huergo Fernández, jorge. “Tecnologías y educación: Interrogaciones desde las trama entre cultura y política”. En: Revista Razón y Palabra. México, Campus Estado de Monterrey (CEM), No. 16, 1999.

RAE 34: López, Nubia Elizabeth y Gonzalez, Henry. “La formación de los maestros y meseras”. En: Revista Colombiana Hoy Informa. Bogota-Colombia N.143, 1996. P. 32-32.

RAE 36: Lorschach, Anthony; Tobin, Kenneth. Constructivism as a referent for science teaching. The expectrum Institute for inqum. San Francisco-California, 1997.

RAE 38: Martínez Valcárcel, Nicolás. “Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar”. En: revista Bibliográfica de Geografía Ciencias Sociales. Barcelona, 2002.

RAE 39: Masterman, Len. “La educación para los medios: objetivos, valores y autopistas”. En: Revista UNESCO y consejo de Europa. Liverpool-Inglaterra, 1995.

RAE 42: Mochatela Flores, Silvia; Flores Macias, Rosa del Carmen y Seda Santana, Lleana. “Las creencias de los docentes sobre el papel de la escuela y del maestro”. En: Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de psicología. México, 2004.

RAE 50: Prieto Navarro, Leonor. El análisis de las creencias de auto eficacia: Un avance hacia el desarrollo profesional docente. Universidad Pontifica Comillas.

RAE 69: Microsoft Corporation. Aprendizaje Comprometido. Capítulo 11 del libro Mapa de la Tecnología, USA, 2002.

## **BIBLOGRAFIA**

- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

AUTOR: MUSSEN, PAUL HENRY  
AÑO: 1982, REGISTRO BIBLOGRAFICO: 17309  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO

- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO  
AUTOR: MUSSEN, PAUL HENRY  
AÑO: 1991, REGISTRO BIBLOGRAFICO: 6699  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- PSICOLOGIA EVOLUTIVA  
AUTOR: FITZGER. HNOM E, Y STROMMEN  
AÑO: 1975, REGISTRO BIBLOTECARIO: 7011  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- LA CONVENCION DE LOS DERACHOS DEL NIÑO  
AUTOR: VERDUGO, MIGUEL ANGEL  
AÑO: 1996, REGISTRO BIBLOTECARIO: 3728  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- INFORME MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION  
AUTOR: UNESCO  
AÑO: 1996, REGISTRO BIBLOGRAFICO: 7797  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- EDUCACION SOBRE POBLACION: UNA PERSPECTIVA  
CONTEMPORANEA  
AUTOR: UNESCO  
AÑO: 1978, REGISTRO BIBLOGRAFICO: 7847  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- EDUCACION, LENGUA Y MARGINILIDAD RURAL  
AUTOR: MATOS MAR, JOSE  
AÑO: 1978  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- REVISTA, ENFOQUES EDUCACIONALES  
AUTOR: ALARCON QUESADA, DIANA  
AÑO: 2000, REGSITRO BIBLOGRAFICO: 28861  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- ABSENTISMO ESCOLAR / CISSPRAXIS. S.A.  
AUTOR: CARBONELL, JAUME, DIRECTOR  
AÑO: 2003, REGSITRO BIBLOGRAFICO: 31669  
BIBLOTECA LUIS ANGEL ARANGO
- EFECTOS DE LA TERAPIA ASISITIDA CON ANIMALES DE  
COMPAÑÍA (TAAC) EN UN CASO DE ANOREXIA  
AUTOR: PATARROYO GOMEZ, LAURA JINNETH / ESTUDIANTE  
PSICOLOGIA  
AÑO: 2006, REGISTRO BIBLOGRAFICO: 0063

BIBLOTECA UNIVERSIDAD JAVERIANA

- ASOCIACION NACIONAL DE TERAPIA Y ACTIVIDADES ASISTIDAS POR ANIMALES  
A.N.T.A – ESPAÑA (S.F.)  
INICIOS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA.  
RECUPERADO EN MARZO 15 DE 2001 DE ([www.pets-web.com](http://www.pets-web.com))
- MANUAL PARA TRATAMIENTO COGNOSCITIVO CONDUCTUAL DE LOS TRANSTORNOS PSICOLOGICOS  
AUTOR: ESPAÑA – SIGLO 21  
BIBLOTECA UNIVERSIDAD JAVERIANA
- ANIMALES COMO INSTRUMENTOS TERAPEUTICOS  
RECUPERADO EN MAYO 4 DE 2001  
([www.enplenitud.com/paginaspersonales/Delia\\_caro\\_evangelista](http://www.enplenitud.com/paginaspersonales/Delia_caro_evangelista))
- PRIMER CONGRESO DE TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA  
RECUPERADO EL 10 DE JUNIO DE 2003  
([www.debocalan.com/html/1.htm](http://www.debocalan.com/html/1.htm))
- TERAPIA CON ANIMALES  
RECUPERADO EN OCTUBRE 9 DE 2002 DE GFNC  
([www.greyhoundfriends.com/petporciento20\\_therapy.htm](http://www.greyhoundfriends.com/petporciento20_therapy.htm))
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
BIBLOTECA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA