

LOS PATRONES SOCIALES Y CULTURALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A  
7 AÑOS DE LA UPZ DE TOBERÍN Y SAN CRÍSTOBAL

DECIMO NIVEL

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR  
BOGÓTA, D.C.  
2006

LOS PATRONES SOCIALES Y CULTURALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A  
7 AÑOS DE LAS UPZ DE TOBERÍN Y SAN CRÍSTOBAL

IDENTIFICAR LOS PATRONES Y SU INCIDENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
0 A 7 AÑOS DE LAS UPZ DE TOBERÍN Y SAN CRÍSTOBAL

DECIMO NIVEL

Trabajo realizado como requisito de tesis

Asesor: Sandra Patiño

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR  
BOGÓTA, D.C.

2006

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR,  
PRESENCIAL

DIANA MARCELA ANGULO RODRÍGUEZ  
NAYIBE ARDILA POVEDA  
MÓNICA PATRICIA AVENDAÑO MURCIA  
MARÍA FERNANDA AYALA RODRÍGUEZ  
LINDA DIANA BUSTOS  
ARIADNA LISSETTE CADENA CÁRDENAS  
FRANCY CHAVARRÍO  
ANDREA JULIANA DÍAZ  
YUDY ANGÉLICA DÍAZ BELLO  
ALEXANDER FRANCO ROJAS  
LUZ YOANA GARCÉS CASTRO  
CATALINA GÓMEZ ZAPATA  
VIVIANA ANDREA GÓMEZ  
LEIDY NAYIBE GUEVARA  
ANA MICHELLE MALAGÓN ARIAS  
IVONNE ANDREA MARENCO  
GLORIA JENNY PÁEZ RODRÍGUEZ  
ÁNGELA YAMILE PINEDA CADENA  
ÁNGELA MARÍA REYES ÁLVAREZ  
CLAUDIA LILIANA URREA  
VIVIANA VÁSQUEZ  
DIANA CAROLINA VERGEL SIERRA  
LUISA FERNANDA VILLARREAL PARADA

RAE

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

---

1. TITULO

LOS PATRONES SOCIALES Y CULTURALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A  
7 AÑOS DE LAS UPZ DE TOBERÍN Y SAN CRÍSTOBAL

---

2. AUTORES

DIANA MARCELA ANGULO RODRÍGUEZ  
NAYIBE ARDILA POVEDA  
MÓNICA PATRICIA AVENDAÑO MURCIA  
MARÍA FERNANDA AYALA RODRÍGUEZ  
LINDA DIANA BUSTOS  
ARIADNA LISSETTE CADENA CÁRDENAS  
FRANCY CHAVARRÍO  
ANDREA JULIANA DÍAZ  
YUDY ANGÉLICA DÍAZ BELLO  
ALEXANDER FRANCO ROJAS  
LUZ YOANA GARCÉS CASTRO  
CATALINA GÓMEZ ZAPATA  
VIVIANA ANDREA GÓMEZ  
LEIDY NAYIBE GUEVARA  
ANA MICHELLE MALAGÓN ARIAS  
IVONNE ANDREA MARENCO

GLORIA JENNY PÁEZ RODRÍGUEZ  
ÁNGELA YAMILE PINEDA CADENA  
ÁNGELA MARÍA REYES ÁLVAREZ  
CLAUDIA LILIANA URREA  
VIVIANA VÁSQUEZ  
DIANA CAROLINA VERGEL SIERRA  
LUISA FERNANDA VILLARREAL PARADA

---

### 3. LUGAR DE ELABORACIÓN

Departamento: Cundinamarca  
Ciudad: Bogotá  
Año: 2006

---

### 4. TIPO DE DOCUMENTO

Trabajo de grado

---

### 5. PALABRAS CLAVES

Prácticas de crianza, valores, normas, educación, patrones socioculturales, investigación, sociedad, cultura, religión, maestros, niños y niñas, UPZ, comportamientos, actitudes, machismo, feminismo, patrones económicos, patrones genéticos, patrones particulares,

---

### 6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los patrones socio-culturales que se manejan en las UPZ de San Cristóbal y Toberín que influyen en la crianza de los niños y niñas de 0 a 7 años?

---

## 7. OBJETIVOS

### Objetivo General

Identificar la incidencia de los patrones socio-culturales en las prácticas de crianza que influyen positiva o negativamente en el desarrollo y socialización de los niños y niñas de 0 a 7 años, en las UPZ San Cristóbal y Toberín.

### Objetivos Específicos

- Realizar una recopilación teórica de textos nacionales e internacionales, que traten temáticas de carácter sociológico y antropológico que sustenten el trabajo de investigación.
  - Observar las UPZ de Toberín y San Cristóbal para conocer los patrones socioculturales que enmarcan las normas, valores, costumbres y prácticas.
  - Reconocer como los rasgos socioculturales de las comunidades de Toberín y San Cristóbal afectan directa o indirectamente la población infantil comprendida en las edades de 0 a 7 años.
  - Planear y diseñar actividades enfocadas en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, que permitan evidenciar los Patrones Socioculturales y las practicas de crianza referenciados en el marco teórico.
  - Clasificar los Patrones Socioculturales teniendo en cuenta las conductas, las actitudes y las expresiones relevantes en la población observada.
  - Analizar los resultados obtenidos en la categorización y confrontarlos con los referentes teóricos planteados, para de esta forma darle respuesta al problema inicial.
  - Contribuir en el desarrollo del macroproyecto “Descubriendo y estudiando la infancia” que la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura está realizando.
-

## 8. DESCRIPCIÓN

La presente investigación es una recopilación teórica que integra la información existente sobre los patrones socioculturales de los individuos, contrastados con las experiencias, observaciones y análisis de los autores, teniendo en cuenta que en el contexto en el que se encuentra inmerso cada individuo puede variar ocasionando respuestas tanto positivas como negativas, en comportamiento de cada cual , afectando de manera significativa a los miembros de la población infantil de la comunidad objeto de estudio (UPZ Toberín y San Cristóbal).

---

## 9. FUENTES

Para la realización de este trabajo de grado, se emplearon como fuentes los siguientes: referentes bibliográficos, trabajos de campo, experiencias y documentos.

---

## 10. CONTENIDO

Problema de investigación

Marco teórico

Definición de patrones socioculturales

Categorización de los patrones socioculturales

Patrones económicos

Materialismo

Patrones genéticos

Etnocentrismo

Relativismo Cultural

Racismo o discriminación racial

Diversidad cultural

Patrones científicos

La Educación

Patrones Religiosos

Creencias

Rituales  
Experiencia subjetiva  
Patrones de género  
Patrones psicológicos  
Patrones particulares  
Cultura  
Etimología del concepto cultura  
Definición  
La cultura es la sinergia del grupo social  
Cultura y contexto cultural  
Contenidos o elementos de la cultura  
Cultura Material  
Costumbres  
Normas  
Lenguaje  
Simbolismos o sistemas simbólicos  
Valores  
Socialización  
Definición de socialización  
El proceso de socialización  
Tipos de socialización  
Normas y socialización  
La socialización y las teorías de desarrollo del niño y la niña  
Interiorización de la realidad social  
Desarrollo del comportamiento social  
El comportamiento social durante los años preescolares  
Relaciones sociales en la etapa intermedia de la niñez  
Estabilidad de las características de la personalidad  
Determinantes situacionales del comportamiento  
Frustración y agresión

Determinantes situacionales de la dependencia  
Los estados de ánimo y el comportamiento prosocial  
La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas  
Agentes de socialización  
La familia  
La escuela  
La comunidad  
Medios de comunicación  
Grupo de compañeros  
Los patrones socioculturales y su incidencia en las prácticas de crianza  
Categorías de las prácticas de crianza  
Metodología  
Tipo de investigación  
Diseño de investigación  
Población  
Técnicas y procedimientos de recolección de información  
Análisis de resultados y discusión  
Análisis cuantitativo  
Análisis cualitativo  
Análisis y discusión  
Conclusiones  
Bibliografía

---

## 11. METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la Investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a éstos. Además, para que este tipo de investigación se realice de la mejor forma y tenga una mayor validez, se hace necesario que la persona que la está llevando a cabo se inserte dentro del grupo sobre el cual está trabajando, para que pueda conocer

su cultura, y de esta manera poder entender de una forma más fácil lo que está sucediendo, describiéndolo de una forma más objetiva. Para que este acercamiento se de en forma acertada, es necesario que exista una adecuada relación entre ambas partes.

---

## 12. APORTES

Contribución en la calidad de vida de los niños y niñas.

Contribución en una educación de calidad.

Tomar la iniciativa de identificar aquellos aspectos que pueden afectar emocional y físicamente a la población infantil.

Impulsar propuestas orientadas al beneficio de la infancia.

---

## 13. CONCLUSIONES

Los patrones socioculturales se encuentran dentro de los contextos en los que se desarrollan el niño y la niña, por esto las personas que mas aportan a la formación de su carácter en primera instancia son los padres, seguido de las personas de la comunidad los cuales proporcionan elementos primordiales que se van transmitiendo a través del tiempo.

La incidencia de cada uno de ellos las clasifica cada ser humano de diferente forma, por esto es que cada sujeto tiene comportamientos específicos que lo identifican como individuo lo cual realiza por el aprendizaje que ha tenido de los actores que influyen su vida.

Los roles familiares y escolares son esenciales en cuanto al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, es por esta razón, que tanto padres como docentes deben tener una relación profunda de comunicación directa para saber y dar cause en pro del desarrollo de niños y niñas de la sociedad.

Los niños y niñas se sienten identificados con ciertos patrones ya que en su cotidianidad los practican con sus padres, docentes y compañeros de estudio de su misma edad, ayudando en su proceso de aprendizaje y su sociabilidad con su entorno.

El trabajo con las personas de la UPZ Toberín y San Cristóbal se realizó una observación para conocer los patrones socioculturales que enmarcan las normas, valores, costumbres y prácticas que ayudó a conocer más las problemáticas, en las que se encuentran inmersos y generan expectativas de intervención para poder asistir y ayudar en sus necesidades de tipo educativo.

Se observa la importancia de retomar esta investigación de carácter etnográfico para analizar los resultados obtenidos en la categorización y confrontarlos para generar un impacto de solución en la comunidad estudiada con la ayuda de un proyecto y de llevarlo a otras localidades para conocer más a fondo las problemáticas que a éstas les aquejan.

La elaboración de los proyectos y actividades enfocadas en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, son de gran importancia para la vida académica de los estudiantes, porque ayudan a clarificar el papel que se debe desempeñar como docentes para generar cambios de actitud frente a la sociedad.

Es importante resaltar que el primer agente socializador es la familia, ya que ésta se constituye en el primer entorno del individuo, proporcionando las herramientas necesarias para sus relaciones inter e intrapersonales que se adquieren en el transcurso de la vida, permitiendo el desarrollo de su inteligencia emocional, la cual se evidencia en los diferentes comportamientos, actitudes adquiridas y aprendidas, en el transcurso de su vida.

El amor por sí mismos y el amor a Dios lo que incluye la comunicación con él, en otras palabras la oración, hablar de Dios como el creador, conocer que Dios es el

ser más poderoso de la tierra, la cordialidad, la obediencia a las personas mayores, la convivencia armónica, la rebeldía, la burla, a tolerancia con los compañeros diferentes a ellos en diversos aspectos, el compañerismo, el compartir, la envidia, la humildad, a amabilidad, entre otros son los patrones adoptados por la comunidad de las UPZ de Toberín y San Cristóbal.

Por ultimo, por medio de este trabajo se pretende haber contribuido los estudios actuales sobre infancia y sus problemáticas, enriqueciendo de manera teórica y práctica el macroproyecto “Descubriendo y estudiando la infancia”

---

DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN  
PROFESORA: SANDRA PATIÑO

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	21
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1 DEFINICIÓN DE PATRONES SOCIOCULTURALES	26
2.2 CATEGORIZACIÓN DE LOS PATRONES SOCIOCULTURALES	27
2.2.1 Patrones económicos	27
2.2.1.1 Materialismo	27
2.2.2 Patrones genéticos	28
2.2.2.1 Etnocentrismo	28
2.2.2.2 Relativismo Cultural	29
2.2.2.3 Racismo o discriminación racial	29
2.2.2.4 Diversidad cultural	29
2.2.3 Patrones científicos	30
2.2.3.1 La Educación	30

2.2.4 Patrones Religiosos	31
2.2.4.1 Creencias	32
2.2.4.2 Rituales	32
2.2.4.3 Experiencia subjetiva	32
2.2.5 Patrones de género	33
2.2.6 Patrones psicológicos	34
2.2.7 Patrones particulares	36
2.3 CULTURA	38
2.3.1 Etimología del concepto cultura	38
2.3.2 Definición	39
2.3.3 La cultura es la sinergia del grupo social	40
2.3.4 Cultura y contexto cultural	40
2.3.5 Contenidos o elementos de la cultura	41
2.3.5.1 Cultura Material	41
2.3.5.2 Costumbres	42
2.3.5.3 Normas	42
2.3.5.4 Lenguaje	43
2.3.5.5 Simbolismos o sistemas simbólicos	43

2.3.5.6 Valores	44
2.4 SOCIALIZACIÓN	45
2.4.1 Definición de socialización	45
2.4.2 El proceso de socialización	47
2.4.3 Tipos de socialización	48
2.4.4 Normas y socialización	49
2.4.5 La socialización y las teorías de desarrollo del niño y la niña	49
2.4.5.1 Interiorización de la realidad social	50
2.4.5.2 Desarrollo del comportamiento social	50
2.4.5.3 El comportamiento social durante los años preescolares	52
2.4.5.4 Relaciones sociales en la etapa intermedia de la niñez	52
2.4.5.5 Estabilidad de las características de la personalidad	54
2.4.5.6 Determinantes situacionales del comportamiento	54
2.4.5.7 Frustración y agresión	55
2.4.5.8 Determinantes situacionales de la dependencia	55
2.4.5.9 Los estados de ánimo y el comportamiento prosocial	56
2.4.5.10 La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas	56

2.4.6 Agentes de socialización	57
2.4.6.1 La familia	57
2.4.6.2 La escuela	58
2.4.6.3 La comunidad	58
2.4.6.4 Medios de comunicación	59
2.4.6.5 Grupo de compañeros	59
2.5 LOS PATRONES SOCIOCULTURALES Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE C RIANZA	59
2.5.1 Categorías de las prácticas de crianza	63
3. METODOLOGÍA	70
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	71
3.3. POBLACIÓN	72
3.4 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	75
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	77
4.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO	77
4.2 ANÁLISIS CUALITATIVO	87

4.3 ANALISIS Y DISCUSIÓN	117
CONCLUSIONES	124
BIBLIOGRAFÍA	126

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra de la investigación.	75
Tabla 2. Los niños y niñas son influenciados por las conductas de sus padres.	79
Tabla 3. La construcción alimenticia del hogar se hace de manera democrática.	81
Tabla 4. Las loncheras son balanceadas.	83
Tabla 5. Categorías desarrolladas teniendo en cuenta las personas encuestadas y observadas.	92

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Influencia de las acciones de los padres hacia sus hijos	80
Figura 2. La construcción alimenticia se hace democráticamente en el hogar	82
Figura 3. Las loncheras de sus hijos son balanceadas	83

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	129
Anexo B. PLANEACIONES DE ACTIVIDADES	131
Anexo C. FORMATOS DE ENCUESTAS	159

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos habitan gran parte de su vida en grupos, interactuando con distintos miembros de una familia, de un vecindario ó de un determinado grupo social, ya sea de tipo económico, religioso ó étnico; sin embargo, la mayoría de las personas no son conscientes del papel que desempeñan dentro de su contexto social, y por ende actúan de forma no determinada, ni establecida por la sociedad. Por ejemplo, los hábitos alimenticios, las creencias, los valores, la forma como educan a los niños y niñas, las prácticas de crianza y las costumbres, encerrados estos en los patrones socioculturales son parámetros que se establecen e influyen de manera positiva o negativa en todos los individuos pertenecientes a un grupo social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe retomar que la infancia es la etapa donde se adquieren e imitan conductas y comportamientos establecidos por la familia, la escuela, los medios de comunicación, la religión, entre otros; de igual manera los docentes hacen parte primordial del proceso de orientación de los educandos para propiciar la adecuada calidad de vida de los mismos, apoyándolos en su formación personal y académica, para que sean agentes de cambio dentro de la sociedad, capaces de enfrentar diversas problemáticas y dándoles soluciones pertinentes.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de observar, indagar y conocer los patrones socioculturales de poblaciones aledañas a nuestro contexto académico, por consiguiente el objeto de estudio de la investigación fueron los habitantes de la localidad de Usaqué, específicamente la UPZ de San Cristóbal y Toberín, teniendo como fin reconocer aspectos que influyen directa o indirectamente en el comportamiento de las personas pertenecientes a estas comunidades.

Por medio de este escrito se puede mostrar de manera teórica y analítica los patrones socioculturales que se evidencian en las comunidades y ponen en práctica los agentes de socialización (familia, docentes y comunidad) de las UPZ anteriormente mencionadas.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la Universidad de San Buenaventura se visualiza la investigación, como aquella herramienta que orienta en la solución de problemas científicos que pueden ser abordados a través de proyectos, enfocados por líneas de investigación que tienen como objetivo estudiar diversos factores que inciden en la formación humana y profesional de los estudiantes de los diferentes programas.

En relación con lo anterior, la Facultad de Educación trabaja con dos líneas de investigación; siendo la más relevante para este trabajo investigativo *“Ciclo de vida, cultura y sociedad”*, la cual orienta un macroproyecto conocido como *“Descubriendo y estudiando la infancia”*, que pretende caracterizar y observar el contexto de los niños y niñas, teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo y aquellos factores que inciden en su proceso de socialización.

El proceso para elegir la temática a trabajar en el proyecto tuvo como fase preliminar un recorrido por la población que permitió reconocer las diversas problemáticas que inciden en el desarrollo de los niños y niñas observados en la localidad de Usaquén, en las UPZ de Toberín y San Cristóbal.

Luego de analizar y discutir en el grupo lo evidenciado en este recorrido se eligió la temática de patrones socioculturales como base del trabajo porque se considera que ellos determinan las conductas de los individuos en su sociedad.

En consecuencia se planteó el siguiente problema:

*¿Cuáles son los patrones socio-culturales que se manejan en las UPZ de San Cristóbal y Toberín que influyen en la crianza de los niños y niñas de 0 a 7 años?*

Partiendo de esta pregunta, en el grupo de trabajo se crearon subgrupos, que se enfocaron en cuatro diferentes temáticas (niños y niñas, familia, docentes, comunidad) con las cuales se pretendía dar una mejor respuesta a este problema de acuerdo con los patrones socioculturales y las prácticas de crianza.

## OBJETIVO GENERAL

Identificar la incidencia de los patrones socio-culturales en las prácticas de crianza que influyen positiva o negativamente en el desarrollo y socialización de los niños y niñas de 0 a 7 años, en las UPZ San Cristóbal y Toberín.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una recopilación teórica de textos nacionales e internacionales, que traten temáticas de carácter sociológico y antropológico que sustenten el trabajo de investigación.
- Observar las UPZ de Toberín y San Cristóbal para conocer los patrones socioculturales que enmarcan las normas, valores, costumbres y prácticas.
- Reconocer como los rasgos socioculturales de las comunidades de Toberín y San Cristóbal afectan directa o indirectamente la población infantil comprendida en las edades de 0 a 7 años.
- Planear y diseñar actividades enfocadas en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, que permitan evidenciar los Patrones Socioculturales y las prácticas de crianza referenciados en el marco teórico.
- Clasificar los Patrones Socioculturales teniendo en cuenta las conductas, las actitudes y las expresiones relevantes en la población observada.
- Analizar los resultados obtenidos en la categorización y confrontarlos con los referentes teóricos planteados, para de esta forma darle respuesta al problema inicial.

- Contribuir en el desarrollo del macroproyecto “Descubriendo y estudiando la infancia” que la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura está realizando.

## JUSTIFICACIÓN

El cambio en los paradigmas de educación y los modelos de docente ideal, día a día van avanzando y se van enriqueciendo de las experiencias, que en el quehacer pedagógico recogen los maestros en el ámbito escolar al que pertenecen. Esto implica que las nuevas generaciones de docentes deben estar preparadas para asimilar el cambio y aportar nuevas estrategias y herramientas que potencialicen los desempeños, y por ende, la adquisición de competencias en los estudiantes.

Siendo el tema de estudio la infancia y las instituciones encargadas de transmitir los patrones socioculturales y las prácticas de crianza; la escuela aparece como un agente cultural importante, porque influye en las diversas maneras de ver, sentir, y de percibir la realidad de cada **Ser**; pues cada niño y niña es un mundo diferente, y de acuerdo con el contexto social en el que se desenvuelve tiene unas necesidades e intereses específicos.

De lo anterior, cabe destacar la necesidad de observar y estudiar los contextos concretos que determinan una sociedad (familia, escuela, iglesia y espacios públicos) para establecer los patrones socioculturales y su incidencia en las prácticas de crianza que rigen la comunidad siendo el objeto de estudio que permite determinar de qué manera afectan e influyen el desarrollo de los niños y niñas de las UPZ Toberín y San Cristóbal.

## 2. MARCO TEÓRICO

Por naturaleza, el individuo es un ser biopsicosocial que necesita estar en permanente interacción con su contexto y grupo social. Los patrones socioculturales están inmersos dentro del pensar y el actuar de cada persona, son adquiridos en la crianza e interacción que los individuos ejercen, lo que se puede denominar socialización, y se desarrolla dentro de grupos que poseen ciertas tradiciones, creencias y valores, entre otros.

Los Patrones Socioculturales, debido a la connotación que cada persona le atribuye, no pueden recibir una valoración positiva o negativa, buena o mala, debido a que los seres humanos se caracterizan por una individualidad que se refleja dentro del grupo social que comparte similitudes entre sus comportamientos.

Teniendo en cuenta la influencia que la cultura y sus elementos ejercen sobre sus actitudes, aptitudes y socialización para su formación a nivel personal y social, es importante rescatar la idea que la cultura es la correlación que permite enriquecer las relaciones entre los individuos de los grupos sociales, de tal manera que puedan trascender y reproducir las tradiciones y costumbres que caracterizan a cada comunidad, entendiéndolos como modelos de comportamiento dentro de la misma.

A partir de lo mencionado anteriormente, se amplía en referentes teóricos, que se cree dan un soporte más amplio de lo que concierne a los patrones socioculturales, para ello se trata además de la definición de los mismos, una categorización, también se abordan los temas de cultura y socialización como complemento de ésta.

## 2.1 DEFINICIÓN DE PATRONES SOCIOCULTURALES

Un patrón sociocultural es un reflejo de una idea o pensamiento que es inconsciente del comportamiento, que se hace o se forma con la constante repetición de un mismo elemento de pensamiento o conducta en el diario vivir de muchas personas. Razón por la cual, se puede decir que, cuando un gran porcentaje de las personas de una sociedad hacen o piensan lo mismo durante un largo tiempo, se desarrolla un hábito social.

Esta manera repetida de pensar y actuar es un patrón sociocultural, el cual es uniformidad de obrar y de pensar, inmerso en los roles sociales, las instituciones y en expresiones culturales, estandarizando lo que la sociedad considera aceptable o no aceptable. Estos patrones *“no son solamente actividades externas; son también maneras corrientes de pensar y creer en una cultura y contienen las creencias, los significados, los valores y las actitudes”*<sup>1</sup>.

Un patrón sociocultural es por tanto una norma implícita de conducta, porque su realización general, indica una aceptación, que ejerce cierta presión social para que las personas se adapten a ella. Esta es una forma abstracta y sutil de control social; sin embargo, los patrones socioculturales no constituyen un sistema total de regulaciones que gobiernan la cultura social.

Cada uno de los miembros que conforman la sociedad van construyendo sus propios patrones socioculturales, afianzando sus propias características individuales a través de las experiencias adquiridas a lo largo de su vida, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran inmersos, adoptando y adaptando conductas de acuerdo a su personalidad y al medio que lo rodea.

---

<sup>1</sup> FICTHER, Joseph. Sociología. Editorial Herder. Barcelona, 1994. Pág.177.

## 2.2 CATEGORIZACIÓN DE LOS PATRONES SOCIOCULTURALES

En el desenvolvimiento normal de la vida de cualquier persona se requiere del conocimiento y afianzamiento de normas y otros elementos sociales que regulan la vida y los comportamientos, de tal manera que le permite al ser humano vivir satisfactoriamente y dar sentido a su existencia como integrante de la sociedad.

Es así como los patrones socioculturales surgen como resultados inmediatos de la asociación humana y como naturales efectos de la vida de relación, se manifiestan en modalidades diversas, adquieren extensión e intensidad progresivas en armonía con la evolución y el crecimiento de las sociedades y se entrelazan en profundos nexos de influencia y en ocasiones de dependencia. Estos patrones se han permitido clasificar en diferentes tipos, la clasificación que se da a continuación está basada en Emile Durkheim<sup>2</sup>.

2.2.1 Patrones económicos son manifestaciones que se derivan del gusto por mantener y conservar el dinero, junto con el poder que éste genera, como elemento esencial que regula la vida en cuanto al status y al rol que desenvuelve un individuo en su grupo social. Dentro de esta categoría se encuentra el materialismo y los valores que enmarcan las conductas relacionadas con el componente económico.

2.2.1.1 Materialismo Este Patrón Sociocultural hace referencia al pensamiento y forma de actuar de determinadas personas con base en el dinero y las cosas materiales. Los materialistas son un grupo de personas quienes creen encontrar su felicidad en cosas superficiales. Además, gustan de interactuar con personas adineradas, pues de esta manera crean empatía por su afinidad en los estilos de vida.

---

<sup>2</sup> DURKHEIM, E. las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Ed. Alianza, 1988. p. 58.

- Valores Económicos:
  - Fin Objetivo: Bienes, riqueza.
  - Fin Subjetivo: Confort.
  - Actividades: Administración.
  - Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional.
  - Necesidad que satisface: Seguridad.
  - Tipo de Persona: Hombre de Negocios.
  - Ciencia que lo estudio: Economía.

2.2.2 Patrones genéticos                      Son las expresiones humanas que de acuerdo a la ascendencia genética y familiar, marcan las conductas e impulsos que sustentan y dirigen a las personas que hacen parte de determinado grupo racial; de igual manera, se evidencian los patrones socioculturales étnicos como aquellos estándares de pensamiento y comportamiento de una cultura con relación a características colectivas y culturales de grupos sociales o étnicos diferentes al propio. Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes patrones socioculturales:

2.2.2.1 Etnocentrismo                      Patrón sociocultural definido como, el acto de entender y evaluar otras culturas con los parámetros de la propia cultura, de tal manera que se puede encontrar a ésta como más excitante, interesante, variada y mejor aprovechada por el potencial humano que la conforma. Algunas personas que manejan este patrón suelen sentirse superiores de acuerdo a las concepciones que tienen acerca de su grupo cultural.

Existen diferentes tipos de etnocentrismo:

- Etnocentrismo Invertido: pensar que el otro es mejor.
- Etnocentrismo Educativo: creencia que la educación que se recibe es mejor a la de otros lugares.

- Etnocentrismo Lingüístico: evaluar el lenguaje de una región a otras determinando si es mejor, peor, útil u obsoleto.

2.2.2.2 Relativismo Cultural                    Lo contrario a etnocentrismo es Relativismo Cultural, Patrón Sociocultural que determina el entender y juzgar un comportamiento cultural acorde con los propios valores y normas de la cultura donde se hacen evidentes. Es otorgar a la otra cultura la misma escala de valor evaluativo que a la propia, sin dejar de lado los fundamentos éticos y morales básicos que rigen toda relación interpersonal.

2.2.2.3 Racismo o discriminación racial                    La incompreensión entre los distintos grupos humanos, que lleva implícita casi siempre la discriminación, es un fenómeno que se basa en el llamado prejuicio racial; puede definirse la discriminación como el trato desigual, en cuanto a prerrogativas, consideración social, derechos, entre otros, que se establece entre individuos o comunidades pertenecientes a grupos raciales distintos.

*“El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que significan relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término racismo se aplica tanto a esta doctrina, como al comportamiento inspirado en ella”<sup>3</sup>*

2.2.2.4 Diversidad cultural                    El ser humano nace y es concebido como proyecto o aceptado como un ser biológico dentro de un cuadro ya organizado por los padres; viene dotado con un repertorio de respuestas diseñado para proporcionar al máximo su sobrevivencia; el acto físico de llegar al mundo, se ve afectado por el medio ambiente, y las diferentes formas de adaptación que son las que encausan el ritmo de desarrollo, las cuales dependen de las demandas del grupo cultural al que pertenecen.

---

<sup>3</sup> MENCHÚ, Rigoberta. El problema del racismo en el umbral del siglo XXI Pág. 23.

- Valores Sociales:
  - Fin Objetivo: Poder.
  - Fin Subjetivo: Fama, prestigio.
  - Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política.
  - Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad.
  - Necesidad que satisface: Sociales.
  - Tipo de Persona: Famosa, líder, política.
  - Ciencia que lo estudio: Sociología.

2.2.3 Patrones científicos Responde originalmente a necesidades profundas de la existencia social, sus descubrimientos, inquietudes y conquistas, originados de interrogantes, que da lugar a un constante espíritu investigativo, el cual es motivado hacia el mejoramiento y adaptación del hombre a su entorno.

2.2.3.1 La Educación “Es una forma estructurada de socialización, mediante la que se transmiten formalmente de una generación a otra el conocimiento, las aptitudes y los valores de una cultura”<sup>4</sup>. Sin embargo, este no es el único contexto donde se da el aprendizaje, por ejemplo se aprende del modelo de las familias y amigos y en general en todo tipo de entorno. Pues la educación es un proceso continuado y que se da a lo largo de la vida del ser humano.

- Valores Intelectuales
  - Fin Objetivo: Verdad.
  - Fin Subjetivo: Sabiduría.
  - Actividades: Abstracción y Construcción.
  - Preponderancia: Razón.
  - Necesidad que satisface: Autorrealización.
  - Tipo de Persona: Íntegra.
  - Ciencia que lo estudio: Lógica.

---

<sup>4</sup> Ibíd., p. 335.

2.2.4 Patrones Religiosos El patrón sociocultural de la religión se refiere a la forma de vida o creencias basadas en una relación esencial de una persona con el universo, o con uno o varios dioses. Son las creencias firmes en la fe del orden del mundo creado por voluntad divina. Estas creencias constituye el camino de salvación de una comunidad y por lo tanto de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad.

La religión implica sobre todo a sistemas de fe en un credo, obediencia a un código moral establecido en las Escrituras Sagradas y participación en un culto.

Los sistemas más comunes de religiones son: budismo, cristianismo, hinduismo, judaísmo y sintoísmo.

“La religión es también una forma de acción social mediante la cual los creyentes expresan su fe, la comunican a otros, buscan la guía o la intervención sobrenatural, honran a sus deidades y afirman sus creencias religiosas”<sup>5</sup>. Las prácticas religiosas toman muchas formas, pueden ser compartidas o solitarias, obligatorias u opcionales, rígidamente estructuradas o abiertas a innovaciones creativas. La música, el baile, la meditación, la celebración festiva o el ayuno son algunas de las muchas actividades que se realizan en nombre de la religión.

Una de las características más importantes de la religión es su creación de lo que se denomina una comunidad moral, dicha comunidad se compone de personas cuyas creencias, símbolos, prácticas y experiencias compartidas los unen en un entorno social más amplio. La comunidad es tan importante para la vida de una religión que su ausencia representa un serio problema.

Teniendo en cuenta lo anterior la religión se refiere a cualquier conjunto de creencias y practicas institucionalizadas que tratan el significado fundamental de la vida. Las religiones proporcionan, de igual manera proyectos de conducta social

---

<sup>5</sup> Ibíd., p. 529

basada en el orden divino, sobrenatural o trascendental, pero aun su verdad, significados y prácticas pueden ser muy diferentes, todas las religiones se basan en ciertas características comunes de la vida social humana y tienen elementos e implicaciones similares. La religión esta compuesta por 3 elementos básicos: creencias, rituales, experiencias subjetivas.

**2.2.4.1 Creencias** Las creencias religiosas son aquellas que afirman la existencia de un orden divino o sobrenatural, definen su carácter y propósitos y explican el que representan los humanos en ese orden. Es también una convicción que no puede ser probada ni refutada por medios ordinarios.

**2.2.4.2 Rituales** Los rituales religiosos son representaciones estilizadas formales de creencias religiosas: procesiones, cánticos, oraciones sacramentos entre otros. Los rituales religiosos difieren de otras actividades en los que los creyentes les imputan un significado simbólico.

**2.2.4.3 Experiencia subjetiva** Las experiencias subjetivas de la religión surgen de las creencias y rituales. Las creencias conducen a las personas a interpretar ciertos estados internos y experiencias grupales como religiosas.

- Valores Religiosos:
  - Fin Objetivo: Dios.
  - Fin Subjetivo: Santidad.
  - Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales.
  - Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.
  - Necesidad que satisface: Autorrealización.
  - Tipo de Persona: Santo.
  - Ciencia que lo estudio: Teología.
- Valores Morales:
  - Fin Objetivo: Bondad.

- Fin Subjetivo: Felicidad.
- Actividades: Virtudes humanas.
- Preponderancia: Libertad dirigida por la razón.
- Necesidad que satisface: Autorrealización.
- Tipo de Persona: Íntegra.
- Ciencia que lo estudio: Ética.

2.2.5 Patrones de género            En esta categoría se ubican dos grandes e influyentes Patrones Socioculturales en la vida y desarrollo social de los integrantes de una comunidad, pues están relacionados con la discriminación por género y por ende con las concepciones que se tienen sobre el hombre o la mujer, más allá de la definición biológica, como el rol y status sociocultural de cada uno de ellos en el desarrollo y desenvolvimiento social dentro de una cultura determinada.

Los patrones de género, aún cuando en la realidad social se manifiestan en casi todos los ámbitos de la actividad humana: familia, escuela, iglesias, Estado, grupos de amigos, centros deportivos y recreativos, medios de comunicación, artes, oficios y profesiones, como objeto de estudio científico es relativamente reciente su aparición y mucho más tardada su consolidación como tales. De hecho, el que esta diferencia invada todos estos espacios ha propiciado que se le vea como una situación natural más que una construcción cultural. En la actualidad, aún cuando la sociobióloga ha sostenido encontrar evidencias sobre una distinción biológica importante entre el hombre y la mujer, podemos sostener que si bien existen esas diferencias, y en este sentido estaríamos refiriéndonos al sexo, el género alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales, por tanto es un patrón de construcción social, donde la diferenciación biológica sólo es un indicador que causa de la identidad de género.

Los dos patrones de esta categoría son machismo y feminismo.

- **Machismo:** Es el conjunto de actitudes y comportamientos que rebajan la dignidad de la mujer, marginándola frente al hombre por el simple hecho de su sexo, con justificaciones inadecuadas. El machismo está basado en la supremacía social de los hombres e implica no sólo la competencia con otros hombres, sino también la discriminación y la agresión (unas veces brutal otras sutil) contra las mujeres. No es exclusivo de los hombres, puesto que muchas mujeres lo practican y lo reproducen en los diferentes lugares y en la interacción diaria con el entorno.

El machismo es una forma de sexismo (discriminación por razón de sexo) en la que se subvaloran las facultades de una persona del género femenino, basándose en argumentos débiles o no aplicables al tema en cuestión.

El machismo constituye un fenómeno multidimensional, en el cual están implicados diferentes factores y de diversa índole, que siempre ha de ser pretencioso el plantearse siquiera la posibilidad de realizar el más somero análisis de su naturaleza, la forma en que se ha erigido como un patrón transcultural, los mecanismos a través de los cuales se sostiene y perpetúa, las razones de su función, entre otros.

- **Feminismo:** Es un conjunto de teorías sociales y políticas en abierta crítica de las relaciones sociales pasadas y presentes, motivadas principalmente por la experiencia femenina. En general, el feminismo involucra una crítica a la desigualdad entre sexos y a la desigualdad de género, proclama la promoción de los derechos e intereses de la mujer. Las teorías feministas cuestionan la relación entre sexo, sexualidad y el poder social, político y económico. Debido que no existe una equidad en estos ámbitos de la vida social entre géneros.

#### 2.2.6 Patrones psicológicos

Se puede notar que las distintas actitudes hacia los conflictos pueden ser entendidas como una serie de patrones y procesos psicológicos que acompañan el desarrollo de todo ser humano. Todo individuo

experimenta diversas formas de comportarse dependiendo a las situaciones a las que esta expuesta.

Estos comportamientos pueden ser negativos o positivos y pueden demarcar la personalidad de las personas según a la referencia de “sentimientos negativos o antagonismos emocionales entre quienes hacen parte de los conflictos. La hostilidad y el miedo mutuo son características marcadas de los participantes en un conflicto, mientras que aquellas relaciones también intensifican la tendencia de percibir la misma “realidad” externa de manera diferente entre los grupos envueltos en el conflicto. La inter-relación de emociones, actitudes, prejuicios y percepciones distorsionadas acompañan las distintas formas de un conflicto, que a su vez contribuye a su continuación y exacerbación.

A pesar de que estas emociones y procesos cognitivos sean propios de los individuos en particular, esto no significa que no puedan ser compartidos por grupos medianos o grandes de personas. Existe evidencia suficiente para afirmar que las imágenes, actitudes, prejuicios, emociones y creencias pueden ser relativamente homogéneas entre un grupo considerablemente grande de gente, de la misma manera en que, dentro de una misma colectividad individuos pueden poseer visiones diametralmente opuestas. Por ello, la definición con la cual trabajaremos para describir las actitudes en un conflicto acentúa que los “patrones comunes de expectativas, las orientaciones emocionales, así como las actitudes y las condiciones perceptivas y los procesos que hacen parte de una situación conflictiva...”<sup>6</sup> la doble implicación del término ‘común’ es que aparece tan frecuentemente, y puede ser encontrado simultáneamente en un sinnúmero de personas.

Por consiguiente los patrones psicológicos y las condiciones que acompañan su injerencia en una situación en conflicto, son más complejos y difíciles de manejar.

---

<sup>6</sup> BARON, R; Donn Byrne. Psicología social. Editorial Grafiles. Madrid, España, 1998. p. 26.

Los patrones socioculturales se pueden definir como una fuerza, que domina la misma fuerza del ser, teniendo de esta manera su propia naturaleza para concederle diversas maneras de pensar y de actuar contando con el deseo y la voluntad. Para lograr descubrir los patrones socioculturales del ser es necesario saber de donde nace o donde se produce esta fuerza determinada y que naturalezas son capaces de reproducir esta naturaleza especial.

Se podría decir que los patrones socioculturales son el efecto también de la misión o función que el sujeto esta llamado a cumplir, esto quiere decir que estos patrones se pueden ir modificando según las nuevas vivencias y experiencias que sean causadas por cumplir un rol dentro de la sociedad.

Los patrones socioculturales son la asociación de las partes constructivas de la sociedad esto quiere decir que es una forma de conjunto de elementos anatómicos, según el modo en que se disponen en el espacio, constituye el medio interno de los organismos, se puede afirmar: debe buscarse el origen primero de todo proceso social de cierta importancia en la construcción del medio social interno.

Para concluir, la realidad social y las manifestaciones de los patrones socioculturales se determinan y condicionan, por lo mismo, a virtud del influjo relacionado de la totalidad de aquellos factores. Y estos, al construir la integración más alta y definitiva de la vida, aportan sus virtualidades en grado y manera diversos, en armonía con circunstancias en que se desenvuelva la sociedad, es por esta razón que los patrones socioculturales pueden influir tanto de parte positiva o negativa en la sociedad y en una ámbito como lo es la educación.

#### 2.2.7 Patrones particulares

Esta categoría tiene relación con aquellos patrones socioculturales que se afianzan desde el inicio de la socialización de las personas y se hacen evidentes de manera individual de acuerdo al contexto donde se encuentran, pueden identificarse dentro del desenvolvimiento de los

roles sociales de cada uno de los miembros del grupo social. Dentro de esta categoría se encuentran el egoísmo, el compañerismo, el perfeccionismo, el conformismo y el materialismo.

- Conformismo: Es un patrón sociocultural que se manifiesta en las personas con una actitud sumisa al pasado y temor por las innovaciones, esta conducta de conformismo es producto de la interacción entre los factores de la personalidad y los factores contextuales.

Es así, como la conformidad puede ser definida como una conducta aprendida en las relaciones sociales, donde se toman posiciones de controlador y manejador de las relaciones y otras de controlado; estas relaciones están enmarcadas en la pasividad, complacencia y falta de afirmatividad propia, que por consecuencia fomentan la dependencia en algunos individuos.

- Perfeccionismo: Es la necesidad individual de hacer y obrar conforme a los parámetros de excelencia, sin cometer ningún error. Este patrón se manifiesta generalmente en personas inseguras que temen al fracaso y al mismo tiempo suelen vivir de la auto-crítica y el poder hacer las cosas mejor de acuerdo a los estándares de calidad y competitividad.

El perfeccionismo de algunas personas, hace que el grupo al que pertenecen se vea favorecido, pues tiende a buscar el mejoramiento constante de todo espacio y relación dentro del mismo, sin embargo, este patrón debe ser bien llevado pues es de los pocos que tienden a ser ambiguos y por consiguiente al potenciarse demasiado, puede convertirse en un patrón nocivo a nivel individual y colectivo.

- Materialismo: Este Patrón Sociocultural hace referencia al pensamiento y forma de actuar de determinadas personas con base en el dinero y las cosas materiales. Los materialistas son un grupo quienes creen encontrar su felicidad

en cosas superficiales. Además, gustan de interactuar con personas adineradas, pues de esta manera crean empatía por su afinidad en los estilos de vida.

- Egoísmo: Conducta repetitiva, que consiste en poner habitualmente los intereses propios antes que los ajenos, adquiriendo la actitud caprichosa y subjetiva de pensar que la única idea proviene de sí mismo.

## 2.3 CULTURA

Luego de conocer la tipología de ciertos Patrones Socioculturales en la vida y comportamiento de las personas, es fundamental identificar de igual forma, cómo la cultura influye en el diario vivir de los individuos, estableciendo así una personalidad, una forma de actuar y pensar con respecto a la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

De esta manera, es preciso profundizar más acerca de la cultura, sus elementos y la influencia que ejerce en el proceso de socialización entre las personas que hacen parte de la sociedad.

### 2.3.1 Etimología del concepto cultura.

*“La palabra cultura proviene de la palabra **cultura**, latín, cuya última palabra trazable es colere... (habitar, cultivar, proteger, honrar con adoración). Eventualmente algunos de estos significados se separaron aunque sobreponiéndose ocasionalmente en los sustantivos derivados así, “habitare” se convirtió en **colonus** que significa colonia (honrar con adoración), se desarrolló en **cultus**, de culto. Cultura tomo el significado de cultivo o*

*tendencia a (cultivarse), aunque con el significado subsidiario medieval de honor y adoración”.*<sup>7</sup>

En castellano la palabra cultura estuvo largamente asociada a las labores de la labranza de la tierra significando cultivo, por extensión, cuando se reconocía que una persona sabía mucho se decía que era cultivada. Según una fuente, es solo *“en el siglo XX que el idioma castellano comenzó a usar la palabra cultura con el sentido que en este escrito tiene”*.<sup>8</sup>

2.3.2 Definición                    Hace cien años el inglés E. B. Taylor (1872), definió la cultura como *“esa totalidad compleja que incluye conocimiento, la creencia, el arte, la moral, la ley, la costumbre y cualquier otro hábito y capacidad adquirido por el hombre como miembro de la sociedad”*<sup>9</sup>. Sus estudios se ocuparon principalmente de pueblos primitivos, y su definición de cultura no era claramente sinónima con civilización. La cultura existe donde haya gente, de modo que en estricto lenguaje científico se habla de culturas primitivas y de culturas civilizadas, siendo estas últimas más complejas y desarrolladas que las primeras.

*“En el sentido más amplio puede decirse que la cultura comprende todas las capacidades y costumbres adquiridas por los seres humanos en asociación con sus congéneres. El menor componente básico irreducible de la cultura es la pauta reiterada de comportamiento social. Estas pautas se combinan formando distintos roles sociales, relaciones humanas y procesos sociales. Estos, por su parte, son componentes de numerosas instituciones, principales y subsidiarias que se hallan presentes en toda cultura. Se puede decir, que los más grandes sectores de la cultura son las instituciones y que el menor de todos es la pauta de comportamiento”*<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup> AUSTIN Millán Tomás. Fundamentos Socioculturales de la Educación. Ed. Graficasur Ltda. 2004 Pág. 36

<sup>8</sup> . Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Madrid. Ed. Gredos S.A. 1994 Pág. 125.

<sup>9</sup> IBÍD. Pág. 271.

<sup>10</sup> Ibíd. Pág. 272.

Para concluir, la cultura es la configuración y el ente regulador de los procesos dentro de un sistema social de todas las instituciones que comparten en común las personas en una sociedad.

2.3.3 La cultura es la sinergia del grupo social      La cultura por su naturaleza totalizadora, es decir, que abarca todas las actividades o fenómenos humanos sin exclusión, representa sistémicamente a la “*sinergia*”<sup>11</sup> de un sistema humano. Representa todo lo que este grupo es capaz de hacer, sentir o vivir y todo aquello que no hará. Pero al mismo tiempo es mucho más que la mera suma de los miembros de un grupo humano (de sus partes). Y de todos aquellos medios materiales o subjetivos de que se dispone para vivir. La cultura es simplemente su sinergia, de allí la importancia que cobra la formación cultural que puede crear y provocar un educador.

2.3.4 Cultura y contexto cultural      La palabra contexto “*se refiere al entramado o tejido de significados provenientes del medio ambiente o entorno, que impresionan el intelecto o campo de conocimientos de un grupo humano*”<sup>12</sup>, como parte integrante de su cultura y su visión de mundo o cosmovisión. En otras palabras el contexto cultural es todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

Por esta razón el contexto es el entorno ambiental, social y humano que condiciona el hecho de la comunicación, por tanto, el contexto no es un molde estático de representaciones culturales, sino que es un terreno activo en el cual el individuo construye su comprensión del mundo y que está conformada tanto por

---

<sup>11</sup> Cuando se habla de sinergia es la integración de elementos que da como resultado algo más grande que la simple suma de éstos, es decir, cuando dos o más elementos se unen sinérgicamente crean un resultado que aprovecha y maximiza las cualidades de cada uno de los elementos.

<sup>12</sup> FUENTES, J. L. Gramática Moderna de la Lengua Española, 1991, Pág. 49

los contenidos culturales tradicionales, como por las necesidades y expectativas individuales y colectivas que surgen del contacto con la sociedad.

2.3.5 Contenidos o elementos de la cultura                      Existe una variedad bastante grande de conceptos que pueden o han sido llamados *elementos de la cultura*: Goodenough dice: “*la cultura esta compuesta de los siguientes elementos: formas, proposiciones, creencias, valores, reglas y valores públicos, recetas, es por esto que la cultura es un sistema de normas, costumbres, tradiciones, instituciones, leyes y valores*”<sup>13</sup>.

Para el educador es indispensable definir estos elementos en 6 términos fundamentales, siendo el educador un agente social necesita conocer cada uno de estos elementos que hacen parte de su cultura, para de esta manera poder actuar en el medio en el que lleva a cabo su labor docente.

- Cultura material.
- Costumbres.
- Normas.
- Lenguajes.
- Sistemas simbólicos.
- Valores.

2.3.5.1 Cultura Material                      Está constituida por todos aquellos bienes materiales que son creados, producidos o anhelados porque tienen significados particulares (y a partir de ello se proporciona su valor) para un grupo humano determinado, de esta manera, la cultura material está ligada a los significados que la gente le da a lo material, es decir, a su aspecto simbólico.

Sin embargo, es necesario hacer una advertencia; los elementos materiales de la cultura deben ser vistos en su contexto, junto a los demás elementos ya descritos,

---

<sup>13</sup> GOODENOUGH, Ward. Cultura, lenguaje y sociedad. Anagrama, 1990. Pág. 157.

de lo contrario es fácil cometer juicios erróneos, como lo es el ingresar a determinado lugar con ropa inadecuada.

En la profesión pedagógica, la cultura material involucra ciertos aspectos en la educación porque siendo ésta un conjunto de elementos significativos de la cultura, llama la atención el cuidado que ponen los profesores en la manera de vestir y los signos materiales de estatus de sus estudiantes; al mismo tiempo, se escucha frecuentemente que las deficiencias observadas en la calidad de la educación son causa de la pobreza de medios materiales, lo que indica la importancia que tienen en la práctica pedagógica los elementos de éste tipo de cultura.

2.3.5.2 Costumbres            El concepto de costumbres ha sido sinónimo con el de normas de vida y se usa preferentemente para designar las normas de vida de las culturas tradicionales.

Del mismo modo se definen las costumbres, como pautas de comportamientos socialmente adquiridas, altamente significativas para quienes las comparten o conocen, apoyadas por la tradición y generalmente exhibidas por miembros de un grupo social, que se caracterizan por ser actos voluntarios que no son sancionados negativamente, es decir, las costumbres son formas de comportarse aprendidas socialmente desde la infancia, y que son dichos, actuados o mostrados públicamente en la vida cotidiana de la gente.

Con todo esto, debemos conocer que las costumbres provienen de prácticas tradicionales, originarias en el pasado y por lo tanto muy cercanas al folclor, sin embargo nuevos desarrollos y descubrimientos de artefactos pueden ser usos y costumbres que llegan a ser normas de vida.

2.3.5.3 Normas            Son un estándar de comportamiento compartido, de un grupo social, al cual se espera que los integrantes adapten su quehacer por el significado que tienen para ordenar sus vidas cotidianas. También se dice que una norma es "*el comportamiento, actitud u opinión promedio o modal encontrado*

*en un grupo social*"<sup>14</sup>. Las normas son formas de conducta categorizadas para regular la cultura social arraigadas en hábitos, costumbres y tradiciones sociales y a veces recogidas en leyes escritas.

2.3.5.4 Lenguaje                      No existiría la cultura si no existiera el lenguaje. El verbal en primer lugar, pero también hay que considerar que existen muchos otros sistemas de lenguaje, si bien al hablar de sistemas de lenguajes escritos, o icónicos o de gestos estamos reconociendo ámbitos propios de formación cultural, a través de los cuales también se erigen sistemas de Patrones Socioculturales.

Desde los inicios de la humanidad, el lenguaje ha sido uno de los aspectos importantes a conocer en el estudio de toda cultura particular o de la cultura en general, siendo éste un medio eficaz de transmisión de los elementos que conforman determinada cultura, por ello justamente la lingüística ha sido una de las disciplinas más importantes, desarrollándose y estudiándose desde los inicios.

2.3.5.5 Simbolismos o sistemas simbólicos                      Los símbolos forman parte de todo material de estudio sobre la cultura. La vida está llena de símbolos y de simbolismos y no es para menos puesto que el ser humano es el único animal capaz de crear símbolos y de interpretarlos, lo que ha llevado a decir según Cassirer que el ser humano es un animal simbólico: "El hombre ya no vive en un universo físico sino en un universo simbólico. El lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen parte de este universo"<sup>15</sup>.

Los simbolismos sociales se refieren a los sistemas de representaciones empleados, o al hecho que la conducta social esta pautada o amoldada en formas simbólicas. La vida está llena de sistemas de símbolos y en muchos de ellos se reconocen las personas como parte de un grupo.

---

<sup>14</sup> MILLAN, *op. cit.*, Pág. 45.

<sup>15</sup> CASSIRER, Ernst. Antropología cultural. Bogotá. Editorial FCE. 1976. Pág 447.

Por otro lado, símbolo es cualquier cosa, objeto, gesto o palabra que tiene una representación y un significado específico, dependiendo del medio donde sea utilizado. Los símbolos tienen su origen en diversas fuentes, a menudo son dispuestos jerárquicamente, pueden incluir otros símbolos y frecuentemente toman otras formas de representación. Un signo simbólico puede tener también numerosos significados.

2.3.5.6 Valores Los valores son el objeto de estudio de la axiología en la filosofía, son materia de estudio para la educación, la psicología, la antropología, la sociología, la economía y el arte, porque determinan una gran parte del comportamiento humano individual, grupal y social; lamentablemente, no lo determinan todo, porque nuestro comportamiento también está orientado por la influencia de la comunicación intersubjetiva.

Cada grupo humano posee su propio conjunto de valores, es decir, de cosas que son valoradas de acuerdo a la categorización e importancia del grupo social al que pertenecen.

Según Weber el académico y el investigador “*deben actuar sin preferencias por sistema teórico-metodológico alguno en el campo académico, es decir, libre de valores*”<sup>16</sup> y es a la educación y a los educadores a quienes corresponde ser los transmisores de todos los valores positivos que nos proporcionan los elementos subjetivos que establecen la identidad cultural nacional, regional y local.

Por ésta y muchas razones más, cabe anotar que uno de los aspectos importantes dentro del proceso de culturización de los niños y niñas en edad preescolar, es la relación entre maestro-niño, de igual manera el rol ejecutado por el maestro, quien siempre busca el mejor bienestar de sus estudiantes, es decir, la base de la enseñanza a nivel general es el maestro, quien en muchas ocasiones debe actuar

---

<sup>16</sup> FUENTES, op. cit., Pág. 53.

con frecuencia como sustituto de los padres, transformándose en ejemplo para que el niño y la niña adquieran de este modo buenas maneras elementales las cuales por regla general deberían aprender en casa, observando qué recibe el infante.

De igual manera el papel social del maestro implica ciertas pautas de conducta o Patrones Socioculturales propios de un líder, en otras palabras, esto quiere decir que el maestro es el orientador de todas las actividades escolares y a la vez aquella persona que inculca a los estudiantes nociones de confianza en sí y de autoestima, logrando así un mejor proceso de evolución a nivel personal, académica y porque no, en un futuro a nivel laboral.

Es así que la esencia del maestro se ve reflejada en su ser, que involucra el enseñar, es decir, compartir conocimientos por medio de la experimentación e investigación, utilizando a la vez recursos visuales, auditivos y a veces técnicas o didácticas que se enfoquen en el contenido del mismo, sin dejar a un lado la parte humana del individuo.

El maestro de escuela es un agente central en todo el sistema de enseñanza y el papel social que desempeña es mucho más significativo de lo que muchos piensan, representa el principal canal institucionalizado por el que fluye nuestra herencia cultural, que busca mantener y reproducir los valores culturales en cada generación que aparece.

## 2.4 SOCIALIZACIÓN

2.4.1 Definición de socialización      Todo hombre es una reunión bio-psico-social, que está conformado por sus pensamientos, sentimientos y acciones, los cuales no están determinados únicamente por los instintos biológicos, sino que corresponden a conductas que se representan en una sociedad. Si bien es cierto,

que la dimensión biológica permite el desarrollo de características humanas, se necesita de una interacción social para que esa capacidad se afiance.

La socialización es entonces el proceso por el cual, el ser humano aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta al entorno social donde vive.

Al mismo tiempo, mediante el aprendizaje socializador, el sujeto va captando los valores y normas de su entorno, descubriendo y aprendiendo los comportamientos de los demás y a su vez, identificándose como miembro de la sociedad. Se puede decir que la socialización es un proceso de interiorización de normas, que por un lado es positivo e incluso imprescindible para una buena convivencia, por otro lado, tiene el inconveniente de inculcar valores que muchas veces no se sabe realmente si son o no correctos, adecuados o sencillamente son valores aceptados por las multitudes, que no tienen por qué ser asumidos por otras sociedades. Este proceso de influjo entre un individuo y sus semejantes, es el resultado de admitir las pautas de comportamiento socioculturales y adaptarse a ellas.

Es así que desde el nacimiento y durante el transcurso de la vida, los seres humanos están en un proceso constante y continuo de socialización que se realiza en todas las etapas de la vida, lo que permite una adecuada integración e interacción constante del individuo con el mundo social, teniendo como resultado el desarrollo de la identidad personal y social de los sujetos.

Igualmente, es importante decir que mediante la socialización se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de ellos, la cultura se va transmitiendo de generación a generación, pues los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la

participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

2.4.2 El proceso de socialización      Es la forma en que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. A continuación se destacarán las ideas de ciertos autores expertos en el proceso de socialización:

Según DURKHEIM<sup>17</sup>:

- Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El individuo es un producto de la sociedad.

Según WEBER<sup>18</sup>:

- La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros.
- Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

---

<sup>17</sup> DURKHEIM, E. Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Ed. Alianza, 1988. p. 45.

<sup>18</sup> WEBER. Max. Ensayos sobre la sociología de la religión. Madrid: Ed. Taurus, 1984. p. 90.

Según BERGER y LUCKMAN<sup>19</sup>:

- Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.
- Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.
- Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.
- Internacionalización: el proceso por el cual el individuo aprende una porción del mundo objetivo denominada socialización. Es internacionalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internacionalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

2.4.3 Tipos de socialización                      Existen dos tipos de socialización, anticipante y resocialización.

- Anticipante: en este tipo de socialización los individuos se preparan para su participación en una determinada situación social, esto quiere decir, que se adelantan a esta participación, y para ello, observan la forma cómo se comportan las personas, que hacen parte de esta circunstancia social, lo cual facilita tanto el ingreso como la permanencia en ésta. La socialización anticipante no está limitada exclusivamente a la niñez, pues los diferentes estadios o situaciones de la vida crean la necesidad de aprender nuevas actitudes, creencias, valores y normas para su socialización. Ejemplo: *“una pareja de recién casados dedica tiempo a aprender sobre la paternidad, antes del nacimiento del hijo”*<sup>20</sup>.
- Resocialización: se crea la necesidad de adquirir formas nuevas de pensar, sentir y comportarse, las cuales son completamente diferentes a las anteriores. Ejemplo:

---

<sup>19</sup> BERGER. P y Luckman. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Ed Bumorrortu, 1979. p. 21.

<sup>20</sup> SHEPARD, Jon. Sociología. Limusa Noriega Editores. México, 1994. pág. 71

*“Hacer soldados de personas civiles, es un tipo de socialización que intenta alterar radicalmente algunos aspectos importantes del concepto de sí mismo, y la perspectiva social de la persona. Sin embargo, en algunas circunstancias la resocialización suele ser temporal, puesto que la mayoría de los reclutas retornan a sus formas de vida anteriores”<sup>21</sup>*

2.4.4 Normas y socialización Los seres humanos han sido dotados de una amplia gama de instintos y es por ello que para sobrevivir, han tenido que aprender unos de otros y cooperar para poder satisfacer sus necesidades básicas, esto es posible gracias a una cooperación e interdependencia, que hacen parte de un sistema de patrones de conducta aprendidos, que son compartidos por los miembros de una cultura. A estas pautas de conducta compartidas o patrones de comportamiento se les denomina normas y se dice que desde los primeros años de edad los niños adquieren normas culturalmente aprobadas y con esto inician su proceso de socialización.

Desde este punto de vista, *“la socialización tiene un papel fundamental en la reproducción del sistema social, porque mediante este proceso una generación ya madura exterioriza y trasmite sus valores, normas, costumbres, entre otros. A la generación que le reemplaza”<sup>22</sup>*.

2.4.5 La socialización y las teorías de desarrollo del niño y la niña La principal manera de aprendizaje de los niños y las niñas es el juego, por tal razón los educadores no deben dejar de lado el juego como una manera en que ellos y ellas ocupan su tiempo libre. Por el contrario, la manera que ha dispuesto la naturaleza para que los menores aprendan a introducirse en la vida es el juego, de hecho, los infantes nacen programados para trabajar intensamente aprendiendo, a tal grado que es lo único que quieren hacer con agrado: trabajar para aprender, pero este “trabajo para aprender” no es otra cosa que el juego.

---

<sup>21</sup> Ibíd. Pág. 81

<sup>22</sup> AUSTIN M. Tomás. Fundamentos sociológicos de la educación. CECAD. Chile, 2003. Pág. 68.

2.4.5.1 Interiorización de la realidad social El proceso de socialización nunca permite interiorizar la totalidad de la realidad social existente, en este sentido, cada individuo tiene acceso a una parte más o menos importante según el tipo de estructura social y dentro de ella. Desde esta perspectiva, el proceso de socialización reproduce la estructura de distribución social del conocimiento existente en la sociedad; con ello, materializa en el plano cultural y simbólico la reproducción de las relaciones sociales globales.

De aquí el concepto de distribución social del conocimiento, es una concepción central para analizar la estructura interna del sistema educativo y la composición de sus integrantes.

Por tal razón el grado de éxito en la socialización se mide por el nivel de ajuste alcanzado entre la realidad subjetiva y la objetiva, pero el éxito total en este aspecto es tan imposible como el fracaso total entre un extremo y otro, se ubican todas las posibilidades viables; sin embargo, lo importante es destacar la existencia de este aspecto de posibilidades y los factores que implican una eventual socialización no exitosa, ya que frecuentemente, los análisis del proceso de socialización tienden a dar por supuesto su éxito.

2.4.5.2 Desarrollo del comportamiento social Durante las últimas dos décadas se ha recopilado suficiente información para fundamentar la importancia de que los niños y niñas a la edad de 6 años, hayan adquirido la habilidad de socializarse por lo menos en un grado mínimo, puesto que, de lo contrario estos tendrían una alta probabilidad de riesgos en diversos ámbitos de su vida adulta, es por esto que la adaptación emocional-social de un niño o niña a largo plazo, así como su desarrollo académico, cognitivo y su sentido de ciudadanía sean estimulados por medio de oportunidades y así fortalecer la competencia social durante la niñez.

Gracias a que el desarrollo social del niño y la niña comienza en el nacimiento y durante la etapa preescolar avanzando rápidamente, está muy claro que los programas de educación para la niñez temprana deben incluir en forma constante, oportunidades para el juego social espontáneo iniciado por el niño o niña. Berk y Winsler (1995) sugieren que a través del juego simbólico los infantes se desarrollan en el área social e intelectual. Por eso, es apropiado controlar el progreso en la adquisición de la competencia social mediante la evaluación periódica.

Entre tanto *“los bebés devienen sensibles a la estimulación social, desde un momento muy temprano de su desarrollo”*<sup>23</sup>, pero resulta difícil determinar exactamente cuándo comienzan a reaccionar socialmente ante sus compañeros. Si se colocan bebés entre 6 y 12 meses de edad uno cerca del otro, se ven, se acercan y se exploran y, un poco después, hacia el final del primer año, algunos comparten sus juguetes. Estos contactos son muy breves, de unos cuantos segundos a un minuto y la mayor parte de ellos no son interacciones sociales reales; más bien ellos inician un contacto social pero en general no se produce mayor respuesta.

Es por ello que existe evidencia que algunos niños y niñas son simplemente más introvertidos o tímidos que otros y puede ser perjudicial que se los empuje hacia relaciones sociales que los hagan sentir incómodos. Más aún, si esa timidez es manejada con un buen nivel de sensibilidad, puede superarse espontáneamente siempre que esta no impida que los menores disfruten de las "cosas buenas de la vida" como picnic, cumpleaños y actividades familiares.

De esta manera el desarrollo socio-emocional, el desarrollo cognitivo y académico se ven claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño y niña con sus compañeros y personas adultas. Es muy importante tener en cuenta que los infantes varían en su comportamiento social por muchas razones.

---

<sup>23</sup> MUSSEN, Paul. Desarrollo psicológico del niño. Editorial Trillas, S. A de C. V. 1983. Pág. 128.

Además las relaciones con la familia nuclear y extendida, así como los contextos culturales, son factores que afectan el comportamiento social, que es apropiado y correcto para una cultura, puede no serlo para otra, aquí pueden necesitar ayuda para sortear sus diferencias y para encontrar maneras de aprender y disfrutar de la compañía del otro.

Se debe comprender entonces, que los docentes son responsables por crear comunidades en las aulas que acepten y apoyen a todos los niños y niñas por igual.

2.4.5.3 El comportamiento social durante los años preescolares Al  
analizar el desarrollo de la personalidad se vio la necesidad de considerar los aspectos importantes del comportamiento social, debido a que las evaluaciones de la personalidad del niño y niña se basan principalmente en observaciones de sus interacciones con los demás, una de estas observaciones es cuando juzgamos que ellos son sumamente agresivos si se atacan o disputan frecuentemente con sus compañeros; altruistas si ayudan a otros y dependientes si solicitan excesiva asistencia o tranquilidad.

El ejemplo más significativo es que a la edad de 2 años, muchos prefieren interactuar con otros niños y niñas que jugar solos, a esta edad imitan las acciones de los demás, se dirigen sonrisas mutuamente, vocalizan, se ofrecen o intercambian juguetes o se entretienen con juegos sociales.

En el grado de párvulos las interacciones aumentan en frecuencia, intensidad y duración, el grupo dedica más tiempo a las actividades cooperativas y menos tiempo a jugar solos o a observar a los demás, a medida que crecen las interacciones sociales del grupo, duran más tiempo y se vuelven más disfrutables.

2.4.5.4 Relaciones sociales en la etapa intermedia de la niñez “Las  
*relaciones durante los años preescolares son más intensas, extensas y más*

*importantes para el niño y niña*<sup>24</sup>, en esta etapa, las amistades son casuales y efímeras, probablemente serán agentes de socialización importante, los cuales ejercen efectos directos y poderosos en su personalidad y desarrollo social.

En otros términos, las características de la personalidad, asociadas con la popularidad durante la parte de la niñez intermedia, son paralelas a las que están asociadas con la popularidad preescolar: amistad, sociabilidad, cordialidad, sensibilidad hacia las necesidades y los sentimientos de otros niños y niñas, así como el entusiasmo, es así que los infantes con aspecto más atractivo, tienden a ser más populares entre los de su mismo sexo y la capacidad atlética se relaciona con la popularidad entre los niños.

*Por tanto “el buen ajuste, la fraternidad, la ansiedad baja, un nivel razonable de autoestimación y algún grado de sensibilidad hacia las necesidades y los sentimientos de otros miembros del grupo parecen estar asociados con la popularidad en la mayoría de los grupos. Si el grupo valora la rudeza en los varones, un niño o una niña que es completamente agresivo serán populares. Si estima las realizaciones atléticas o el logro intelectual, la competencia en esas áreas estará asociada con la popularidad, es decir, la naturaleza del grupo y la situación deben ser consideradas antes de que puedan producir alguna expresión acerca de los factores de la personalidad en la popularidad”*<sup>25</sup>.

En el anterior caso, los atributos de la personalidad están relacionados con la popularidad, varían con el sexo y la edad, entre las niñas de primer grado la popularidad va asociada con la tranquilidad y no con la agresividad, en quinto grado las características se relacionan con respecto a la popularidad de las niñas, entre otras el buen aspecto, el ser buen deportista y la fraternidad. En cambio, los niños en primer grado se consideran buenos deportistas, atrevidos y hábiles en los juegos, mientras que en quinto grado los más populares son los que tienen buen aspecto y los que no son tímidos, entre otros aspectos.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* Pág. 132

<sup>25</sup> *Ibíd.* Pág. 133

La condición de popularidad en la niñez, es un augurio bastante adecuado de la popularidad posterior; los que son populares entre sus compañeros durante la parte intermedia de la infancia, probablemente sean populares cuando sean adolescentes.

2.4.5.5 Estabilidad de las características de la personalidad *“La estabilidad o continuidad de las características de la personalidad establecidas inicialmente reviste importancia decisiva”<sup>26</sup>*. Por esta razón, se puede decir que mucha gente cambia sus características tales como: la motivación de logro, la agresión y la dependencia, aunque para la población en general, están bien formadas en los inicios de la niñez y persisten en los períodos posteriores.

Por ende, es de gran importancia tener en cuenta que existen pocas razones para creer que el desarrollo de la personalidad termina en los inicios de la niñez, pues parece que muchos aspectos importantes de la misma, permanecen abiertos al cambio en el transcurso de los periodos de vida.

2.4.5.6 Determinantes situacionales del comportamiento *“...los estímulos del ambiente inmediato, especialmente los estímulos sociales, también ejercen influencias poderosas sobre el comportamiento y, en ocasiones, son las determinantes prepotentes de las acciones”<sup>27</sup>*, en estas acciones, las reglas culturales para comportarse en los distintos escenarios son rígidas e inflexibles; difícilmente se desvía alguien del comportamiento normal, culturalmente prescrito.

Para la gran mayoría de situaciones que encuentra la persona, las reglas de comportamiento, sin embargo, no son tan rígidas, en la mayor parte de las situaciones, el comportamiento los niños y las niñas es una función tanto de características de la personalidad como de las condiciones ambientales inmediatas.

---

<sup>26</sup> Ibíd. Pág. 113

<sup>27</sup> Ibíd. Pág. 117

Por tal razón, los niños y niñas que por lo general son ansiosos, temerosos y excitables, pueden reaccionar con mayor fuerza todavía, todo esto depende de la clase de padres que tengan, siendo ellos los primeros formadores de la personalidad de los hijos e hijas.

2.4.5.7 Frustración y agresión                      Por el simple hecho de los individuos ser Seres Humanos, ocasionalmente sufren una frustración, un obstáculo, que interfiere con alcanzar una meta deseada. La frustración puede considerarse como una variable situacional, y las reacciones a ella han sido estudiadas extensamente, así en escenarios naturales como en experiencias mentales. Una de las reacciones más comunes es la agresión.

Entonces resulta fácil comprender que, los niños y niñas sometidos a frustraciones producidas experimentalmente quizás reaccionan con respuestas agresivas, en especial cuando están en una situación tolerante en donde la agresión no conduce al castigo.

2.4.5.8 Determinantes situacionales de la dependencia                      *“La dependencia de un niño o una niña, es en gran medida consecuencia de las relaciones con su familia y con sus compañeros, las manifestaciones de dependencia también reciben la influencia pedrosa de la situación inmediata”<sup>28</sup>.*

En pocas palabras, si una madre proporciona temporalmente menos cariño que el habitual, puede esperar que su hijo manifieste, en mayor grado que antes, un comportamiento dependiente.

Es por esto que la privación del cariño o cordialidad probablemente fortalecerá las necesidades de dependencia de un niño y niña muy pequeño al menos temporalmente, la intensidad de las reacciones de los infantes están condicionadas por la estructura de su personalidad y sus experiencias anteriores.

---

<sup>28</sup> Ibíd. Pág. 119

2.4.5.9 Los estados de ánimo y el comportamiento prosocial Los estados de ánimo son uno de los factores más importantes que influyen en el desarrollo y formación de los niños y niñas, puesto que de acuerdo a su ánimo van a ejecutar las actividades, demostrando evoluciones o estancamientos en cuanto a su proceso de desarrollo integral.

Es oportuno ahora decir, que los estados de ánimo transitorios, incluyen los sentimientos de éxito y de fracaso, convirtiéndose así en variables situacionales que ejercen efectos substanciales tanto en el comportamiento de los niños y niñas como en el de los adultos en general, además los estados transitorios afectan la probabilidad de actuar en una forma prosocial, obstaculizando de manera directa el proceso de socialización de los diferentes individuos que conforman la sociedad.

2.4.5.10 La modificación de las características de personalidad de los niños y las niñas El hecho que pueda influirse en forma significativa en el comportamiento de los niños y niñas mediante factores de situación, constituyen otra prueba que los patrones de comportamiento de los niños y niñas muy pequeños en este caso en edad preescolar son muy flexibles y modificables.

Como lo es el caso de los niñas o niños tímidos, toscos y aislados, que son producto de un ambiente hogareño restrictivo, pueden esparcirse en una escuela tolerante con docentes cordiales y comprensivos, para convertirse en un niño o niña vivaz, feliz y creador.

Es así que *"las experiencias escolares o en el vecindario que son infortunadas pueden socavar los efectos de las buenas relaciones entre padres e hijos"*<sup>29</sup>, es decir, que si los padres han sido cordiales, seguros, apacibles y tolerantes, los niños y niñas pueden entrar a la escuela sintiéndose seguros, autónomos y confiados, en algunos casos puede pasar lo contrario, aquellos que son sociables,

---

<sup>29</sup> Ibíd. Pág. 122

agradables y seguros pasen a ser infelices, apartados y socialmente desajustados.

Para resumir se puede decir que, el encontrarse con situaciones nuevas, en particular las relaciones sociales, pueden conducir a reajustes de fondo y alteraciones importantes en la personalidad y el comportamiento de los niños y niñas.

**2.4.6 Agentes de socialización** Existen diversos agentes de socialización que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe necesaria y simultáneamente cumplir las funciones de homogenizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos culturales en que tienen que desempeñarse.

Por lo tanto, se puede decir que la sociedad es uno de los agentes de socialización más importante en las personas y que cada individuo con quien se entre en contacto, es en cierto modo es un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son igualmente agentes de socialización en la persona.

Los principales agentes de socialización que influyen en la formación de la persona se desarrollan en los diferentes espacios como los siguientes:

**2.4.6.1 La familia** Es el agente primario de socialización; su labor es educar y formar al niño, ya que en la familia el niño aprende el lenguaje de los padres, los hábitos de alimentación y de limpieza, las actitudes, los comportamientos, los prejuicios y el concepto de disciplina por el cual esta regido ese núcleo familiar. Toda familia socializa al niño y niña de acuerdo a su particular

modo de vida, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual están inmersos.

De acuerdo a lo anterior, se distinguen dos tipos de socialización familiar, el primer término es la socialización represiva o autoritaria, que se da frecuentemente en las familias de clase baja en la que se enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto; en segundo termino se encuentra la socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en las familias de clase media y superior en donde la participación es un punto importante, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y niñas.

2.4.6.2 La escuela La escuela es la institución, encargada de la educación formal del niño y la niña con respecto a la transmisión de conocimientos y a la preparación de la persona para funcionar efectivamente en la sociedad moderna. Pero la escuela no puede limitarse solo a promover el desarrollo intelectual del educando; sino también tiene que velar por el desarrollo integral del individuo, que involucra aspectos tanto intelectuales, sociales, físicos y emocionales.

Es donde la escuela como agente de socialización, ejerce una importante función de relación, ya que el maestro es el mediador del proceso de socialización porque hace que el estudiante interactúe con las demás personas de su contexto escolar, con las cuales establece relaciones de trabajo y amistad.

De igual forma, las influencias preescolares inciden sobre el niño y la niña desde diversos puntos, pues los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser una buena persona.

2.4.6.3 La comunidad A pesar de la existencia de la escuela como institución principal, la comunidad desempeña muchas de las funciones

educativas, puesto que el infante esta expuesto a los diferentes estilos de vidas que esta le proporciona.

2.4.6.4 Medios de comunicación Los medios de comunicación, han jugado un papel importante en el proceso de socialización, la mayoría de las personas en la sociedad dedican una buena parte de su tiempo a leer libros, periódicos, revistas, a ver televisión, a escuchar la radio e ir a cine.

Por esta razón se ha observado que los medios masivos de comunicación pueden reforzar normas, pero también distorsionarlas, porque dan la impresión de que lo que está impreso o lo que se trasmite en un reflejo exacto de la sociedad. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que los medios masivos son sólo una de las diferentes fuentes con las que cuenta el individuo para definir normas.

2.4.6.5 Grupo de compañeros Si bien el principal propósito de los grupos de compañeros o pares puede ser el recreativo, estos son quizá, después de la familia, los agentes de socialización de mayor influencia, como los miembros de este grupo son relativamente iguales por lo general adoptan una actitud común cuando se relacionan con personas de la misma edad.

Como agente de socialización, el grupo de pares alcanza su máxima influencia durante la adolescencia. En este punto, la popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes, y la internalización, la expresión de los valores compartidos por el grupo contribuye a la aceptación del individuo.

## 2.5 LOS PATRONES SOCIOCULTURALES Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Es absolutamente indispensable hacer énfasis en las prácticas de crianza si de patrones socioculturales se trata, puesto que está definitivamente comprobado que el hombre se desarrolla cognitiva y emocionalmente, por medio del contexto en el cual está inmerso, en otras palabras, el individuo depende de sus

ascendientes o en su defecto de las personas que lo rodean y por lo tanto su formación se encaminará de acuerdo a dichas prácticas de crianza que le serán brindadas desde su gestación, ya sean estas adecuadas o inadecuadas.

Por lo tanto, las prácticas de crianza van encaminadas a la orientación del desarrollo de los niños y niñas, aunque varían en su forma de expresión y los contenidos transmitidos, su finalidad es asegurar a los infantes la supervivencia e integración en la vida social.

La idiosincrasia de padres y madres de familia está encaminada a buscar diferentes maneras sobre lo que conviene hacer o sobre lo que “deben” hacer, si del desarrollo de sus hijos se trata, pues sufren para hacer un balance perfecto entre lo que les dicta su intuición de padres y madres, lo que han aprendido desde niños y niñas; es decir la forma en la que ellos fueron educados (patrones socioculturales), lo que observan en las demás personas y lo que los especialistas dicen que es conveniente poner en práctica; todo cuenta, lo que hacen o lo que dejan de hacer por sus hijos o hijas; y principalmente en algunos ambientes personales, todo esto está siendo constantemente observado por los maestros, compañeros, padres y madres de familia y por los profesionales en el área.

“Los niños son más que el objeto de la atención y del amor de sus padres, son también una necesidad biológica y social. La especie humana se perpetúa a través de los niños, grupos culturales, religiosos y nacionales, transmiten sus valores y tradiciones por medio de los niños; las familias mantienen su linaje a través de los niños, y los individuos pasan su herencia genética y social a través de los niños. El valor máximo de los niños es la continuidad de la humanidad”<sup>30</sup>.

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños y niñas las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en

---

<sup>30</sup> ARNOLD, E. Organización social de los araanos de La Riberalta: Bolivia Instituto Lingüístico de Verano, 1975. p. 5.

un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como un medio destinado en la reorientación de las acciones de la infancia, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados<sup>31</sup>.

La práctica, la pauta y las creencias son los componentes fundamentales e inseparables de las pautas de crianza. “La práctica propiamente dicha es la que realizan constantemente los adultos encargados del cuidado de los niños y niñas; son acciones que se orientan para garantizar la calidad de vida de los infantes con la finalidad de favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos, además son acciones que una vez inducidas, permiten el reconocimiento e interpretación de su contexto”<sup>32</sup>.

En lo que respecta a los niños y niñas, y a nivel general, se pueden distinguir ciertas prácticas, comunes a todas las sociedades, tales como: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades.

Sin embargo, a un nivel más específico, “lo que se hace para ayudar al niño a sobrevivir, crecer y desarrollarse se mezcla con el cómo se hace para definir y distinguir las prácticas que varían ampliamente de un sitio a otro”<sup>33</sup>.

De igual manera, la pauta hace referencia al qué se debe hacer, es un principio del actuar, es la guía que se debe seguir frente al cuidado de los niños y niñas.

---

<sup>31</sup> AGUIRRE, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 27.

<sup>32</sup> MYERS, R. Prácticas de crianza. Santa Fé de Bogotá: CELAM-UNICEF, 1994. p. 32

<sup>33</sup> *Ibíd.* p. 56.

Por lo general es restrictivo y poco flexible, pero se puede transformar con el paso del tiempo.

Las pautas de crianza infantil son las formas generalmente aceptadas de atención, realizadas por quienes cuidan a los infantes para responder a sus necesidades durante los primeros meses y años de vida, de manera tal que se asegure la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura así como también la del niño y la niña. Es posible que la gente siga o no estas normas de crianza; todo depende de las circunstancias especiales que rodean al niño mientras crece y se educa, así como también de las diferentes creencias y conocimientos de las personas que cuidan a los niños individualmente<sup>34</sup>.

En tercera instancia, las creencias son convicciones compartidas por los miembros de un grupo, y son algunas veces, justificaciones de los padres de familia de su forma de actuar y que son legítimas porque hacen parte de las creencias de la sociedad, se combinan con los valores para ayudar y darle sentido a las prácticas al definir el tipo de niño y niña (y de adulto) que una determinada sociedad aspira a crear en el proceso de socialización. Algunas culturas quieren que los niños sean obedientes, otras estimulan la curiosidad; algunas toleran la agresividad, otras no. Algunas refuerzan el individualismo; otras, una orientación colectiva y una fuente responsable social<sup>35</sup>.

Todo ello contribuye al proceso de socialización infantil, este hace referencia al proceso mediante el cual los niños y niñas desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en personas responsables y productos de la sociedad. Para algunos investigadores la obediencia a las expectativas de los padres constituye un primer paso hacia el acatamiento de los estándares sociales. La socialización por consiguiente, depende de la internacionalización de estas normas. Los niños que han sido socializados exitosamente, dejan de obedecer las

---

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 89.

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 106.

reglas u órdenes para obtener una recompensa o evitar un castigo, pues ya han convertido en propios los estándares de la sociedad<sup>36</sup>.

Esto da lugar a la autorregulación, entendida como “el control de su propio comportamiento para ceñirse a las exigencias o expectativas de un cuidador incluso cuando éste no se encuentra presente”<sup>37</sup>. La autorregulación es la base de la socialización y tiene relación con todas las áreas del desarrollo a saber: la física, la cognitiva, la social y la emocional. Mediante la interpretación de las respuestas emocionales de sus padres frente a su comportamiento, los niños absorben continuamente información acerca de la conducta que ellos esperan y aprueban.

Es así como conforme crecen, los niños procesan y almacenan esta información y actúan basados en ella, su deseo de complacer a sus padres los conduce a hacer lo que saben que estos desean que hagan, aún cuando no estén presentes para verlos. La regulación mutua de los estados emocionales durante los primeros años contribuye al desarrollo del autocontrol, especialmente en niños y niñas de temperamento difícil y se da simultáneo al desarrollo de las emociones autoconscientes y evaluativos, como la empatía, la vergüenza y la culpa.

2.5.1 Categorías de las prácticas de crianza Mediante diversas investigaciones realizadas por la Universidad Nacional de Colombia, se afirma que hay elementos comunes en las prácticas y pautas de crianza de los padres y familiares de los diferentes grupos sociales así, como elementos particulares en familias y/o en grupos humanos más amplios, dando como resultado una

---

<sup>36</sup> PAPALIA, Wendkos y Duskin. Psicología del desarrollo. Bogotá: Ed. Mac Graw Hill, 2001. p. 69.

<sup>37</sup> Ibíd. p. 223.

multiculturalidad, en la que, si bien se puede hablar de tendencias, también se expresan, simultáneamente, diversos modelos de crianza<sup>38</sup>.

Es común, en las diferentes categorías la hibridación entre prácticas tradicionales de la cultura urbana y la rural, con la cultura occidental de fin de siglo, percibiéndose un cambio en la concepción del papel del niño y la niña en la sociedad, con nuevas representaciones sociales sobre alimentación, higiene, salud, juego, trabajo infantil, castigo, entre otros.

A partir de dichas investigaciones se establecieron las siguientes categorías de las prácticas de crianza:

- Alimentación: Es una categoría donde se ve muy plasmada la diversidad de las prácticas urbanas, la influencia de los medios de comunicación, y la escuela en las prácticas de crianza de las familias. Persisten múltiples problemas en el suministro de una nutrición acorde a las necesidades, de los niños y niñas; solo, las dos terceras partes de ellos reciben una nutrición más o menos adecuada. Situación relacionada con las condiciones económicas, pero también pesan las pautas y creencias de la familia, la disponibilidad de alimentos y las relaciones intrafamiliares.
- Tiempo libre: si bien, el cuidado de los infantes es una labor que en la práctica todavía corresponde a las madres, en lo referente a la pauta se perciben cambios importantes que se manifiestan en el hecho de que los padres consideran que la responsabilidad del cuidado y el bienestar de los hijos es de ambos. Ese nuevo ideal es probable que esté influenciado por cambios en las relaciones de género, aunque éstos sean más discursivos que concretos.

Un aspecto importante es el relacionado con el hecho de que en el cuidado de los niños, los padres propicien el empleo del tiempo libre de sus hijos como un

---

<sup>38</sup> AGUIRRE, Eduardo. Caracterización de las prácticas de crianza y cuidado de la salud en la comunidad educativa de transición de las escuelas públicas de Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2006.

tiempo de ocio o de juego en el sentido de que no se les exigen tareas distintas a las propias de la vida infantil. Esto muestra un cambio en las relaciones entre adultos, niños y niñas, y apunta a que la negociación por tiempos y espacios propiamente infantiles se dé a partir de un proceso de socialización más interactiva. En estas nuevas condiciones, los niños y niñas pueden influir de una manera más explícita sobre las prácticas de crianza que ejercen los padres.

El reconocimiento en los padres de las necesidades lúdicas de sus hijos expresa la mayor atención que les prestan y muchos papás consideran este tipo de manifestaciones como naturales y sanas en la crianza de sus hijos.

Por otra parte, el tipo de relación que mantiene la familia con la televisión favorece ese nuevo contexto de socialización, a través del cual los niños reciben valores complementarios a los familiares, abriendo su mundo hacia otros modos de vida y a distintas formas de concebir el mundo. Ese contacto con la información de los programas de televisión, sumada a la de la escuela, ayuda a que los niños y niñas tengan mayores posibilidades para negociar la satisfacción de sus necesidades, lo cual propicia que se establezca una forma de relación más "horizontal" con los adultos.

- Expresiones de afecto: en la expresión de afecto, la pauta se acerca más a la práctica de crianza, en la medida en que los padres no sólo reconocen que es necesario expresarles afecto y cariño a los niños y niñas, sino que además, a través de acciones concretas son más tiernos con sus hijos.

De manera frecuente las madres y los padres expresan su afecto hacia los niños a través de regalos, verbalizaciones de apoyo y contacto físico (caricias, besos y abrazos). Esto contrasta, según con lo expresan algunos padres, con sus experiencias de infancia pues las relaciones con sus progenitores fueron, en general, distantes. La necesidad de no actuar como sus padres contribuye

al establecimiento de relaciones más afectuosas con los infantes, lo cual ayuda a que los pequeños manifiesten en la escuela, frecuentes y espontáneas expresiones de afecto.

Es necesario que los padres piensen que es importante la atención que reciban sus hijos y esto probablemente esté estrechamente relacionado con una nueva representación que se tiene de la infancia. De una concepción un tanto abstracta y negadora de los rasgos propios de la infancia se pasa, actualmente, a una representación del niño en la que son importantes sus necesidades de carácter afectivo y se acepta la particular forma de comportarse y de pensar que lo caracteriza, formas que se entienden distintas a las de los adultos.

En general, este hecho hace que los padres se comprometan más con el desarrollo integral del niño y niña, facilitando no sólo la conformación de su "yo individual", sino también del "yo social", en la medida que le brindan seguridad para enfrentar las relaciones con los demás.

- Autoridad, castigo y agresión: en la mayoría de los casos, son ambos padres los encargados de la orientación del comportamiento de los niños y de reprimirlos por faltas que hayan cometido, siendo la madre quien lo hace con más frecuencia. Esto puede estar relacionado con el hecho de que, en la mayoría de los casos, ellas se dedican a las labores del hogar, lo que significa que permanecen más tiempo con sus hijos y se ven enfrentadas a la tarea de reprimir sus conductas.

En general, la presencia de ambos padres constituye un factor protector para los niños, debido a que el niño y niña pueden contar con las dos figuras, masculina y femenina, lo que facilita la construcción de la identidad personal y social de los infantes. Además, bajo condiciones económicas difíciles, el que

ambos padres aporten a la familia se constituye en un factor de seguridad para los pequeños.

Aunque es todavía frecuente el empleo de los castigos físicos como práctica de crianza, es también evidente que se presenta un cambio tanto en la pauta como en la creencia debido a que hay un reconocimiento "racional" de que no se les debe "pegar" a los niños y que el maltrato infantil es perjudicial para su desarrollo.

Por ello es indispensable por parte de los padres el reconocimiento de la importancia que tiene el explicarle al niño lo inadecuado de su comportamiento, pues ello muestra un cambio en la representación social del niño y niña que se tiene actualmente en la sociedad, en la medida en que la palabra de los padres no es un evento aislado, sino que se enmarca dentro de determinaciones socioculturales más generales.

En esta transformación la escuela y los medios de comunicación han jugado un papel importante, pues a través de esas instancias se transmiten nuevos valores y distintas concepciones de mundo.

Los castigos no son tan severos como en el pasado y todo indicaría que son menos frecuentes. La mayoría de los padres comprenden lo negativo del castigo y además son conscientes de las implicaciones legales que puede acarrear dicho comportamiento. Esa transformación que se da en los padres, no es reconocida claramente por la mayoría de los maestros, tal vez porque, en buena parte, no se enteran de aspectos más cotidianos de la vida familiar de sus estudiantes.

- Relaciones interpersonales: como ya se dijo anteriormente, en el proceso de socialización es de suma importancia que en las prácticas de crianza se tengan en cuenta las necesidades lúdicas los niños y niñas, pues les permiten

jugar y tener amigos. Además, es clara la pauta y las creencias que se tienen al respecto, considerando que facilitarles el juego y el que cultiven amigos favorece el desarrollo de habilidades sociales importantes para su desempeño como adultos.

En cuanto a la relación entre los niños si bien parece ruda y en algunos momentos hasta agresiva, no necesariamente está marcada por la violencia. Un niño puede mostrar acciones agresivas en un momento y acto seguido expresar afecto y ternura frente al compañero. Se trata de acciones que son difíciles de diferenciar entre juego rudo y agresión propiamente dicha, debido principalmente, a las características psicológicas de los niños de esta edad, los cuales poseen un afecto lábil e intermitente, pueden mostrarse muy afectuosos en un momento dado y también transformarse en personas irritables y ser presas de arranques de tristeza.

Finalmente es pertinente cerrar el texto, manifestando la relación de los patrones socioculturales con el desarrollo del niño y la niña en todas sus dimensiones, teniendo como eje fundamental la comunidad, pues es por medio de ésta que el individuo se forma como ser social, y es ésta quien impone una idiosincrasia constituida por una infinidad de comportamientos, hábitos, habilidades, entre otros patrones que son transmitidos de generación en generación.

Es la comunidad la encargada de enseñar, mantener y transformar los patrones socioculturales, mediante las diferentes instituciones, que esta misma ha tenido la necesidad de crear, como por ejemplo la familia y la escuela, que son las instituciones más importantes dentro del proceso de socialización, puesto que en la primera es donde se inicia dicho proceso y en la segunda se afianza con la construcción de la inteligencia emocional; esta es la fusión de la inteligencia intra e interpersonal<sup>39</sup>. En otras palabras, es a partir de la inteligencia intrapersonal que

---

<sup>39</sup> GARDNER, H. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Ed. F.C.E., 1995.

se va construyendo la inteligencia interpersonal, con la capacidad de interactuar con sus pares.

La familia como primera institución permite que se vayan adquiriendo y construyendo los patrones socioculturales, puesto que esta es la unidad social primaria y universal. Es el primer ambiente social que conoce el ser humano<sup>40</sup>.

Un nuevo miembro que llega a la familia desde su nacimiento, a lo largo de su crecimiento va apropiando ciertos patrones de conducta que parecen estar inmersos en los comportamientos y actitudes de su grupo social, haciéndolos parecer propios y llevándolos a su realidad de forma espontánea, ignorando que dichos patrones han sido impartidos por su familia. Por un lado la madre tiende a desempeñar la formación autoexpresiva y conciencia del niño (que debe hacer), mientras que el padre lo hace, hacia la modelación práctica de su actitud (como debe hacerlo). En cierto modo el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la personalidad y de los mencionados patrones socioculturales del niño, sin dejar de lado las funciones familiares, ya que estas también se contribuyen en las mencionadas formaciones, tanto de personalidad como de patrones socioculturales<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> VALLEJO. J. A. Guía práctica de psicología. Madrid: Ed. temas de hoy, 1998. p. 258.

<sup>41</sup> *Ibíd.*, p. 259.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue la Investigación etnográfica y cualitativa, la cual es utilizada en la indagación de los problemas educativos, permitiendo así, investigar, identificar y analizar las posibles soluciones a éstos al hablar de este tipo de investigación se enfatiza en el

*“análisis de modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; se podría decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos”<sup>42</sup>.*

Además, para que este tipo de investigación se realice de la mejor forma y tenga una mayor validez, se hace necesario que la persona que la está llevando a cabo se inserte dentro del grupo sobre el cual está trabajando, para que pueda conocer su cultura, y de esta manera poder entender de una forma más fácil lo que está sucediendo, describiéndolo de una forma más objetiva. Para que este acercamiento se de en forma acertada, es necesario que exista una adecuada relación entre ambas partes.

---

<sup>42</sup> GOOD P. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Temas de Educación. Barcelona: Paidós, 1985. P: 82.

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación fue de carácter etnográfico, se puede establecer que es de gran ayuda cuantificar algunos de los resultados obtenidos, con el fin de establecer parámetros proporcionales de los aspectos positivos o negativos que son más o menos relevantes para las comunidades donde se realizó el trabajo de investigación.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la indagación se tomó el planteamiento del problema de investigación del anteproyecto realizado desde VIII semestre, llevando una continuidad en el proceso investigativo, para proseguir con una recolección bibliográfica donde se realizaron los Resúmenes Analíticos Estructurados, tomando como referencia diversos textos que permitieron la construcción posterior del marco teórico.

Después se hizo un recorrido de la zona, con el apoyo del mapa para hallar los posibles lugares de trabajo. Encontrados estos sitios se continuó con la intervención a los diversos espacios (colegios, hospitales, parques, calles, tiendas, entre otros), para aplicar diferentes instrumentos (entrevistas, encuestas, diarios y de campo) , los cuales dieron unos resultados cualitativos y cuantitativos, que proporcionaron conceptos claves que aportaron de manera significativa al problema de investigación.

Al finalizar el proceso y a través del análisis de los resultados de la indagación, se encontraron diversas actitudes y comportamientos de los individuos que conforman la UPZ de Toberín y San Cristobal relacionados con la transmisión de los patrones socioculturales a la población infantil.

- Planteamiento de Anteproyecto.

- Revisión bibliográfica.
- Elaboración de Raes.
- Construcción de Marco Teórico.
- Ubicación de Centro Educativo
- Planeación, ejecución de actividades y categorización de la información obtenida.
- Análisis de resultados y evaluación.

### 3.3. POBLACIÓN

Para confrontar el marco teórico, es necesario tener un campo de acción, en el cual se pueda poner en práctica los conceptos contenidos en éste y evidenciar la existencia de los patrones socioculturales, en el quehacer pedagógico de los maestros y la incidencia de los mismos en el desarrollo social de los niños y las niñas y los padres de familia, como agentes de socialización y de intervención, en cuanto al desarrollo social de la infancia.

Con relación a lo anterior, el campo de acción pertinente, encontrado es la localidad de Usaquén, que se encuentra ubicada en el extremo nororiental de Bogotá, la cual limita al occidente con la Autopista Norte, y es separada de la localidad de Suba; al sur con la calle 100, que la separa de la localidad Chapinero; al norte con los municipios de Chía y Sopo; y al oriente con el municipio de La Calera; esta zona es apropiada, por que dentro de esta, se encuentran las UPZ de Toberín y San Cristóbal, y entre ellas instituciones en las que se realizaron trabajos específicos y autónomos con toda la comunidad. A continuación se darán los nombres de dichas instituciones.

Jardín Infantil Charlie Brown

Centro educativo distrital Babilonia

Jardín Infantil el Rincón del Tercer puente

Colegio de la Presentación San Fascon

Jardín Infantil Salernito

Jardín infantil la casita de Nicolás

Jardín infantil campestre mi bella imagen

Centro educativo Distrital la Orquídea

Centro educativo Distrital Toberín

Jardín infantil Pequeños Encantos

Liceo infantil el Portal de Catalina del Norte

Institución Educativa Distrital Divino Maestro

Las UPZ anteriormente nombradas tiene diferentes culturas étnicas entre los cuales se observó un número significativo de las 5 regiones de Colombia, en consecuencia se marcan no solo los patrones socioculturales de la ciudad, sino también el del resto de la geografía.

Las personas hacia las que se enfocó esta investigación fueron a docentes, padres de familia y niños y niñas que habitan en este lugar, sin importar su procedencia. En este análisis se lleva a cabo la clasificación de adultos comprendidos entre las edades de: 25 a 35 años, 36 a 45 años y de los 46 a los

60 años. De igual manera las edades de los niños y niñas se encuentran entre: los 5 a 10 años, de los 11 a 15 años y de los 16 a los 18 años.

Estas personas se ubican en un estrato socio-económico 2, 3 y 4, debido a sus bajos ingresos económicos, lo que se ve reflejado en no tener un grado de escolaridad conocido como pre-grado o post grado, algunos de ellos poseen el título de bachiller y poca experiencia en el campo laboral.

En cuanto a los maestros, se vio que la mayoría son ajenos a la comunidad puesto que no residen en ella, sin embargo se encuentran comprometidos con la comunidad y sus conocimientos factores influyentes en el desarrollo de los niños y niñas. Ya que poseen en gran cantidad un título universitario y por ende experiencias en diferentes ámbitos educativos.

Por ultimo, los niños y niñas de la UPZ Toberín y San Cristóbal se encuentran vinculados en los diferentes centros educativos tanto distritales o privados para alcanzar la formación académica que cada uno de sus padres quiere para ellos y ellas.

A continuación, se enuncia la muestra que fue tomada en cuenta durante el desarrollo de la investigación, resaltando cuatro grandes grupos de personas:

Niños, niñas y jóvenes

Docentes

Religiosos

Comunidad en general.

Tabla 1. Muestra de la investigación.

GRUPO	CANTIDAD	EDAD	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	NIVEL DE ESCOLARIDAD
<b>NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES</b>	315	5 -18 años	1, 2 y 3	Pre-escolar Primaria Secundaria
<b>DOCENTES</b>	73	25 – 60 años	2 y 3	Licenciados en Educación
<b>RELIGIOSOS</b>	23	25 – 60 años	2,3 y 4	No especificada
<b>COMUNIDAD</b>	192	25 – 60 años	1, 2, 3 Y 4	No especificada

### 3.4 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la investigación fueron utilizados distintos medios para la recolección de datos, para obtener datos que pudieran dar evidencia de los patrones de crianza que hacen parte de las familias de las UPZ San Cristóbal y Toberín, se realizaron encuestas (ver Anexos A y B) que también permitieron evidenciar los pensamientos de las personas frente a los temas educación, valores y prácticas de crianza los cuales fueron categorías desarrolladas en el trabajo de investigación.

De igual forma cada estudiante llevó a cabo la realización de un diario de campo en el cual se describían situaciones específicas en los que se evidenciaban conductas, comportamientos de los individuos, igualmente se apuntaban las frases o palabras de personas observadas.

Con el fin de poder tener evidencias se hicieron algunos registros fotográficos, se realizaron algunas grabaciones dentro de las instituciones sobre comportamientos, actitudes, expresiones o gestos que enriquecieran la labor investigativa.

Por ser esta una investigación que incluye varios sectores de la comunidad, se tuvieron en cuenta los lugares mas visitados por la población estudiada como los parques, instituciones educativas, centros de atención médica, centros religiosos y calles con un alto nivel de fluencia de personas.

Se encontraron un sin número de debilidades las cuales hacían demorado la recolección de datos, esto se daba porque las personas a encuestar ponían cierta resistencia al momento en que nos acercábamos de forma muy amable para que nos ayudaran a responder algunas preguntas. Sin embargo, esto no fue un impedimento para detener la investigación, por el contrario era un motivo para poder seguir adelante en la recolección de información.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

La información que a continuación se presenta, hace parte del análisis de datos cuantitativos. Cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico.

A continuación se mostrara el análisis de datos de las encuestas realizadas a la población de las UPZ Toberín y San Cristóbal, donde se tuvieron en cuenta los temas propuestos por el grupo en cuanto a valores, educación, valores, normas y prácticas de crianza. De igual forma se tuvieron en cuenta distintos grupos poblacionales como son los niños y niñas, los docentes, padres de familia, religiosos, entre otros; para la solución de estas encuestas y poder registrar distintas visiones sobre los temas tratados.

Análisis de datos de la encuesta dirigida a la comunidad sobre prácticas de crianza.

GRUPO	CANTIDAD	EDAD	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	NIVEL DE ESCOLARIDAD
COMUNIDAD	30	25 – 60 años	1, 2, 3 Y 4	No especificada

1. ¿Qué acciones práctica en su cotidianidad, las cuales enseña a sus hijos?

- Rezar.
- Hablar.

- Ser solidario.
- Respetuoso.
- Tolerante.
- Amable.
- Bondadoso.
- Compartir.
- Buenos modales.
- Siempre saludar.
- Ayudar a los necesitados.
- Leer la Biblia.
- Ser pacífico.
- Colaborador.

En esta primera pregunta se pretendía acercarse a la realidad cotidiana de los niños y niñas con relación a las prácticas de crianza que manejan o inculcan los adultos (padres – familia); se pudo evidenciar que la práctica de valores acompañada de las buenas costumbres, son parte fundamental del desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del sector pues se destacan la influencia del aspecto moral y axiológico en la mayoría de las respuestas.

2. ¿Qué parámetros tiene establecidos para la crianza de sus hijos?

- Yo los crío como me criaron mis papás.
- Cuando no hacen caso, los castigo.
- Siempre los enseño a que sean honestos y buenas personas.
- Yo miro como los demás papás son con sus hijos, para yo no hacer las cosas mal.
- Trato de dialogar antes de juzgarlos por lo hecho.
- En mi casa siempre se hace lo que yo diga.
- Yo los dejo que hagan lo que quieran para que así aprendan.
- Les enseño de mis vivencias.

- Les leo muchas historietas y cuentos.
- Siempre permitimos que ellos hablen, después nosotros, y buscamos lo mejor para todos.
- No permito por nada del mundo que ellos me manden porque en la casa yo soy el que lleva los pantalones.
- Dejo que mi mamá les enseñe ya que ella sabe más.

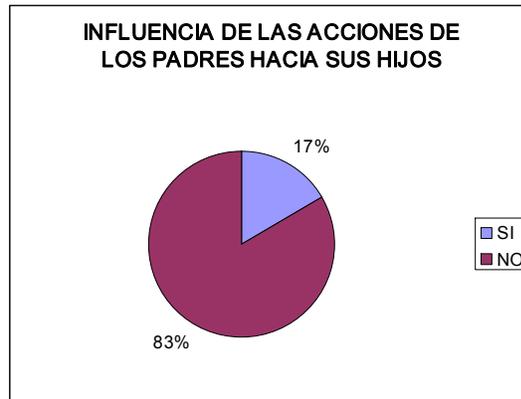
Esta segunda pregunta, determinó que las prácticas de crianza y en general el desarrollo social de niños y niñas se encamina y determina por los antecedentes de las personas encargadas de la primera socialización; por esta razón se tiene como referente a los padres o abuelos y los estilos de crianza que tenían con los padres actuales. En otras oportunidades la crianza está enfocada en la práctica de las buenas costumbres, acompañadas de la mejora del nivel de calidad de vida.

3. ¿Usted cree que la enseñanza de sus hijos solo se encuentra influenciada por sus acciones o ejemplos?

Tabla 2. Los niños y niñas son influenciados por las conductas de sus padres

	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Figura 1. Influencia de las acciones de los padres hacia sus hijos



¿Por qué?

- Ellos aprenden de lo que hacen sus amiguitos.
- Siempre llegan a contarme que el amigo les dijo que así tenían que hacer por que el papá les dijo así.
- Ellos ven mucho la televisión.
- Mi familia les enseña todas las cosas buenas.
- Aprenden mucho en el colegio.
- Se la pasan con niños mayores que les enseñan malas mañas.
- Yo soy el mejor ejemplo que ellos pueden tener por eso no tienen necesidad de mirar a nadie más.
- Mis hijos creen que yo soy el mejor papá del mundo y pues que mejor ejemplo que ese.
- Casi no los dejo que se relacionen con otras personas para que no tomen malos ejemplos.
- Ellos miran lo que uno hace pero cuando uno hace cosas malas le reprochan a uno.

El 83% de los padres encuestados creen que sus acciones y comportamientos influyen directamente en el comportamiento y desarrollo de sus hijos, mientras

entre tanto el 17% de las personas encuestadas no sienten que sus conductas influyan sobre sus hijos.

4. ¿Qué hábitos realiza todos los días, así no se encuentre en su hogar y los cuales observa que sus hijos realizan?

- Darle la silla a los ancianos.
- No ser groseros.
- Ser cortés.
- Ser amable.
- Darle a las personas de la calle.
- No botar basura en la calle.
- Ser limpios.
- Pedir permiso.
- Pedir el favor.

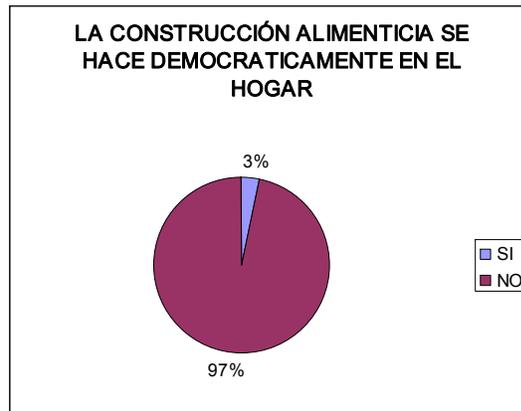
En general los hábitos que se destacan en la comunidad tienen que ver con la práctica de los valores, resaltándose el respeto como eje fundamental en las relaciones cotidianas, siendo éste el valor que permite apropiar los hábitos que se hacen evidentes en las relaciones interpersonales.

5. ¿Permite que la construcción alimenticia de su hogar se haga de forma democrática?

Tabla 3. La construcción alimenticia del hogar se hace de manera democrática.

	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	29	97%
TOTAL	30	100%

Figura 2. La construcción alimenticia se hace democráticamente en el hogar



¿Por qué?

- Siempre quieren comer golosinas.
- Nunca comen cosas saludables.
- No comen bien.
- Es que no comen con juicio.
- No comerían cosas balanceadas.
- Toca darles de comer también verduras.
- Para eso estoy yo, es que yo si se cocinar, ellos no.
- Pero solo los festivos, porque entre semana deben comer lo que les alimente.

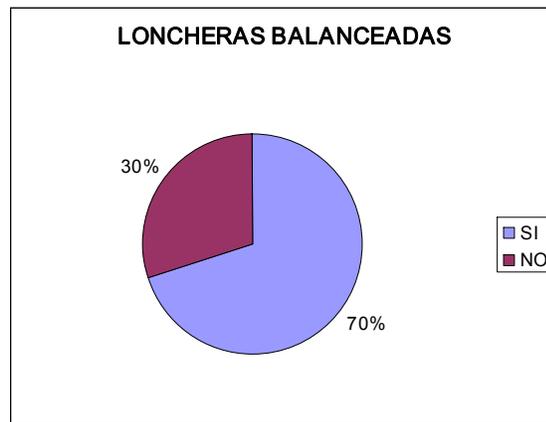
El 97% de los padres de familia encuestados arman las loncheras de sus hijos de acuerdo a su criterio, pero sin tener en cuenta la opinión de sus hijos y solo el 1% de la población encuestada tiene en cuenta la opinión de su núcleo familiar para organizar las loncheras.

6. ¿Las loncheras de sus hijos son balanceadas?

Tabla 4. Las loncheras son balanceadas.

	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Figura 3. Las loncheras de sus hijos son balanceadas



¿Por qué?

- Nunca comen cosas saludables.
- No comen bien.
- Ellos se tienen que alimentar bien para que rindan.
- Si ellos no comen no trabajan en el colegio.
- Están en crecimiento.
- Por nutrición.
- Por salud.
- Para ver si engordan un poquito.
- Porque mi hijo tiene hipoglicemia.
- La niña esta muy flaca.
- Solo le mando galguerías o sino no come nada.
- No se como es armar una lonchera saludable.

- Eso con tal de que coman no importa.
- Solo les mando galguerías porque en la casa almuerzan.
- El doctor mando la dieta para los niños porque sufren de obesidad.
- No tengo tiempo para prepararles nada.
- Solo les empaco golosinas porque son para el recreo.

El 70% de los padres de familia creen que las loncheras que les dan a sus hijos son balanceadas, mientras que el 30% del total de los encuestados no creen que las loncheras que les dan a sus hijos sean balanceadas.

Análisis de datos de la encuesta dirigida a la comunidad sobre prácticas de crianza.

GRUPO	CANTIDAD	EDAD	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	NIVEL DE ESCOLARIDAD
COMUNIDAD	30	25 – 60 años	1, 2, 3 Y 4	No especificada

1. ¿Cuál cree usted que es la práctica de crianza más importante en su familia?

- Los valores.
- Mostrarles que ellos pueden salir adelante sin la ayuda de los demás.
- Yo estoy separada y les hablo mucho que teniendo la confianza en Dios se puede salir adelante.
- Con mi ejemplo por que yo soy cabeza de familia les enseñó a luchar en la vida.
- Les doy el amor y tiempo que mis papas no me dieron.

Esta pregunta tiene diferentes enfoques para los encuestados, la razón fundamental es el desconocimiento del significado del termino “Practicas de Crianza”; algunos toman el tema desde el manejo de los valores, otros lo

determinan por el deseo de mejorar el estilo de vida y otros se refieren a las prácticas de crianza como un conjunto de actitudes que se hacen evidentes en el ejemplo.

2. ¿Por qué cree usted que es importante la práctica de crianza en niños y niñas de 0 a 7 años?

- La formación en valores es lo más importante ya que esto les ayuda para el mañana.
- Son herramientas que ellos necesitan para poder ser mejores personas.
- Es lo que se les enseña y ellos aprenden.
- Por que así es como deben ser las cosas.
- Por que así se fortalece la personalidad de un ser en etapa de formación.
- Es la esencia de la familia lo que el niño va adquiriendo para poder ser mejor.

La importancia que la comunidad le da a las prácticas de crianza en el desarrollo de niños y niñas, se determina en el poder inculcar valores, el ser un medio efectivo para lograr competencias a nivel axiológico y comportamental, así como es rescatado el ejemplo que se trasmite de generación en generación en las familias de la comunidad.

3. ¿Cómo influyen las prácticas de crianza en los niños y niñas al relacionarse con su entorno?

- Dependiendo de del entorno al cual ellos se encuentran expuestos aprenden sus conductas de comportamiento.
- Ellos son el reflejo de los que sus papas les muestran en la casa.
- Según las amistades que ellos tengan así es como ellos se relacionan, como dice el dicho “dime con quien andas y te diré quien eres.

- Eso es como difícil por que yo conozco una amiga que es cristiana y dice que hay que ser buena persona y ella tiene mozo y los niños sufren mucho.
- No sabe no responde.
- En valores o agresivos o positivos.

La influencia de las prácticas de crianza, definitivamente tiene una estrecha relación con el contexto donde son transmitidas, adquiridas y apropiadas, también se tiene la creencia basada en que los niños y niñas son reflejo de los adultos que se encargan de su cuidado; así mismo, se evidencia en la mayoría de las respuestas que las prácticas son condicionadas por el grupo de pares al que pertenecen los menores.

4. ¿Usted ve importante que en los colegios se sepa cuales son las practicas de crianza de los docentes que están a cargo de sus hijos?

- Conocer como es la formación de ellos es bueno.
- Eso es como difícil por que todo el mundo dice mentiras y como hace uno ah!.
- No sabe no responde.
- No tengo hijos.
- Me da igual el conocerlos, mi esposo es el que esta responsable de la niña.

5. ¿Usted cree que las practicas de crianza que sus hijos perciben y reciben por parte de ustedes las utilizaran cuando ellos tengan sus propias familias?

- Por supuesto es la mas lógico y normal.
- Creo que cada uno es libre de actuar como quiera cuando sea mayor de edad.
- La verdad es como difícil por que todo va cambiando y lo que a mi me enseñaron yo no se los enseñe a los niños.

## 4.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

La información que a continuación se presenta, hace parte del análisis de datos cualitativos, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, para ello se tienen en cuenta diarios de campo, observatorios del sector, fotos, entrevistas.

Para hacer el análisis de la información anterior se trabajó a partir de las categorías. Término procedente del griego que se refiere a los grandes conceptos, o clases, en las que se estructura la realidad, que representarían diversos niveles o formas de ser, que se excluyen entre si.

Las categorías que se tomaron son:

**PRÁCTICAS DE CRIANZA:** las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común.

En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada.

En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos.

En segundo lugar se debe tener en cuenta que las prácticas de crianza, son un proceso, es decir que son un conjunto de acciones encadenadas, que cuentan un inicio y que se van desarrollando conforme pasa el tiempo.

En tercer lugar, en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las prácticas deben concebirse como acciones aprendidas, como comportamientos intencionados y regulados. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de la infancia, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto, como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias.

Respecto a la pauta, ésta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, es decir con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños.

Finalmente, las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. Algunos padres pueden querer que sus hijos sean obedientes, lo cual les permite justificar sus acciones restrictivas; otros pueden preferir estimular la independencia, por lo que explican y justifican la demanda que hacen a sus hijos de caminar prontamente y de poder orientarse con destreza en los espacios públicos.

**CONDICION DE GENERO:** Se refiere a toda distinción, exclusión o restricción basada en la construcción social y cultural que se hace de cada sexo, que su mayoría de veces tiene por objeto o resultado afectar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por parte de la mujer o del hombre, de los derechos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil, o en cualquiera otra esfera. Existen dos condiciones de género primordiales, la primera es femenina y la segunda es la masculina.

La femenina comprende características sociales, culturales e históricamente impuestas por la sociedad en su conjunto y que son atribuidas a las mujeres, que están llamadas a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados.

La masculina comprende características sociales, culturales e históricamente impuestas por la sociedad en su conjunto y que son atribuidas a los hombres,

llamados a cumplir con un rol jerárquico y el dominio político y económico determinado. La condición masculina reúne una gran cantidad de atributos y además, los más valorados del mundo.

**PATRONES ECONÓMICOS:** son manifestaciones que se derivan de las premuras esenciales e irremediables tendientes a la conservación y el desenvolvimiento normales y plenos de los grupos.

**PATRONES GENÉTICOS:** son todas las expresiones humanas de tal índole, aun insinuadas por entre discretos resortes mentales y afectivos, llevan en sí los irreducibles impulsos que sustentan y dirigen las unidades raciales.

**PATRONES CIENTÍFICOS:** responde originalmente a necesidades profundas de la existencia social. Sus descubrimientos, inquietudes y conquistas, emanados de las interrogaciones del espíritu a creado la lucha por la vida y estimulado todo el pensamiento social para la adaptación del hombre a la naturaleza.

**PATRONES PSICOLÓGICOS:** Se puede notar que las distintas actitudes hacia los conflictos pueden ser entendidas como una serie de patrones y procesos psicológicos que acompañan el desarrollo de todo ser humano. Todo individuo experimenta diversas formas de comportarse dependiendo a las situaciones a las que está expuesta.

**PATRONES RELIGIOSOS:** La palabra religión, a veces usada como sinónimo de fe o sistema de creencias, se define comúnmente como creencia concerniente a lo sobrenatural, sagrado o divino y a los códigos morales, prácticas, rituales, valores e instituciones relacionadas a dicha creencia. En ocasiones, la palabra religión se usa para designar lo que debería ser llamado "religión organizada" u "organización religiosa", es decir, organizaciones que soportan el ejercicio de ciertas religiones, frecuentemente bajo la forma de entidades legales.

En el siguiente cuadro se incluye la información recolectada a partir de observaciones directas e indirectas con la población estudiada, que permitieron reconocer los comportamientos, actitudes, aptitudes, gestos, palabras, entre otros que apoyaron la investigación realizada.

Tabla 5. Categorías desarrolladas teniendo en cuenta las personas encuestadas y observadas.

CATEGORIZACIÓN	PATRON SOCIOCULTURAL	MAESTROS	NIÑOS Y NIÑAS	FAMILIA	COMUNIDAD
PATRONES DE DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO (MACHISMO)	<p><b>MACHISMO</b></p> <p>Patrón socio-cultural de género, que se relaciona con la discriminación por género y por ende con las concepciones que se tienen sobre el hombre, con respecto a su superioridad con la mujer. Más allá de la definición biológica, se involucran el rol y el status sociocultural de cada uno de ellos en el desarrollo y desenvolvimiento social dentro de una cultura determinada.</p>	<p>“Los niños siempre deben hacer las cosas después de que las niñas las hagan (primero las niñas y luego los niños)”. Profesora Transición</p> <p>“Los carros son de los niños y las muñecas de las niñas”. Profesora Transición</p> <p>“¿De donde vienen estas hembras? Profesor de Edu. Física</p> <p>“Laura no le pegues a tu compañeros las niñas deben ser delicadas’ (maestra de Kinder Upz Toberín).</p> <p>Vocabulario y expresiones utilizadas para hablar de y hacia las mujeres. Profesor de Edu. Física</p> <p>Para ir al baño la</p>	<p>“Los niños siempre deben hacer las cosas después de que las niñas las hagan (primero las niñas y luego los niños)”. Profesora Transición</p> <p>“Los carros son de los niños y las muñecas de las niñas”. Profesora Transición</p> <p>“¿De donde vienen estas hembras? Profesor de Edu. Física</p> <p>“Laura no le pegues a tu compañeros las niñas deben ser delicadas’ (maestra de Kinder Upz</p>	<p>Mi esposo es el encargado del sustento de nuestro hogar; afirma la señora (Liliana Grosso.) Upz Toberín</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIOCULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>

		<p>docente Jenny enviaba primero las niñas y luego los niños. Upz Toberín.</p> <p>La docente Mónica revisaba primero las actividades de las niñas y luego de los niños. Upz Toberín.</p> <p>En una clase la maestra Jenny repartió los títeres según el genero, a las niñas les dio muñecas y flores y a los niños muñecos (barny, tigre, oso...) Upz Toberín.</p>	<p>Toberín).</p> <p>Vocabulario y expresiones utilizadas para hablar de y hacia las mujeres. Profesor de Edu. Física</p> <p>Para ir al baño la docente Jenny enviaba primero las niñas y luego los niños. Upz Toberín.</p> <p>La docente Mónica revisaba primero las actividades de las niñas y luego de los niños. Upz Toberín.</p> <p>En una clase la maestra Jenny repartió los títeres según el genero, a las niñas les dio muñecas y flores y a los niños muñecos (barny, tigre, oso...) Upz Toberín.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>“Con esa banda parece una niña” Niño de 7 Transición D</p> <p>“Yo no me pongo esa mascara de niña, porque soy un niño”. Niño de 6 años Transición D</p> <p>“Los niños no juegan con juguetes rosados, esos son para las niñas” Niño de 6 años Transición A</p> <p>“Los hombres son fuertes y valientes”. Niño de 7 años Transición C</p> <p>“Las mujeres lloran mucho cuando pican cebolla”. Niño de 6 años Transición A</p> <p>“El papá es el que trabaja”. Niña de 6 años Transición C</p> <p>“El papá lleva la plata a la casa”.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Niño de 7 Transición C</p> <p>“El papá regaña a los hijos”. Niño de 6 años Transición A</p> <p>“La mamá es la que hace los oficios en la casa”. Niña de 6 años Transición C</p> <p>“Las niñas no saben jugar fútbol”. Niño de 7 años Transición A</p> <p>Juegan a las muñecas por ser mujeres, y nosotros los baroncitos jugamos con los carros. Juan Esteban Pérez 7 años Upz Toberin)</p> <p>Rechazo hacia una niña por parte de un niño, por ser ella la capitana de un equipo de fútbol. Niño de 7 años Transición C</p> <p>Apatía de un niño</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>por colocarse una banda que usualmente utilizan las reinas (mujeres). Niño de 6 años Transición B</p> <p>Diferencia de opinión por ser de distinto género. Niño de 7 años Transición C</p> <p>Llanto de un niño al solicitarle que portara una mascara con la cara de una niña. Niño de 6 años Transición B</p>		
<p>PATRONES DE DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO (FEMINISMO)</p>	<p>FEMINISMO</p> <p>Involucra una crítica a la desigualdad entre sexos y a la desigualdad de género, proclama la promoción de los derechos e intereses de la mujer</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>
	<p>MATERIALISMO</p> <p>Hace referencia al pensamiento y forma de actuar de</p>	<p>Su compañerita los invito a la casa al cumpleaños acuérdense del regalo” (maestra kinder Upz Toberín)</p>	<p>“Yo quiero los colores nuevos porque son mejores” Niña de 6 años</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE HACE EVIDENTE EN LA POBLACIÓN</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE HACE EVIDENTE EN LA POBLACIÓN</p>

<p>PATRONES ECONÓMICOS</p>	<p>determinadas personas con base en el dinero y las cosas materiales. Los “materialistas” como son denominados estos individuos, creen encontrar su felicidad en cosas superficiales, como las mencionadas</p>	<p>Buscan un premio para motivarlos y tenerlos todo el tiempo atentos como dulces (maestra de kinder Upz Toberín)</p>	<p>Transición A  “Mi lonchera es la más bonita cierto?”  Niña de 6 años  Transición A   “Yo quiero ser rico y tener mucha plata para comprar juguetes”  Niño de 6 años  Transición A  “Miss mira te traje un dulce” (Mario Andrés Castro 4 años Upz Toberin)   “Te gusta esto, mañana te traigo uno” (niño de 4 años Upz Toberín)   Pataleta de una niña por no poder trabajar con los colores nuevos</p>		
<p>PATRONES PARTICULARES (EGOÍSMO)</p>	<p>EGOÍSMO  Conducta repetitiva, que consiste en poner habitualmente los intereses propios antes que los ajenos, adquiriendo la actitud</p>	<p>Adquiere una posición castigadora, cuando se presentan este tipo de circunstancias”.  Profesora Transición</p>	<p>Rechaza el trabajo en grupo y no comparte sus materiales.  Niña de 6 años  Transición C   Cuando se debe trabajar en grupo</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>

	caprichosa y subjetiva de pensar que la única idea proviene de sí mismo.		<p>el niño hace pataleta y se niega a hacerlo. Niño de 6 años Transición B</p> <p>Actitud que manifiesta querer tener lo mejor, sin pensar en sus compañeros. Niña de 6 años Transición A</p>		
PATRONES PARTICULARES (COMPAÑERISMO)	<p>COMPAÑERISMO</p> <p>Patrón Socio-cultural particular que se evidencia al tener siempre buenas relaciones interpersonales y saber comunicar de la mejor manera las ideas dentro de un grupo social específico.</p>	<p>“Todos los niños y niñas tienen que manejar un nivel de amistad y solidaridad para con los demás”. Profesora Transición</p> <p>“Los niños y las niñas que se están en las escuelas deben ser muy juiciosos y ayudar a sus demás compañeros”. Profesora Transición</p> <p>“Los niños y las niñas deben compartir las cosas que tienen y ser solidarios con lo de su grupo”. Profesora Transición</p> <p>“La ayuda hacia los compañeros del salón</p>	<p>“Yo comparto con mis demás compañeros de clase, porque la profesora dice que eso es lo que debemos hacer para ser buenos niños”. Niña de 6 años Transición B.</p> <p>“Yo comparto con mis amigos cuando ellos no traen onces”. Niño de 6 años Transición A.</p> <p>“Yo ayudo a mis amigos cuando están tristes o cuando la</p>	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.

		<p>de clase se debe evidenciar diariamente y en cada una de las actividades a realizar”. Profesora Transición</p> <p>“En la casa también es importante ayudar a las mamás en los quehaceres diarios”. Profesora Transición</p> <p>“La solidaridad es ayudar a las personas más necesitadas” Profesora Transición</p>	<p>profesora los regaña”. Niña de 6 años Transición C.</p> <p>“Esta mal ser envidioso”. Niño de 7 años Transición C.</p> <p>“Nosotros no vamos a ser egoístas con los compañeros”. Niño de 6 años Transición A.</p> <p>“Nosotros debemos compartir y ser buenos compañeros”. Niño de 6 años Transición C.</p> <p>“Compartir es prestar las cosas”. Niña de 6 años Transición A.</p> <p>“Yo comparto con mis compañeros, porque mis papas lo dicen”. Niño de 6 años Transición B y A.</p> <p>“Mi papá me ha enseñado a compartir y a</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ayudar a los demás”. Niña de 6 años Transición A.</p> <p>“Yo ayudo a mis compañeros de salón en todo lo que necesitan”. Niña de 6 años Transición C.</p> <p>“Cuando mi amigo necesita un lápiz, yo se lo presto si tengo”. Niño de 6 años Transición A.</p> <p>“Cuando mis amigas no traen a la escuela onces, yo les regalo algo de las mías”. Niña de 6 años Transición B.</p>		
	<p><b>CONFORMISMO</b></p> <p>Es un patrón sociocultural que se manifiesta en las personas con una actitud sumisa al pasado y temor por las innovaciones, esta conducta de conformismo es producto de la interacción entre los</p>	<p>“Tranquilo hijo deje ese trabajo así, además no hay más tiempo” Profesora Transición C</p> <p>“Ya...ya no le ponga más cosas a ese trabajo, déjelo así como está “ Profesora Transición D</p> <p>En determinadas</p>	<p>“Lo dejo así cierto profe? Ahí se ve como bonito” Niño de 6 años Transición B</p> <p>“No importa si no se ve bonito, lo que importa es que ya tiene la respuesta” Niño de 6 años</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN</p>

<p>PATRONES PARTICULARES (CONFORMISMO)</p>	<p>factores de la personalidad y los factores contextuales</p>	<p>ocasiones, dependiendo del tiempo las docentes tienden a conformarse con el trabajo que los niños y niñas están elaborando, sin tener en cuenta sí para los estudiantes está listo o no Docentes de Transición</p>	<p>Transición A Al culminar la hora, los trabajos se dejan hasta donde van y no importa si no se terminan. A los niños generalmente no les agrada el hecho de tener que decorar los trabajos, se conforman con dar las respuestas.</p>		
	<p>PERFECCIONISMO Es la necesidad individual de hacer y obrar conforme a los parámetros de excelencia, sin cometer ningún error. Este patrón se manifiesta generalmente en personas inseguras que temen al fracaso y al mismo tiempo suelen vivir de la auto-critica y el</p>	<p>“ Mira que esto se ve mejor presentado si lo decoras” Profesora Transición A  “Por qué no intentas colorear ese dibujo para que te quede mejor y podamos exponerlo” Profesora de Transición C  “Les he dicho que las cosas deben hacerse de</p>	<p>“ A mi me gusta que mis trabajos se vean bonitos” Niña de 6 años Transición A  “Profe cierto que es mejor que los trabajos se vean limpios?” Niña de 7 años Transición A</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN</p>

<p>PATRONES PARTICULARES (PERFECCIONISMO)</p>	<p>poder hacer las cosas mejor de acuerdo a los estándares de calidad y competitividad</p>	<p>la mejor manera...eso es por el bien de ustedes, para que cuando entren a la primaria les vaya bien” Profesora de Transición B</p> <p>Algunas docentes se esmeran porque el trabajo de sus estudiantes sea cada vez mejor</p>	<p>“Yo siempre hago las cosas bien” Niña de 6 años Transición A</p> <p>“No me quites los colores porque todavía no he de acabado de colorear” Niña de 6 años Transición A</p> <p>Generalmente las niñas (muy pocos niños) prefieren decorar sus trabajos y además se preocupan por la limpieza de las hojas.</p>		
<p>PATRONES GENÉTICOS (ETNOCENTRISMO)</p>	<p>ETNOCENTRISMO</p> <p>Patrón sociocultural definido como, el acto de entender y evaluar otras cultura con los parámetros de la propia cultura, de tal manera que se puede encontrar a esta como más excitante, interesante, variada y mejor aprovechada por el</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>	<p>ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.</p>

	potencial humano que la conforma.				
PATRONES GENÉTICOS (RELATIVISMO CULTURAL)	<p><b>RELATIVISMO CULTURAL</b></p> <p>Lo contrario a etnocentrismo es Relativismo Cultural, patrón sociocultural que determina el entender y juzgar un comportamiento cultural acorde con los propios valores y normas de la cultura donde se hacen evidentes.</p>	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.
PATRONES GENÉTICOS (RACISMO O DISCRIMINACIÓN RACIAL)	<p><b>RACISMO O DISCRIMINACIÓN RACIAL</b></p> <p>Fenómeno que se basa en el llamado "prejuicio racial"; puede definirse la discriminación como el trato desigual, en cuanto a prerrogativas, consideración social, derechos, etcétera, que se establece entre individuos o comunidades pertenecientes a grupos raciales distintos.</p>	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.	ESTE PATRÓN SOCIO CULTURAL NO SE PUDO OBSERVAR EN LA POBLACIÓN.

<p>PATRONES RELIGIOSOS</p>	<p>El patrón sociocultural de la religión se refiere a la forma de vida o creencias basadas en una relación esencial de una persona con el universo, o con uno o varios dioses. Son las creencias firmes en la fe del orden del mundo creado por voluntad divina. Estas creencias constituye el camino de salvación de una comunidad y por lo tanto de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad.</p>	<p>“Los niños piden que recemos antes de iniciar la jornada” (Docente, 40 años, IED Toberín).</p> <p>-“Existe presión psicológica por parte de una compañera docente para que nos convirtamos en testigos de Jehová” (Docente, 45 años, IED Toberín).</p> <p>-“A los niños les gusta que les cuente historias bíblicas” (Docente, 50 años, IED Toberín).</p> <p>-“Cuando tenemos actividades religiosas, los niños que tienen otras creencias o religiones se quedan dentro del salón” (Docente, 49 años, IED Toberín)</p> <p>-“Mi hijo esta en la edad rebelde, sería bueno que usted hablara con él, para que lo contagiara de ese amor, ya que los jóvenes de hoy en día solo están pensando en rumba y pasarla bien” (Docente, 42 años, IED Toberín).</p> <p>La profesora demostró interés cuando se le</p>	<p>Algunas adolescentes mostraron interés sexual hacia el encuestador religioso por medio de coqueteos. (Jóvenes, 16-17 años, UPZ Toberín).</p> <p>La niña mostraba miedo al hablar de Dios con otras personas que no fueran de su misma religión. (Niña, 9 años, UPZ Toberín).</p> <p>El niño hacía gestos de inconformidad al hablarle del tema. (Niño, 8 años, UPZ Toberín).</p> <p>Mi mamá me pega si no voy a la iglesia. (Niño, 6 años, UPZ toberín).</p> <p>Mi mamá siempre me empuja cuando me quedo dormido en la iglesia (Niño, 10 años, UPZ</p>	<p>-“Yo levanto temprano a mis hijos todos los domingos para ir al culto, si ellos no me hacen caso los castigo pegándoles” (Padre de familia, 58 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Desde que estaba pequeña asisto a la iglesia católica, por eso mis hijos también van a ella” (Madre de familia, 60 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Ustedes están equivocados, son unos idolatras, yo gracias a Dios me convertí” (Padre de familia, 52 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Usted es de la religión Hare Crisma, yo pensé por lo del peluqueado. Es que un día, se me acerco uno a venderme incienso y pensé que usted estaba haciendo lo mismo” (Padre de familia, 28 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Es que a mí no me gusta contestar nada</p>	<p>“Cierta joven se me acerco un día a preguntarme cual era la verdad de este mundo” (Párroco, 60 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Cuando empecé en los caminos del señor, él me mostró la forma de llegar a su santidad, es decir seguir la vida que Jesús nos mostró cuando se encontraba con nosotros” (Pastor, 38 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“El ser religioso es lo mejor que me ha podido suceder, si volviera a nacer sería nuevamente igual” (Monja, 31 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“El estar en catequesis me ha fortalecido más mi entrega a dar me a los demás” (Religioso, 29 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Esta comunidad parroquial tiene un carisma de ayudarse entre ellos mismos, porque he visto casos en que en que las familias no tienen que comer y les dan mercado” (Párroco, 52 años, UPZ Toberín).</p>
----------------------------	---	---	--	--	---

	<p>hicieron las preguntas sobre religión. (Docente, 28 años, IED Toberín).</p> <p>El profesor se negó a conceder la entrevista argumentando que era ateo. (Docente, 47 años, IED Toberín).</p> <p>La profesora hizo mala cara al saber que la coordinadora autorizó el ingreso de los universitarios para realizar las encuestas. La maestra se emocionó porque ella pertenece a un grupo carismático. (Docente, 40 años, IED Toberín).</p> <p>La maestra se veía muy insegura y se enredaba al dar las respuestas. (Docente, 35 años, IED Toberín).</p> <p>Me parece chévere que los jóvenes siguieron su estilo de vida, de renuncia y entrega con el señor (e dice al religioso encuestador). (Docente, 42 años, IED Toberín).</p> <p>Ojala todos los niños y niñas oraran y siguieran el buen camino.</p>	<p>Toberín. “Dios nos esta viendo, El los va a castigar” (maestra de kinder. Upz Toberín)</p> <p>“Diosito se va poner al llorar si te ve que le estas pegando a tus amigos”. (maestra párvulos Upz Toberín)</p> <p>En el culto el pastor siempre nos llama la atención cuando vamos en tenis y más vestidos. (Niño, 12 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Un día que mi mamá me llevo donde el padre y me dio un dulce y me dio la bendición” (Niño, 7 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Yo me aburro mucho en la iglesia porque el padre eso se la pasa hable y hable y uno no entiende nada”</p>	<p>de religión porque me empiezan a juzgar y yo tengo mis creencias y nadie me las va a quitar” (Padre de familia, 53 años, UPZ Toberín).</p> <p>Cara de inconformidad al hacer las preguntas. (Padre de familia, 43 años, UPZ Toberín).</p> <p>Amabilidad por la igualdad de religión. (Madre de familia, 49 años, UPZ Toberín).</p> <p>Querían defender su culto religioso alargando la charla. De entrevistados pasaron a entrevistadores.</p> <p>Muchos de ellos decían no tener tiempo y al quedarnos observando estaban en el mismo sitio sin hacer ninguna actividad. (Padre de familia, 62 años, UPZ Toberín).</p> <p>Las señoras que iban con sus hijos trataban de evadir las</p>	<p>-“La mejor forma de llegar hacia Jesús es mostrándole a los jóvenes las buenas cosas que podemos hacer por nuestros semejantes y también ayudando al prójimo y sobretodo a los padres” (Pastor, 56 años, UPZ Toberín).</p> <p>Satisfacción al hablar de Dios. (Párroco, 50 años, UPZ Toberín).</p> <p>Dominio amplio del tema religioso. Expresión de alegría en su rostro al querer ayudarnos en las encuestas.</p> <p>Disposición de escucha al acercarnos y pendiente de responder las preguntas. (Párroco, 59 años, UPZ Toberín).</p> <p>Al terminar la encuesta todos decían “Dios los bendiga”. (Sacerdotes, UPZ Toberín).</p> <p>Dios los bendiga. (Sacerdote, 50 años, UPZ Toberín).</p> <p>Esas son cosas de Dios.</p>
--	---	---	---	--

		<p>(Docente, 48 años, IED Toberín).</p> <p>Algunos niños que son de otras religiones se disgustan cuando rezamos en las mañanas. (Docente, 44 años, IED Toberín).</p> <p>Los niños que no son católicos, por nada en el mundo se dan la bendición. (Docente, 39 años, IED Toberín).</p> <p>No se les debe imponer la religión a los niños. (Docente, 33 años, IED Toberín).</p> <p>Si todos los niños pusieran cuidado a la clase de religión, todos tendrían un buen comportamiento. (Docente, 52 años, IED Toberín).</p> <p>Siempre que cierro los ojos, cuando estoy rezando los niños se ríen de mí. (Docente, 50 años, IED Toberín).</p> <p>Veo necesario tener más horas de religión. (Docente, 55 años, IED Toberín).</p>	<p>(Niña, 8 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“La señora que me dicta la clase, me regaña mucho porque yo hablo con los niños y ella dice que Dios se pone bravo” (Niño, 6 años, UPZ Toberín).</p> <p>Yo voy a la iglesia con mi mamá porque ella me dice que si no voy Dios me castiga y el diablo me lleva” (Niño, 9 años, UPZ Toberín).</p> <p>-“Mi mamá siempre dice que lo de la virgen es una mentira porque ella tenía un esposo llamado José y no era virgen” (Niño, 12 años, UPZ Toberín).</p> <p>Si no hago lo que dice Jehová me voy a quemar en el infierno. (Niña, 7 años, UPZ Toberín).</p>	<p>preguntas para que ellos no las escucharan. (Madre de familia, 44 años, UPZ Toberín).</p> <p>Cuando llamábamos a las personas para que respondieran las preguntas, nos ignoraban y alargaban el paso. Las personas que compartían nuestra misma religión nos invitaban a su iglesia cordialmente. (Padre de familia, 58 años, UPZ Toberín).</p> <p>Las personas que escuchaban acerca de la temática de la encuesta esperaban su turno para poder responder (Padre de familia, 48 años, UPZ Toberín).</p> <p>Algunas personas a la mitad de la entrevista manifestaron estar de afán, por lo tanto contestaban rápidamente. (Padre de familia, 53 años, UPZ Toberín).</p> <p>Algunas personas</p>	<p>(Párroco, 41 años, UPZ Toberín).</p> <p>Amén, así sea. (Pastor, 38 años, UPZ Toberín).</p> <p>- La virgen santa los acompañe en su camino. (Párroco, 49 años, UPZ Toberín).</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>- Cuando los niños no asisten a la iglesia se vuelven más rebeldes. (Docente, 47 años, IED Toberín).</p>	<p>En la célula a la que yo voy nos hablan mucho del señor, nosotros lo alabamos, cantándole y orándole a él porque es nuestro creador. (Joven, 14 años, UPZ Toberín).</p> <p>Infunden a Dios en las actividades (maestra pre jardín Upz Toberín)</p> <p>Oración diaria (maestra pre jardín. Upz Toberín.</p> <p>El niño al hablarle de religión tuerce la boca. (Niño, 14 años, UPZ Toberín).</p> <p>Los niños y niñas se admiraban al ver el hábito de uno de los encuestadores. (Niños y niñas, 6-10 años, UPZ Toberín).</p> <p>Los niños y niñas al ver al religioso</p>	<p>que iban con sus hijos, al observar el hábito de uno de los encuestadores se acercaban para saber que estábamos haciendo.</p> <p>¿De qué religión es usted? ¿Por qué se viste así? (Padre de familia, 43 años, UPZ Toberín).</p> <p>A mi me parece muy bien que ustedes, nos vengán a preguntar a nosotros de nuestra religión, porque nos pueden ayudar con los jóvenes del sector. (Madre de familia, 46 años, UPZ Toberín).</p> <p>Ustedes no me van a cambiar mi forma de pensar. (Padre de familia, 45 años, UPZ Toberín).</p> <p>Las cosas de Dios hay que tomarlas en serio, por eso a mí me respetan y no me hagan entrevistas bobas. (Padre de familia, 51 años, UPZ Toberín).</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>encuestador querían tocarlo. (Niños y niñas, 6-10 años, UPZ Toberín).</p> <p>Algunos jóvenes al ver al religioso encuestador se burlaban. (Jóvenes, 12-16 años, UPZ Toberín).</p> <p>La niña muestra amor y respeto al hablarle de Dios. (Niña, 6 años, UPZ Toberín).</p> <p>El joven es indiferente al hablar de Dios. (Joven, 14 años, UPZ Toberín).</p> <p>Yo creo que si no voy a la iglesia Dios me castiga. (Niño, 9 años, UPZ Toberín).</p> <p>Siempre peleó con mi mamá porque me obliga a ir a la iglesia. (Joven, 16 años, UPZ Toberín).</p> <p>El padre de mi</p>	<p>Siempre que paso por una iglesia me hecho la bendición. (Padre de familia, 46 años, UPZ Toberín).</p> <p>Yo antes estaba en las mentiras de los católicos, ahora Jehová me ha mostrado el camino correcto. (Padre de familia, UPZ Toberín).</p> <p>El que anda con Dios no le falta nada. (Padre de familia, 46 años, UPZ Toberín).</p> <p>Es que si uno no se congrega en la iglesia se quema en el infierno. (Padre de familia, 55 años, UPZ Toberín).</p> <p>Por lo general trato de ir a misa todos los domingos. (Padre de familia, UPZ Toberín).</p> <p>- Como yo quiero que mis niñas sean mujeres de bien las llevo a la iglesia. (Madre de familia, 34 años, UPZ Toberín).</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>iglesia es muy chistoso, porque siempre cuenta chistes y yo lo quiero mucho. (Niña, 11 años, UPZ Toberín).</p> <p>A mi me da mucha pereza ir a la iglesia. (Niño, 12 años, UPZ Toberín).</p> <p>- El pastor nos habla de Dios y me parece chévere porque</p>		
PATRONES CIENTIFICOS	<p>EDUCACIÓN</p> <p>Es una forma estructurada de socialización, mediante la que se transmiten formalmente de una generación a otra el conocimiento, las aptitudes y los valores de una cultura<sup>43</sup>. Sin embargo, este no es el único contexto donde se da el aprendizaje, por ejemplo se aprende del modelo de las familias y amigos y</p>	<p>-“Yo tengo muchos niños que en la casa no les dan nada de educación y ellos solo aprenden lo que se les da aquí en el colegio”(profesora 48 años UPZ Toberín)</p> <p>-“aquí hay pocos niños con problemas de aprendizaje y esto a veces es impedimento para dictar bien mis clases”(profesora 50 años UPZ Toberín)</p> <p>-“aquí hay muchos niños que les encanta</p>	<p>-“mi profesora es muy buena con nosotros, en mi salón los niños son muy groseros y gritan mucho pero ella nunca nos trata mal ni nunca nos grita”(niño 6 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi papá me da muy duro con la correa cuando la profesora me manda notas porque no hice la tarea”(niño 7 años</p>	<p>-“se nota que en el colegio no les enseñan todo lo que se debiera, pues mi hijo cada vez aprende mas mañas”(madre de familia 47 años UPZ Toberín)</p> <p>-“cada rato me toca ir al colegio porque mi hijo se la pasa peleando con los demás en ves de estar aprendiendo las matemáticas porque en eso si que le va mal”(padre de familia</p>	<p>“ Hay muchos niños sin estudio y esa es la problemática mas grande que tenemos porque si no se alfabetizan estos niños a tiempo cogerán malos caminos”(sacerdote 47 años UPZ Toberín)</p> <p>-“hay muchos padres que hacen lo que sea para que sus hijos no se queden sin estudio y eso es un gesto muy bondadoso para con sus hijos porque también hay muchos padres que no les interesa y tampoco</p>

<sup>43</sup> Ibid., p. 335.

	<p>en general en todo tipo de entorno. Pues la educación es un proceso continuado y que se da a lo largo de la vida del ser humano.</p>	<p>aprender y les gusta el estudio pero definitivamente hay otros que son casos perdidos”(profesora 52 años IED Toberín)</p> <p>-“aquí vienen muchos padres de familia quejándose que porqué sus hijos no están aprendiendo nada pero son a esos niños que no se les ve ningún interés por aprender”(profesora 42 años IED Toberín)</p> <p>-“hay hogares que no les pueden brindar una alimentación adecuada a sus hijos y cuando los niños van con hambre al colegio se les dificulta mucho el aprendizaje”(profesora 38 años IED Toberín)</p> <p>“hay niños que son muy inteligentes pero su falta de dedicación e indisciplina hace que su aprendizaje se atrofie”(profesora 49 años IED Toberín)</p> <p>-“a veces los padres castigan a sus hijos de una manera muy violenta y por eso estos niños casi no hablan en</p>	<p>UPZ Toberín)</p> <p>-“mi mamá me dice que si me va mal en el colegio me deja tirado en la calle o me regala a un loco”(niño 6 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi mami siempre me ayuda a hacer las tareas, pero a veces me pega porque a veces se me olvida como hay que hacerla y me arranca las hojas del cuaderno y tengo que hacerla hasta que no este bien”(niña 6 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi papá me lleva todos los días al colegio en la bicicleta y por la tarde me recoge en la bicicleta y cuando llegamos a la saca hacemos las tareas”(niño 7 años UPZ Toberín)</p> <p>-“ la profesora grita mucho en el</p>	<p>53 años UPZ Toberín)</p> <p>-“yo se que mi hijo es muy inteligente, aunque se la pasen dándome quejas de el, yo estoy segura que es esa profesora que no sabe ni en donde esta parada”(madre de familia 35 años UPZ Toberín).</p> <p>-“hay muchos niños del barrio que no están estudiando y eso es muy grave porque en ves de estar en el colegio están por ahí en la calle aprendiendo cosas malas” (padre de familia UPZ Toberín 47 años)</p> <p>-“hay muchas profesoras que son muy humillantes con los niños , por ejemplo cuando mi hijo se porta mal el me cuenta todas las cosas que le reprocha su profesora y le ha llegado a decir que si es que no piensa o que si no tiene</p>	<p>hacen nada para que sus hijos estudien”(pastor 38 años UPZ Toberín)</p> <p>-“hay niños que en ves de estar estudiando, están en la calle aprendiendo cosas poco constructivas, llevándolos por el camino del demonio”(párroco 39 años UPZ Toberín)</p> <p>“todavía existen padres de familia que no le dan importancia a la educación de sus hijos porque creen que no es vital y ahí se refleja la ignorancia que cada día envuelve a los hombres”(sacerdote 55 años UPZ Toberín)</p> <p>-“aquí hay un niño en el coro de la iglesia que no tiene acceso a la escuela por la mala situación económica de sus padres y este niño es muy inteligente y cada vez mas se le notan sus deseos de estudiar, esto es muy cruel”(sacerdote 55 años UPZ Toberín)</p> <p>-“algunos padres del sector son muy duros en la educación de sus hijos, ellos creen que los</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>el colegio , en clase son muy distraídos, se les dificulta el estudio y por lo general viven acomplejados”(profesora 45 años IED Toberín)</p> <p>-“hay padres de familia que le brindan mucho amor a sus hijos y están muy pendiente de ellos y estos niños les va muy bien en el estudio”(profesora 49 años IED Toberín)</p> <p>-“casi todas mis clase son en el aula, casi no me gusta sacarlos porque se alborotan y todo se vulva un desorden”(profesora 52 años IED Toberín)</p> <p>-“algunas profesoras si tenían dominio del tema y respondían adecuadamente”</p> <p>-“algunas maestras no sabían que responder pensaban mucho lo que iban a decir y se notaba inseguridad al hablar”</p> <p>-“la profesora solo se limita a responder las preguntas de la encuesta y no deja que le hablemos de nada</p>	<p>salón y a veces nos deja sin la hora del descanso”(niña 8 años UPZ Toberín)</p> <p>-“en el colegio nos dejan muchas tareas y a mi no me gusta hacerlas pero me toca o sino me pegan”(niño 9 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la profesora nos enseña muchas cosas y es muy chévere porque aprendemos mucho por eso me gusta ir al colegio”(niña 7 años UPZ Toberín) -“cuando uno no estudia se vuelve bruto”(niña 10 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi papá me da unas muendas cuando me va mal en el colegio”(niño 12 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi mama me</p>	<p>cerebro”(madre de familia 36 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi niña es una excelente alumna y yo creo que su profe le ha ayudado demasiado, esa profesora siempre se preocupa por todos los niños y es muy amable”</p> <p>-“La señora hace cara de orgullo y de alegría al hablar de su hijo en el colegio”(madre de familia 48 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la señora cuando habla de las maestras de su hijo hace cara de mal genio”(madre de familia 35 años UPZ Toberín)</p> <p>-“algunas madres del sector no les dieron importancia al tema y se iban”</p> <p>-“algunas madres de familia se portaban groseras y nos dejaban hablando solos”</p>	<p>niños solo aprenden con castigos, gritos y golpes”(pastor 45 años UPZ Toberín)</p> <p>-“conozco el caso de que muchos maestros que cumplen la labor de enseñar y no tienen una vocación para hacerlo”(sacerdote 57 años UPZ Toberín)</p> <p>-“El tema de la educación es de gran interés para los miembros de la comunidad religiosa”</p> <p>-“muchos religiosos se motivan mucho al hablar del tema”</p> <p>-“el sacerdote al hablar de algunos maestros lo hace con cara de mal humor”(sacerdote 56 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el sacerdote es una persona como mucho sentido del humor y a cualquier cosa le saca un chiste”(sacerdote 49 años UPZ Toberín)</p> <p>-“al sacerdote le causa mucha curiosidad el atuendo de uno de nosotros y se acerco a hablar con el muy</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>mas, su actitud era bastante prepotente y tenia cara de mal genio”(profesora 55 años IED Toberín)</p> <p>-“la profesora es muestra una actitud de respeto y admiración por nosotros y por nuestro trabajo”(profesora 35 años IED Toberín)</p> <p>-“la educación no debe ir solo por cuenta del colegio, los padres también deben preocuparse por la educación”(profesora 47 años IED Toberín)</p> <p>-“yo educo para la vida”(profesora 41 años IED Toberín)</p> <p>-“los niños no solo vienen a aprender, sino a recibir afecto”(profesora 39 años IED Toberín)</p> <p>-“mis alumnos son como mis hijos a todos los quiero y por todos me preocupo por igual”(profesora 37 años IED Toberín)</p> <p>-“la educación empieza por casa”(profesora IED</p>	<p>ayuda con mis tareas”(niña 7 años UPZ Toberín)</p> <p>-“primero hago las tareas y después veo televisión”(niño 8 años UPZ Toberín)</p> <p>-“ lo que menos me gusta son las matemáticas”(niña 10 años UPZ Toberín)</p> <p>la profe nos consiente mucho y nos quiere mucho aunque a veces nos regaña porque nos portamos mal”(niña 7 años UPZ Toberín)</p> <p>-“en clase nunca jugamos porque no se puede jugar, la profesora nos pone a trabajar en los cuadernos y yo me canso mucho, solo podemos jugar en la hora del descanso”(niño 8 años UPZ</p>	<p>-“la madre de familia se mostró bastante interesada en este tema y tuvimos una larga conversación con ella”(madre de familia 40 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la madre de familia solicita que no le hagamos ningún tipo de preguntas, ya que no le gustaba responder preguntas a desconocidos”(madre de familia 57 años UPZ Toberín)</p> <p>-“ el señor hace cara de fastidio al acercarnos y decide colaborarnos pero de una manera déspota” ( padre de familia 45 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la señora hace cara de curiosidad al ver la actividad que estábamos realizando y es ella quien decide dirigirse hacia nosotros, preguntarnos y hablar sobre el tema( madre de familia 45 años UPZ Toberín)</p>	<p>amenamente del tema”(sacerdote 58 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el sacerdote muestra una actitud de dolor al hablar de muchas problemáticas del tema”(sacerdote 54 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el párroco es una persona muy seria y a veces se torna como malhumorado” (párroco 42 años UPZ Toberín)</p> <p>-“los niños que no estudian tendrán bastantes problemas en su futuro porque tendrán muy pocas oportunidades”(sacerdote 55 años UPZ Toberín)</p> <p>-“Los padres deben empezar la educación de sus hijos en la casa porque la primera educación de los niños empieza en sus hogares”(sacerdote 48 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la escuela tiene el deber y la obligación de educar con afecto, y comprensión”(pastor 40 años UPZ Toberín)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Toberín 48 años)</p> <p>-“la educación es el tesoro mas grande para construir un mejor país”(profesora 45 años IED Toberín)</p> <p>-“hoy en día cualquiera es profesor o docente”(profesora IED Toberín 42 años)</p> <p>-“hay muchos niños en la calle cumpliendo la labor de sus padres, es decir trabajando, en ves de estar estudiando, así que futuro les puede esperar a estas criaturas?(profesora IED Toberín 53 años)</p> <p>-“eso hay de todo, hay maestros que son excelentes docentes pero también hay unos...que no se por que se dedican a esto”(profesora 57 años IED Toberín)</p>	<p>Toberín)</p> <p>-“Al niño le gusta que lo entrevisten y entablar una conversación con nosotros”(niño 7 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la niña se ríe mucho al hablar y todo lo que nos comunica lo hace riéndose”(niña 6 años UPZ TOBERÍN-</p> <p>“la niña hace cara de pereza y de aburrimiento al hacerle unas preguntas o al querer hablar con ella”(niña 10 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el niño se burla de nosotros y no contesta seriamente lo que le preguntamos”(niño 11 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la niña muestra mucho interés por este tema y habla muy amplia y</p>	<p>-“El niño es feliz yendo al colegio y no le gusta faltar”(madre de familia 47 años UPZ Toberín)</p> <p>-“algunos profesores deberían prestarle mas atención a los niños”(madre de familia 42 años UPZ Toberín)</p> <p>-“gracias a Dios mi hijo si estudia, eso me le ha enderezado mucho el camino”(padre de familia 55 años UPZ Toberín)</p> <p>-“hay profesoras que tratan mal a los niños y eso esta muy mal hecho”(madre 44 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mi hijo no esta estudiando en este momento porque no he tenido los medios, si Dios quiere el otro año ya me entra al colegio”(madre de familia 31 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la educación que le doy a mi hijo está</p>	<p>-“Dios siempre bendice a aquellos que trabajan por la sociedad como los educadores”(pastor 41 años UPZ Toberín)</p> <p>-“los niños son las cabezas de mañana y depende de su educación los buenos aportes que le hagan a la sociedad”(sacerdote 55 años UPZ Toberín)</p> <p>-“entre menos educación haya, .0habrá mas pobreza y violencia habrá”(párroco 46 años UPZ Toberín)</p> <p>-“ojala ustedes hagan una excelente labor como docentes y contribuyan en la sociedad”(sacerdote 53 años UPZ Toberín)</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>seguramente”(niña 9 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el niño muestra algo de prevención y habla muy poco”(niño 8 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la niña habla muchísimo pero lo que habla no tiene nada que ver con el tema”(niña 6 años UPZ Toberín)</p> <p>-“el niño tiene una actitud grosera y hace malas caras al hablar”(niño 14 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la niña se la pasa bostezando en todo lo que le hablamos”(niña 8 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la niña habla con agrado y no quiere que nos vallamos o terminemos nuestro trabajo”(niña 10 años UPZ</p>	<p>basada en el respeto, en la responsabilidad y en la tolerancia”(madre 35 años UPZ Toberín)</p> <p>-“menos mal mis hijos van al colegio porque yo necesito dejarlos en algún lado para yo poderme ir a trabajar”(madre de familia 37 años UPZ Toberín)</p> <p>-“yo siempre le reviso las tareas a los niños y estoy pendiente de sus estudios”(madre de familia 33 años UPZ Toberín)</p> <p>-“los niños tienen que estudiar y aprender para que sena alguien en la vida”(padre de familia 55 años UPZ Toberín)</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Toberín)</p> <p>-“Me toca hacer las tareas”(niño 8 años UPZ Toberín)</p> <p>-“si no estudio, no podré ser alguien en la vida”(niña 13 años UPZ Toberín)</p> <p>-“mis hermanos son mas vagos que quien sabe que...”(niña 9 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la profe es mas cascarrabias”(niño UPZ Toberín 10 años)</p> <p>-“yo prefiero jugar y no estudiar, es mas chevre”(niño 9 años UPZ Toberín”</p> <p>-“mi papá dice que si no estudio , cuando sea grande seré un bruto”(niño 11 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la profe grita y</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>grita y nadie le hace caso”(niña 9 años UPZ Toberín)</p> <p>-“hay niños que son muy perezosos y no estudian”(niña 7 años UPZ Toberín)</p> <p>-“estudiar es muy aburridor”(niño 10 años UPZ Toberín)</p> <p>-“la profe es muy chévere y nos enseña mucho”(niño 6 años UPZ Toberín)</p>		
--	--	--	--	--	--

### 4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A partir de las observaciones, encuestas, relatos de vida, conversaciones, diarios de campo, podemos afirmar que prevalecen diferentes formas de comportamiento de los individuos en la población observada, puesto que la forma de transmitir los patrones socioculturales; entendidos como la construcción de hábitos, costumbres, valores, normas, cultura, prácticas de crianza, creencias religiosas y educación en las personas que conforman un grupo social, considerando estas como la base primordial del aprendizaje de la cultura, evidenciando la necesidad de unos y otros de perdurar sobre la historia de cada uno de ellos.

Dichos patrones socioculturales son transmitidos de generación en generación, donde el contexto es el factor primordial para la formación de estos, teniendo en cuenta que pueden ser modificados positiva o negativamente según las necesidades individuales o grupales.

Por otro lado, cabe decir que la primera infancia es la etapa más determinante en la vida del ser humano, debido a que el hombre está en un proceso de recepción de los estímulos que brinda el medio, gracias a que éste se convierte en un espacio de socialización, el cual brinda un apoyo fundamental para constituirse en un agente para la formación de la personalidad del individuo, teniendo en cuenta su autonomía y las formas comportamentales de la familia y los pares.

Es importante resaltar que el primer agente socializador es la familia, ya que ésta se constituye en el primer entorno del individuo, proporcionando las herramientas necesarias para sus relaciones inter e intrapersonales que se adquieren en el transcurso de la vida, permitiendo el desarrollo de su inteligencia emocional, la cual se evidencia en los diferentes comportamientos, actitudes adquiridas y

aprendidas, en el transcurso de su vida; esta transmisión se encuentra estrechamente ligada con las costumbres y tradiciones que le fueron impartidas en la época de su desarrollo, en otras palabras es una cadena que se intenta repetir de generación en generación, teniendo en cuenta las diferencias entre unos y otros núcleos familiares; la consideración de cada uno de ellos se hace según la personalidad.

Sin embargo, existen otros espacios importantes en la socialización y en la adquisición de los patrones socioculturales, uno de ellos es la escuela, la cual hace referencia a la segunda instancia influyente en el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que ésta refuerza y da parámetros indispensables para acercar la realidad del hogar con la que se vive en el aula de clases, a través de diversas experiencias vivenciales, pues es allí donde se halla la reunión de todos los patrones que se ven en la sociedad, y es aquí donde el niño y la niña socializan cada una de las cosas que han aprendido en su familia, es decir las exponen, las enseñan y de igual manera observan lo que hacen sus compañeros, tomando para sí mismos lo que más les agrada y tienen que ver con su individualidad. Por esto es importante mencionar que el carácter de los pequeños apenas está en formación y por eso se encuentran en la búsqueda que logre satisfacer realmente sus necesidades.

En este espacio educativo, se encuentran los maestros, vistos como la segunda familia, quienes complementan la labor educativa con una serie de parámetros, lo que los convierten en una excelente fuente de aprendizaje para los niños y niñas; al ser adultos son vistos como las personas que también le aportan y refuerzan las conductas aceptables que aprenden en todos los escenarios, por esto el maestro cumple un papel primordial, puesto que es un mediador.

Tomando como punto de referencia su papel, el docente se encuentra en una continúa transmisión de elementos importantes en la vida de los niños y niñas, logrando de manera implícita y explícita la creación de diferentes patrones

socioculturales, los cuales se pueden observar en los espacios de la institución educativa, en donde se evidencian conductas, comportamientos y actitudes. Esto se lleva a cabo en las actividades cotidianas de la escuela, tales como las clases, las jornadas pedagógicas, las convivencias, lecturas, reflexiones, entre otras; al realizarse de forma dinámica y lúdica, logra un impacto, en otras palabras el maestro expone lo que sabe y el infante toma para sí lo más relevante y significativo que le puede aportar en su vida social.

Un ejemplo de lo anteriormente nombrado es cuando el profesor es respetuoso, este patrón automáticamente se apropia, influenciando las actitudes de los niños y niñas, de igual manera cuando el profesor es autoritario y malhumorado el niño adopta esta conducta.

Por otra parte, vale la pena destacar el rol que cumplen cada uno los miembros de la sociedad, quienes con sus actitudes de manera implícita y explícita propician la generación de conductas que se apoyan en las vivencias, dependiendo del espacio en el que se encuentran inmersos. Un ejemplo muy claro de ello son los medios de comunicación que de una u otra manera generan diferentes patrones de conducta que los espectadores inconscientemente van adquiriendo y ejecutando.

Otro factor que influye en el proceso de socialización es la comunidad, pues complementa la labor de la familia y la escuela, con lo anterior no se quiere decir que no sea relevante su labor, simplemente repite las acciones que éstas en general le han impartido de distintas maneras, lo que supone la permanencia de las tradiciones.

Haciendo referencia al acercamiento que se tuvo con la población observada, se pudo evidenciar que los infantes tienen ciertos patrones socioculturales establecidos y adquiridos en su entorno familiar y social, como ya se ha venido mencionando anteriormente. En relación con esto, una gran cantidad de niños y

niñas los interiorizan para su vida, estas clasificaciones las desarrollan según su personalidad, por ello se observa que algunos infantes son pacíficos, mientras que otros tienen tendencias hacia la agresividad.

Por lo tanto, comprobamos que los patrones socioculturales más adoptados por los infantes son:

En los patrones religiosos:

- El amor por sí mismos y el amor a Dios lo que incluye la comunicación con él, en otras palabras la oración.
- Hablar de Dios como el creador.
- Conocen que Dios es el ser más poderoso de la tierra.
- Hablan con palabras de respeto a su creador.
- Le tienen respeto a su Dios sin importar cual sea.
- Intentan transmitir su amor por Dios a los compañeros que dicen no conocerlo.
- Cuando pasan por una iglesia de su religión se nota el claro respeto, con una señal de persignación.
- Los infantes demuestran respeto hacia los sacerdotes y religiosos; siempre buscaban saludarlos y esperaban algo a cambio, como un saludo caluroso o una bendición.
- La apatía ante otras religiones.
- La cordialidad.

En los patrones psicológicos:

- La obediencia a las personas mayores.
- La responsabilidad con sus labores de hijos y estudiantes.
- La amabilidad con los adultos.
- El cumplimiento con sus deberes.

- Seguimiento de los valores que les imparten padres y docentes.
- El diálogo en ciertas ocasiones para solucionar los problemas con sus semejantes.
- La convivencia armónica.
- El uso de vocabulario incorrecto y obsceno acompañado de groserías.
- La rebeldía.
- La burla.
- El maltrato en forma física y verbal con todas las personas, ante todo con padres y madres.
- La imitación de estereotipos.
- El libertinaje.
- La desconfianza.
- La vanidad.

En los patrones científicos:

- La tolerancia con los compañeros diferentes a ellos en diversos aspectos.
- El compañerismo.
- El compartir.
- El diálogo en ciertas ocasiones para solucionar los problemas con sus semejantes.
- La mentira.
- El irrespeto no sólo con sus compañeros de colegio, sino también con maestros, padres y la comunidad en general.
- El desorden
- La envidia.
- La puntualidad.
- La sinceridad.
- La ternura.
- La agresividad.

En los patrones particulares:

- La humildad.
- La autoestima.
- La nobleza.
- La amabilidad.
- La seriedad.
- La pulcritud.
- Los buenos hábitos alimenticios.
- La prudencia.

Cabe anotar que algunos de estos patrones fueron vistos de manera evidente y otros simplemente con acciones repetitivas.

Dentro de los factores menos percibidos fueron las prácticas de crianza y la educación, debido a que se van formando, creciendo y aprendiendo estando en la calle y en el colegio con sus maestros y compañeros. Las practicas de crianza familiares se están perdiendo por la falta de tiempo que los padres le destinan a sus hijos, esto ocurre por factores como el trabajo, los amigos, entre otros, lo que hace que los padres deleguen la responsabilidad a los maestros de educar a sus hijos como a otras personas de distintos núcleos familiares.

Estos y otros patrones marcan a los niños y niñas para toda su vida, contando con la posibilidad de modificarlos o cambiarlos radicalmente, determinando su vida personal y social, encaminándose hacia el futuro en donde realizará la misma labor que los agentes socializadores han realizado con ellos.

Frente a esto, el papel del docente en la construcción de los patrones socioculturales es guiar y orientar a los niños y niñas para la vida, propiciando la calidad de vida de los educandos, la generación de conductas positivas y modificando las negativas que ya están establecidas, sin dejar de lado el contexto

familiar de cada uno de ellos, para así ser un mediador entre hogar y escuela, que además proponga iniciativas de cambio en los patrones socioculturales negativos existentes en los padres de familia para evitar que estos sean transmitidos a una siguiente generación.

Por esto cada uno de los docentes tienen en sus manos la labor de no sólo llevar a cabo un cambio con las demás personas de su entorno, sino de igual manera transformar todas las concepciones arraigadas que tienen con respecto a diferentes temas que lo involucran en el campo educativo, así en realidad se logra una profunda adaptación e interiorización de las características más pertinentes para llevar a cabo su profesión, estableciendo parámetros de mejoramiento para la sociedad más cercana.

De igual forma, se observó que los padres de familia tienen ciertas conductas establecidas que las transmiten a sus hijos, muchas veces de forma agresiva y ofensiva y otras a través de actitudes pacíficas como el diálogo y el respeto; así mismo se observa que los docentes varían en sus conductas y las transmiten a sus estudiantes a veces con palabras grotescas o actitudes poco respetuosas, mientras que otros maestros demuestran el respeto por sus estudiantes en el trato hacia ellos.

## CONCLUSIONES

Los patrones socioculturales se encuentran dentro de los contextos en los que se desarrollan el niño y la niña, por esto las personas que mas aportan a la formación de su carácter en primera instancia son los padres, seguido de las personas de la comunidad los cuales proporcionan elementos primordiales que se van transmitiendo a través del tiempo.

La incidencia de cada uno de ellos las clasifica cada ser humano de diferente forma, por esto es que cada sujeto tiene comportamientos específicos que lo identifican como individuo lo cual realiza por el aprendizaje que ha tenido de los actores que influyen su vida.

Los roles familiares y escolares son esenciales en cuanto al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, es por esta razón, que tanto padres como docentes deben tener una relación profunda de comunicación directa para saber y dar cause en pro del desarrollo de niños y niñas de la sociedad.

Los niños y niñas se sienten identificados con ciertos patrones ya que en su cotidianidad los practican con sus padres, docentes y compañeros de estudio de su misma edad, ayudando en su proceso de aprendizaje y su sociabilidad con su entorno.

El trabajo con las personas de la UPZ Toberín y San Cristóbal se realizó una observación para conocer los patrones socioculturales que enmarcan las normas, valores, costumbres y prácticas que ayudó a conocer más las problemáticas, en las que se encuentran inmersos y generan expectativas de intervención para poder asistir y ayudar en sus necesidades de tipo educativo.

Se observa la importancia de retomar esta investigación de carácter etnográfico para analizar los resultados obtenidos en la categorización y confrontarlos para generar un impacto de solución en la comunidad estudiada con la ayuda de un proyecto y de llevarlo a otras localidades para conocer más a fondo las problemáticas que a éstas les aquejan.

La elaboración de los proyectos y actividades enfocadas en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, son de gran importancia para la vida académica de los estudiantes, porque ayudan a clarificar el papel que se debe desempeñar como docentes para generar cambios de actitud frente a la sociedad.

Es importante resaltar que el primer agente socializador es la familia, ya que ésta se constituye en el primer entorno del individuo, proporcionando las herramientas necesarias para sus relaciones inter e intrapersonales que se adquieren en el transcurso de la vida, permitiendo el desarrollo de su inteligencia emocional, la cual se evidencia en los diferentes comportamientos, actitudes adquiridas y aprendidas, en el transcurso de su vida.

El amor por sí mismos y el amor a Dios lo que incluye la comunicación con él, en otras palabras la oración, hablar de Dios como el creador, conocer que Dios es el ser más poderoso de la tierra, la cordialidad, la obediencia a las personas mayores, la convivencia armónica, la rebeldía, la burla, a tolerancia con los compañeros diferentes a ellos en diversos aspectos, el compañerismo, el compartir, la envidia, la humildad, a amabilidad, entre otros son los patrones adoptados por la comunidad de las UPZ de Toberín y San Cristóbal.

Por ultimo, por medio de este trabajo se pretende haber contribuido los estudios actuales sobre infancia y sus problemáticas, enriqueciendo de manera teórica y práctica el macroproyecto “Descubriendo y estudiando la infancia”

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AGUIRRE, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.

----- . Caracterización de las prácticas de crianza y cuidado de la salud en la comunidad educativa de transición de las escuelas públicas de Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2006.

ALAMOS, F. Haz A. Terapia Psicológica. Revista Chilena de psicología clínica. Santiago, Chile. 1991.

AUSTIN Millán Tomás. Fundamentos Socioculturales de la Educación. Ed. Graficasur Ltda. 2004.

AYN, Rand. Virtud del egoísmo. Ed Grito Sagrado. \_\_\_\_\_. 2006.

BARÓN, R. Donn Byrne. Psicología Social Editorial Grafiles. Madrid, España.1988.

Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Madrid. Ed. Gredos S.A. 1994.

CABALLO, V. E. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S. A., 1993.

CALHOUN, Craig. Sociología. Madrid: Ed. Mc Graw Hill Interamericana de España, S.A.U., 2000.

COHEN, Bruce. Introducción a la Sociología. Mc Graw Hill. México, 1997.

FICHTER, Joseph. Sociología. Editorial Herder. Barcelona, 1994.

FUENTES, J. L. Gramática Moderna de la Lengua Española, 1991.

GAR, V. Revista Española de pedagogía "Infancia en riesgo violencia familiar y desviación social. Madrid, España. 1991.

GARDNER, H. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Ed. F.C.E, 1995.

GOODENOUGH, Ward. Cultura, lenguaje y sociedad. Anagrama, 1990.

KELLER, Suzane. Sociología. Mc Graw Hill. México, 2000.

KEMMIS S; McTaggart R. Cómo Planificar la Investigación - Acción. Editorial Laertes. Barcelona, España. 1992.

LANG, P., Greenwald, M., Bradley, M. y Hamm, A. Psicofisiología Editorial EMG. España.1993.

MARÍN, Ibáñez. Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Ed. Miñón, 1976.

MARTINELLI, Marilu. Conversando sobre educación en valores humanos. Ed. Longseller, 2004.

MARTÍNEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Atlántida. Venezuela: 1991.

MARTINEZ & SANZ, M. Y. Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Cuba: Universidad de Oriente, 2001.

MENDOZA, Manuel. Introducción a las Ciencias Sociales. México: Ed. Mc Graw Hill Interamericana, S.A., 1996.

MILLAN, Tomás. Fundamentos socioculturales de la Educación. CECAD, 2003.

MUSSEN, Paul. Desarrollo Psicológico del niño. Editorial Trillas. México, 1984.

MYERS, R. Prácticas de crianza. Santa Fe de Bogotá: CELAM-UNICEF, 1994.

PAPALIA, Wendkos y Duskin. Psicología del desarrollo. Bogota: Ed. Mc Graw Hill, 2001.

PRIETO, Figueroa. Principios generales de la educación. Venezuela: Ed. Monte Ávila, 1984.

ROKEACH, M. Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. España: Ed. Aguilar, 1979.

SCHELER, M. Ética Madrid revista de occidente. España: Ed. Paidos, 1941.

SERRANO, Amaya. Sociología general. México: Ed. Mc Graw Hill, 1980.

SOROKIN, Pitirim. Sociedad, cultura y personalidad. España: Ediciones Juan Bravo, 1969.

SHEPARD, Jon. Sociología. Limusa Noriega Editores. México, 1994.

TYLOR, Sir Edward. Sociología. México: Ed. Mc Graw Hill Interamericana, S.A., 1996.

VALLEJO, J. A. Guía práctica de psicología. Madrid: Ed. temas de hoy, 1998.

YELON, Stephen L. la psicología en el aula. México: Ed. Trillas, 1998.

## ANEXOS

A continuación se pueden encontrar todos los datos relacionados con el estudio de caso como son las tablas, planeaciones, programaciones, encuestas, entro otros.

### Anexo A. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MARZO 28	Los valores que tiene la comunidad
MARZO 29	Reconocimiento iglesias
ABRIL 4	Conocimiento sobre el pensamiento que se tiene acerca de las iglesias
ABRIL 5	Encuesta acerca de las religiones a la comunidad
ABRIL 18	Encuesta acerca de las religiones a los docentes
ABRIL 19	Encuesta acerca de las religiones a los curas de la comunidad
ABRIL 25	Encuesta acerca de las religiones a los niños y niñas
ABRIL 26	Observar los valores en las instituciones a los niños y niñas
MAYO 2	Observar los valores en los docentes en las instituciones educativas
MAYO 3	Revisar el PEI de diversas instituciones educativas
MAYO 9	Encuestas dirigidas a estudiantes
MAYO 10	Encuestas dirigidas a maestros acerca de valores
MAYO 16	Encuesta dirigida a padres de familia acerca de valores
MAYO 17	Charla con padres de familia, basada en valores
MAYO 23	Entrevistas a padres de familia sobre la educación
MAYO 24	Entrevista a docentes sobre la educación
MAYO 30	Entrevistas a los niños y niñas sobre educación
MAYO 31	Entrevista a la comunidad sobre educación

JUNIO 6	Observación sobre las relaciones intergrupales a la comunidad
JUNIO 7	observación sobre las relaciones intergrupales a las instituciones educativas
JUNIO 13	Encuesta acerca de la tolerancia en la educación a padres de familia
JUNIO 14	encuesta acerca de la tolerancia en la educación a maestros
JUNIO 20	Encuesta a cerca de la tolerancia en la educación a niños y niñas
JUNIO 21	Entrevista a la comunidad acerca de los prejuicios étnicos
JUNIO 27	Relatos de vida acerca de la discriminación en las aulas
JUNIO 28	Entrevista a los padres de familia acerca de la diversidad cultural

Anexo B. PLANEACIONES DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 1

TEMA: RECONOCIMIENTO DE LA UPZ TOBERÍN.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 15 DE MARZO DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

OBJETIVO: IDENTIFICAR TODOS LOS SECTORES E INSTITUCIONES QUE SE ENCUENTRAN AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Recorrido e identificación de la UPZ Toberín.	Se realizara un recorrido por la UPZ Toberín para identificar los sectores y en especial las instituciones educativas religiosas y de salud entre otras que prestan servicios a la comunidad.	-Cuadernos. -Esferos. - Cámara fotográfica. - Mapa de la UPZ Toberín.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 2

TEMA: OBSERVATORIO DE LOS VALORES EN LA UPZ TOBERÍN.

LUGAR: PARQUES DE LA UPZ TOBERIN

FECHA: 22 DE MARZO DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

OBJETIVO: RECONOCER LOS VALORES COMO EL CONJUNTO INTEGRADO DE ACCIONES

COMPORTAMENTALES DE LOS INDIVIDUOS QUE CONFORMAN ESTA COMUNIDAD.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Valores que influyen en la comunidad de la UPZ Toberín.	Llegaremos en el horario establecido al parque principal de la UPZ Toberín, nos ubicaremos en un punto determinado y sin tener interacción directa con las personas que allí se encuentren identificaremos todos los comportamientos que estas personas presentan teniendo como eje principal los valores.	-Cuadernos. -Esferos.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 3

TEMA: OBSERVACIÓN ACERCA DE LOS VALORES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 28 DE MARZO DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN

OBJETIVO: RECONOCER E IDENTIFICAR EN EL MEDIO SOCIAL DE LA COMUNIDAD LA INFLUENCIA Y LOS VALORES DE DICHA COMUNIDAD.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
9:30 am a 11:30 pm	Los valores que tiene la comunidad de la UPZ Toberín.	Llegaremos a la UPZ Toberín y nos ubicaremos al frente de la clínica Cardio Infantil y en la zona comercial, en estos dos puntos realizaremos el observatorio para llevar a cabo el objetivo propuesto, anotando todos los comportamientos que veamos en el contexto.	-Cuadernos. -Esferos. - Cámara fotográfica.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 4

TEMA: RECORRIDO POR LAS IGLESIAS DE LA UPZ TOBERÍN.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 29 DE MARZO DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

OBJETIVO: IDENTIFICAR Y DEFINIR LOS TIPOS DE IGLESIAS QUE EXISTEN EN LA UPZ TOBERÍN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Reconocimiento de iglesias de la UPZ Toberín.	Haremos el recorrido a pie por toda la UPZ Toberín para ir identificando las iglesias del sector; para ello es necesario hacer un barrido completo con la ayuda del mapa e iremos registrando lo que observamos durante el recorrido.	-Cuadernos. -Esferos. - Cámara fotográfica. - Mapa de la UPZ Toberín.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 5

TEMA: CONOCIMIENTO SOBRE EL PENSAMIENTO QUE SE TIENE ACERCA DE LAS IGLESIAS.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 4 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN.

OBJETIVO: CONOCER E IDENTIFICAR LAS POSTURAS E IDEOLOGIAS DE LAS PERSONAS

ACERCA DE OTROS CULTOS RELIGIOSOS.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
9:30 am a 11:30 pm	Conocimiento sobre el pensamiento que tienen las personas acerca de las iglesias.	Llegaremos a la hora indicada y nos ubicaremos cerca a las iglesias, de manera muy amable y respetuosa nos dirigiremos a las personas para interactuar con ellas, manifestándoles nuestra necesidad de querer saber que opinan y piensan de las iglesias de su comunidad.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista. - Mapa de la PZ Toberín.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 6

TEMA: ENCUESTAS SOBRE LA RELIGIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD.

LUGAR: UPZ TOBERÍN

FECHA: 5 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER Y ANALIZAR LOS PUNTOS DE VISTA DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Encuestas acerca de las religiones a la comunidad.	Estaremos ubicados a la hora estipulada en los alrededores de las iglesias y de manera cordial, llegaremos a las personas para poder encuestarlas y de la misma manera entablar conversaciones con ellos para enriquecer la observación.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista. - Encuestas.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 7

TEMA: ENCUESTA SOBRE LA RELIGIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 18 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE LE DA LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA RELIGIÓN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuesta acerca de las religiones a los docentes.	Nos dirigiremos al colegio IED donde realizaremos las encuestas dirigidas a los maestros para saber la opinión de los mismos frente al tema de la religión y su impacto en las conductas de los niños y niñas de la institución.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista. - Encuestas.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 8

TEMA: ENCUESTA SOBRE LA RELIGIÓN DIRIGIDA A LOS SACERDOTES Y DIRIGENTES DE LAS IGLESIAS EN LA UPZ DE TOBERÍN.

LUGAR: IGLESIAS Y CENTROS DE CULTO DE LA UPZ TOBERÍN.

FECHA: 19 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: SACERDOTES Y DIRIGENTES DE LAS IGLESIAS.

OBJETIVO: RECONOCER EL IMPACTO DE LA RELIGIÓN EN LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS INDIVIDUOS DE LA UPZ TOBERÍN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Encuesta acerca de las religiones a los sacerdotes y dirigentes de la comunidad.	Nos dirigiremos a las iglesias que se encuentran en la UPZ y realizaremos las encuestas a los párrocos y dirigentes de las iglesias del sector para conocer el impacto que tiene la religión en los comportamientos de las personas que asisten a estos cultos.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista. - Encuestas.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 9

TEMA: ENCUESTA ACERCA DE LAS RELIGIONES DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 25 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO IED

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA RELIGIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO IED.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuesta acerca de las religiones a niños y niñas.	La actividad dará inicio con la realización de encuestas a los estudiantes que hacen referencia a la importancia que tienen para ellos la religión en la educación y la importancia que le dan a esta en su vida cotidiana.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista. - Encuestas.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 10

TEMA: OBSERVATORIO SOBRE LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 26 DE ABRIL DE 2006

PARTICIPANTES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: OBSERVAR Y ESTABLECER LOS VALORES FOMANTADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO IED TOBERIN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Observatorio a los niños y niñas sobre los valores.	Para dar inicio a la actividad nos dirigiremos al colegio IED Toberín a la hora señalada, allí observaremos las diferentes conductas y comportamientos que reflejan los valores promovidos por los estudiantes del colegio.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 11

TEMA: OBSERVAR LOS VALORES DE DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 2 DE MAYO DE 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER CUALES SON LOS VALORES QUE TIENEN LOS MAESTROS Y DE QUE FORMA REPERCUTEN EN LOS ESTUDIANTES

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Observar los valores de los docentes en las instituciones educativas	Iniciaremos la actividad en la institución, allí nos repartiremos los salones de clase y haremos el observatorio de una de las clases que los docentes estén dictando mientras tanto iremos tomando nota de todo lo observado para después discutirlo entre nosotros.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 12

TEMA: REVISAR EL PEI DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

LUGAR: COLEGIOS UPZ TOBERÍN

FECHA: 3 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: DIRECTORES DE LOS COLEGIOS DE LA UPZ TOBERÍN

OBJETIVO: ANALIZAR EL PEI QUE LAS INSTITUCIONES PRESENTAN A SUS ESTUDIANTES Y ENCONTRAR COMO ELLOS LO INTEGRAN AL AULA, TENIENDO EN CUENTA LOS VALORES OBSERVADAS EN LAS PLANEACIÓN DE MAYO 2.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:30 am a 12:30 pm	Revisión de los PEI de los colegios de la UPZ Toberín.	Para iniciar la actividad nos repartiremos los colegios que nos abrieron las puertas con ayuda de sus respectivos directores leeremos detenidamente el PEI y sacaremos apuntes de lo que es relevante para nuestro observatorio.	- Cuadernos. - Esferos.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 13

TEMA: ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES SOBRE VALORES

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 9 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS ESTUDIANTES A LOS VALORES.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuestas acerca de los valores dirigida a los estudiantes.	A las 10:00 am nos dirigiremos a algunos salones del colegio para realizar las encuestas a los estudiantes para conocer su opinión sobre este tema y como aplican los valores en su vida cotidiana. La actividad se terminará a las 12:00 pm.	- Encuestas. - Esferos. - Cámara Fotográfica.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 14

TEMA: ENCUESTAS SOBRE LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LOS DOCENTES

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 10 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: IDENTIFICAR Y RECONOCER EL IMPACTO QUE TIENEN LOS VALORES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuestas dirigidas a maestros acerca de valores.	Se dará inicio a la actividad a las 10:00 am realizando las encuestas a los docentes del colegio IED de toberín, para conocer algunos puntos de vista de los maestros frente al tema de los valores. Se terminará la actividad a las 12:00 pm.	- Encuestas. - Esferos. - Cámara fotográfica.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 15

TEMA: ENCUESTAS SOBRE LOS VALORES A LOS PADRES DE FAMILIA.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 16 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: DISTINGUIR Y CONOCER ALGUNAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS VALORES.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuestas dirigidas a padres de familia acerca de valores.	La actividad se iniciará a las 10:00 am, las encuestas las realizaremos en distintas zonas de la UPZ como son parques, lugares principales del sector, etc., para conocer algunas opiniones de los padres de familia frente a los valores. La actividad se dará por terminada a las 12:00 pm.	- Encuestas. - Esferos. - Cámara fotográfica.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 16

TEMA: CHARLA SOBRE LOS VALORES DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

LUGAR: PARQUE DE VILLAS DEL MEDITERRANEO.

FECHA: 17 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: CONVERSAR E INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UPZ DE TOBERIN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Charla con padres de familia, basada en valores.	Se darán volantes por el sector para invitar a los padres de familia a la charla sobre los valores. La actividad se realizará en el parque de Villas del Mediterráneo donde se tendrán en cuenta la importancia que le dan los padres de familia a los valores en la formación de sus hijos. La actividad se terminará a las 12:00 pm.	- Esferos. - Cuadernos. - Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 17

TEMA: ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN.

LUGAR: UPZ DE TOBERÍN

FECHA: 23 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: CONOCER LAS DISTINTAS OPINIONES QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA DE LA EDUCACIÓN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevistas a padres de familia sobre la educación.	A las 10:00 am nos dirigiremos a los sectores más concurridos de la UPZ para realizar algunas entrevistas a los padres de familia y de esta forma conocer algunos puntos de vista sobre el tema de la educación y su importancia en la formación de sus hijos. La actividad se terminará a las 12:00 pm.	- Cuadernos. - Esferos. - Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 18

TEMA: ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN.

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 24 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevistas a docentes sobre la educación.	Llegaremos al colegio alrededor de las 10:00 am para dar inicio a las entrevistas realizadas a algunos docentes del colegio IED Toberín. Se finalizará la actividad a las 12:00 pm.	- Cuadernos. - Esferos. - Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 19

TEMA: ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA EDUCACIÓN.

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 30 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: NIÑOS Y NIÑAS DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL GRAADO DE IMPORTANCIA QUE TIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA EDUCACIÓN DENTRO DE SUS VIDAS.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevistas a los niños y niñas sobre educación.	Se iniciara la actividad alrededor de las 10:00 am realizando las entrevistas a los niños y niñas del IED Toberín para conocer su opinión sobre el tema de la educación y la importancia dentro de sus vidas. Se dará por finalizada la actividad a las 12:00 pm.	- Cuadernos. - Esferos. - Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 20

TEMA: ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD DE LA UPZ DE TOBERÍN SOBRE LA EDUCACIÓN.

LUGAR: UPZ TOBERIN

FECHA: 31 DE MAYO 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: RECONOCER LA OPINIÓN E IMPORTANCIA QUE LE DA LA COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERÍN A LA EDUCACIÓN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevista a la comunidad sobre educación.	Nos dirigiremos a la hora indicada en el plan de trabajo al parque central de la UPZ Toberín, donde nos repartiremos en sectores estratégicos y allí realizaremos aleatoriamente las entrevistas.	- Cuadernos. - Esferos. - Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 21

TEMA: OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERGRUPALES A LA COMUNIDAD

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 6 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: HACER UNA OBSERVACION DE LOS COMPORTAMIENTOS DE CONVIVENCIA ENTRE DOCENTE HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO DE LOS PROFESORES HACIA ELLOS MISMOS.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Observación sobre las relaciones intergrupales a la comunidad	Llegaremos a la institución en la hora indicada y nos reuniremos con la trabajadora social para que nos asigne a dos por un salón piloto y llegar ha hacer la prueba, mientras tanto los otros hacen un recorrido dentro del colegio para analizar más fuerte el patrón.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 22

TEMA: OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERGRUPALES A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 7 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: HACER UNA OBSERVACION DE LOS COMPORTAMIENTOS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO IED TOBERIN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Observación sobre las relaciones intergrupales a las instituciones educativas	Llegaremos a la institución en la hora indicada y nos reuniremos con la trabajadora social para que nos asigne un salón piloto y llegar ha hacer la prueba.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 23

TEMA: ENCUESTA ACERCA DE LA TOLERANCIA EN LA EDUCACIÓN A PADRES DE FAMILIA

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 13 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: ENCUESTAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARVER QUE OPINANA HACERCA DE LA PROBLEMÁTICA ANTES EXPUESTA.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuesta acerca de la tolerancia en la educación a padres de familia.	Nos dirigiremos a la salida del colegio para poder hablar con los padres y poder saber lo que piensan de la tolerancia en la Familia.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 24

TEMA: ENCUESTA ACERCA DE LA TOLERANCIA EN LA EDUCACIÓN A MAESTROS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 14 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: ENCUESTAR A DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN Y LLEGAR A CONOCER LA COMO VIEVEN LA TOLERANCIA.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuesta acerca de la tolerancia en la educación a maestros.	Llegaremos al colegio en la hora establecida y nos pondremos a cargo de la trabajadora social y poder hacer el trabajo con los docentes.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista.	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 25

TEMA: ENCUESTA ACERCA DE LA TOLERANCIA EN LA EDUCACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 20 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: DOCENTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: REALIZAR DE FORMA PRACTICA, VERAZ Y RÁPIDA LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y  
DESCUBRIR PARA PODER CONOCER HACERCA DE LA TOLERANCIA QUE SE MANEJA EN ELLOS  
A PARTIR DE LA EDUCACIÓN.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Encuesta acerca de la tolerancia en la educación a niños y niñas.	Llegaremos a la hora indicada y nos repartiremos los salones asignados para poder aplicar la encuesta.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 26

TEMA: ENTREVISTA A LA COMUNIDAD ACERCA DE LOS PREJUICIOS ETNICOS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 21 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: COMUNIDAD DE LA UPZ TOBERIN

OBJETIVO: ENTREVISTAR DE FORMA PRACTICA Y COHERENTE LOS TIPO DE PENSAMIENTOS QUE EXISTEN DENTRO DE LA LOCALIDAD HACERCA DE LAS CLASES ETNICAS.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevista a la comunidad acerca de los prejuicios étnicos.	Nos ubicaremos a la entrada de la Clínica Cardio Infantil en el horario establecido y de forma respetuosa dirigimos a la población en busca de respuestas para la encuesta.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 27

TEMA: RELATOS DE VIDA ACERCA DE LA DISCRIMINACION EN LAS AULAS

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 27 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: REALIZAR PREGUNTAS DE INTERES PARA LOS JOVENES DONDE NOS MUESTRE SI EXISTE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACION DENTRO DEL AULA ESCOLAR.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Relatos de vida acerca de la discriminación en las aulas.	Nos presentaremos en colegio IED Toberín y nos ubicaremos en diferentes salones.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

PLANEACIÓN N. 28

TEMA: ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

LUGAR: COLEGIO IED TOBERIN

FECHA: 28 DE JUNIO 2006

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO IED TOBERIN

OBJETIVO: ENTREVISTAREMOS A PADRES DE FAMILIA PARA PODER OBTENER RESPUESTAS DE SU FORMA DE ACTUAR Y DE SER FRENTE A LA DIVERSIDAD CULTURAL.

HORA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
10:00 am a 12:00 pm	Entrevista a los padres de familia acerca de la diversidad cultural.	Nos ubicaremos en los alrededores del colegio y allí aplicaremos a en cuanta a cada uno de los seleccionados.	-Cuadernos. -Esferos. -Grabadora de periodista	Alexander Franco Ivonne Marengo Ángela Reyes Claudia Urrea	

Anexo C. FORMATOS DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 1. DIRIGIDA A LA COMUNIDAD SOBRE LAS  
RELIGIONES.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

El culto religioso que usted profesa es:

Católica  
Cristiano  
Testigo de  
Jehová  
Protestante  
Otra

Cuál:

1. ¿Sabe los horarios de reunión, culto o misas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2. ¿Usted alguna vez a entrado a otra iglesia que no sea de su religión?

Si \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. ¿Cómo se sintió? ¿Cómo fue el trato que recibió?

Bien	Bien
Regular	Regular
Mal	Mal

4. ¿Es importante que sus hijos conozcan la palabra de Dios?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 2. DIRIGIDA A LOS DOCENTES SOBRE LAS  
RELIGIONES.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

El culto religioso que usted profesa es:

- Católica
- Cristiano
- Testigo de Jehová
- Protestante
- Otra

Cuál:

1. ¿Cree usted que es importante la enseñanza de la religión en las instituciones educativas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Piensa usted que los conceptos religiosos influyen en las conductas de los niños y niñas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Cómo?

---

---

---

¿Cuáles conductas ha observado usted?

---

---

---

3. ¿Qué se debe enseñar en el saber de religión?

---

---

---

4. Teniendo en cuenta la religión que usted profesa, ¿cómo cree usted que transmite sus conductas y conocimientos?

---

---

---

5. ¿Qué valores y conductas observa en los niños y niñas que se pueden decir son aprendidas por las prácticas religiosas?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 FORMATO ENCUESTA 3. DIRIGIDA A LOS RELIGIOSOS SOBRE LAS  
 RELIGIONES.

Sexo	Edad promedio
Masculino	25 a 35
Femenino	36 a 45
	46 a 60

El culto religioso que usted profesa es:

- Católica
- Cristiano
- Testigo de Jehová
- Protestante
- Otra

Cuál:

1. ¿Qué valores son promovidos en su iglesia y cómo los promueven?

---



---



---

2. ¿Cree usted que es importante que en las instituciones educativas se enseñe sobre religión?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Qué cree usted que se debe enseñar en las instituciones educativas referentes a la religión?

---



---



---

4. ¿Ha observado que las predicaciones realizadas en su comunidad, influyen en los comportamientos y conductas de las personas que asisten a su iglesia?

---

---

---

5. ¿Qué comportamientos o conductas tienen las personas de la comunidad, que pueden ser influidas por la religión?

---

---

---

6. ¿Cuál es el concepto que tiene usted sobre la educación que se imparte en la actualidad a los niños y niñas de su sector?

---

---

---

7. ¿Qué influencia cree que tiene sobre los niños y niñas del sector la educación religiosa?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 FORMATO ENCUESTA 4. DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LAS  
 RELIGIONES.

Sexo	Edad promedio
Masculino	6 a 10
Femenino	11 a 15
	16 a 18

El culto religioso que usted profesa es:

- Católica
- Cristiano
- Testigo de Jehová
- Protestante
- Otra

Cuál:

1. ¿Creé usted que es importante la enseñanza de la religión en el colegio?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Qué acciones que le enseñan en la iglesia, las realiza en su diario vivir?

---



---



---

3. ¿Cuáles conductas observa en sus compañeros?

---



---



---

4. Qué cree usted que los profesores deben enseñar con respecto a la religión.

---

---

---

5. Sus padres que valores y/o comportamientos le enseñan.

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 5. DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LOS VALORES.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	6 a 10	
Femenino	11 a 15	
	16 a 18	

1. ¿Qué valores cree usted, son los más importantes que se deben enseñar dentro del colegio?

---

---

---

2. ¿Cuáles valores les recalcan, en su colegio todos los días?

---

---

---

3. ¿Los valores que le imparten en el colegio, los realiza en su diario vivir?

---

---

---

4. ¿Cuáles son los valores que puede observar en sus compañeros?

---

---

---

5. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran los valores, para que los practicara durante toda su vida?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 6. DIRIGIDA A LOS MAESTROS SOBRE LOS  
VALORES.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Cuáles valores práctica en su vida personal?

---

---

---

2. ¿Cómo transmite los valores en sus clases?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los valores que se encuentran dentro del PEI de su institución?

---

---

---

4. ¿Cree que la educación realmente cultiva valores en los estudiantes?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 7. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS  
VALORES.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Cree usted en la importancia de la enseñanza en valores?

---

---

---

2. ¿Qué valores son transmitidos a sus hijos en el hogar?

---

---

---

3. ¿Cree usted que es importante la educación en valores en la escuela?

---

---

---

4. ¿Qué valores son transmitidos a sus hijos a través de la escuela?

---

---

---

5. ¿Cuáles antivalores son transmitidos a sus hijos a través de la escuela?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 8. DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA  
TOLERANCIA.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Cree usted que la enseñanza debe ser impartida, a partir de castigos y correjimientos para el óptimo aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

2. ¿Cómo corrige usted los errores de sus hijos?

---

---

---

3. ¿Cómo deben ser corregidos los errores de sus hijos en la escuela?

---

---

---

4. ¿Cómo reacciona usted frente a la agresión física o verbal de una persona ajena a usted?

---

---

---

5. ¿Cómo reacciona usted frente a la agresión física o verbal de un miembro de su familia?

---

---

---

6. Cree usted en la importancia del diálogo frente a un conflicto para la solución del mismo

---

---

---

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 9. DIRIGIDA A LOS MAESTROS SOBRE LA  
TOLERANCIA.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Usted es tolerante con sus estudiantes?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Usted es tolerante con sus compañeros de trabajo en situaciones de presión?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Cómo promueve la tolerancia en el aula?

---

---

---

4. ¿Cómo corrige a los niños y niñas cuando no existe tolerancia frente a algún problema?

---

---

---

5. ¿Cómo es la mediación entre los mismos niños?

---

---

---

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 10. ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA  
TOLERANCIA.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	6 a 10	
Femenino	11 a 15	
	16 a 18	

1. ¿Sabe tolerar a sus compañeros cuando ellos son groseros con usted?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Sus papás son tolerantes con usted cuando se porta mal en el colegio?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Cree usted que sus compañeros son tolerantes en los juegos?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Cree que sus profesores son tolerantes con usted?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Cómo observa la tolerancia del personal de aseo y celaduría de su colegio?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 11. DIRIGIDA A LA COMUNIDAD SOBRE PRÁCTICAS  
DE CRIANZA.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Qué acciones práctica en su cotidianidad, las cuales enseña a sus hijos?

---

---

---

2. ¿Qué parámetros tiene establecidos para la crianza de sus hijos?

---

---

---

3. ¿Usted cree que la enseñanza de sus hijos solo se encuentra influenciada por sus acciones o ejemplos?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Qué hábitos realiza todos los días, así no se encuentre en su hogar y los cuales observa que sus hijos realizan?

---

---

---

5. ¿Permite que la construcción alimenticia de su hogar se haga de forma democrática?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Las loncheras de sus hijos son balanceadas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FORMATO ENCUESTA 12. DIRIGIDA A LA COMUNIDAD SOBRE PRÁCTICAS  
DE CRIANZA.

Sexo	Edad promedio	
Masculino	25 a 35	
Femenino	36 a 45	
	46 a 60	

1. ¿Cuál cree usted que es la práctica de crianza más importante en su familia?

---

---

---

2. ¿Por qué cree usted que es importante la practica de crianza en niños y niñas de 0 a 7 años?

---

---

---

3. ¿Cómo influyen las prácticas de crianza en los niños y niñas al relacionarse con su entorno?

---

---

---

4. ¿Usted ve importante que en los colegios se sepa cuales son las prácticas de crianza de los docentes que están a cargo de sus hijos?

---

---

---

5. ¿Usted cree que las prácticas de crianza que sus hijos perciben y reciben por parte de ustedes las utilizaran cuando ellos tengan sus propias familias?

---

---

---