

RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia.

TÍTULO: Rastreo documental de trabajos de grado en Universidades acreditadas de Alta Calidad en Bogotá, en la categoría *Educación En y Para La Diversidad* entre los años 2012 y 2017

AUTOR (ES): Yuly Maribel Beltrán Duarte, María Isabel Estrada Medina, Linda De Jesús Narváez Ramos, Laura María Rebellón Zapata

LUGAR: Bogotá, D.C

FECHA: Julio de 2018

PALABRAS CLAVES: Educación en y para la Diversidad, Educación Inclusiva, Educación Inicial, Formación de Maestros.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: Esta investigación se centró en realizar el rastreo documental de trabajos de grado de pregrado, en universidades acreditadas en alta calidad con el programa de educación inicial en la categoría *Educación en y para la Diversidad*, donde primero se identificaron las investigaciones realizadas en torno a las categorías, en segundo momento se describieron cada uno de los trabajos de grado con su respectiva reflexión por parte de las investigadoras y por último de acuerdo con las reseñas se analizaron las diferentes perspectivas de los maestros en formación en torno a la categoría Educación en y para la Diversidad.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación y práctica pedagógica.

METODOLOGÍA: La presente investigación es cualitativa, de corte documental, el cual se orientó hacia la revisión de trabajos de investigación de los programas de pregrado de diferentes instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá, que abordan el tema de *educación en y para la diversidad*. La monografía llevada a cabo en esta investigación es de tipo mixta, en la cual se combinan fuentes documentales, en este caso son los trabajos de grado realizados por las universidades del programa de educación infantil, de alta calidad con el análisis de las investigaciones y análisis de las presentes investigadoras. (Fernández, García & Hernández, 2008.p.11).

CONCLUSIONES:

Para concluir el objetivo N°1, Es importante resaltar que en los trabajos de grado identificados, se tuvieron en cuenta las políticas que se han generado de inclusión y de esta manera dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, favoreciendo y promoviendo una educación de calidad donde se respete la individualidad de cada uno de ellos. Finalmente se logra ver el avance que se ha tenido en los dos últimos años donde las universidades en algunas de sus investigaciones han empezado hablar más desde la diversidad.

Para concluir el objetivo N°2 de los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita de la educación en y para la diversidad realizada en los programas de educación infantil se identifica que en algunas universidades, entre los años 2012 al 2014 presentan un enfoque desde la educación inclusiva, generando que los maestros en formación lleven su práctica pedagógica desde esta mirada, teniendo en cuenta, la importancia y transformación que se ha visto en el país respecto al enfoque que le han dado a la educación, teniendo en cuenta las políticas públicas han transversado a la educación inclusiva, ya que en el caso de la Ley 115 han exaltado la necesidad de ver la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social en lo que es necesario tenerlo en cuenta para que sirva de base para los futuros maestros en formación, donde puedan tomar postura frente a los retos que subyacen de la práctica pedagógica, específicamente y como lo menciona la ley anteriormente mencionada (tener en cuenta la cultura, contexto social, formación personal de cada niño y niña).

Para finalizar se puede concluir en el objetivo N°3, que las perspectivas de la formación de maestros infantiles están orientadas a la búsqueda de una construcción de dos maneras, donde el maestro se forme desde una educación en y para la diversidad en la cual ha tenido en cuenta al niño y la niña como un ser único, diverso, que está inmerso en un contexto social el cual influye en el desarrollo integral de los niños, así como también el maestro dentro de su formación se enriquece por la experiencia, teniendo en cuenta sus planeaciones los intereses, particularidades, ritmos de aprendizaje y gustos de los niños pueda de igual modo flexibilizar el currículo y así cada uno de ellos sean partícipes de su conocimiento junto a la expresión de su individualidad, generándose una construcción tanto para el niño como al maestro.

**RASTREO DOCUMENTAL DE TRABAJOS DE GRADO EN
UNIVERSIDADES ACREDITADAS EN ALTA CALIDAD, DE BOGOTÁ,
EN LA CATEGORÍA *EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD* ENTRE
LOS AÑOS 2012 Y 2017**



Yuly Maribel Beltrán Duarte
María Isabel Estrada Medina
Linda De Jesús Narváez Ramos
Laura María Rebellón Zapata

Universidad de San Buenaventura

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Bogotá, D.C.

2018



**Rastreo Documental de Trabajos de Grado en Universidades Acreditadas en
Alta Calidad, de Bogotá, en la categoría *Educación en y para la Diversidad*
entre los Años 2012 y 2017**

Yuly Maribel Beltrán Duarte

María Isabel Estrada Medina

Linda De Jesús Narváez Ramos

Laura María Rebellón Zapata

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el título de:

Licenciada en Educación para la Primera Infancia

Asesorado por:

Diana Jennifer Acosta Pineda

Magister en Discapacidad e Inclusión Social

Bogotá, D.C.

2018

Nota de aceptación:

-

-

-

-

-

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado.

Firma del Jurado. Bogotá, D.C., 28 de Abril 2018

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por ser nuestro guía y darnos sabiduría para salir triunfantes en nuestro trabajo de grado; a nuestros padres por su paciencia, consejos, por brindarnos la oportunidad de culminar este primer paso de nuestra formación como maestras, gracias por enseñarnos a ser mejores personas. Finalmente agradecemos a nuestros maestros que durante nuestro proceso nos apoyaron y ayudaron.

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto a mis padres por su constante apoyo y amor en toda mi vida. A mi esposo por su gran compañía y paciencia; y en especial a mi hija por ser la luz de mi vida en todos los obstáculos.

Gracias mi nata porque aunque muchas veces mi mente estaba en otra parte mientras compartía contigo, tu sonrisa, abrazos y esas palabras llenas de amor me dieron fuerza para culminar esta parte de mi vida tan importante.

Yuly Maribel Beltrán Duarte

Quiero dedicar este proyecto principalmente a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza en cada momento y por darme la sabiduría para sacar mi carrera adelante. A mi mamá por su amor y confianza depositada, a mi familia por su apoyo, por sus palabras de aliento y ánimo; a mi novio por su dedicación, apoyo constante y por estar ahí en todo momento.

Linda De Jesús Narváez Ramos

Esta investigación primero se la dedico a Dios mi Señor y mi todo, también se la dedico a mi madre, hermosa mujer que con su fortaleza, paciencia y eterno amor me ha dado todo de sí para que yo crezca en sabiduría, conocimiento y valores, a ella mi corazón y la gratitud por ser mi ejemplo.

María Isabel Estrada Medina

Quiero dedicar esta investigación primeramente al dador de sueños, a mi motor, mi fortaleza y dulce refugio, a quien día a día su poder se perfeccionó en mi debilidad, a mi todo,

a ¡Dios! Gracias papá por absolutamente todo, esto es para ti. Romanos 11:36.

Dedico también esta investigación a mi familia por su apoyo, paciencia y consejos; a mi novio, quien siempre estuvo ahí, en los buenos y no tan buenos momentos, ayudándome a seguir a pesar de las dificultades, gracias por tus sabios consejos.

Laura María Rebellón Zapata

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 12 |
| Justificación | 17 |
| Antecedentes | 20 |
| Contexto internacional | 20 |
| Contexto Nacional | 27 |
| Contexto local | 32 |
| Planteamiento del Problema | 42 |
| Objetivo General | 46 |
| GENERALIDADES DE LAS UNIVERSIDADES | 47 |
| Universidad 1 | 47 |
| Universidad 2 | 48 |
| Universidad 3 | 49 |
| Universidad 4 | 50 |
| Universidad 5 | 51 |
| Universidad 6 | 52 |
| Análisis y Resultados | 72 |
| Nivel de análisis 1 - Identificación de investigaciones | 72 |

| | |
|---|-----|
| Nivel de análisis 2 - Descripción de los proyectos de investigación | 79 |
| Nivel de análisis 3 - perspectivas de la formación de educadores infantiles desde la producción escrita de trabajos de grado relacionados con la diversidad | 79 |
| Referencias Bibliográficas | 117 |
| Anexo 1. Primer nivel de análisis | 128 |
| Anexo 2. Segundo nivel de análisis | 131 |
| Anexo 3. Matriz Educación en y para la diversidad (nivel de análisis 3) | 141 |
| Anexo 4. Matriz Formación de maestros (nivel de análisis 3) | 53 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Proyectos de trabajos no considerados en el estudio | 73 |
| Tabla 2. Proyectos encontrados en la universidad No. 1 | 74 |
| Tabla 3. Proyectos encontrados en la universidad No. 2 | 74 |
| Tabla 4. Proyectos encontrados en la universidad No. 3 | 75 |
| Tabla 5. Proyectos encontrados en la universidad No. 4 | 75 |
| Tabla 6. Proyectos encontrados en la universidad No. 5 | 76 |
| Tabla 7. Proyectos encontrados en la universidad No. 6 | 76 |
| Tabla 8. Palabras clave de los trabajos de grado | 77 |
| Tabla 9. Años de los proyectos identificados | 78 |

Resumen

Esta monografía presenta como objetivo central la realización de un rastreo documental de trabajos de grado en el área de Educación Inicial, en universidades acreditadas de Alta Calidad en la ciudad de Bogotá, realizados entre los años 2012 y 2017, donde su perspectiva se enfocó a la *educación en y para la diversidad*.

El desarrollo de este documento comprende cuatro apartados: En primer lugar se realizó la búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados en el tema “*educación en y para la diversidad*” para poder tener panorama general sobre los avances a nivel investigativo en relación a ésta categoría. En segundo momento se realizó un rastreo para identificar cuáles de las universidades en Bogotá están acreditadas con la Licenciatura en Educación Inicial o relacionados, para la recopilación y análisis trabajos de grado que presentan aportes significativos sobre el tema de estudio y de este modo realizar una descripción de cada uno de ellos. En tercer lugar se encuentra el análisis de resultados de los trabajos de grado analizados con el fin de identificar y comprender los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita y las diferentes perspectivas de la formación de educadores infantiles relacionados con la diversidad.

Como resultado, el ejercicio de análisis desarrollado sobre los trabajos de investigación ha permitido dar respuesta al planteamiento que orienta esta investigación, en el cual las autoras han desarrollado una postura y reflexionado frente a la *educación en y para la diversidad*, lo cual es indispensable para el campo del conocimiento aportando a los programas de formación de maestros en Educación Inicial.

Palabras claves: Educación en y para la Diversidad, Educación Inclusiva, Educación Inicial, Formación de Maestros.

Abstract

The enclosed research primary goal is to present a review of the analysis and investigation conducted of graduate school work documents focusing specifically on education. The work review is from accredited academic institutions and universities in Bogota. The time frame includes years 2012 through 2017. It focuses on the education field and its diversity.

The development of this document includes four steps: the first process was to seek for any available background information from international, national, and local sources on the topic of education and its diversity. The purpose of the initial investigation was to obtain a general overview of anything that has developed or identified about this topic. The second step completed included a proper identification of the accredited universities in Bogota providing programs of early education majors. The intention of gathering and analyzing graduate work available designed to support the thesis under review and give an accurate description of each program. The third step presents an in-depth analysis of the general graduate work conclusions to draw and identify the development, achievement, and innovation results written and the different opinions and perspectives about the early childhood education and the respective association to diversity.

As a result, the analysis exercise completed the research work provided the answers to the primary hypothesis about this investigation. The work presented by the authors here allow an opportunity to develop a position to reflect upon education and its diversity. The authors find necessary to utilize the information to contribute to the knowledge about the programs available for early education teachers.

Keywords: education and its diversity, early education, the making of a teacher.

Introducción

Aunque el término *educación en y para la diversidad*, pueda sonar un poco complejo y tal vez existan aún varios paradigmas sobre ella, es importante resaltar que en la mayoría de las universidades acreditadas en alta calidad en la ciudad de Bogotá con el programa de Licenciatura en Educación inicial o afines, se han empezado a cuestionar sobre el tema y más cuando la educación ha dejado de ser vista desde una perspectiva de homogeneidad y se ha venido transformando donde se reconocen a los niños y niñas desde sus individualidades, habilidades y capacidades.

Según Devalle y Vega, “*La educación en y para la diversidad* no es una ilusión teórica, sino una práctica necesaria que lleva a un proceso complejo y dificultoso. Requiere no sólo recursos y medios, sino un cambio en las convicciones culturales, sociales y educativas en toda la sociedad” (2004, p. 18), es por ello que la escuela juega un papel fundamental donde los maestros desde sus concepciones y reflexiones de su ser, puedan generar transformaciones frente a la *educación en y para la diversidad*, reconociendo los contextos, culturas, costumbres y las diferencias de cada uno de los niños y niñas.

Con base a lo anterior ésta monografía tiene como objetivo general: Reconocer los aportes sobre la *educación en y para la diversidad* de la producción escrita realizada en los programas de educación inicial de alta calidad, en la ciudad de Bogotá en el periodo de 2012 – 2017, para la comprensión de los estudios realizados durante este periodo, y así de esta manera realizar una reflexión de cómo esta categoría se ha venido desarrollando desde los trabajos de grado de los maestros en formación de cada universidad.

De ésta manera, se tomaron en cuenta referentes teóricos de acuerdo a las categorías: *Educación en y para la diversidad*, Educación Inclusiva, Educación Inicial y Formación de maestros, estas se describieron conceptualmente y a partir de ello se analizaron los trabajos de grado identificados con una mirada más clara desde los aportes de cada uno de los autores. Por consiguiente, se realiza el análisis de resultados por medio de una

triangulación que comprende las miradas de los maestros en formación desde los trabajos de grado, la categoría de diversidad y la formación de educadores iniciales.

A continuación se profundiza en los siguientes capítulos: Antecedentes, en él están contenidos antecedentes del contexto local, nacional e internacional; el planteamiento del problema; objetivo general al cual apunta esta investigación; generalidades de las universidades; análisis y resultados, dentro del cual se desarrollaron 3 niveles de análisis que dan respuesta a los 3 objetivos específicos y por último se encontrarán los anexos y tablas las cuales son referidas durante el contenido de esta investigación.

Justificación

Desde la mirada de la escuela en y para la diversidad como la heterogeneidad que debe existir en ella, esta investigación documental tuvo como objeto realizar un análisis de las diferentes perspectivas de diversidad en las universidades de alta calidad en Bogotá con el programa de educación inicial o de acuerdo con la denominación que establece cada una de ellas (Licenciatura en educación infantil y/o licenciatura en educación para la primera infancia). Al igual para comprender la producción de los maestros en formación a nivel escrito, desde la *educación en y para la diversidad*, donde es importante entender la relación existente según Devalle & Vega (2004) “El que aprende, así como en la formación del que enseña, con capacidad para no generar segregaciones institucionales” (p.39)

Esta investigación documental aporta a la formación de maestros en Educación Inicial, en el sentido que se permite entender la diversidad como una manera de aproximarse a los contextos socioculturales, es decir, teniendo en cuenta los elementos de la cultura en el espacio y en el tiempo de los estudiantes, desde una perspectiva de calidad en la educación, con el fin de formar a los niños y niñas para vivir en una sociedad, donde sus valores y costumbres hagan parte de la construcción social donde se reconozca al otro con sus habilidades y capacidades.

De esta manera, es importante reconocer desde los programas de Educación Inicial, la *educación en y para la diversidad* y cómo trasciende en la formación de los futuros maestros. Así mismo, esta investigación documental aporta a los programas de educación inicial de las universidades de alta calidad en Bogotá, por cuanto otorga un sentido relevante a la categoría *Educación en y para la diversidad*, siendo este un tema de carácter esencial en la sociedad y principalmente en las escuelas para reconocer al otro con su cultura, características, habilidades, etc. Con el fin de aceptarlo y formarlo desde una perspectiva de comprensión de la diversidad en el aula y la sociedad en general.

En este sentido el Ministerio De Educación Nacional (2014), los agentes educativos deben estar en la capacidad de atender y entender la diversidad que existe en cada espacio de

la educación donde se desarrolla cada persona desde la pluriculturalidad e interculturalidad que existe en Colombia. Estos agentes educativos deben reconocer y vincular la diversidad territorial, social, cultural y religiosa para de este modo se trabaje en una escuela *en y para la diversidad* (p. 34).

De acuerdo a lo anterior, la política de formación de maestros se ha estado discutiendo en diferentes momentos, desde el año 2007, donde se le da lugar a la implementación de acciones desde el Ministerio de Educación Nacional con aportes de la comunidad académica. De esta forma, en el año 2012 se logró consolidar la política de formación de maestros bajo los criterios de los lineamientos y se estableció el porqué de la importancia de la formación avanzada en el campo de la educación.

Es importante resaltar la Política de Formación de educadores (2014), donde expone que, como estrategia central en los programas de formación de maestros se debe evitar la exclusión social para afrontar un proceso integral en todos los aspectos que acordes con los lineamientos de política para la educación inclusiva, la cual debe contener en ella estas cinco características: “participación, calidad, equidad, diversidad e interculturalidad” (Ministerio De Educación Nacional, 2013, p. 112).

Por tanto, es pertinente poder interpretar los trabajos de pregrado realizados a partir del 2012, por cuanto dicho año se consolidó como un momento coyuntural en el que se invitó a los maestros a ampliar su mirada y llevar a cabo prácticas pedagógicas pensadas desde la diversidad. Con lo anterior, en esta investigación se abordó el rango de tiempo comprendido entre los años 2012 y 2017 con el fin de lograr una mayor profundización en el tema que compete a este rastreo documental, el cual permitió una mirada reflexiva desde el reconocimiento de trabajos de grado en otras universidades, con el fin de comprender dichos proyectos y el estado de las investigaciones existentes desde la *Educación en y para la Diversidad*.

Al reconocer el valor agregado de la presente investigación, es importante resaltar el abordaje de las distintas miradas que surgen en las universidades acreditadas desde la reflexión de los maestros en formación y su quehacer pedagógico, por otro lado se da relevancia en esta investigación a la búsqueda y profundización del tema “en y para” la diversidad en la educación inicial, ya que es una situación real que permea la educación y se encuentran estudiantes con diferentes habilidades, capacidades, necesidades especiales y de diversas culturas y por ende es necesario analizar cómo los maestros en formación y maestros, están entendiendo la *educación en y para la diversidad*, siendo los formadores de los niños y niñas, de esta manera otorgarle un valor importante al papel del maestro en su quehacer y ser, de igual modo a los niños y niñas como seres sociales de derecho, dentro y fuera de una comunidad educativa, para así transformar la sociedad desde el aula teniendo en cuenta la heterogeneidad de cada uno de los contextos educativos.

Antecedentes

En este capítulo se presentan algunas investigaciones realizadas por distintas universidades, donde el tema central está relacionado con las categorías de esta investigación (*Formación de Maestros, educación en y para la diversidad y primera infancia*). Para el desarrollo de este apartado se realizó una matriz donde se integraron todas las investigaciones encontradas en el área, resaltando la temática central de cada una de ellas, sus objetivos y todo lo referente al contenido de cada investigación realizada.

Es importante resaltar que el fin de la revisión de estas investigaciones fue aportar al estudio, enriquecer la elaboración de este escrito, por cuanto da lugar a una perspectiva más amplia acerca del estado del conocimiento en relación a la *educación en y para la diversidad* a nivel internacional, nacional y local entre los años 1994 y parte del 2015.

Contexto internacional

La primera investigación encontrada fue realizada en la Universidad de Chile por (Vega, 2009). Su objetivo general consistió en “conocer si existe coherencia entre los discursos de los profesores básicos respecto a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas observadas en el aula” (p. 189). A nivel metodológico la investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo-interpretativo, para el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio de caso que consiste en un proceso metodológico, que comprende, analiza y describe, fomentando la comprensión de fenómenos y realidades sociales con grupo y escenarios específicos, este estudio se enfocó en la comprensión y análisis de un foco social determinado, analizando la particularidad de este contexto.

En sus resultados, Vega (2009), encontró cuál percepción que tienen los profesores sobre los estudiantes y cómo esta influye de manera significativa sobre el proceso de aprendizaje y el desempeño que tienen los estudiantes. De igual modo resalta, que actualmente existen varias formas de agrupamientos o configuraciones familiares sobre las

cuales maestros deben trabajar con sus alumnos, ya que de estas configuraciones familiares provienen en un gran porcentaje las necesidades con las que los niños y niñas llegan al aula y por consiguiente puede modificar las prácticas de los maestros en pro del desarrollo integral de cada estudiante.

La investigación en general, está desarrollada desde un programa de cómo debería ser una educación inclusiva, es decir sin discriminación, sin segregación, y sobre todo una educación que propicie el máximo desarrollo de cada estudiante y donde cada uno pueda potencializar sus habilidades y dar respuesta a las necesidades del medio en el que se desarrolla.

La investigación de Vega (2009) abarca un plano sobre los tipos de prácticas pedagógicas que ejercen los maestros en el aula, analizando la coherencia que existe entre la teoría y la práctica de los maestros en el aula frente a la integración y diversidad sobre los mismos niños y niñas. Así mismo, dentro de la investigación se hace un reconocimiento el concepto que tienen los maestros sobre la diversidad, y allí se concluye que existe desconocimiento de la diversidad frente a la forma en cómo lo ven, lo analizan y practican los maestros dentro y fuera del aula de manera teórica y práctica, generando prejuicios frente a esas características de los niños y niñas e imposibilitando la diversidad dentro del aula.

La segunda investigación fue realizada en la Universidad de Zaragoza, España por Giges (2006). En el objetivo general se planteó “desarrollar en el estudiantado la capacidad de análisis y atención educativa a las diferencias humanas en el contexto escolar, desde un marco comprensivo de la diversidad” (p. 207). Dicha investigación es de corte cualitativo con la metodológica estado del arte, para lo cual se utilizaron herramientas como diarios de clase, trabajo autónomo, juego de rol, estudio de caso, discusión en grupo y trabajos en grupos cooperativos; lo cual permitió al autor abordar varias estrategias para la investigación, generando intercambios de ideas, entrelazando la teoría y la práctica con miras a la solución de problemas que se pudieran presentar el escenario de práctica y tomando en cuenta otros puntos de vista como parte de la metodología.

Los resultados del trabajo de Giges (2006) presentan una propuesta de cómo los maestros deben ser formados en diversidad y cómo se deben ir adecuando según las necesidades del contexto, el cual cada vez es más diverso. De esta forma, el autor destaca que si el maestro en formación no está preparado, su quehacer educativo se verá afectado ya que no tendrá las habilidades necesarias para desenvolverse en la escuela con una *educación en y para la diversidad*.

La tercera investigación encontrada fue escrita por Fermín (2007) en Venezuela. El objetivo general de esta investigación fue “desarrollar una revisión bibliográfica que sirviera como fundamento de los programas de formación de maestros, direccionando a su reestructuración para responder a los nuevos retos y desafíos y atender a la población infantil” (P.1) Esta investigación se destaca por concienciar desde la formación de maestros hacia la sociedad, para que el trato con los niños con características especiales sea el apropiado en el marco de la diversidad y la atención a esta población.

Como resalta Fermín (2007), dentro del marco de la educación de calidad para todos la formación de cada niño debe ser parte del desarrollo y la implementación de políticas de inclusión y de atención a la diversidad, teniendo en cuenta con mayor énfasis a los grupos de mayor vulnerabilidad, esto lleva a una transformación de los sistemas educativos para así poder llegar a la meta de atender la diversidad de manera adecuada. Esto, sin lugar a dudas, debe ser un elemento transversal dentro de la reforma educativa con miras a brindar calidad a todos los niños y niñas.

En el trabajo de Fermín (2007), se destacan elementos importantes desde la formación de maestros y lo que las instituciones deben desarrollar y aportar en formación sobre la diversidad; ya que si los programas de educación infantil no tienen una definición clara de lo que es la escuela en y para la diversidad, muy difícilmente los maestros estarían en la capacidad de atender a la diversidad de los niños y niñas. Otro aspecto importante es el "ser" maestro para la primera infancia, considerando que: “ya que el ser y el hacer son determinantes en el presente de los niños” (Fermín, 2007, p. 76), desde el ser como maestros depende que no se sigan repitiendo las metodologías tradicionales sino entender que la

heterogeneidad en los niños y las niñas está presente y es deber de los maestros enfrentar y romper con los paradigmas que la infancia construye sobre la diversidad.

La cuarta investigación es de la Unesco (1994), cuyo objetivo fue “recuperar y valorar los conocimientos y prácticas de los niños y niñas, familias y miembros de la comunidad (frente al reconocimiento de la diversidad cultural y social, de igual modo al reconocimiento del entorno educativo” (p. 12). Para su desarrollo se consideró: la necesidad de recobrar y revalorar los saberes tecnológicos locales; añadir los puntos de transmisión de conocimientos tradicionales al proceso educativo; realizando actividades para la comunidad con ambiente escolar y promover el desempeño y uso de la lengua materna. La metodología en la cual se basó en el uso de un instrumento musical (diversos formatos para recoger las voces de los actores del proceso), documentación bibliográfica, grupos focales y grupos de discusión entre maestros y maestras, estudiantes, dirigentes educativos y reconocidos líderes de la comunidad.

El trabajo de análisis desarrollado por la Unesco (1994) es muy pertinente ya que muestra, a través de diferentes instrumentos de gestión educativa y pedagógica, que el maestro trabaja estrategias pedagógicas y hace que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo. Lo anterior enfocado en diferentes comunidades sociales y culturales, donde el maestro implementa diversos métodos y actividades para lograr aprendizajes significativos.

La quinta investigación, realizada en la Universidad de Chile por Blanco (2008), plantea como objetivo general “comprender los significados que otorgan los profesores de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad”. (p.11) Este trabajo se enmarca bajo un tipo de investigación documental. Durante su proceso de desarrollo se apoyó en talleres de carácter teórico-práctico y charlas educativas con profesionales invitados, haciendo uso de una metodología activa-participativa. Esta metodología cualitativa le permitió al autor conocer la realidad del objeto de estudio e identificar, desde diferentes perspectivas, los elementos que pueden estar presentes en el origen del desarrollo social, especialmente en lo cotidiano.

Con lo anterior, la investigación de Blanco (2008) hace énfasis sobre falencias de la educación inicial actual en cuanto a la diversidad en el aula con niños y niñas con diferentes particularidades, además, presenta un rastreo de antecedentes de los métodos utilizados para abordarlos en la escuela, a la vez que reflexiona sobre una propuesta muy organizada sobre cómo se podrían derribar las barreras del aprendizaje debido a la necesidad de acceder a procesos de capacitación de maestros frente al tema de *educación en y para la diversidad*.

Del mismo modo, es de gran importancia ver la diversidad desde otro punto de vista. Así, la investigación de Blanco (2008) apunta a una forma de dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación, considerando que la diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente en la sociedad. Con respecto a la realidad actual de esta sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los niños, se hace cada vez más necesario eliminar las barreras que enfrentan muchos niños para acceder al aprendizaje.

La sexta investigación fue escrita por Rodríguez (2011), cuyo objetivo general fue “promover la formación de los maestros sobre los contenidos de los Derechos Humanos y Generalidades sobre el Derecho Internacional de los Refugiados para ser aplicados en el aula de clases y así lograr una adecuada integración de los niños refugiados al sistema escolar Ecuatoriano” (p. 9). Esta investigación arrojó como resultados que, lamentablemente en el país, la temática desarrollada no ha sido profundizada de manera adecuada al nivel de la Comunidad Educativa/Sistema Escolar Ecuatoriano como gestora y formadora. Dicha situación impide que el desarrollo de los seres humanos, considerando que por medio de la formación de los maestros en derechos humanos fomenta adecuadamente los valores del respeto, prevención, protección e integración de otras personas con otras costumbres.

A partir de lo anterior se puede reflexionar en torno a los niños y niñas que son víctimas del conflicto armado en Colombia, quienes con sus familias buscan en el país vecino, un sitio para refugiarse de la violencia y poder empezar una vida de nuevo. Se resalta que en Ecuador la frontera brinda estrategias de protección para aquellas familias que son desplazadas; sin embargo, la discriminación a los niños y niñas colombianos y sus familias se evidencia, ya que los etiquetan por sus condiciones sociales.

La investigación de Rodríguez (2011) evidencia diversas estrategias para que los maestros de las escuelas de Ibarra (escuelas en la frontera de Ecuador con Colombia) se capaciten y formen, y acojan las leyes teniendo en cuenta, entre ellas, los derechos humanos, normativas sobre la protección de la niñez en el Ecuador y derechos de los refugiados. Esto con el fin de que los maestros tengan conocimientos y herramientas con las cuales pueda brindar una atención integral a todos los niños y niñas sin importar su lugar de origen.

La séptima investigación fue desarrollada por Universidad de Carabobo, Venezuela, realizada por Ramírez (2014). El autor presenta como objetivo central “identificar las representaciones sociales que posee el docente ante la diversidad funcional”. La metodología de esta investigación fue una revisión documental; para la recolección de la información, se utilizaron herramientas como la observación participante, siendo el papel del investigador un elemento fundamental ya que el autor recolectó la información desde el mismo centro de la población que estudiada. Esta recolección se desarrolló por medio de un diario de observación en el cual se registraron los sucesos y comportamientos de la población y a su vez el investigador construyó una reflexión que avanzaba el proceso; luego se llevó a cabo una entrevista semiestructurada y se usaron otros instrumentos que contribuyeron con la recolección de información.

Como resultados, Ramírez (2014) resaltó los pre-saberes de los maestros desde su experiencia de la educación para la diversidad, sin embargo, se evidenció la falta de herramientas suficientes para ponerlos en práctica. El autor de esta investigación concluyó que a los docentes les falta capacitación para afrontar las exigencias de una educación para todos. A manera de reflexión, en todo el estudio de la recolección de los datos y tras el análisis de las entrevistas, los investigadores demostraron la necesidad por capacitarse en y para la diversidad educativa, considerando que esta es un factor importante para una educación digna y de calidad para todos. Además, la diversidad educativa es un eje transversal en todas las áreas del conocimiento; no obstante, estos docentes se ven limitados por el sistema educativo que se les es impuesto por la institución, en tanto que los maestros

quisieran hacer el cambio pero no poseen las herramientas necesarias ni la capacitación adecuada.

Para concluir, desde las investigaciones internacionales, se evidencia la necesidad de que el maestro de educación inicial esté formado y tenga las herramientas suficientes para comprender y entender la diversidad presente en cada uno de los niños y niñas, lo que favorece el desarrollo de una educación de calidad para todos. Se evidencia la necesidad que los programas que forman a los maestros contengan herramientas para trabajar en y para la diversidad. A través de la reflexión de las investigaciones, se resalta la necesidad primaria de eliminar las barreras que cada niño o niña pueda enfrentar, ya sea por raza, cultura o género para acceder a la educación, así como las etiquetas que la sociedad les impone y que los maestros resaltan de sus particularidades, exigiendo que el aprendizaje teórico de los maestros frente a la *educación en y para la diversidad* se articule con la práctica que se genera dentro del aula y fuera de ella.

En estas investigaciones internacionales evidencian la preocupación de que las prácticas en las aulas de primera infancia no cuentan con una suficiente base de conocimientos de los maestros para formar a la población y poder brindar una *educación en y para la diversidad*. Lo descrito se percibe en algunas concepciones por parte de los actores en el proceso educativo, sumado a que en muchas ocasiones las políticas y formación docente no son acordes con la *educación en y para la diversidad*.

Finalmente, se puede establecer un verdadero avance en investigaciones relacionadas con el tema de *educación en y para la diversidad* en los países de Latinoamérica y sobre todo en Chile, destacando una nueva perspectiva en este tema que influye en el campo educativo y así mismo, relacionando la formación de niños y niñas con equidad respetando los derechos de cada uno.

Contexto Nacional

A continuación se presentan las investigaciones en relación a la *educación en y para la diversidad* a nivel nacional, las cuales permiten ampliar el conocimiento sobre la categoría principal de esta investigación y entender el panorama a nivel Colombia.

La primera investigación de la Universidad de San Buenaventura sede Medellín, desarrollada por León, Barrios, Jinete, & Miranda (2011) tuvo como objetivo “plantear los retos y desafíos que se han venido generando en la formación de maestros para la primera infancia en la última década” (p. 2). La metodología empleada fue una revisión documental sobre políticas educativas.

Como resultado de la investigación León, Barrios, Jinete, & Miranda (2011), evidencian que: “las creencias acerca de la educación y la infancia las construyen los maestros desde su propia escolarización” (p. 93). Los autores también resaltan que las facultades de educación de las instituciones de educación superior brindan una escasa oferta de formación desde lo humano, que transversa en el ámbito pedagógico pero que aún necesita mayor fortalecimiento en el momento de formar a los maestros en competencias actitudinales, lo que se ve reflejado en su quehacer pedagógico, en el aula y el acompañamiento en el desarrollo de los niños y niñas.

Así mismo León, Barrios, Jinete, & Miranda (2011), en su investigación concluyen que las “facultades de educación y el gobierno deben reivindicar la posición sociocultural del educador cambiando paradigmas en torno al cuidado y formación de los niños y niñas en la primera infancia” (p. 89), es importante reconfigurar la actitud profesional que debe asumir el agente educativo y docente que acompaña dichos procesos, además la necesidad de diseñar currículos y favorecer espacios de reflexión y reconocimiento del rol del maestro, respondiendo a las demandas y características de los contextos educativos teniendo en cuenta las políticas educativas para la Educación Inicial.

Los autores también concluyeron que las facultades de educación y el gobierno deben reivindicar la posición sociocultural del educador cambiando paradigmas en torno al cuidado y formación de los niños y niñas en la primera infancia; asimismo, se debe reconfigurar la actitud profesional que debe asumir el agente educativo y docente que acompaña dichos procesos; se precisa además la necesidad de diseñar currículos que favorezcan espacios de reflexión y apropiación tanto del conocimiento como del rol de maestro, que respondan a las demandas y características de los contextos educativos teniendo en cuenta las políticas educativas de la primera infancia (Barrios et al, 2011).

De la anterior investigación se puede reflexionar respecto a cómo los maestros que forman a otros maestros para la primera infancia, por medio de su experiencia y conocimientos, aportan de manera significativa al proceso según las necesidades del sector. Además, es necesaria una permanente reflexión en cuanto la formación de los futuros maestros, ya que es allí donde se empiezan a romper los paradigmas que se tienen en cuanto la formación de niños y niñas de la primera infancia. Lo anterior no puede ir desligado de lo que el Ministerio de Educación Nacional ha definido en la Política Pública de Primera Infancia.

Los maestros en formación tienen el reto y la responsabilidad de apropiarse y fortalecer sus competencias durante su proceso de formación y su práctica profesional, con el fin de dejar de repetir discursos y prácticas tradicionales. Esto no es sólo labor del maestro en formación, puesto que la universidad y las Instituciones de Educación Superior deben brindar espacios para la investigación, reflexión y práctica en diferentes escenarios y contextos, donde los maestros en formación estén capacitados para intervenir adecuadamente en cada una de las situaciones que emergen cotidianamente en el quehacer educativo en la primera infancia.

La segunda investigación fue realizada en la Universidad de Manizales por Martínez y Rodríguez (2012). Su objetivo general fue “comprender los sentidos de diversidad cultural que se están construyendo/movilizando en los estudiantes de noveno semestre y docentes del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño” (p. 27). La investigación fue de corte cualitativo y se enmarcó en la hermenéutica colectiva, la cual consistió en contextualizar, comprender y problematizar, a partir de las experiencias, los

sentidos de la diversidad cultural presentes en las manifestaciones de los alumnos objeto de estudio.

En sus resultados, los autores exponen que la diversidad no sólo es un factor importante para una educación digna y de calidad para todos, sino que es un eje transversal en todas las áreas del conocimiento; con lo descrito, es posible hacer una *educación en y para la diversidad* encontrando la manera didáctica e innovadora para que la práctica docente no se vea limitada por los estándares exigidos de la institución educativa.

La tercera investigación fue desarrollada en la Universidad de Manizales por Guzmán, Muñoz & Preciado (2012). Su objetivo fue “comprender cuál es la influencia de la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega, Cauca” (p.5). La metodología de esta investigación fue cualitativa fundamentada en la investigación acción. En la investigación resaltan algunas estrategias que usaron como las entrevistas, la observación de los niños y maestros en el aula y en otros espacios educativos, etc.

Como resultados, Guzmán, Muñoz & Preciado (2012) “identificaron la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación, ya que los maestros que participaron en este trabajo manifestaron la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones” (P.60). De igual manera, se crearon grupos encargados de informar los avances del proyecto en cada institución.

La tercera investigación fue desarrollada en la Universidad de Manizales por Guzmán, Muñoz & Preciado (2012). Su objetivo fue “comprender cuál es la influencia de la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega, Cauca” (p.5). La metodología de esta investigación fue cualitativa fundamentada en la investigación acción. En la investigación resaltan algunas estrategias que usaron como las entrevistas, la observación de los niños y maestros en el aula y en otros espacios educativos, etc.

Como resultados, Guzmán, Muñoz & Preciado (2012) “identificaron la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación, ya que los maestros que participaron en este trabajo manifestaron la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones” (P.60). De igual manera, se crearon grupos encargados de informar los avances del proyecto en cada institución.

Los autores concluyeron que los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos. Además, Guzmán, Muñoz & Preciado (2012) expresan la importancia de hacer uso de estrategias pedagógicas que involucren los valores, la inclusión y el compromiso de los agentes educativos, donde exista ejemplo de tolerancia, respeto, trabajo en equipo dentro de las acciones educativas, donde sea ejemplo para los niños y niñas.

De la investigación de Guzmán, Muñoz & Preciado (2012) se resaltan casos que se han visto sobre las áreas económicas y sociales, reflejados también en las aulas de clases. En ambos casos la discriminación se ejerce con mayor fuerza hacia las personas más vulnerables, donde diferentes aspectos de cada persona afectan de manera directa la convivencia en la escuela.

A modo de reflexión, como punto de solución a la necesidad de comprensión de la diversidad, los autores Guzmán, Muñoz & Preciado (2012) hacen un llamado para que en las aulas el docente sea autónomo y valore de forma igualitaria la diversidad de sus estudiantes entendiendo sus particularidades y trabajando con sus habilidades. Para esto se precisa que el docente debe ser creativo y reflexivo, dispuesto al diálogo con los compañeros y con los estudiantes, para así lograr puntos en común encontrados en cada intervención pedagógica propia y hacer una construcción del currículo más significativo en pro de la diversidad educativa.

La cuarta investigación, de la Universidad de Manizales elaborada por Almeida, Coral & Ruiz (2014). Su objetivo general fue “determinar la efectividad de la implementación de una didáctica problematizadora en la configuración de pensamiento crítico en estudiantes de grado quinto del Instituto Champagnat de la ciudad de Pasto” (p.16). La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativo y cualitativo. Como metodologías de recaudación

de información se recurrió a la mirada participante y a la entrevista, con el fin de profundizar en las particularidades de razonamiento situado por los Maestros.

En el trabajo de Almeida, Coral & Ruiz (2014) los autores recurrieron a informaciones observables y medibles con pautas considerables de población, las cuales proyectaron resultados, hipótesis y conclusiones que permitieron observar que la didáctica a través del aprendizaje es basada en problemas fue eficaz y contribuyó al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Los resultados del estudio afirman que a partir de una didáctica problematizadora el estudiante puede obtener conocimientos para emplearlos en su cotidianidad, en el contorno personal o profesional independientemente del contexto.

En esta investigación muestra como conclusión que el estudio de la didáctica problematizadora ofrece mejorías para los estudiantes, ya que tiene en cuenta los conocimientos previos y a la vez que activa los aprendizajes autónomo y cooperativo. Se resalta además que la diversidad se constituye en un reto, “por cuanto dentro del ambiente escolar existe homogeneidad a través de las normas implementadas e impuestas que tienden a su conservación; por ejemplo: el uso de uniforme, la presentación personal, los horarios, las estrategias evaluativas, las didácticas tradicionales, entre otras”. Almeida, Coral & Ruiz (2014).

De esta investigación se resalta la importancia que los maestros tengan en cuenta los diferentes grupos diversos que requieren ser escuchados desde las mismas diferencias que muestran, dando prioridad a la equidad de condiciones para los procesos de aprendizaje, reconociendo habilidades y limitantes que son el punto de partida de las propuestas pedagógicas. Con esto, dichas propuestas deben estar situadas de descubrimiento, creatividad y vínculo con los intereses de los estudiantes, sin dejar de lado la reconstrucción social que involucre a la escuela y familia como agentes formadores y fortalecedores de su desarrollo integral.

Para concluir, con las investigaciones nacionales, se evidencia que algunos maestros están entendiendo el tema de la diversidad como una educación para todos; sin embargo, dentro de esta formación se observa la necesidad de formación de maestros y maestras en

cuanto a la educación “en y para la diversidad”. Es importante reflexionar sobre la necesidad que existe en el territorio nacional sobre ser conscientes de la importancia para comprender una “*educación en y para la diversidad*” dentro de la educación y formación de los maestros respondiendo al cuestionamiento respecto al qué hacer para aportar a la construcción social frente a la diversidad. Se observa que en algunas investigaciones los autores optan por mencionar y resaltar la importancia del conocimiento y cumplimiento de las políticas educativas para poder lograr formar en y para la diversidad en cada una de las instituciones. Finalmente, es de suma importancia seguir formando maestros en el país, donde la prioridad sea ver al niño y a la niña con los mismos derechos para todos, sin que exista el rechazo entre los mismos, comenzando por el cumplimiento de estos derechos en los maestros hacia los niños y niñas.

Contexto local

A continuación se presentan las investigaciones en relación al contexto local realizadas por estudiantes de distintas universidades de Bogotá, las cuales permiten ampliar conocimiento sobre la categoría principal “*Educación en y para la diversidad*” de esta investigación y enriquecer la elaboración de la misma.

La primera investigación es de la Universidad Nacional de Colombia, desarrollada por Domínguez (2004). Su objetivo fue: “Avanzar en políticas transformativas de equidad y género en educación a partir del Plan Nacional en Género y Diversidad de la Consejería para Equidad de la Mujer en el marco del Plan Nacional de Desarrollo hacia un Estado Comunitario para el gobierno” (p. 7).

Para el análisis e interpretación de resultados de esta investigación se utilizó la metodología estado del arte, orientada sobre tres aspectos o fases según lo que plantea Domínguez (2004): (i) ordenamientos estructurales en función del género (políticas públicas en la educación); (ii) las discriminaciones en el sistema educativo (indicadores sociales y segregación entre sexos) y (iii) las construcciones sociales de género y las propuestas de

acción coeducativa en donde detalla sobre lo que se hizo, lo que se está haciendo y en relación a las políticas de equidad de género en educación. (p.2).

Después de toda la investigación y análisis de los datos recolectados tomados a una muestra poblacional, Domínguez (2004) reveló que todavía subsisten experiencias educativas segregadas por género, porque se considera que la enseñanza en los colegios mixtos es de menor calidad que la de colegios masculinos debido a la formación en valores que se forman en los colegios femeninos.

Se concluye y reflexiona de esta investigación que en las instituciones escolares existe una fuerte segmentación por género de las normas organizativas y disciplinarias, las cuales naturalizan el comportamiento como femenino y/o masculino, rechazando la diversidad étnica y de género. Por ejemplo las prácticas deportivas y de formación física reproducen los estereotipos corporales del hombre y la mujer, excluyendo otras alternativas con niveles de exigencias diferenciados. Además, aún existen expectativas diferenciales de rendimiento académico para cada sexo, clase social y diferencia étnica.

La segunda investigación realizada por Marchesi Ullastres (2009), el objetivo planteado fue “promover el acceso a modalidades de atención y educación inicial, institucionalizadas y no institucionalizadas, que fortalecen a la familia, a educadores comunitarios e iniciativas educativas privadas, como gestores del desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años” (p. 5).

Como metodología, Marchesi (2009), asume que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ciclo experiencia-reflexión-conceptualización-interiorización, donde el interés no son los contenidos sino la persona. Además, incluyó la realización de “micro laboratorios que permitieron aproximarse a los procesos de observación, medición y transformación” (p. 45).

En sus resultados, Marchesi (2009) reconoce que la diversidad carece en gran medida de una definición práctica y tiende a generalizar las necesidades educativas específicas, donde de cierto modo se reconoce que los alumnos que presentan alguna condición en el proceso de

aprendizaje presentan características iguales en cuanto a su desarrollo en las distintas dimensiones, de igual manera se desconoce las individualidades, ritmos de aprendizaje y sus condiciones socioculturales. Frente a esto, se puede inferir que los niños y niñas siguen siendo homogenizados en los entornos educativos, donde no se reconoce su diferencia e individualidad.

Finalmente, el documento de Marchesi (2009) permite identificar lugares del contexto en la educación inicial, involucrando a las familias y dándoles un papel muy importante. Y se cita:

[...] se necesita de una buena formación de maestros, con la capacidad para tomar decisiones y con la autonomía, para coordinar un equipo didáctico y con las familias. [El buen maestro] está abierto a la innovación, organizar el aula para dar respuesta a la diversidad y realiza de manera adecuada la evaluación formativa, conoce las circunstancias que rodean a cada uno de sus alumnos y da respuesta a las necesidades afectivas, tan importantes en esta etapa para que se produzca aprendizaje (Marchesi, 2009, p 11).

La tercera investigación fue realizada en la universidad de San Buenaventura, por Torres y Gil (2011). El objetivo general de esta investigación fue: “Reconocer de qué manera se están dando los procesos de inclusión dentro del jardín Infantil Barrancas de la Secretaría de Integración Social, ubicado en la localidad No. 11 de Usaquén en la ciudad de Bogotá, con el fin de identificar si realmente se están llevando a cabo dichos procesos en coherencia con las disposiciones legales emanadas por la Secretaría de Integración Social” (p.7).

La metodología de esta investigación fue de corte cualitativo. La recolección de información se realizó mediante observación. Su análisis comprendió un ejercicio de contextualización de lo observado transversando con la teoría, la práctica y la reflexión. Otros de los instrumentos usados para la recolección de información fueron: diarios de campo, las entrevistas con los agentes educativos (maestros de la institución educativa) y el análisis con el grupo de trabajo. Las autoras de esta investigación pudieron inferir que en la institución estudiada sí se están haciendo capacitaciones para maestros y realizando actividades en reconocimiento de los derechos particulares de los niños y niñas (Torres & Gil, 2011, p.58).

Torres y Gil, (2011), describen en sus resultados que en la institución educativa de Barrancas existe una *educación en y para la diversidad*, donde reconocen que: En el jardín

Barrancas se les brinda un trato justo y equitativo a los niños, se tratan a todos por igual, todos tienen los mismos derechos, les inculcan valores, se respeta el ritmo de trabajo de cada uno de los niños y niñas, se hacen partícipes a todos los niños de las actividades que se realizan en el aula

[...] ésta tiene sus puertas abiertas a todos los niños y niñas sin excepción alguna y actualmente manejan procesos de Inclusión con niños y niñas con problemas de aprendizaje y motrices, los cuales son tratados por igual sin ningún tipo de discriminación. Por lo tanto, es un lugar en el que se puede evidenciar que hace un esfuerzo significativo para aplicar las políticas públicas de una educación pensada para todos (Torres & Gil, 2011, p.110).

Como reflexión de la investigación se puede evidenciar que cuando se brinda el apoyo adecuado para que los maestros puedan ejercer las herramientas didácticas adecuadas para realizar una educación para la diversidad, es posible que la institución educativa sea diversa realmente y se beneficien todos los niños y niñas por igual. De igual modo, cuando se capacita al personal que rodea el contexto social de los niños y niñas en la *educación en y para la diversidad*, se posibilita una experiencia educativa con accesibilidad y calidad.

La cuarta investigación fue realizada por Alarcón, Beita, Camargo, Riaño, & Vega (2012), la cual presentó como objetivo general “diseñar e implementar estrategias pedagógicas-didácticas referidas a las prácticas inclusivas, fortaleciendo procesos de los niños con capacidades, potencialidades diversas en los agentes educativos del jardín SDIS Las Cruces” (p. 83).

Se tiene presente que la Universidad Pedagógica Nacional y su proyecto curricular de educación con énfasis en Educación Especial, proyectan diversas líneas de investigación en su proceso de formación de docentes e investigadores. Por lo tanto, Alarcón, Beita, Camargo, Riaño, & Vega (2012) expresan que los niños obtienen un aprendizaje significativo en el momento de relacionar los saberes previos con lo que está aprendiendo.

Para el desarrollo de la investigación los autores iniciaron con la creación de materiales didácticos para cada intervención en el aula, guiados por una secuencia ordenada de cada sesión. Se resalta que el jardín acepta a todos los niños de la comunidad, donde las

necesidades de todos y cada uno de los niños son importantes, evidenciándose en la estructuración y adaptación del sistema educativo dentro de la institución. En el trabajo se evidencia la importancia de abrir espacios inclusivos dentro de las intervenciones en el aula, allí es necesario para los procesos educativos ya que fomentan la autonomía no solo en el ámbito educativo, sino, en el contexto social.

Por lo tanto, Alarcón, et al. (2012) Considera que para desarrollar esta transformación, la institución no solo debe valerse de la orientación y formación pedagógica de los maestros, sino también de la motivación que tengan los maestros y agentes educativos para involucrarse en el proceso de crecimiento en cada uno.

La investigación de Alarcón et al. (2012) presentó una propuesta para implementar estrategias pedagógicas frente a las prácticas inclusivas, dando paso a la diversidad dentro del aula y permitiendo abrir un ambiente de aprendizaje significativo o apropiado a las diversas infancias y características de las mismas. La percepción de los participantes sobre la inclusión y la diversidad fue más de carácter humano, ya que lo concibieron desde una parte interna de escuchar, responder, atender, etc., a las necesidades, características e intereses de todos, independientemente de sus condiciones, habilidades, dificultades, y permitiendo de esta manera la construcción de espacios que posibiliten una *educación en y para la diversidad*.

La quinta investigación encontrada pertenece a la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, realizada por Herrera & Cárdenas (2013). El objetivo fue “realizar un balance del tratamiento histórico de la infancia en el campo de estudios” (p.282). La metodología utilizada para esta investigación fue la revisión documental. Durante la investigación comprendida un periodo de tiempo de veinte años, se analizó que el campo investigativo en torno a la infancia paso de ser un suceso abstracto y poco conocido, a un compendio de investigaciones académicas de tal calidad que comprende aportes a la historia de la educación.

Se resalta de esta investigación la conclusión final, la cual hace referencia a las aproximaciones historiográficas sobre la infancia en el ámbito Latinoamericano, donde según lo planteado por Cárdenas & Herrera (2013) en las últimas tres décadas se puede identificar mayormente una tendencia analítica en la comprensión de la infancia como un componente

histórico y sociocultural, constituido por las diferentes practicas; Así mismo el entorno sociocultural y político que rodean a los niños afectan a las nuevas tendencias en la educación.

De la investigación en mención se rescatan elementos importantes y cambios sobre la concepción de infancia. Uno de ellos se dio a partir de los años 90, donde se caracterizó la necesidad de empezar a ver los niños y niñas como sujetos sociales, que permiten construcción social. (Cárdenas & Herrera, 2013).

A partir de los años 90 también se destaca un gran suceso para la infancia, y es la promulgación de la Convención Internacional del Derecho del Niño, la cual otorga relevancia a la mejor atención que se debe brindar a la infancia para que sus procesos de desarrollo sean óptimos y atendidos. Con ello se resaltan tres aspectos influyentes: “el sentimiento de la Infancia, la vida familiar y la vida escolar”. (Cárdenas & Herrera, 2013, p.285).

Estos tres elementos son los que acompañan y brindan la transformación de la concepción de la infancia, ya que en estos escenarios es donde se construye la participación de los niños y niñas.

La sexta investigación, realizada por Morillo, (2014) presentó como objetivo “analizar las concepciones y las prácticas docentes desde el enfoque de la diversidad cultural y en tanto bases para el desarrollo de innovaciones pedagógicas en contextos escolares locales” (p. 13). Esta investigación es de tipo cualitativo para ello se desarrolló una indagación de distintas miradas para comprender las concepciones sociales de los maestros en relación al tema de la diversidad, de igual modo reconociendo el rol del maestro.

Según Morillo, (2014), esta investigación presenta “una gran capacidad de persuasión de los docentes con ciertas ideas sobre diferentes temáticas relativas al funcionamiento de la institución”. (p. 67). Así mismo presenta a manera de conclusión, que la preparación académica es un factor importante para la realización de prácticas inclusivas; sin embargo, en “el colegio no ha sido un factor determinante puesto que no se presentan diferencias significativas entre el profesorado que ha recibido formación en atención a la diversidad y el que no la ha recibido” (p. 78).

En esta investigación se observa una realidad educativa, enmarcada por necesidades de sus contextos sociales, culturales, económicos y familiares, también por las distintas motivaciones, intereses y capacidades individuales. De igual manera Morillo, (2014), afirma “que hay que asumir la diversidad, lo que conlleva a proponer “nuevos métodos” y herramientas que faciliten el desarrollo de un proceso educativo y pedagógico”. (p. 86), por medio de lo anterior se enfatiza en el reconocimiento de los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas donde el maestro debe reflexionar y proponer estrategias pedagógicas donde todos puedan participar.

La séptima investigación, realizada en la Universidad de la Salle por Barriga (2013), tiene como finalidad hacer un recorrido por las diversas concepciones y discursos acerca de la diversidad y su impacto en el ámbito de la educación. La metodología de investigación fue de corte documental.

Dentro de la investigación Barriga (2013) presenta una propuesta relacionada a la *educación en y para la diversidad*, considerando como un reto educativo el pretender iniciar con la importancia del lenguaje como alternativa de formación desde y para la diversidad. Como reflexión final de esta investigación, se puede notar la trayectoria que hace el autor desde la aclaración del término diversidad, la concepción en Colombia frente a la diversidad educativa en el medio rural y por último, la importancia de la elaboración de los currículos de formación del maestro en la primera infancia. Para finalizar, esta investigación presenta una crítica muy bien fundamentada respecto al currículo diseñado para la cultura dominante.

Así mismo, Barriga (2013) reflexiona respecto a la manera como se está formando al maestro por competencias, lo cual se refleja en una segregación de minorías y se traslada a la práctica con los estudiantes de estos maestros en formación y la actividad curricular (planeación de clases), la cual sigue en un método tradicional sin considerar la pluriculturalidad de sus estudiantes. Por consiguiente, Barriga (2013) hace una propuesta desde el lenguaje como medio para lograr una práctica de *educación en y para la diversidad*.

La octava investigación es de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y fue desarrollada por Manrique (2015). Su objetivo general fue “desarrollar una propuesta

pedagógica enfocada en la promoción de los derechos humanos y el respeto por la diversidad cultural para posibilitar construcción de sujeto histórico, cultural y de derechos desde la clase de Ciencias Sociales con estudiantes de grado octavo.” (p. 13).

Como metodología, el autor trabajó desde la investigación de tipo acción educativa, la cual le permitió generar procesos de reflexión constantes a partir de la comprensión de la dinámica en la que se desenvuelven los sujetos del entorno educativo y el posterior cuestionamiento sobre lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y las consecuencias del proceso. Los instrumentos y técnicas para la recolección y análisis de la información fueron el taller, la entrevista, el grupo focal y el diario de campo, los cuales permitieron recopilar la información y al mismo tiempo generaron procesos de indagación constantes.

Como resultado, Manrique (2015) encontró que, adicional a la situación de desplazamiento nacional que se presenta por varias circunstancias, se evidencian diversas dinámicas de movimientos al interior de la ciudad, presentándose movilizaciones entre localidades y barrios. Esto ha llevado a que las familias lleguen al sector, desplazadas por situaciones de conflictos con grupos, amenazas, entre otras, en busca de otro ambiente. Sin embargo, esta situación se presenta en doble vía, ya que también hay familias del sector por este tipo de circunstancias en donde se manifiesta la vulneración de los derechos. Además, se evidencia la diversidad del aula por el origen de los estudiantes, su forma de sentir, de experimentar y su permanencia en los diferentes lugares por los cuales se han movilizado. Con esto, se destaca que las actividades educativas deben encaminarse a afirmar la personalidad individual en medio de la diversidad y la escuela.

En una propuesta pedagógica enfocada en la promoción de derechos humanos y el respeto por la diversidad cultural se hace fundamental posibilitar la construcción de un sujeto histórico, cultural y de derechos, promoviendo una escuela heterogénea. El primer paso es reconocer que todos los estudiantes tienen características particulares que los hacen únicos; por lo tanto, una escuela que promueve la homogeneidad de pensamiento no va en esta línea de pensamiento diverso.

A modo de conclusión, la investigación de Manrique (2015) estuvo enfocada en los derechos humanos y diversidad cultural, destacando su importancia y la manera en cómo se respeta o deberían respetarse frente a la problemática del desplazamiento forzado. Además, este trabajo estuvo orientado a la identificación de elementos pedagógicos enfocados a la diversidad en el sentido de la construcción del sujeto de diversas maneras, y así mismo, a la vinculación y el aporte de los mismos.

La décima investigación, realizada en la Universidad de Santo Tomás Bogotá por Nabhan y Ostos (2015), formuló como por objetivo general: “Comprender el Estado del Arte de las investigaciones sobre Diversidad Cultural en la Escuela publicadas en el Ministerio de Educación Nacional y las Universidades Distrital Francisco José de Caldas, Nacional de Colombia, Sabana y Santo Tomás de la ciudad de Bogotá entre los años 2004 a 2014” (Nabhan & Ostos, 2015, p. 57).

Desde la comprensión del Estado del Arte los autores correlacionaron las características de la diversidad cultural que se desarrolla en el contexto escolar. A partir de ello se llegó a la conclusión sobre la necesidad de generar modelos educativos y habilidades pedagógicas y didácticas pertinentes para los miembros de los grupos especiales quienes la acomodan, reconociendo los esfuerzos que sus miembros han realizado en busca de trascender ese reconocimiento hacia su concreción mediante la ayuda de actividades que fortalezcan su identidad cultural. Adicionalmente, se correlacionaron los requerimientos que han hecho los movimientos sociales en pro de la implementación de políticas educativas y culturales que reconozcan su aporte en la construcción cultural del país.

A partir de la anterior investigación, se reconoce que el tema de la diversidad en Colombia ha tenido varias transformaciones, de tal manera que no se habla de solo diversidad cultural sino también se empieza a tener en cuenta la pluriculturalidad que está presente en todo el territorio nacional. Se expone que aunque se reconocen los miembros de la sociedad, desde la exclusión la desigualdad y la inequidad que viven las personas que pertenecen a grupos étnicos no les son respetadas sus costumbres y tradiciones, ya que son totalmente diferentes a las condiciones población mayoritaria. En este punto, el papel en la escuela es de gran importancia

ya que es de allí donde se proponen currículos que vayan de la mano con la política pública en educación para grupos propios, buscando que sea una *educación en y para la diversidad*.

Para concluir, el análisis de los antecedentes a nivel local, se evidencia que se trabaja desde la educación inclusiva y también reflexiona sobre la necesidad de una formación para los maestros, en este tema, ya que son actores importantes dentro de la educación, finalmente son quienes de alguna u otra manera propician los espacios que promueven una educación para todos los niños y niñas al reconocer sus particularidades y contexto.

Si bien es cierto que se ha venido avanzando en la incorporación del factor de la diversidad en los programas curriculares de formación a maestros, su aplicación presenta diferencias en las entidades. Tal es el caso de las instituciones de integración social donde, se evidencia con mayor claridad que la inclusión de estos programas educativos para la diversidad en relación a instituciones, aún no se le brinda el apoyo al maestro ni se hace partícipe a la comunidad educativa, lo que hace aún más difícil el desarrollo del trabajo con los niños y niñas desde el reconocimiento de una *educación en y para la diversidad*.

La búsqueda de antecedentes en el tema de *Educación en y para la Diversidad*, ha permitido ampliar la mirada como maestras en formación, ya que si bien dentro del proceso formativo no se debe dejar a un lado las distintas posturas que existen y con las cuales se puede reflexionar sobre los análisis que la mayoría de las investigaciones desarrollan en este tema, reconociendo la importancia de la diversidad cultural que existe tanto en los diferentes escenarios educativos como en la sociedad en general. También se puede observar que en el contexto internacional específicamente el latinoamericano se ha realizado más producción escrita en investigaciones referentes al tema, donde su mirada se centra en la formación de niños y niñas con derechos pero a la vez se enfrentan a distintos contextos, costumbres y entorno familiar, buscando que exista una educación donde todos puedan aportar desde su cultura.

Planteamiento del Problema

La *educación en y para la diversidad* en Colombia es relativamente nueva ya que inicialmente se hablaba de educación inclusiva en las aulas y la capacitación docente para trabajar con población diversa, sin embargo, *el tema de educación en y para la diversidad* ha tomado fuerza tanto a nivel de políticas públicas como a nivel académico e investigativo.

En primer lugar, diferentes gobiernos han diseñado políticas públicas para especificar cómo debe ser la educación inclusiva en las instituciones con la primera infancia. Algunas de estas son: la declaración de Jomtien: Posterior a la Declaración Universal de Derechos Humanos donde se determinó: "toda persona tiene derecho a la educación" más de 100 millones niños y niñas no tenían acceso a una educación de calidad y más de 960 millones de adultos aún se encontraban en analfabetismo se vio la necesidad de hacer una renovación y adición a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y es así como en Tailandia (1990) se crea la declaración de Jomtien, para buscar una educación de calidad para niños niñas y adolescentes con una permanencia en esta donde fueran tenidas en cuenta las realidades de cada persona y propender un futuro en la vida activa laboral es así como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) donde concreta los siguientes puntos para así promover este desarrollo:

El acceso a la educación desde la igualdad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, aumentando los medios y la trayectoria de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje, fortalecer concertación de acciones, generalizar el acceso a la educación y fomentar la igualdad ,ampliar los medios y el alcance de la educación básica, Una educación variable de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, el aprendizaje comienza con el nacimiento, una educación en busca del mejoramiento del individuo y de la sociedad. (Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos, Jomtien, 1990).

Así mismo, la Declaración de Salamanca, (1994), como parte de las políticas educativas, ya que considera importante destacar que las escuelas deben tener en cuenta a todos los niños sin importar sus condiciones cognitivas, físicas, sociales, económicas, emocionales, etc.

Según la Declaración de Salamanca, Mayor (1994) considera que en los países es importante acoger a todos los niños con distintas condiciones y con talentos, habilidades, etc. “a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados” (P.6). Todas estas condiciones generan retos para el sistema educativo, pues, cada necesidad de los niños debe ser incluida dentro de las propuestas educativas en la enseñanza de cada uno. De acuerdo con lo planteado por la Declaración de Salamanca (1994) con el tiempo se ha visto un gran avance en los “planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas” (P.6)

Es por ello que esta declaración también resalta la importancia de formar a la sociedad como tal para acoger a todos y todas, con el fin de generar una sociedad que se piensa en todos creando también una educación de calidad para todos los niños y niñas en la escuela. También “Educación para Todos” (UNESCO, 2015) la cual presenta de manera importante cinco ámbitos fundamentales dentro de su propuesta política: el diálogo sobre políticas, el seguimiento, sensibilización, la movilización para recaudar fondos y el aumento de capacidades. Esta propuesta presenta un compromiso de modo mundial para que todos los niños, jóvenes y adultos logren acceder a una educación básica de calidad.

Con lo anterior, se dice que la alcaldía de Bogotá en el Decreto 2957 de 2010, “considera que los artículos 7 y 70 de la Constitución Política establecen que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana y la igualdad y dignidad de todas las culturas que conviven en el país” (P.1), ya que le da especial atención dentro de la constitución nacional a la protección contra toda discriminación por raza, género, religión u origen, y en detalle a la primera infancia por ejemplo con la política “de cero a siempre”.

Por medio de lo anterior se instauró la política de Cero a Siempre (2014), la cual es una “Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia creada en el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y dirigida por María Clemencia Rodríguez de Santos, el cual tiene como fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad” donde se busca como horizonte que los

derechos de los niños y niñas sean impostergables.” (p. 34), por medio de esta política se brinda una atención integral a todos los niños y niñas sin importar su contexto, donde se deben respetar sus derechos y estos deben primar siempre, esto conlleva a que la sociedad asuma a los niños y niñas de otras maneras.

En este sentido, se ha podido observar que la diversidad en la escuela no ha sido aún clara en cuanto al reconocimiento de esta misma para las maestras, los padres de familia y tutores que acompañan a los niños en su formación. Es por ello que la escuela y los maestros deben estar en la capacidad de conocer, recibir y comprender la *educación en y para la diversidad*. Esto no quiere decir que la escuela deba cambiar del todo, sino que debe evolucionar a un eslabón donde permita que la educación esté en contacto continuo con la heterogeneidad y flexibilizando su currículo, ampliando su mirada donde no se generalice a la población, de manera que el maestro tenga la oportunidad de trabajar con toda la comunidad sin imponer una uniformidad, por tanto, Devalle y Vega (2004) consideran la *educación en y para la diversidad* debe estar centrada “en el que aprende, así como en la formación del que enseña, con capacidad para no generar segregaciones institucionales (p. 25).

Por tanto, para el planteamiento del problema se ha realizado un análisis de las causas, consecuencias y posibles soluciones sobre la *educación en y para la diversidad* mediante un esquema de árbol de problemas tomando como referencia el trabajo de Devalle y Vega (2004). Se ha encontrado que una de las causas que explican la necesidad de abordaje de la *educación en y para la diversidad*, es la falta de claridad del concepto de diversidad por parte de los maestros y de la misma sociedad, lo que es fundamental para dar paso a una escuela en y para la diversidad. El resultado de lo descrito anteriormente es la repetición de los parámetros de las escuelas tradicionalistas, donde “algunas” poblaciones no son tenidas en cuenta por falta de capacitación de los maestros en el tema y/o por la generalización que se hace sobre el currículo, pensando que todos son iguales en el aula, la deserción escolar por la ausencia de adaptación del plan de estudio y planta física para la población diversa.

Como consecuencias se ha podido evidenciar que si este tipo de investigaciones no se llegasen a realizar, existiría aún la falta de conocimiento en los maestros de primera infancia sobre el valor principal de una *educación en y para la diversidad*, incrementando la deserción escolar y

la falta de capacitación para los maestros, también como una futura consecuencia la comunidad educativa no podría involucrarse o conocer la importancia que tiene la *educación en y para la diversidad* lo cual conlleva a seguir creyendo en la escuela homogénea y no respetar la individualidad de cada uno de los niños y niñas, también desde la ausencia de la academia al no pensar en orientar procesos educativos desde la formación de maestros y desde el reconocimiento de las individualidades de los niños.

Por tanto, la pregunta de investigación que emerge en este trabajo es: ¿Cómo los trabajos de grado realizados en los programas de Educación inicial, de alta calidad, en Bogotá, entre 2012 y 2017, aportan a la comprensión de la *educación en y para la Diversidad*?; siendo este un tema fundamental en la formación de maestros de primera infancia.

Como se plantea en la justificación del proyecto, es pertinente reconocer el aporte de los trabajos de grado del programa de Educación Inicial en las universidades de Bogotá acreditadas en alta calidad, en la categoría de diversidad, las cuales consolidan los trabajos de grado de los estudiantes; así mismo, darle sentido al papel que tiene la investigación para los maestros en formación, ya que desde allí pueden emerger otras perspectivas para su vida profesional a partir de la constante reflexión que conlleva el desarrollo del trabajo de grado, reconociendo las investigaciones en el contexto local como una gran oportunidad para darle un lugar y valor a las investigaciones desarrolladas por estudiantes de pedagogía infantil.

Siguiendo en línea con lo propuesto en el planteamiento del problema y de acuerdo con Devalle y Vega (2004) consideran que: “un lugar en el cual se debe reconocer la diversidad de su población y de las problemáticas de esta; debe poder garantizar la posibilidad de que, al finalizar el período de obligatoriedad de la enseñanza, todos los alumnos puedan elegir en igualdad de oportunidades y en función de sus intereses y aptitudes su futuro proyecto de vida” (p. 56). Con base a lo anterior es importante educar desde la *educación en y para la diversidad*, donde las maestros puedan asumir la escuela como la formación desde la equidad para los niños y niñas, donde se generen posibilidades y fortalecimiento de las capacidades y habilidades de cada uno de ellos para lograr su propio proyecto de vida, siendo este el reto que tienen los maestros en la formación de la primera infancia.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer los aportes a la *educación en y para la diversidad* de la producción escrita realizada en los programas de educación inicial, de alta calidad, en la ciudad de Bogotá en el periodo de 2012 – 2017, para comprensión de los estudios realizados durante este periodo.

Objetivos Específicos

- Identificar la producción escrita de los programas de educación inicial en el periodo 2012 - 2017 a nivel físico y digital.
- Describir los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita de la *educación en y para la diversidad* realizada en los programas de educación inicial.
- Comprender las diferentes perspectivas de la formación de maestros en educación inicial desde la producción escrita de trabajos de grado relacionados con la *Educación en y para la Diversidad*.

GENERALIDADES DE LAS UNIVERSIDADES

Para iniciar el rastreo de los trabajos de grado en universidades con el programa de Educación Inicial, de alta calidad, trabajados por los maestros en formación en el tema de *educación en y para la diversidad*, se realizó una primera consulta en universidades de Bogotá con el programa mencionado. (5 de las seis universidades nombran al programa licenciatura en educación inicial y una licenciatura en educación para la primera infancia)

Además, se tuvieron en cuenta algunas de las universidades con el programa de Educación Inicial con alta calidad, las cuales son modelos para otras universidades en ese programa, ya que según el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 2566 en los artículos del 31 al 33 de la ley 30 de 1992, estipulan las condiciones mínimas de calidad en los programas de educación superior las cuales son: “denominación académica del programa, justificación del programa, aspectos curriculares, organización de las actividades de formación por créditos académicos, formación investigativa, proyección social, selección y evaluación de estudiantes, personal académico, medios educativos, infraestructura, estructura académico administrativa, autoevaluación, políticas y estrategias de seguimiento a egresados, bienestar universitario y recursos financieros”. (p.3).

Por medio de lo anterior, se realiza el rastreo de los programas de Educación inicial, de alta calidad, en las universidades de Bogotá, ya que si bien, según Revelo, (2002):

“La calidad se determina por el logro tanto de los fines como de los objetivos de la Educación Superior, por la capacidad para autoevaluarse y autorregularse, por la pertinencia social de los postulados de la misión y del proyecto institucional, por la manera como se cumplen las funciones básicas de docencia, investigación y proyección social, por el impacto de la labor académica en la sociedad y por el desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros, también en relación con óptimos de calidad sugeridos en el modelo del Consejo” (p.20).

Universidad 1

La Licenciatura en Pedagogía Infantil tiene como propósito “asumir a los niños como sujetos de la cultura y como sujetos de la experiencia, cuya incorporación a la sociedad oriente formas particulares de ser y estar en el mundo, de manera que puedan introducirse satisfactoriamente en las esferas de lo ético, lo estético y lo político, no solo desde la perspectiva del desarrollo, sino desde una mirada social, histórica y cultural”. (brochure universidad 1, 2017)

Así mismo, esta institución presenta una gran influencia a través de su Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, por cuanto el programa de licenciatura tiene como misión reglamentar, promover, controlar, evaluar y socializar la investigación mediante políticas tendientes al desarrollo y consolidación de esta actividad como función esencial de la universidad y una formación de maestros en función del servicio social integral y de transparencia en su quehacer.

Universidad 2

La universidad 2 Trabaja desde un enfoque inclusivo y diferencial con programas de proyección a la comunidad, en la zona de influencia de la universidad, algunas comunidades del sur de la ciudad y otras ciudades a nivel urbano y rural. También tiene como objeto Formar al estudiante para el emprendimiento y el uso educativo e investigativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

El programa cuenta con la acreditación de alta calidad resolución acreditada Registro de Alta Calidad: Resolución 04260 del 7 de marzo de 2016. Vigencia 4 años; esta carrera es denominada Licenciatura en Educación Infantil.

El programa de formación esta institución plantea instruye a formar un docente capaz de trabajar con niños de 0 a 8 años en diversos tipos de instituciones (pública y privada) y en diferentes modalidades de atención (escolar, asistencial y comunitaria) (Universidad 2, 2017). Además, en su Plan de Estudio se expone:

“En el proceso de formación docente se incluye el desarrollo de habilidades para la investigación y la innovación pedagógica: en esta forma el trabajo de grado del aspirante a

Licenciado tiene un énfasis en los procesos pedagógicos del aula o instituciones articulados al PEI". (Plan de estudio Universidad 2, 2017).

Trabaja materias en relación con la educación inclusiva tales como: el ser del educador infantil y sus contextos, formación para la ciudadanía y la convivencia, en el aprendizaje y en el progreso, para los procesos inclusivos y práctica inclusiva.

Universidad 3

Con más de veinte años, esta licenciatura orienta sus acciones pedagógicas a la formación de profesionales idóneos, críticos, éticos y propositivos. Busca formar pedagogos infantiles que tengan la capacidad especial de leer en clave comprensiva y crítica la diversidad social y cultural de contextos, poblaciones y necesidades que presenta la infancia en nuestro país. (Plan de estudios Universidad 3, 2017).

La investigación en la universidad 3 se constituye como una de las tres funciones sustantivas, junto con la docencia y el servicio, las cuales están relacionadas y se retroalimentan mutuamente.

La universidad 3, dentro de sus investigaciones toma en cuenta el contexto en el cual se desarrollan los niños y las niñas, ya sea que estén hablando en un contexto rural, o urbano, es decir realmente en las investigaciones de esta universidad se hace énfasis en la diversidad educativa, dan cuenta como se ha trascendido del término inclusión al de diversidad educativa de manera significativa por medio de los proyectos aplicados por las investigadoras.

Universidad 4

La Universidad 4 tiene como propósito “abordar analíticamente la relación entre educación, sociedad y cultura, haciendo énfasis en una formación socio humanística que permita el reconocimiento de la dimensión ética, social y política del quehacer pedagógico, también tiene por objeto formar educadores comprometidos con el desarrollo integral de la niñez; maestros con sentido reflexivo y crítico sobre su quehacer docente en general y los procesos pedagógicos en particular; constructores permanentes de propuestas pedagógicas, políticas sociales y culturales a favor de la infancia y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país”. (Plan de estudios Universidad 4, 2017).

De esta manera “El programa cuenta con la acreditación de alta calidad Resolución n.º 4686 del 13 junio de 2011; el cual otorga como título Licenciado en Educación Infantil y consta de diez semestres, los cuales son divididos en dos ciclos, el primero es nominado ciclo de fundamentación donde su objetivo es la construcción de conocimiento relativo a la infancia, la didáctica y la pedagogía. Está compuesto por los ambientes de formación: pedagógico y didáctico, lingüístico y comunicativo, y disciplinar e investigativo”. (Plan de estudios universidad 4, 2017).

El segundo ciclo se denomina “profundización, donde en séptimo semestre los estudiantes eligen una ruta formativa al optar por un eje de profundización: educación inicial y primeros grados de básica primaria o un eje complementario: inglés, escenarios educativos alternativos, nuevas tecnologías o arte; además, en este ciclo se encuentra el eje de investigación, práctica y trabajo de grado”. (Plan de estudios universidad 4, 2017).

Es importante resaltar que la facultad cuenta con un grupo de investigación llamado “educación infantil”, pedagogía y contextos y se encuentra en categoría C de Colciencias, la universidad 4 maneja también cuatro líneas de investigación denominadas: “Creencias y pensamiento del profesor Formación, pedagogía y didáctica Infancia, educación y sociedad Interculturalidad y diversidad. Se resaltan cursos importantes que transversan el tema fundamental de esta investigación como: cultura, educación y sociedad e infancia nociones y perspectivas. También se puede encontrar electivas como: Infancia y necesidades educativas especiales y por ultimo Educación rural en Colombia e Infancia: una lectura cultural” (Plan de estudios universidad 4, 2017).

Universidad 5

La universidad 5, nomina al programa de educación como: “Licenciatura en educación infantil”, concibe al estudiante de la licenciatura como un investigador en procesos de enseñanza, con habilidades en evaluación de proyectos de educación inclusiva. Promueve la formulación y desarrollo de proyectos de investigación, las cuales son liderados por sus docentes. La universidad 5, contempla la investigación como “eje principal para la apropiación del conocimiento, elemento generador de las competencias necesarias para el entendimiento y aprehensión de la realidad desde las perspectivas de las disciplinas y de las profesiones” (Plan De Estudios Universidad 5, 2017), así como elemento base para un pensamiento crítico en sus estudiantes.

Así mismo cuenta con la línea de investigación: Pedagogías, Didácticas e Infancias y con el grupo Pedagogías categorizado por Colciencias en “D”.

Para la formación de maestros en La Universidad 5 ofrece estos cursos relacionados Con La Diversidad: Ética y Responsabilidad Social, Escuela y Diversidad, Educación Inclusiva. Pedagogía para los Derechos Humanos en la Primera Infancia, Diseños metodológicos en Investigación educativa, electiva: Braille, Electiva: Lengua de señas, Contexto de salud Hospitalaria, pedagogía social, Escenarios educativos. (Plan De Estudios Universidad 5, 2017).

Esto demuestra que la universidad 5 tiene un enfoque en el trabajo por la educación inclusiva y la diversidad, por medio de la preparación de sus maestros con las herramientas Necesarias para trabajar una educación en y para la diversidad, recursos tan valiosos como podría llegar a ser el manejo adecuado de la lengua de señas o la distinción y énfasis en la educación inclusiva, de igual modo sus prácticas educativas no sólo se orientan a la población infantil en un contexto formativo o escolarizado, sino como se puede notar en las prácticas “contexto hospitalario”, contemplan otras posibilidades de formación de maestros en un contexto íntegro y diverso.

En el programa de educación infantil de la universidad 5 los tres primeros semestres son vistos por las dos licenciaturas “educación infantil y educación especial”, esto también orienta a pensar que la universidad 5 la educación de maestros está cimentada sobre bases de inclusión y orientación para una educación diversa y de calidad ya que dentro de su programa académico están incluidas materias de formación de maestros para la diversidad como es lengua de señas , además de esto incluyen en las prácticas de maestros.

Universidad 6

De acuerdo con lo planteado por la Universidad 6 en su plan de estudios la licenciatura tiene como objeto formar docentes con la capacidad de asumir los procesos educativos de la primera infancia desde la pedagogía, la didáctica y la investigación, con un amplio sentido de responsabilidad social y con una clara visión científica y humanística que les permite responder adecuadamente a las necesidades de formación de la niñez colombiana. Asume la investigación como eje fundamental de la formación profesional de alta calidad.

Dentro del programa curricular contempla las siguientes modalidades de trabajo de grado: “ejercicio de investigación, auxiliar de investigación de proyecto con convocatoria interna, proyecto de desarrollo y pasantías de investigación (nacional, internacional)” (plan de estudios universidad 6, 2017). Estas modalidades de trabajo de grado están adjuntas a las siguientes líneas de investigación: antropología, pedagogía, formación y práctica pedagógica, educación virtual y primera infancia. Dentro de su

programa de alta calidad, esta universidad ofrece semilleros de investigación liderados por docentes internos.

Esta panorámica general de perfiles y objetivos que consolidan cada una de las universidades de la ciudad de Bogotá en la licenciatura, permite evidenciar algunas convergencias de los programas de Educación Infantil en universidades con acreditación de alta calidad en Bogotá. Una de ellas es el objetivo claro la formación de maestros investigadores capaces de asumir la educación infantil con un gran sentido de responsabilidad social, donde la atención de los niños y niñas se de llevar a cabo de manera integral, respondiendo a cada una de sus capacidades y brindando una educación para todos.

Dentro de la formación de los maestros se resaltan cursos como: “Intervención Pedagógica en las dificultades de aprendizaje, Ética del Educador, Didáctica Diferencial” (plan de estudios universidad 6, 2017), también se orienta una práctica denominada educación inclusiva donde uno de sus propósitos es “Incentivar la reflexión crítica de las maestras en formación en aspectos de educación inclusiva bajo modelos que se adapten a la población con necesidades educativas específicas”. Tomado plan de estudios universidad 6 (2017).

En el proceso de la construcción de las generalidades de las universidades acreditadas con el programa de educación inicial de alta calidad, se pudo evidenciar que los objetivos frente a la formación de maestros en la mayoría de ellas, se están orientando a la construcción del ser y que hacer como maestros desde la reflexión que se generan en cada uno de los espacios donde se encuentran inmersos los niños y niñas.

Marco Conceptual

A continuación, se presenta el sustento teórico de las categorías que emergen de esta investigación documental, las cuales son: Formación de Maestros, *Educación en y para la Diversidad*, Educación Inicial, y Educación Inclusiva. Estas categorías surgen por medio de los trabajos de grado revisados en el tema de Educación en y para la diversidad; así mismo, son esenciales e importantes dentro de esta investigación porque permiten dar mayor claridad al estudio de la Educación en y para la diversidad.

Educación en y para la diversidad

El término educación en y para diversidad se configura desde algunas perspectivas, ha alimentado y tomado fuerza a una educación basada en la atención de cada una de las diferencias y necesidades de los niños y niñas. Sin embargo, es importante hacer una revisión preliminar a las perspectivas que ha existido históricamente, por ejemplo: Una de estas perspectivas es la Educación especial que con la Declaración de los Derechos Humanos y la conferencia mundial de educación para todos en 1948, se retoma la escuela como papel importante para la educación y formación de los niños y niñas. Siguiendo en línea en 1994 con la Declaración de Salamanca el concepto que se tenía de “niños especiales”, (niños con dificultades de audición, visión, motora. etc.), se configuró a una de perspectiva llamada las NEE (Necesidades Educativas Especiales), donde se centra en el respeto a la dignidad y diferencia de los estudiantes por medio de una pedagogía para que todos se pueden beneficiar y se pueda lograr el éxito escolar.

En relación Devalle y Vega (2004), a lo anterior surge también “un movimiento pedagógico intercultural entre la década de 1960 y 1970 que se centra tanto en el tratamiento de pluralidad cultural y étnica existente en las escuelas, como en la crítica a las limitaciones de la educación formal y sistemática” (p, 12), allí se resalta también la importancia del reconocimiento de las diferentes culturas que existen en la escuela y que por ende se debe brindar una educación para todos los niños y niñas.

La educación intercultural permite que haya igualdad de oportunidades con el reconocimiento de la diversidad desde la diferencia y no desde la desigualdad, valorando la distintas culturas donde no solamente se hable de la educación multicultural entendida como lo plantea De Valle Y Vega (2004) “la manera de proveer a los individuos competencias de distintas culturas para que puedan desempeñarse en ellas al mismo tiempo y con las mismas posibilidades”, esto quiere decir que desde la escuela se debe favorecer los espacios para que los niños y niñas puedan aprender y conocer costumbres y particularidades de otras culturas y así poder entender al otro desde su individualidad. (p. 35)

De esta manera la educación pluricultural se entiende como (la igualdad de posibilidades educacionales de los alumnos culturalmente diferentes), lo anterior se refiere a que sin importar a qué cultura pertenecen los niños deben tener las mismas posibilidades de los demás permitiendo fortalecer sus habilidades. Y por último la educación transcultural se define como (El desarrollo de una cierta empatía con otros seres humanos, comprendiendo la diversidad, las similitudes, las diferencias y las interdependencias), con lo anterior se resalta la importancia de que la escuela debe permitir y favorecer procesos de socialización entre pares y de esta manera permitir reconocer al otro desde su diferencia.

Con base a lo anterior es importante resaltar que para lograr el objetivo de la educación es necesario que las escuelas generen espacios donde se fomente la educación en y para la diversidad, centrada en la interacción que debería existir en los niños y niñas y el rol que ejerce el maestro, por lo tanto, las distintas capacidades, habilidades y/o necesidades deben ser potenciadas y reconocidas para cada niño y niña, así como también, en pro de una escuela para todos y todas. La escuela sin duda es uno de los espacios donde se promueve la participación, el trabajo en equipo, el reconocimiento de las individualidades y diferencias de cada uno de los niños y niñas, así como lo refiere Devalle y Vega, (2004) se parte del objetivo de la educación, donde la pedagogía debe estar centrada “en el que aprende, así como en la formación del que enseña, con capacidad para no generar segregaciones institucionales” (p. 41).

Por consiguiente, el término *Educación en y para la diversidad* puede parecer un poco complejo para explicarlo y entenderlo, pero según Devalle y Vega (2004), “la preposición “en” remite a la complejidad del actual contexto sociocultural y económico-político; la preposición

“para”, a la heterogeneidad de los destinatarios de la escuela, entendida como la institución educativa de carácter obligatorio. Estos términos “en y para”, se refieren a la heterogeneidad que existe en la escuela”, en esta definición es importante resaltar el papel fundamental que tiene el maestro y la escuela en la atención a la diversidad de cada uno de los niños y niñas, ya que es de esta manera que se debería formar una escuela para todos y todas, donde las diferencias hacen parte de la unión hacia la educación y formación y no de la diferenciación, pensando en sus necesidades, características, contextos, etc. (p. 40).

De esta manera la diversidad pensada desde la heterogeneidad como rasgo inherente a todo grupo humano, determina las características de cada una de las personas, su cultura, modelos de aprendizaje, costumbres y demás, es por ello, por lo que es importante reconocer el concepto de diversidad y diferencia, según Devalle y Vega (2004), “La palabra diferencia podría llegar a sugerir cierto parámetro de contraste, cierto modelo de referencia y hasta de excelencia. Mientras que el término diversidad remite descriptivamente a la multiplicidad de la realidad o a la pluralidad de realidades. Preferimos, entonces, hablar de diversidad. La diversidad considerada como valor implica orientar la educación hacia los principios de igualdad, justicia y libertad, y todo ello para establecer un compromiso permanente con las culturas y los grupos minoritarios”. (p, 18).

Por lo tanto, la atención a la *educación en y para la diversidad* va unida a una enseñanza personalizada en el sentido de conocer las habilidades y características de cada uno de los niños y niñas, para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente, en la intervención con los niños y niñas dentro del aula. De igual manera, es necesario crear nuevas formas de planear en donde se usen estrategias que personalicen mas no que individualicen; esto significa mucho en la *educación en y para la diversidad* pues va relacionado a “una educación en actitudes y valores” (Arnaiz, 2000, P.5)

En cuanto a educar en y para la diversidad, se debe mencionar necesariamente el quehacer del maestro, ya que, el desempeño como maestros también es esencial, en relación a las actividades que proponen, los recursos que utilizan y la importancia que se le dé al aula, al espacio de trabajo. También se debe considerar que, las diferencias de los niños influyen en sus progresos, y; por tanto, sí las dificultades de aprendizaje pueden ser creadas por los maestros,

también pueden ser evitadas por ellos. (Arnaiz, 2000, p.6) Por lo anterior, se evidencia la necesidad e importancia de la práctica del maestro en la educación, sin embargo, la misma *educación en y para la diversidad* implica trabajar en la disminución de barreras para el aprendizaje.

Formación de maestros

A continuación se presenta la categoría de formación de maestros la cual es importante su conceptualización para poder comprender la formación de maestros desde algunas perspectivas. Con respecto a lo anterior Ferry & Gilles (1993), señalan que la “formación es algo que tiene relación con la forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. No sé si se puede decir así en español, pero formarse es ponerse en forma, como el deportista que se pone en forma. La formación es entonces completamente diferente de la enseñanza y el aprendizaje”. (p, 15). En este caso el maestro debe ponerse en forma desde un punto profesional donde el ser maestro tome fuerza en cada uno de los escenarios y contextos donde se encuentran inmersos los niños y niñas, que lo lleve a la reflexión constante, al aprendizaje continuo y sobre todo a realizar transformaciones para la escuela diversa en pro de la formación de los niños y niñas desde sus distintas capacidades y habilidades.

Con base a lo anterior la formación de maestros en Colombia, va a partir de las concepciones mismas ya que los maestros forman como sujetos sociales frente a los retos de la transformación social y su propia condición, en muchos sentidos abierta a nuevos retos y potencialidades. Ya que el tener maestros de calidad es una cuestión de profundo hecho social que solo se soluciona decisiones institucionales y sociales de fondo. A partir de lo planteado por el MEN (2005) “las tensiones sobre el estatus y las relaciones entre las entidades encargadas de la formación son muy significativas en el campo de la formación de maestros. En el caso de Colombia estas instituciones son las escuelas normales superiores, las facultades de educación, los programas de licenciatura y los programas de profesionalización para no licenciados que ingresan al sistema; un proceso formativo ligado a las facultades y conectado con las demás profesiones universitarias”. (Ministerio de Educación Nacional)

De acuerdo con lo anterior, en Colombia la formación de maestros es un proceso sumamente importante puesto que significa la consolidación de una educación de calidad para el niño y la niña desde el principio de su vida.

Por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional (2005) en la Ley 115 busca:

Considerar la formación de maestros en el país como un sistema que constituye una decisión de significativa importancia para la consolidación de un proceso fortalecido y constante que contribuye con la permanente cualificación de los maestros. Crea una clara perspectiva para comprender la formación del educador como proceso a lo largo de la vida profesional, determinado por momentos específicos y experiencias vitales.

Con base a lo anterior “La formación de maestros implica el reconocimiento y sentido de pertenencia por las necesidades del contexto, de los niños y de la población en general., también por hacer que los maestros proyectan sus acciones educativas, que a su vez se viabilicen los esfuerzos por coordinar acciones en pro de la interdisciplinariedad. La forma de organización de las escuelas, que busca involucrar la comunidad educativa en la mayoría de procesos académicos, así mismo, implica un reconocimiento frente a la necesidad de procesos de formación de maestros en Colombia.” Ministerio de educación (MEN 2005).

Así pues, el maestro está en un continuo proceso de aprendizaje que surge como búsqueda de soluciones a las necesidades socioculturales, teniendo sentido de pertenencia de que dichas necesidades son vitales para la formación del niño y la niña. Así mismo el maestro busca garantizar y promover una educación en todos los procesos académicos para todos los niños como para los educadores.

Por otra parte Devalle y Vega (2004), “consideran que al pensar la escuela en y para la diversidad, se piensa en la formación de maestros para esa escuela”, por ello, es importante resaltar la responsabilidad que tienen los maestros formadores de maestros, ya que de allí es donde se adquieren conocimientos y experiencias que permiten generar cambios y transformaciones que se tiene de la diversidad infantil. Por lo tanto entender el concepto de Formación de Maestros es necesario hacer una reflexión continua desde el ser y hacer como maestros, para así tener la posibilidad de que en la escuela la educación en y para la diversidad sea vista desde una perspectiva de equidad y de reconocimiento de las diferencias de cada uno.

Con base a lo anterior la formación de maestros tiene “el propósito de enseñar a enseñar así como también lo tienen el perfeccionamiento, la actualización y la capacitación para mejorar

constantemente las estrategias de enseñanza. En el marco de la diversidad, es enseñar a aprovechar las diferencias de los alumnos para el enriquecimiento de los aprendizajes de docentes y alumnos”. Devalle y Vega (2004), en este sentido la labor del maestro puede ser cada día un reto desde la heterogeneidad que existe en los niños y niñas ya que desde allí es donde puede mantener una reflexión e investigación constante que le permita mejorar y transformar su ser y hacer diario.

De igual manera, se debe entender que la formación de los docentes en los entornos educativos, está mediada por la valoración que se le da a su función en el contexto social. (Unesco, p.9) esto pues es importante, ya que para poder generar una oportunidad de carácter fundamental en la formación de maestros, es necesario reconocer a modo social la importancia que se crea para la educación en Colombia debido en que en el país existen una variedad de razas, condición étnica, condición social y diversidad de género que la constitución política reconoce y defiende por lo tanto se considera importante reconocer esto dentro de la formación de maestros para hacer un real dignificación del contexto social en el cual se desenvuelve el ser que va a las aulas.

En Colombia, Según la Unesco (2004) “la historia de la formación de profesores, lejos de componer una historia exclusiva de personajes e instituciones célebres, es la historia de un conjunto de individuos, en vías de constitución como colectivo, que ha buscado reafirmar su saber en relación con la función social de la educación”. (p.9) esto, es fundamental dentro del proceso y el progreso que ha tenido la formación de docentes en Colombia ya que no se ha pensado de carácter individual, sino, pensando en todos, es decir, de manera social, se requiere una formación de maestros que aporte para la educación no solo de niños y niñas, sino, con sentido de pertenencia en formación social.

Es por ello que el PEI debe evidenciar los principios y fines de la institución, como lo menciona la Unesco (2004), los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para maestros y estudiantes, y el sistema de gestión; el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto factible y evaluable. (p. 62) Si bien es cierto, notamos que la formación de maestros y que sea aceptado para una institución, requiere

de unos aspectos que son complemento unos con otros, y que para ello siempre se debe llegar como meta u objetivo a que sea un maestro que esté en funcionalidad para el país, no solo para la comunidad o la institución, sino para un país completo.

Educación inclusiva:

A continuación se presenta la categoría de Educación Inclusiva, la cual es de gran importancia para la conceptualización de la presente investigación ya que permite el diálogo y reflexiones con distintas perspectivas en relación a la educación para todos. Según la Política pública de educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Desde esta perspectiva y la definición que se establece en la política pública, es importante tener en cuenta que no solamente se debe hablar de la educación inclusiva para los niños y niñas con necesidades especiales en los espacios educativos, sino transformar los espacios en los que están presentes los niños, donde exista equidad y se respeten sus derechos para que haya una Educación Inclusiva para que puedan desarrollar sus capacidades en los espacios educativos para todos y todas.

De este modo la UNESCO (2005), plantea que la Educación Inclusiva es un proceso por medio se puede dar respuesta a la educación para la diversidad y dar respuestas a las necesidades de todos y todas los estudiantes a través de una educación participativa, donde intervenga actividades culturales y comunitarias reduciendo así la exclusión dentro y fuera del sistema educativo actual.

Con base en lo anterior, en los espacios educativos los maestros deben reconocer la diversidad que existe en cada uno de los niños y niñas y cambiar la concepción de las aulas homogéneas por concebir la heterogeneidad y de esta manera hacer partícipes a los niños y niñas en sus procesos de formación. La educación inclusiva es un proceso constante para encontrar mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado.

En este sentido Echeita, (2008), refiere que “las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos” (p.13), si bien, la educación inclusiva es la que permite que el maestro reflexione

en torno a su quehacer como maestro y sus retos en el aula, no sólo trascienden su práctica sino las experiencias significativas de cada uno de los niños y niñas donde cada uno de ellos pueda participar activamente generando sus propios conocimientos y contribuyendo al aprendizaje de sus compañeros desde sus diferencias, necesidades y habilidades.

Haciendo referencia a lo anterior, desde las perspectivas encontradas tanto en la Unesco como en Echeita (2008), donde coinciden que la Educación Inclusiva es la que permite ver la educación como un derecho, donde todos los niños y niñas pueden acceder sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones, así mismo este enfoque busca romper con las barreras de aprendizaje las cuales en muchas ocasiones no permiten pensar en condiciones pertinentes a nivel educativo de acuerdo a las necesidades de la población.

En este sentido Echeita (2006), expone la necesidad de trabajar en los centros y en las aulas con “una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogéneas desde el punto de vista académico, lingüístico, racial, étnico y social, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras”, (p. 45), de acuerdo lo anterior es importante recalcar y/o resaltar la necesidad de “estructurar” una manera de trabajar con los estudiantes que permitan enseñar a todos los niños y niñas con necesidades y capacidades distintas, para darle sentido e importancia a cada una de las necesidades bien sean individuales o de carácter general.

Al respecto, Booth y Ainscow, (2002), mencionan que “La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica (sería algo que contravendría los derechos humanos)” (p.5). Desde esta perspectiva se puede ver la importancia de los derechos humanos frente a los procesos de educación inclusiva, ya que si bien aunque estos deben ser iguales para todos debe existir equidad frente a cada uno de ellos ya que todas las personas no son iguales y sus capacidades y habilidades deben ser respetadas dentro de la sociedad, esto conlleva a reflexionar sobre los espacios educativos, donde los niños y niñas están presentes dentro de las aulas regulares y allí puedan participar y aprender.

Por tanto, la educación inclusiva ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de los estudiantes. Pues se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de aprovechar al máximo cada una de las condiciones. Como lo menciona Ainscow & Echeita (2014):

En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. Cuando se habla de proceso hay que asumir, entonces, que el tiempo es un factor con el que hay que contar, que no se implementan cambios de manera rápida y que, mientras tanto, pueden generarse situaciones confusas y contradicciones

Todos estos factores que se habrán de saber comprender y conducir generan cambios sostenibles para animar el aprendizaje entre pares.

Educación Inicial

Esta categoría es de gran importancia ya que permite reconocer cómo se está entendiendo la Educación Inicial en las políticas de educación en Colombia y en las diferentes universidades a través de sus ofertas académicas, logrando tener un punto claro de partida para este trabajo de investigación.

El Ministerio de Educación Nacional (2014), define la Educación Inicial como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que garantice su constitución como sujetos de derecho.” (p. 2).

Con respecto a lo anterior la Educación Inicial se convirtió en un derecho para los menores, y en una obligación de cada gobierno, de modo que cada niño y niña tenga una educación de calidad. Después de una revisión de las concepciones y aportes de los pedagogos más contemporáneos buscando la participación de experiencias innovadoras de los docentes, se llegó a esta definición de la Educación Inicial: Es la primera etapa de la

educación básica, es un derecho del niño desde el nacimiento y deber del Estado, de la familia y de la sociedad (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Por otra parte en Colombia se ha transformado la concepción de la infancia, donde los derechos de los niños y niñas deben ser primordiales e impostergables, es por ello que se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de “cero a siempre” (2014), la cual es un “conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición”. MEN (Ley 1804, 2016).

De acuerdo con lo anterior es importante resaltar la importancia de concebir al niño y niña como sujetos de derechos, donde exista una atención integral que permita su desarrollo, desde sus particularidades y contextos donde se pueda transformar todo tipo de etiquetas o discriminación, es por ello que “ El reconocimiento de niñas y niños como seres sociales conduce a la protección de su diversidad, también a reconocer que, de acuerdo al contexto, las concepciones de infancia, así como las prácticas que hay alrededor de ella han de ser diferentes y por tanto preservadas, en tanto que existe un acuerdo frente a la garantía de los derechos de niñas y niños de las comunidades afrodescendientes, negras, palenqueras, raizales, indígenas y rom”. MEN (Ley 1804, 2016).

Educar en la primera infancia significa plantear por parte de la sociedad, acciones decisivas para lograr una inmersión en la cultura a los niños y niñas, que contribuye a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros.

En este sentido, desde la Estrategia de cero a siempre (2014) “La educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. Por lo tanto, el entorno educativo se fortalece en la relación que

establece con los otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior”. La educación inicial considera que las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el conjunto de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo. Es así como las niñas y los niños aprenden: en la interacción con los demás, con el medio que les rodea y consigo mismos.

Por lo que se puede concluir después del análisis de las diferentes posturas, de las cuales convergen en decir que la educación inicial, que se comprende desde la concepción del niño y de la niña hasta los seis años de edad, en donde se desarrolla la personalidad y tiene como derechos impostergables: una educación de calidad, la salud y la protección, así mismo, reconociendo que para que se tenga un desarrollo óptimo, es necesario comprender las oportunidades pertinentes que se tiene de acuerdo al estado económico, social y cultural de cada niño y niña, concluyendo, que se necesitan estrategias para que estos aspectos no sean un motivo de exclusión o imposición de procesos, sino, una oportunidad para fomentar un buen desarrollo en la educación inicial.

Marco Metodológico

En este capítulo se describe la metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación en articulación con los en línea con los objetivos planteados. En primer lugar, ésta investigación es cualitativa, de corte documental, el cual se basa en la revisión de trabajos de investigación de los programas de pregrado de diferentes instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá, que abordan el tema de *educación en y para la diversidad*.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2014), “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación” (p. 54). Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Este proceso sirve, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más, y después, para refinarlas y responderlas; Con base en lo anterior, esta investigación pretende responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo los trabajos de grado realizados en los programas de Educación infantil, de alta calidad, en Bogotá, entre 2012 y 2017, aportan a la comprensión de la *educación en y para la diversidad*?

Con base a lo anterior, el enfoque cualitativo proporciona profundidad en los datos, brinda información y requiere detallar el proceso investigativo; además, utiliza la recolección de datos para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, es por esto que, a través de la interpretación de los datos y el planteamiento del problema, se busca comprender la mirada de los maestros en formación de cada universidad, dentro de sus propias realidades de las(os) investigadoras de cada proyecto revisado y una mayor interpretación y reflexión acerca de los datos recolectados por medio de matrices de análisis y reseñas resultantes de la revisión documental.

Por consiguiente, para dar respuesta al planteamiento en mención se recurre a la investigación documental, desarrollando una revisión de trabajos de grado relacionados con el tema de diversidad, para luego analizar el estado del conocimiento las diferentes perspectivas

de las investigaciones de las universidades con acreditación de alta calidad, con programas de educación infantil, frente al tema de “*educación en y para la Diversidad*”.

Para Alfonso (1994), la investigación documental es “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, de recolección, organización, análisis e interpretación de la información” (p.10) o datos en torno a un determinado tema. En este proyecto se indagó, por medio de una recolección de información a nivel internacional, local y regional de proyectos, tesis y estudios realizados en el tema en cuestión y en lo que concierne a las categorías tomadas por las investigadoras, seguido a esto se organizaron en matrices donde se tenía en cuenta los objetivos, los resultados, la metodología la relación con el tema “*educación en y para la diversidad*” y el análisis realizado por las presentes investigadoras.

Dando continuidad a la investigación, se realizaron 23 reseñas para la interpretación y organización de la información de la revisión documental de los trabajos de grado realizados por universidad entre los años 2012 al 2017 en el tema de *educación en y para la diversidad*, formación de maestros infantiles y educación inicial, las cuales corresponden a las categorías de esta investigación, en dichas reseñas se tenía en cuenta un diálogo constructivo entre los teóricos tomados por las(os) investigadoras, el análisis y conclusión realizado por ellas, la revisión de las categorías en relación con las categorías de la presente investigación y un cierre donde las presentes investigadoras reflexionaron acerca del proceso.

Por último, para el análisis e interpretación de resultados, se construyeron unas matrices de análisis, para dar paso a la triangulación entre las categorías (diversidad, formación de maestros infantiles y trabajos de grado), donde se realiza una reflexión más concreta de los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo del cual arrojó un capítulo de 3 niveles análisis dando así respuesta a los objetivos específicos planteados por las presentes investigadoras con la ayuda de la reflexión final de las categorías, los teóricos interpretados y la producción escrita de las universidades desde proyectos de pregrado, durante todo el desarrollo del proyecto.

Por lo tanto, la investigación documental se basa en el análisis y reflexión de resultados de proyectos de investigación de pregrado; y es en ésta revisión documental donde

se busca identificar e interpretar los trabajos de grado realizados por los maestros en formación de las licenciaturas en educación inicial y/o áreas afines.

Con base a lo anterior, la metodología de la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta de un documento, es decir, se buscan las fuentes de referencia y se recopila la información, de este modo en esta metodología también se puede afirmar que es de carácter académico documental - interpretativo en el que se desarrolló de manera argumentativo el tema de “*educación en y para la diversidad*” específicamente, está elaborada por una serie de argumentos propios y creativos de las autoras, esta definición corresponde a la investigación monográfica definida por (Fernández, García & Hernández, 2008, p.10).

La monografía llevada a cabo en esta investigación es de tipo mixta, en la cual se combinan fuentes documentales, en este caso son los trabajos de grado realizados por las universidades del programa de educación infantil, de alta calidad con el análisis de las investigaciones y análisis de las presentes investigadoras. (Fernández, García & Hernández, 2008.p.11)

Teniendo en cuenta el objetivo de la metodología propuesta, a continuación se presenta una tabla que permite dar cuenta del procedimiento de la investigación, a continuación donde se presenta una descripción de cómo se realizó la monografía:

| No. | OBJETIVO | TÉCNICA | PRODUCTO |
|-----|---|--|--|
| | <p>Identificar la producción la escrita de los programas de educación infantil en el periodo 2012 – 2017 a nivel físico y digital.</p> | <p>Consulta en línea y físicamente de los trabajos de grado, en las bibliotecas de las universidades acreditadas.</p> | <p>Matriz con los trabajos de grado de las universidades. (Objetivos, metodología, resultados y conclusiones).</p> |
| 1 | <p>Describir los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita de la educación en y para la diversidad realizada en los programas de educación infantil.</p> | <p>Lectura de las investigaciones encontradas en referencia al tema de <i>“Educación en y para la Diversidad.”</i></p> <p>Revisar antecedentes de investigaciones realizados a nivel internacional, nacional y local acerca de diversidad en programas de educación.</p> <p>Buscar investigaciones de las universidades acreditadas de alta calidad con referencia a las categorías de investigación</p> | <p>RAE, con la información de cada trabajo de grado.</p> <p>Matriz Universidad San Buenaventura.</p> <p>20 reseñas realizadas por las investigadoras a partir de los trabajos de grado</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Comprender las diferentes perspectivas de la formación de educadores infantiles desde la producción escrita de trabajos de grado relacionados con la diversidad.</p> | <p>Analizar las investigaciones de pre grado realizadas por las universidades con el programa de educación infantil con acreditación de alta calidad en Bogotá acerca de la educación para y en la diversidad, por medio de la triangulación entre los trabajos de grado, la formación de maestros y la categoría “educación en y para la diversidad”</p> <p>Investigación documental de los trabajos de pregrado realizados entre los años 2012-2017.</p> <p>Análisis de las matrices de antecedentes.</p> | <p>Análisis y reflexión por parte de las investigadoras acerca de los trabajos de pre grado realizadas en las universidades con el programa de educación infantil con acreditación de alta calidad en Bogotá en los años 2012 al 2017, Reflexión de análisis de las matrices con los resultados obtenido, a través de la matriz de diversidad y la matriz formación de maestros</p> |
|--|---|---|---|

Fuente: Elaboración propia Tabla N°1

Fases de investigación

A continuación, se presentan las fases metodológicas que se utilizaron para el desarrollo de la presente investigación enfocada a la revisión, análisis y reflexión de las producciones escritas de trabajos de grado de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Inicial, entre los años 2012 y 2017, en aportes sobre la *educación en y para la diversidad*. Para ello se retoman las siguientes categorías de investigación: *formación de maestros, educación en y para la diversidad, educación inicial, y educación inclusiva*.

Con respecto a lo anterior Sampieri (2003), plantea las siguientes fases para la investigación:

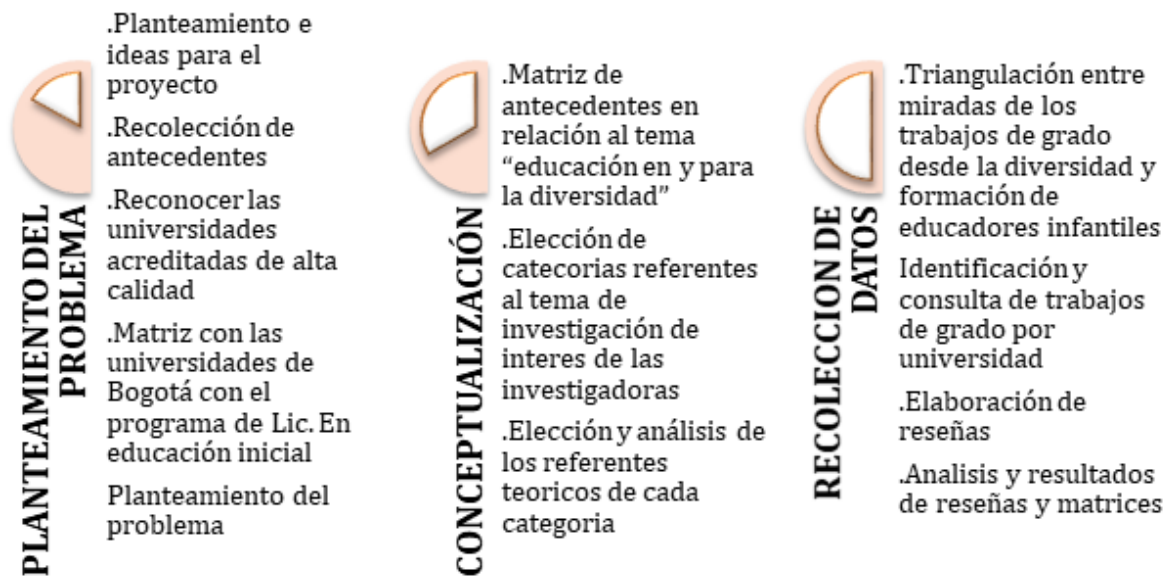


Figura 2. Fases del proyecto de investigación, elaboración propia

Por medio de lo anterior, el proceso de identificación y selección de los trabajos de grado se escogieron de acuerdo con la delimitación de la pregunta, la cual estipula unos periodos de tiempo entre el 2012 y 2017. A partir de estos periodos se establecieron descriptores de búsqueda con relación al tema de “*educación en y para la diversidad*”, y a las categorías que se sustentan en el marco conceptual de la investigación. Para finalizar, la elaboración del análisis de resultados se da respuesta a los tres objetivos específicos. En el análisis número 1 se retomaron los trabajos de grados encontrados por universidad, palabras claves de los trabajos de grado, sus periodos de realización, y por último la relación de la frecuencia de la producción escrita acerca de la categoría “*educación en y para la diversidad*” para el análisis número 2, se realiza una descripción detallada de cada uno de los trabajos de grados leídos, desde los objetivos, metodología, planteamientos, etc. el cual fue un proceso importante para entender con mayor claridad la perspectiva de cada proyecto de investigación.

Y para finalizar, en el análisis número 3 se realizó la triangulación entre las miradas de los trabajos de grado en “*educación en y para la diversidad*” y formación de maestros y el

análisis a través de la matriz de análisis 1 de *educación en y para la diversidad* (Ver anexo No 4), y de la matriz 2 en relación a la formación de maestros. (Ver anexo No 5).

Instrumentos de investigación

Matrices de datos: Es una forma de ordenar los datos de manera que sea visible con una estructura (tripartita o cuatripartita) su importancia radica en que es una manera “ordenada y estructurada de interpelar la realidad con la teoría para hacerla inteligible (entendible)” (Lauphan, 2013) En sí misma es una estructura funcional dentro de las etapas de la investigación, sean estas exploratorias: donde se busca ordenar los datos previos y donde se busca mostrar el objeto de estudio, o también en etapas finales: cuando se realiza el análisis de los datos obtenidos en la investigación, en cada etapa se usa para resumir un esquema complejo de consideración del contexto y los componentes que inciden en nuestro objeto de estudio en un esquema simplificado que sirva para contextualizar al lector y para posteriores análisis dentro y fuera de la investigación. (Lauphan, 2013).

Las matrices para este proyecto permitieron conceptualizar de una manera accesible y ordenada los datos recopilados para su posterior análisis, referencia o reconstrucción de los hechos.

*Reseña: “La reseña es un género discursivo que tiene como objetivo describir y evaluar textos de distintos tipos” (Moreno & Suárez, 2006, p. 1).

La reseña incluye la opinión del reseñador sobre el texto que se está describiendo. Lo fundamental es proporcionar una descripción breve y lo más neutral posible de los contenidos del texto. Por este motivo, las reseñas sirven como guías breves para hacernos una idea de qué asuntos trata un libro (descripción) y acceder a una opinión autorizada sobre su calidad (evaluación). (Abramovich & Navarro, 2006).

Las reseñas, fueron de gran importancia para este proyecto ya que por medio de ellas se plasmó el análisis de los trabajos de grado recopilados de las universidades acreditadas de alta calidad, transversando con las categorías, “educación en y para la diversidad, formación de maestros y educación inclusiva”, junto a la reflexión hecha por las autoras de la presente investigación (triangulación de análisis de datos), teniendo en cuenta los referentes teóricos.

Análisis y Resultados

A continuación se presenta el capítulo de análisis y resultados el cual se desarrolla dando respuesta a los objetivos planteados en el presente proyecto. En primera instancia se encuentra el primer nivel de análisis llamado “identificación de las investigaciones encontradas”; en el segundo nivel “descripción de los proyectos de investigación” y por último el tercer nivel de análisis “perspectivas de los maestros en formación de la categoría *educación en y para la diversidad*”.

Nivel de análisis 1 - Identificación de investigaciones

A continuación se presenta el primer nivel de análisis, el cual se centra en la identificación de proyectos de investigación en las distintas universidades, dando respuesta al primer objetivo de esta investigación. Para ello se tuvieron en cuenta distintos elementos de análisis tales como: el número de trabajos de grado encontrados por universidad con sus respectivos títulos, palabras claves y por último los años en los cuales se desarrolló haciendo un reconocimiento al tiempo de mayor producción escrita sobre la *educación en y para la diversidad*.

Inicialmente se identificaron 27 trabajos de pregrado, sobre los cuales, durante la lectura de los mismos, se realizó un filtro quedando finalmente 20 títulos. Los 7 títulos que no se consideraron como objeto de investigación fue debido a que no abordaban ninguna de las categorías de la presente investigación y algunos inconvenientes al acceso de información, por razones internas de una de las universidades. (Ver Tabla 1).

En este ejercicio de identificación documental se presentaron algunos inconvenientes externos de las universidades para el acceso a la información tanto digital como física de los trabajos de grado, durante el proceso de recolección datos. Las investigaciones se hallaron por medio de la búsqueda en los catálogos de cada una de las universidades utilizando descriptores de búsqueda con palabras emergentes y referentes a la *educación en y para la diversidad*, como: Educación en y para la diversidad, diversidad cultural, inclusión, educación inclusiva, barreras de aprendizaje, formación de maestros.

Tabla 1.
Proyectos de trabajos no considerados en el estudio

| Universidad | Título de la investigación | Año |
|--------------------|--|------------|
| No 1 | Proyecto imágenes del otro. Representaciones de los niños, niñas y adolescentes colombianos sobre lo indígena. | 2013 |
| No 1 | Hacia la comprensión del rol del maestro frente a la diversidad sexual en el aula. | 2014 |
| No 1 | Aproximación de la educación intercultural. Una experiencia en la casa del pensamiento intelectual Uba Rhua. | 2014 |
| No 2 | ¡Yo juego! mobiliario urbano de recreación para parques de escala vecinal y de bolsillo con capacidad de inclusión para niños en condición de discapacidad. | 2013 |
| No 3 | Los retos de la educación en Colombia. Hoy una apuesta por la inclusión, la diversidad y la paz. | 2013 |
| No 4 | Diseño de un espacio para provocar relaciones con el otro, consigo mismo y propiciar la participación y construcción de conocimiento en niños y niñas del CDI Ternuritas. | 2014 |
| No 4 | Interculturalidad y educación intercultural, incidencia en la formación de maestros: sugerencias para la renovación curricular de la licenciatura en educación infantil de la UPN. | 2016 |

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan los títulos encontrados en cada una de las universidades.

Tabla 2.
Proyectos encontrados en la universidad No. 1

| Año | Título |
|------------|--|
| 2013 | Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos. |
| 2016 | ¡Vivamos la diversidad! Estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.
Proyectos encontrados en la universidad No. 2

| Año | Título |
|------------|--|
| 2012 | Perfil del maestro que trabaja con población diversamente hábil en la inclusión. |
| 2015 | Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva. |
| 2013 | Mobiliario para la inclusión social. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.
Proyectos encontrados en la universidad No. 3

| Año | Título |
|------------|---|
| 2015 | Caracterización de una práctica docente de atención a la diversidad en una escuela rural. |
| 2016 | Somos diferentes y diversos es motivo de celebración. |

Fuente: Elaboración propia.

| Año | Título |
|------------|--|
| 2012 | Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa. |
| 2012 | Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión. |
| 2013 | Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del centro Aeiotu Orquídeas de Suba. |
| 2013 | Ejercicio investigativo en el contexto y la construcción del sujeto: una mirada a los procesos de socialización de niños integrantes de la Casa Hogar La Esmeraldita del municipio de la Calera. |
| 2014 | Creencias de una maestra sobre inclusión educativa. |

Tabla 5. Proyectos encontrados en la universidad No. 4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.
Proyectos encontrados en la universidad No. 5

| Año | Título |
|------------|---|
| 2015 | Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015. “Una mirada a las políticas distritales de inclusión”. |
| 2015 | El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids Contador. |
| 2017 | Promover en el CDI fundación solidaridad por Colombia prácticas inclusivas pertinentes y de calidad. |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.
Proyectos encontrados en la universidad No. 6

| Año | Título |
|------------|---|
| 2012 | El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá |
| 2013 | Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia |
| 2016 | Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia durante las prácticas del año 2014, periodo I sede norte. |
| 2016 | Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá |
| 2017 | Las concepciones de educación inclusiva y diversidad en los programas de educación inicial de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y sedes |

Fuente: Elaboración propia

En las anteriores tablas se puede evidenciar que en algunos títulos encontrados en las universidades acreditadas en Alta Calidad con el programa en Educación Infantil y a fines, se habla desde los conceptos de las palabras claves más recurrentes en *educación en y para la diversidad*; Desde esta perspectiva se puede reflexionar en torno a: ¿Cómo están siendo formados los maestros frente a la categoría de *educación en y para la diversidad* o educación inclusiva?

Las palabras claves más recurrentes en los trabajos de grado fueron: *educación inclusiva*, nombradas en 9 trabajos de grado; *inclusión* y *diversidad*, encontradas en 8 trabajos de grado; *primera infancia*, nombrada en 7 trabajos de grado; *estrategias pedagógicas* y *discapacidad intelectual*, mencionadas en 3 trabajos de grado; y finalmente las palabras *políticas inclusivas* y *de atención a la diversidad*, *práctica docente*, *perfil docente*, *formación docente*, *educación para todos* y *contexto*, por cada una de estas palabras claves, mencionadas en 6 trabajos. Estos datos se resumen e ilustran en la Tabla 8.

Tabla 8. *Palabras clave de los trabajos de grado*

| Palabras claves | N° de veces que se repiten |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Educación Inclusiva | 9 |
| Inclusión | 8 |
| Diversidad | 8 |
| Primera infancia | 7 |
| Estrategias pedagógicas | 3 |
| Discapacidad intelectual | 3 |
| Políticas | 2 |
| Práctica docente | 2 |
| Perfil docente | 2 |
| Formación docente | 2 |
| Educación para todos | 2 |
| Contexto | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

En la anterior tabla se evidencia que las palabras claves más recurrentes en las investigaciones son: educación inclusiva, diversidad y primera infancia. Esto permite tener un panorama general de lo que se habla en cada uno de los trabajos de grado y los enfoques que se están dando desde los programas de formación de maestros para la primera infancia en la categoría de *educación en y para la diversidad y educación Inclusiva* en cada una de las universidades.

De igual forma, es importante reconocer los años en los cuales se abordaron estas categorías de manera más recurrente en las universidades retomadas en esta investigación, y así comprender desde qué año se viene trabajando con mayor énfasis la “*educación en y para la diversidad*”. En la Tabla 9 se resume el número de trabajos realizados por cada universidad según el año, desde el 2012 al 2017.

Tabla 9. *Años de los proyectos identificados*

| Año de las investigaciones encontradas | Total de investigaciones por años |
|---|--|
| 2012 | 4 |
| 2013 | 4 |
| 2014 | 1 |
| 2015 | 4 |
| 2016 | 5 |
| 2017 | 2 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se puede identificar que en el 2016 hubo un mayor número de producción escrita en relación a la categoría de “*educación en y para la diversidad*”; se puede reflexionar que en los últimos años las universidades acreditadas trabajaron con mayor énfasis en la educación para la diversidad, debido a que en Colombia se diseñaron

políticas, lineamientos y documentos en pro de la mejora de la calidad en la educación como, educación para todos, política de cero a siempre, plan decenal de educación, documento CONPES “*por la primera infancia*” (Consejo Nacional De Política Económica Social) para trabajar en las aulas en una educación para la diversidad. De igual modo, las universidades se están enfocando, desde la formación para maestros, en una educación en esta área. Para brindar una educación de calidad e igualitaria para todos y todas con la metodología y las herramientas necesarias para este fin común.

Nivel de análisis 2 - Descripción de los proyectos de investigación

En el nivel de análisis número dos se tuvo en cuenta el título de cada investigación, el planteamiento del problema, los autores que sustentan cada investigación, objetivos generales y el tipo de investigación desarrollado para la generación de resultados y conclusiones, con el fin de reconocer los avances específicos en relación a cada proyecto y entender sus diferentes perspectivas en relación a las categorías “*educación en y para la diversidad*”, “*formación de maestros*” y “*educación inicial*”.

De acuerdo con lo anterior, a continuación se describe cada una de las investigaciones que aportaron significativamente a esta investigación realizando una reflexión por cada universidad desde los trabajos de grado.

Universidad No 1

De la universidad número uno se encontró dos investigaciones. La primera investigación tiene como título: *Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos*, y fue desarrollada por Monsalve y Quitara (2013).

Dicha investigación plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo fortalecer los procesos de inclusión a través del color entre niñas videntes e invidentes de 5 a 17 años del Centro Educativo Distrital Luis Ángel Arango?” (Monsalve & Quitara, 2013, p. 13) Para dar respuesta a la pregunta las investigadoras se centraron en el siguiente objetivo: presentar una alternativa pedagógica desde el Sistema Constanz que permita optimizar los

procesos de inclusión entre los niños ciegos y no ciegos, propendiendo por el fortalecimiento de ambientes donde prime lo diverso. Su desarrollo se enmarcó bajo una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa).

En sus resultados, Monsalve & Quitora (2013) evidencian en la institución Centro Educativo Distrital Luis Ángel Arango, la necesidad de fortalecer el trabajo con los grupos, no solo porque incluyen a los niños ciegos en sus cursos correspondientes, sino que también resaltan la importancia de conocer la historia de vida de estos niños para que dejen de mirarlos con diferencias, como si sus vidas fueran diferentes. No se desconoce que algunos de los casos podrán ser algo solucionados, pero se puede trabajar para darle un nuevo enfoque y motivar aún más a los estudiantes.

Para concluir, los autores de esta propuesta resaltan la importancia de fortalecer los ambientes en donde se desenvuelven los niños con limitación visual junto con los niños videntes en pro de mejorar su convivencia y la forma de relacionarse como perspectiva de trabajo con la diversidad; sin embargo, al llegar a la aplicación en la institución, el interés de ellos fue la adquisición del código del color, sistema Constanz, el cual consiste en “El Sistema Constanz es un sistema de identificación de los colores por el tacto, para personas ciegas, por tanto, similar al Braille” para toda la población en general, docentes, padres y alumnos.

La segunda investigación se titula: “*¡Vivamos la diversidad! Estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social*”. (p. 24) Esta investigación fue desarrollada por Mora & Cortés Calderón (2016), quienes plantearon la siguiente pregunta: “¿Cómo fortalecer las habilidades sociales y comunicativas de la población con discapacidad intelectual, de la casa de la cultura Ciudad Hunza, para facilitar la inclusión social?”(p. 32)

Para dar respuesta al anterior cuestionamiento las autoras fijaron como objetivo: “diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales y

comunicativas, que faciliten la inclusión social de la población con discapacidad intelectual, en la comunidad de Hunza. Fue una investigación de corte cualitativo, en donde se centró en la investigación-acción.

Como resultado, Mora & Cortés (2016) propusieron que la inclusión social debe ser entendida desde la perspectiva de procesos e intervenciones que den resultado a mejorar las interacciones de los niños y niñas desde el reconocimiento del otro. “En el primer aspecto como punto de partida, se hace necesario evidenciar y tener en cuenta las necesidades para poder encontrar los elementos que hacen posible la inclusión.” Estos elementos se relacionan con el aporte que brinda esta propuesta, la cual busca potencializar, a través de actividades pedagógicas y de participación comunitaria, la posibilidad de transformar la segregación y facilitar la inclusión. (p. 67)

Por otra parte, las autoras Mora & Cortés, (2016) proponen que “cuando se trabaja en el fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas de una persona en situación de discapacidad, teniendo en cuenta que la mayoría las presentan en un menor grado, se contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales, autoestima, independencia y otros aspectos necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa, posibilitando que los demás les reconozcan con respeto, admiración y facilitando su inclusión en la sociedad” (p. 86).

Para concluir, en la universidad número uno, se evidencia la importancia de la categoría educación inclusiva para fortalecer en los niños sus habilidades comunicativas y cognitivas, explorando ambientes de aprendizajes que sean de su interés, desarrollando las relaciones comunicativas entre pares, ya que es importante integrarse en una sociedad donde se genere el respeto y se reconozcan los unos con los otros, también es importante resaltar que sus prácticas pedagógicas en algunas de las investigaciones encontradas se centran en educación inclusiva, donde los maestros reconocieron esta condición y a partir de ello, generaron herramientas para que los niños y niñas con sus características e individualidades pudieran participar y aportar también desde sus habilidades.

Universidad No 2

En la universidad número dos se encontraron tres investigaciones. El primer trabajo se titula *Perfil del maestro que trabaja con población diversamente hábil en la inclusión*, y fue escrito por Arias, Moya & Rodríguez en el año (2012). Su objetivo fue: “identificar el perfil de los maestros que trabajan con estudiantes de inclusión o población diversamente hábil en el aula regular del instituto pedagógico de integración Lorenzo Fiho” (p. 11). Por medio de este objetivo las autoras pretendieron dar respuesta al siguiente planteamiento: “¿Cuál es el perfil del maestro que trabaja con la población diversamente hábil en la inclusión?” (p.10) Para su desarrollo, la metodología llevada a cabo fue la etnografía.

Como resultados y conclusiones Arias, Moya & Rodríguez (2012) encontraron que en el perfil de los maestros que trabajan con población diversa, la concepción frente a la educación inclusiva se ha transformado por medio de la experiencia que han adquirido a través del trabajo conjunto dentro de la institución, ya que han afrontado el desafío de educar a los niños con necesidades educativas especiales y en general a todos los niños con diferentes condiciones. También se evidenció la mejora de las actitudes de los niños en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mostrando una mayor participación y trabajo cooperativo, lo que permitió el fortalecimiento de las interacciones entre pares.

La segunda investigación, titulada: *Mobiliario infantil para la inclusión social*, fue escrita por Cabrera (2016), tuvo por objeto: “determinar las condiciones ideales de un medio de recreación que permita la participación de todos los estudiantes en edad primaria dentro de las instituciones educativas” (p.7). La autora se cuestionó frente a: “¿Cómo los espacios de recreación se pueden adecuar para los niños con discapacidad visual?” (p. 6). Su desarrollo se realizó bajo la metodología investigación acción, donde por medio de la observación, la investigadora evidenció que los espacios de recreación para los niños no están adecuados para todos.

De acuerdo con Cabrera (2016), los resultados y conclusiones que surgen de esta investigación es que la propuesta del mobiliario para la inclusión se basa en algunas

necesidades educativas especiales, entre ellas la discapacidad visual. Se describe que una de las características que sobresalen en las personas que tienen problemas de visión es la ubicación espacial y falta de interacción con los demás. Por ello, la autora realizó una inmersión a los espacios que estos niños frecuentaban, encontrando que el parque es un lugar en el cual muchos de los niños y niñas con discapacidad visual no pueden acceder, ya que no es lugar adecuado estructuralmente para su condición. Es allí donde la maestra en formación, a partir de la indagación de parques inclusivos en otros países, propuso distintos modelos de parques que permitieran la inclusión de alumnos con discapacidad visual para las instituciones educativas.

La tercera investigación, llamada: *Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva*, fue escrita por Tatiana Arias, 2015. Su objetivo fue: “formular una estrategia de formación de enseñanza para maestros del ciclo inicial, apropiada para educar a niños con discapacidades cognitivas dentro del programa de inclusión” (p. 18). El planteamiento formulado por la investigadora fue: “¿Qué criterios debería contemplar la estrategia didáctica que favorezca la formación de docentes para el desarrollo del programa de inclusión escolar con niños con discapacidad cognitiva en el ciclo inicial?”

Los resultados y conclusiones que surgieron de esta investigación es que los docentes de ciclo inicial, en términos generales, le dan gran relevancia al programa de inclusión, ya que creen que el aula regular ayuda al niño a integrarse a la sociedad sin importar si la discapacidad es física o cognitiva y a avanzar en su proceso educativo. La autora también expone la relevancia de incluir al niño dentro del aula, pero también afirma que es difícil tratar algunos casos, conllevando a que los alumnos de particular condición no se sientan del todo participes con dicha población, ya que necesitan de la ayuda de un experto sobre el tema.

Como reflexión general de las investigaciones encontradas en la universidad 2, se concluye que la formación de maestros está enfocada a la educación inclusiva con niños y niñas con alguna discapacidad, por eso en los trabajos de grados se logra ver que se

están trabajando en aulas donde siempre hay un acompañamiento del maestro para cada uno de los niños, y en especial a niños con alguna necesidad educativa. Las reflexiones de los maestros en formación que realizaron estas investigaciones hacen énfasis a los retos y desafíos que deben afrontar los docentes en los espacios educativos.

Es importante resaltar la metodología con la que desarrollaron las investigaciones de esta universidad, ya que la mayoría de ellas son aplicadas desde diferentes contextos para los niños y niñas en la primera infancia y los maestros, quienes son los responsables de los procesos. De esta manera, se puede concluir que los maestros en esta universidad realizan sus trabajos de grado desde una perspectiva de educación inclusiva centrando su mirada en poblaciones con discapacidad.

Universidad No 3

En la universidad número tres se encontraron dos investigaciones. El primer trabajo se titula: *Somos diferentes y diversos es motivo de celebración*, escrito por Forero & Vivas (2016). En dicho escrito se plantearon las siguientes preguntas dinamizadoras: ¿De qué manera se está estructurando, organizando y planteando las prácticas pedagógicas? y ¿Se está teniendo en cuenta las experiencias, estilos de vida, culturas, ideologías, formas de aprendizaje, perspectivas y gustos de los maestros y niños? Estos cuestionamientos fueron respondidos a través del objetivo general, el cual fue: “analizar las teorías implícitas y explícitas sobre diversidad y las prácticas pedagógicas, en el marco de la participación de los niños y las niñas del Hogar Infantil Sueños y Aventuras” (p. 29).

Esta investigación es de corte cualitativo, el cual se fundamenta en una perspectiva interpretativa, considerando además que es de tipo práctico ya que se adecuó a las estrategias de enseñanza a las necesidades de los niños según sus características sociales, culturales e históricas. El elemento diferenciador de esta investigación fue encontrar la diferencia como algo propio y de gran valor dentro de las intervenciones pedagógicas.

Los resultados de la investigación de Forero & Vivas (2016) es que la educación en y para la diversidad debe ser vista como una oportunidad para mejorar el desarrollo personal y social en los niños y niñas, el cual sirve para favorecer los procesos educativos, atendiendo a la diversidad y brindando condiciones y oportunidades a los menores de acuerdo a sus necesidades y características individuales, respetándose y sin generar ningún tipo de exclusión.

Forero y Vivas (2016) llegaron a la conclusión de que la diversidad está basada en el respeto a las diferencias de los seres humanos, teniendo en cuenta su momento, forma y ritmo de aprendizaje. Por este motivo, la atención a la diversidad se basa en tener en cuenta la particularidad de cada uno de los niños y niñas, reconociendo que habrán muchas infancias, ya que cada niño y niña son considerados únicos, diversos, diferentes, particulares y con gustos, intereses, habilidades, dificultades y fortalezas propias de acuerdo a su realidad y entorno.

La segunda investigación se titula *Caracterización de una práctica docente de atención a la diversidad en un escuela rural*, realizada por Guateque, Hernández y Rodríguez (2015). Fue una investigación de tipo descriptivo y práctico. La pregunta dinamizadora de este trabajo fue: “¿Cómo enfrenta una escuela rural la diversidad educativa, abarcando las capacidades y necesidades de los estudiantes?” (p. 25) Así, el objetivo central planteado fue: “comprender la práctica de una docente ante situaciones de heterogeneidad de la población escolar, en una escuela rural” (p. 26).

Guateque, Hernández y Rodríguez (2015) centraron su mirada en la comprensión de la educación para la diversidad como elemento diferenciador en las aulas. Las prácticas realizadas por las investigadoras no sólo se centraron en la diversidad desde la discapacidad física sino también como diversidad étnica, raza y cultural. Esto se reflejó en los resultados, los cuales encontraron que el discurso de la escuela efectivamente incluye estos términos y sé transversa en el currículo.

Las investigadoras Guateque, Hernández y Rodríguez (2015) lograron concluir, después del análisis de resultados, que es importante en la primera infancia, atender a cada una de las dificultades en los niños y niñas, pues es el primer momento para formar a los futuros adultos, además, será de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña. Esta investigación se centró en el desarrollo integral del niño y la niña y la importancia de incluir la educación en y para la diversidad en todas las áreas del conocimiento.

Para concluir, en la universidad 3, las investigaciones se están centrando en las prácticas pedagógicas con los niños dentro y fuera del aula, en *educación en y para la diversidad* como una categoría integradora de la formación de los niños y no sólo centran la definición de diversidad como discapacidad, sino que tienen en cuenta sus experiencias, estilos de vida, culturas, costumbres y ritmos de aprendizaje; reflexionan en ambas investigaciones la importancia de generar un cambio en la sociedad para comprender que el respeto es uno de los factores principales para generar una *educación en y para la diversidad*, no solo dentro del aula, sino en la comunidad en general. En esta universidad se evidencia la importancia que le dan a la práctica dentro de las investigaciones de trabajos de grado, donde a partir de esto, generan una descripción cualitativa y reflexiva, tomando como referencia el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Universidad No 4

En la universidad número cuatro se encontraron cinco investigaciones. El primer trabajo de grado tiene como título: “*Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del Centro Aeiotu Orquídeas de Suba,*” escrita por Vaca, Cruz & Angarita en el año (2013). Esta investigación plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo articular didácticamente los proyectos de investigación realizados en las aulas y las áreas sensoriales para promover la

participación y aprendizajes de los niños y niñas, teniendo en cuenta las diferencias en que construyen el conocimiento, la primera infancia del Centro Aeiotu Orquídeas de Suba?.” (p. 36).

Para dar respuesta a esta pregunta, las investigadoras plantean como objetivo general: “Diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas que articulen los proyectos de investigación y las áreas sensoriales para promover la participación y los aprendizajes, teniendo en cuenta las diferencias en la primera infancia en el Centro Aeiotu Orquídeas de Suba” (p. 38). El trabajo se enmarcó en una investigación de tipo cualitativo, etnográfico.

En los resultados, Vaca, Cruz & Angarita (2013) evidencian que a partir de la implementación del modelo pedagógico socio constructivista, el niño es protagonista y único dueño de su conocimiento, tomando las decisiones pertinentes del qué, cómo y cuándo aprende; por su parte, el maestro, siendo un mediador en dichas decisiones, actúa en el proceso pensando principalmente en las provocaciones que ofrecería a los niños, en las modificaciones a los ambientes y en los apoyos requeridos.

Para concluir, Vaca, Cruz & Angarita (2013) proponen que “los procesos de inclusión no solo se enfoquen en la población en situación de discapacidad, sino al reconocimiento de las habilidades de cada uno de los niños y niñas, donde docentes, administrativos y familias sean conscientes de las diferencias que sustentan la identidad de cada sujeto, teniendo como resultado la formación de sociedad tolerante, que valora la diversidad poblacional como un ente formador recíproco, donde el individuo desde su unidad enriquece la sociedad y la sociedad retroalimenta y respeta la individualidad” (p. 78).

El segundo trabajo de grado tiene como título: “*Ejercicio investigativo el contexto y la construcción del sujeto: una mirada a los procesos de socialización de niños integrantes de la casa hogar la esmeraldita del municipio de la Calera*”, escrito por Albañil, Bello & Silva (2013). Esta investigación plantea la siguiente pregunta: “¿Cuál es la incidencia del contexto en la construcción de los procesos de socialización

de los niños en condición de vulnerabilidad de la Fundación Nuevo Futuro?” (p. 31) Para dar respuesta a esta pregunta, Albañil, Bello & Silva (2013) plantean como objetivo general: “Indagar sobre los procesos de socialización de los niños de la casa-hogar La Esmeraldita de la Fundación Nuevo Futuro de la Calera, buscando analizar e interpretar cómo las condiciones de los contextos inciden en las relaciones que los niños entablan con los sujetos que los rodean”. (p. 19)

Siendo esta investigación de tipo cualitativo, de estudio fenomenológico, sus resultados muestran que las vivencias por las cuales atravesaron los niños y que determinaron su actuar, “permiten que a diario la sociedad sin conocimiento a los contextos de donde vienen los niños y niñas y sus experiencias terminen juzgando, señalando y excluyendo a estos niños, quienes necesitan, más que ser juzgados, ser comprendidos y valorados, aportándoles significativamente en las construcciones que a diario realizan en sus vidas” (p. 56). Es así como a pesar de los esfuerzos realizados por la fundación al tratar de incluir a los niños y las niñas a la sociedad, infortunadamente la comunidad y la escuela estigmatizan y de una u otra forma “marcan” a estos niños con su pasado.

Para concluir, las investigadoras determinaron que “las pautas de crianza que se lleven a cabo son las que determinan gran parte de la forma de actuar, pensar y vivir del niño o niña, vislumbrando la diversidad cultural que rodea a la infancia actual, las cuales son influidas por las situaciones de desigualdad social que enfrenta el país; circunstancias que no son ajenas a los pensamientos y las construcciones hechas por los niños desde su realidad vivida y que, por lo tanto, no deben seguir siendo invisibilizadas por la sociedad que rotula a los niños pertenecientes a la Fundación donde se lleva cabo la investigación” (p. 63).

La tercera investigación se titula “*Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa*”, escrita por Barreto (2012). Esta investigación plantea la pregunta: ¿Cómo se pueden generar procesos comunicativos asertivos en el

aula diversa para los niños y niñas en condición de discapacidad, a través de la propuesta de un programa de formación para maestras de educación inicial de la Secretaría de Integración Social en comunicación aumentativa y alternativa? Barreto, (2012, p. 26).

En esta investigación cualitativa, centrada en la investigación acción, Barreto (2012, p. 33), planteó el siguiente objetivo general: “Generar una propuesta para un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa que permita generar estrategias y herramientas de educación efectiva dentro del proceso de inclusión educativa”

Como resultado, en esta propuesta pedagógica se plantearon estrategias y experiencias que promovieron y facilitaron la accesibilidad y la participación de los alumnos en cada rincón pedagógico, encontrando que participaron con interés en cada uno de los diferentes espacios. Como conclusión, Barreto (2012) plantea que los procesos de inclusión educativa deben romper el esquema político y legal como marco exclusivo de soporte, pues si bien este proceso se realiza principalmente en un marco de derecho, este mismo debe verse desde un marco moral y de respeto donde se propenda por la calidad y equidad de los estudiantes, también es importante resaltar ya que los niños y niñas aprenden no solo aprenden conceptos, si no va mucho más allá desde sus emociones, la comunicación y sobre todo la participación activa que todos deben tener en su proceso de aprendizaje- enseñanza.

La cuarta investigación se titula: “*Creencias de una maestra sobre inclusión educativa*”, escrita por Beltrán y Pinilla (2014). El objetivo general fue: “Identificar las creencias que tiene una maestra titular de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra, sobre los procesos de inclusión educativa en el aula regular” (p. 25). Esta investigación fue de tipo cualitativo y etnográfico.

Como resultado, Beltrán y Pinilla (2014) plantearon lo siguiente: La inclusión educativa tiene como fin responder a la diversidad encontrada en las aulas de clases al

brindar las oportunidades para la atención pertinente de todos los estudiantes en el aula regular; de esta manera, independientemente de las características o condiciones personales o sociales, se fomenta el respeto a todas las diferencias y necesidades al ofrecer respuestas educativas más efectivas a todos los niños.

Como conclusión, las investigadoras plantearon que las creencias de los maestros son importantes dentro de su práctica docente, ya que es fundamental para el desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas; así mismo, es importante cumplir con el rol del maestro frente a la diversidad, sus creencias y la educación inclusiva. De este modo, se comprende que es necesario para el maestro tener en cuenta que a través de su experiencia personal ayudará con el proceso de construcción social; así mismo, se trata de las características de cada uno de los estudiantes, pero también el tipo de propuestas que plantea el maestro para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas enfocado a la educación para la diversidad.

Universidad No 5

En la universidad cinco se encontraron tres investigaciones relacionadas con la categoría de inclusión educativa. El primer trabajo se titula: *“Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el Año 2004 hasta el año 2015: Una mirada a las políticas distritales de inclusión”*, realizada por García y Maingual en el año 2015. Se definió un diseño metodológico cualitativo de tipo teórico. Esta investigación se planteó la siguiente pregunta: *“¿Cómo los programas de gobierno y los planes de acción gestionados durante el año 2004 hasta el 2015 incidieron en el proceso de educación inclusiva en la primera infancia en Bogotá?”* (p. 5). El objetivo central consistió en: *“establecer la incidencia del proceso de educación inclusiva en la primera infancia a través de un análisis documental de los programas de gobierno y los planes de acción gestionados durante el año 2004 al 2015 en Bogotá”* (p. 7).

García y Maingual (2015) encontraron que las políticas realizaron la implementación, continuidad y profundización de proyectos enfocados en los derechos humanos, sexualidad, convivencia, equidad, valores y salud institucional; a su vez, se incrementó el acceso gratuito al sistema oficial de los niños y las niñas para cumplir el derecho a la educación, logrando un mayor reconocimiento de aquellas las necesidades y particularidades de la población.

Las autoras de esta investigación García y Maingual, (2015) afirmaron que hay una mejora de infraestructuras, dotación de equipos y tecnologías educativas. Además, concluyeron que en la ciudad de Bogotá realmente se está desarrollando una labor importante a favor de una educación cada vez más inclusiva, con aulas más diversas, con el apoyo humano y físico necesario. De igual modo, exponen que Bogotá realmente ha hecho un esfuerzo en la implementación de distintos lineamientos que están conduciendo mayores niveles de inclusión, puesto que todo esto se ha venido transformado en un derecho de la primera infancia.

La segunda investigación es titulada: *El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids Contador*, y fue realizada por Álvarez, Forero y Zea en el año 2015. Su metodología de investigación fue de tipo cualitativo y se centró en la investigación acción con un estudio de tipo descriptivo; además la investigación fue de tipo aplicado. La pregunta de investigación planteada fue: “¿Cómo fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Infantil Show Kids Contador en miras del proceso de inclusión de Valentina?” (p. 18). El objetivo general propuesto fue: “Beneficiar el proceso de inclusión de Valentina, generando oportunidad de participación, socialización y reconocimiento por parte de sus compañeros” (p. 20).

Después del proceso de análisis y reflexión, Álvarez, Forero y Zea (2015) visualizaron la necesidad de trabajar con los estudiantes por medio de aspectos como sus propias emociones (la alegría, el compañerismo y el trabajo en equipo), logrando una

sensibilización significativa en cuanto a la situación de la niña con discapacidad visual. Además, se estableció un diálogo con los maestros donde ellos mismos evidenciaron actitudes sociales con los pares, estrechando lazos de interacción de los niños con respecto a la niña con discapacidad visual.

Álvarez, Forero y Zea (2015) concluyeron que la niña con discapacidad visual congénita, por medio del aprendizaje cooperativo planteado en las diferentes actividades por las investigadoras durante las intervenciones, logró una inclusión de manera significativa con el resto del grupo de niños, y a su vez los niños comprendieron la situación de la niña creando una relación más estrecha con ella; la docente generó nuevas experiencias didácticas para de ahí en adelante flexibilizar su currículo.

La tercera investigación, titulada *Promover en el CDI Fundación Solidaridad por Colombia, prácticas inclusivas pertinentes y de calidad*, fue realizada por Castañeda, Ruiz y Salamanca en el año (2017). La metodología de esta investigación fue cualitativa, con un corte teórico. Su objetivo se centró en: “Promover en el CDI Fundación Solidaridad por Colombia prácticas inclusivas pertinentes y de calidad” (p. 15). La pregunta investigativa fue: “¿De qué manera promover en el CDI, Fundación Solidaridad Por Colombia prácticas inclusivas pertinentes y de calidad?” (p. 11).

Como resultado, Castañeda, Ruiz y Salamanca (2017) resaltan que una *educación para y por la diversidad* se centra en tener en cuenta las particularidades y circunstancias que construyen a cada niño, dándole así valor a la diferencia y a la diversidad. Además, se consideró importante clarificar estos conceptos para así desarrollar prácticas inclusivas en la educación de la institución educativa participante.

Las autoras realizaron un análisis crítico y reflexivo basado en los resultados y hechos estudiados en detalle, sobre lo cual concluyen que en Bogotá sigan desarrollando esfuerzos importantes por una educación cada vez más inclusiva, con aulas más diversas con el apoyo humano y físico necesario, resaltando que el Distrito realmente ha hecho un

esfuerzo en la implementación de distintos lineamientos que conduzcan a la educación inclusiva, y que todo esto se ha transformado en un derecho de la primera infancia (Castañeda, Ruiz & Salamanca, 2017).

Sobre los trabajos desarrollados en esta universidad 5, se puede reflexionar que las investigaciones están siendo orientadas en las prácticas pedagógico-didácticas con los niños, incentivan un cambio significativo en las intervenciones de los maestros de los institutos donde intervinieron, buscando orientar la *educación en y para la diversidad* por medio de propuestas educativas que emergieron del análisis de los resultados sus investigaciones de campo y aplicaciones de actividades en las mismas instituciones. Esta universidad centra su mirada en niños con discapacidad, ya que presenta una oferta académica de profundización en educación especial, en la cual dentro de su programa de pre grado ofrece dos carreras de educación infantil (educación infantil y educación especial) en donde los primeros semestres son vistos conjuntamente brindando bases de formación de maestros para una educación en y para la diversidad dentro de ellas se imparten materias como braille, interculturalidad, escuela y diversidad entre otras, esto permite visualizar que en la universidad 5 están pensando desde la formación de maestros y desde sus trabajos investigativos ya que están orientados a la búsqueda de una pedagogía para un aula en y para la diversidad

Universidad No 6

En la universidad seis se encontraron cinco investigaciones. La primera investigación fue escrita por Velandia, Acosta, Santana, & Gil en el año (2012) y tiene por título: *“El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá”*. Su objetivo fue: “implementar el proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial, para la población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá” (p. 35). Por medio de este objetivo se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta: “¿Cómo, desde una estrategia en la didáctica diferencial, se favorece el aprendizaje de niños y

niñas de 5 a 12 años, que están inmersos en una población rural? El desarrollo de esta investigación se aborda desde la etnografía” (p. 35).

Esta investigación concluye que es más importante, aprender sobre cada uno de los niños y niñas, sus necesidades y capacidades y así mismo -con el proyecto de huerto escolar- lograr que la comunidad entienda que la inclusión va más allá de una condición física o cognitiva, pues para ello, se necesita nada más ser diferente en pensamiento, ritmo y estilo de aprender en cada uno de los seres humanos.

Con lo anterior, Velandia et al (2012) profundizan en la necesidad de tener en cuenta las dimensiones y pilares fundamentales en la educación para maestros, por cuanto se recurre a las actividades de arte, lectura, juego y expresión corporal de los niños para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Además, los autores estudiaron la relación que tiene cada una de las dimensiones y la manera como estas contribuyen para el desarrollo de la *educación en y para la diversidad*.

Para Velandia et al (2012), es importante entender y encontrarle sentido al rol del maestro frente a las condiciones encontradas en un ámbito rural. Además, a partir del reconocimiento de las características de población se inicia la aceptación de la diversidad, teniendo en cuenta que todos los individuos son diferentes y presentan condiciones e historias particulares; ello se debe tomar para fortalecer la educación para la diversidad y permitir que exista en cada niño y niña un aprendizaje significativo.

La segunda investigación tiene por nombre: *Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia*, y fue desarrollada en el 2013 por Margarita Mc Douall Lombana. Su objetivo consistió en: “realizar una reflexión en torno a la inclusión, desplazamiento forzado y educación con relación a la educación de la primera infancia en Colombia” (p. 1). La autora realizó una revisión documental sobre el desarrollo del concepto de inclusión a nivel internacional y nacional, continuando con una revisión de la situación de desplazamiento forzado en el contexto nacional y la manera como este ha afectado la educación de la primera infancia en Colombia.

Por medio del desarrollo de la investigación, Mc Douall (2013) pretendió redimensionar el rol de la maestra como líder social y gestora de proyectos educativos inclusivos de calidad, posicionar el rol de la maestra como garante de los derechos de los niños y niñas en situación de desplazamiento, así como manejar un discurso que posicione la importancia de la educación en la sociedad para abrir puertas y posibilidades que permitan el desarrollo integral y la restitución de derechos. La autora concluyó que la creación de modelos educativos inclusivos orientados a niños y niñas, es una necesidad imperante si se tiene en cuenta la magnitud de la problemática.

En la tercera investigación titulada: *Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa de licenciatura en educación para la primera infancia durante las prácticas del Año 2014, periodo I sede norte*, y fue realizada por Ramírez y Castillo en el (2016). La metodología de esta investigación es cualitativa, participativa y de tipo aplicado. Se plantea como pregunta investigativa: “¿cuál fue la incidencia de la educación inclusiva en las intervenciones pedagógicas de los procesos de formación del TPII de educación inclusiva de las maestras en formación de la Universidad 6 (p. 8). El objetivo central planteado fue: Reconstruir la experiencia del TPII (taller pedagógico investigador integrador) de Educación Inclusiva del periodo académico 2014-1, a partir de las estrategias y prácticas pedagógicas que desarrollan las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de esta universidad (Ramírez & Castillo, 2016. p. 7).

Como resultado, las autoras describen que: Se evidenciaron interacciones pedagógicas que fueron vistas desde un campo de acción que permitía establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños las niñas mediante, un modelo inclusivo que conlleva a realizar planeaciones, interacciones y ejecuciones, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas (Ramírez y Castillo, 2016, p. 59).

Se identifica que en las prácticas educativas, las docentes Ramírez y Castillo (2016) triangulan su análisis por medio de diarios de campo, interacciones y necesidades

de los niños para la desarrollar las intervenciones. De igual modo, se pudo identificar que las interacciones pedagógicas de las maestras en formación promovían el aprendizaje significativo a partir de los pilares de la educación por medio de un trabajo cooperativo en los niños y niñas.

Después de un ejercicio de reflexión las autoras (Ramírez y Castillo, 2016) concluyeron que a través de estas prácticas pedagógicas innovadoras se están reconociendo a los niños y niñas como sujetos con características y aprendizajes diversos.

Se reflexiona que la diversidad en la educación se está viendo desde todas las perspectivas, las cuales incluyen elementos significativos como cultura, ritmos de aprendizaje y contexto, analizando cómo se está formando a los maestros en educación para la diversidad (Ramírez y Castillo, 2016).

La cuarta investigación fue escrita por, Villa en el año 2016, bajo el título: *Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá*. El objetivo de este trabajo de grado se centró en analizar las transformaciones sobre educación inclusiva presentes en la política pública en Bogotá de primera infancia durante el periodo 2010 a 2015.

Por medio de este objetivo se pretendió dar respuesta al siguiente planteamiento: “¿Cuáles son las transformaciones presentes en la política pública de primera infancia desde el marco de educación inclusiva durante el periodo 2010 al 2015 en Bogotá?” (p. 17) Este trabajo se desarrolló bajo la revisión documental de las políticas públicas de Educación Inclusiva en la ciudad de Bogotá.

La investigadora concluyó que la política Colombiana ha proporcionado una base fundamental por medio de la estrategia “De cero a siempre” (2010) para que se den procesos de educación inclusiva, considerando que algunas personas que se encuentran en los diferentes contextos educativos no tienen las bases fundamentales en cuanto a capacitaciones y conceptualización para realizar dichos procesos, también se resalta la

una de las políticas más recientes en cuanto la inclusión infantil es la estrategia de cero a siempre, la cual garantiza “la atención integral de la primera infancia, tomando el periodo desde la gestación hasta los seis años de edad, reconociendo que dicha atención es primordial para el sostenimiento del país, incluyendo acciones basadas en la igualdad”, esta política es una de las más importantes donde se inicia a ver la infancia desde que el bebé está en gestación y se vela por su protección y la de la familia disminuyendo el abandono infantil, enfermedades, etc.

Con base a lo anterior esta política implica que la formación integral de los niños y niñas en la infancia se empieza a tener en cuenta lo que se necesita para llegar a tal fin y allí es necesario ver la escuela para la formación es por eso que se establecen estándares, lineamientos que permitan que alta calidad en el proceso de desarrollo de los infantes. Para poder garantizar esto se empieza a ver la importancia de los maestros de Educación Infantil quienes son los que forman a los niños y niñas en cada dimensión del desarrollo personal. Villa, (2016).

La quinta investigación se titula: *Las concepciones de educación inclusiva y diversidad en los programas de educación inicial de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá y sedes*, y fue escrita por Torres y Garzón en el año 2017. Este trabajo plantea la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las concepciones de educación inclusiva y diversidad que tienen las maestras en formación de las 4 sedes de la Universidad de San Buenaventura (Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena)?” (p. 29) Asimismo, su objetivo consistió en promover la reflexión de las maestras en formación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, Cali, Medellín y Cartagena, en cuanto a las concepciones de diversidad y educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas y la importancia de su relación con la propuesta desde la política pública, visibilizada en el enfoque diferencial para la primera Infancia, con el fin de fortalecer los procesos formativos en la práctica relacionada con el tema objeto de estudio. El trabajo se enmarcó bajo una investigación de tipo cualitativo y etnográfico.

Como resultado, Torres y Garzón (2017) describen que la diversidad se concibe como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno, generando un complemento fundamental para la adquisición de una *educación en y para la diversidad*; también, como un “todo” que implica esfuerzo y conocimiento de la diversidad y educación inclusiva dentro y fuera de la escuela, optando con la idea principal, donde el maestro se muestra como un agente activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el encargado esencial de implementar diversas estrategias en el aula de clase, mediante las cuales se logre evidenciar el conocimiento que se tiene sobre estos conceptos y así mismo, sobre su conocimiento y práctica en su quehacer como maestro.

De esta manera Torres y Garzón (2017) concluyen que “la educación inclusiva es un reto transformador para la sociedad y especialmente, para la estructura de la escuela actual, como institución acogedora y socializadora” (p.86). La responsabilidad del cambio en la educación, exige una actitud positiva y constructiva por parte de la sociedad para saber apreciar los valores enriquecedores del nuevo orden escolar. Como es la misma sociedad la que se encarga de categorizar a las personas, debe ser desde allí para que se propongan transformaciones con el fin de aprender a valorar las características de cada individuo y comenzar a promover la equidad, en donde la escuela se involucre en movilizar la parte humana desde los espacios educativos que son los principales generadores de experiencias formativas.

Como reflexión general de las investigaciones encontradas en la Universidad 6, se puede evidenciar que: desde la formación de maestros para la primera infancia se trabaja en los contextos del área rural y urbana. Esto quiere decir que en dicha universidad se está enfocando la mirada hacia la infancia, presente en los distintos espacios donde los niños y niñas están inmersos y, de esta manera, hacerlos partícipes, teniendo en cuenta su cultura, costumbres y maneras de vivir.

Aunque algunos de sus trabajos de grado se orientan desde la educación inclusiva, las reflexiones de las maestras en formación han hecho evidente que es

importante cambiar el enfoque de educación inclusiva, ya que se hizo evidente el aula es diversa, donde se relacionan niños de todo tipo de condición y situación.

Es importante también reconocer que una de sus investigaciones se enfoca en el reconocimiento de las políticas públicas que han transversado a la educación inclusiva y las cuales, desde sus enfoques y teóricos, han dado lugar a distintas perspectivas de las transformaciones que ha tenido la educación inclusiva en el país. Esto sirve de base para que los futuros maestros en formación puedan tener postura frente a los retos que subyacen de la práctica pedagógica, en integración con el estudio de caso que subyace del Taller Investigativo Integrador.

En este segundo nivel de análisis, se ve la importancia de cada uno de los trabajos de grados desarrollados por las maestras en formación de cada una de las universidades, en estas investigaciones se puede ver a profundidad el gran trabajo investigativo que se realiza, y es de gran importancia ya que podemos ver desde diferentes perspectivas cada uno de los temas abordados en cuanto al tema de educación en y para la diversidad.

Se evidenció que algunos trabajos de grado fueron orientados a la formación de maestros y otros a la interacción con los niños, los trabajos de grado fueron de corte documental-argumentativo, de igual manera se evidencia que en el año 2017 las investigaciones tuvieron una mirada hacia la educación para la diversidad más que para una educación inclusiva, ya que estas fueron permeadas por las políticas públicas que hicieron un cambio significativo en la manera de impartir el conocimiento y esto fue a la vez tomado en cuenta por las investigadoras de los trabajos de grado estudiados en este nivel de análisis.

Nivel de análisis N° 3 perspectivas de la formación de educadores infantiles desde la producción escrita de trabajos de grado relacionados con la diversidad.

A continuación se da cuenta del análisis de las categorías “*educación en y para la diversidad*” y “*formación de maestros*” ya que la primera de estas es de suma importancia porque reconoce las particularidades de cada persona dentro de su entorno social y educativo de “*diversidad*” partiendo de la base de autores como Echeita, Arnaiz y Devalle y Vega, también es importante resaltar la categoría “*formación de maestros*” ya que es desde ella donde se puede ver la importancia que tiene formar al maestro infantil desde una visión heterogénea, interdisciplinar reconociendo y valorando al niño y la niña como un ser único y diferente en el cual ve la importancia de estar actualizando su quehacer, saber y ser como maestro para que la educación, enseñando, como afirma Devalle y Vega (2004) la necesidad de: “*aprovechar las diferencias de los alumnos para el enriquecimiento de los aprendizajes de docentes y alumnos*”.

Así mismo partiendo de conceptos de Devalle y Vega (2004), Unesco (2005) y el Ministerio De Educación Nacional (2005). Estas dos categorías “*educación en y para la diversidad* y *formación de maestros*” tienen en cuenta conceptos básicos de lo dicho por las(os) autores de cada investigación realizada en diferentes universidad con el programa de educación infantil entre los años 2012 al 2017, este análisis presenta el desarrollo de la categoría en función de la reflexión de las autoras de la presente investigación.

Para este nivel de análisis se tomaron en cuenta las 20 reseñas realizadas de cada universidad acreditadas con el programa de educación infantil y afines de alta calidad y de estas se realizaron dos matrices en las cuales se tomaron en cuenta los conceptos bases afirmados por cada autor señalado en el marco conceptual y relacionados en las matrices para su posterior análisis y reflexión hecha por las autoras del presente trabajo de grado, por medio de una triangulación la cual relaciona los trabajos de grado estudiantes, formación de maestros y educación en y para la diversidad a través de la investigación (basándose en los teóricos nombrados anteriormente) todo esto es relacionado a continuación.

Universidad 1

En la universidad 1, en la categoría “*Educación en y para la diversidad*” a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación desde la propuesta Devalle y Vega

(2004), se pueden identificar aspectos importantes como: "la atención de la población con limitación visual y su posición frente al concepto de ser humano, considerando que una persona ciega es un ser humano diverso y con diferencias, reconociendo desde allí a la persona ciega como un sujeto con potencialidades para desenvolverse desde lo cognitivo, lo social, lo afectivo y lo cultural como los demás miembros de su entorno educativo" (Reseña No 1; 2017, p2). A partir de lo anterior se puede reflexionar en cómo los maestros en su proceso de formación entienden al niño y a la niña como sujetos diversos y reconociendo sus particularidades facilitando su proceso de aprendizaje para potencializar sus habilidades.

Con respecto a lo anterior se reconoce otro aspecto importante dentro de la formación de maestros y es cómo asumen a los niños y niñas en los procesos de aprendizaje, "el papel que tiene el maestro ya que es evidente que para que exista un reconocimiento de la diversidad debe generar acciones donde se refleje la participación e interacción de cada uno de los niños y niñas respetando su individualidad." (Reseña No 2; 2017, p3), sin duda el maestro ejerce un papel muy importante donde se identifiquen las habilidades de cada uno de sus estudiantes y de esta manera realizar acciones pedagógicas favoreciendo los procesos de enseñanza – aprendizaje, con el fin de brindar oportunidades para cada uno de los estudiantes que ayuden a potenciar sus habilidades.

De igual manera, los maestros en formación en algunas de las investigaciones retoman a Echeita (2018), desde el enfoque de la educación Inclusiva la cual "es la que permite ver la educación como un derecho, donde todos los niños y niñas pueden acceder sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones" por ello los maestros en formación evidencian la necesidad de que todos los niños y niñas deben acceder a la educación sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones, resaltando la importancia y respeto que se le debe dar a los niños y niñas con cualquier discapacidad, condición o habilidad; permitiendo favorecer el desarrollo de habilidades sociales en relación con el reconocimiento del otro.

Así mismo, mencionan la importancia de fortalecer y comprender las habilidades comunicativas y sociales buscando siempre maneras de involucrar y permitir que todos puedan participar en la comunidad desde sus condiciones y capacidades, de acuerdo con lo que propone

Echeita (2008) “sobre la importancia recalcar y/o resaltar la necesidad de “estructurar” una manera de trabajar con los estudiantes que permitan enseñar a todos los niños y niñas con necesidades y capacidades distintas”. También se debe tener en cuenta “el quehacer como maestros no solo está el favorecer espacios de participación y habilidades comunicativas en la escuela, también en espacios donde se pueda aportar para que los agentes educativos empiezan a ser agentes activos en la construcción de sociedad donde se respeta la condición de cada uno”. (Reseña No 2; 2017, p3), con base a lo anterior se debe reconocer a cada uno de los niños y niñas a partir de sus individualidades, desde el reconocimiento de los contextos en los que se encuentran y cómo estas diferencias pueden aportar a los procesos de aprendizaje - enseñanza de los demás, de igual manera se reconoce que los trabajos de grado en esta universidad son de corte aplicado donde la mirada está centrada en los niños y niñas y en la formación del maestro.

Universidad 2

La universidad 2, a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación en la categoría “*Educación en y para la diversidad*”, vista desde la propuesta Devalle y Vega (2004), donde es importante resaltar el gran avance que se ha tenido desde la formación de maestros permitiendo identificar los retos y desafíos de su quehacer “la diversidad de cada uno de los niños y niñas donde está el reto de las instituciones y más del maestro, ya que es una realidad y todos los niños y niñas están en el derecho de la educación independientemente de su cultura, raza o contexto”(Reseña No 3; 2017, p3). De esta manera es como los maestros en formación asumen los retos de su quehacer desde su ser reflexivo permitiendo reconocer a cada uno de los niños y niñas desde sus contextos y realidades.

Así mismo se resalta que en las investigaciones halladas, la educación inclusiva fue de gran relevancia, por lo que en ello refieren la importancia de crear espacios donde se pueda acceder a una educación sin ser excluidos por sus capacidades, condiciones, o características. De igual manera en esta universidad se hace énfasis a las herramientas o estrategias para permitir enseñar a todos los niños y niñas, "Es necesario reflexionar acerca de las herramientas que actualmente los maestros usan para fortalecer las habilidades de los estudiantes, ya que es necesario comprender que el maestro en distintos contextos escolares debe proponer una estrategia que apunten a una educación de calidad". (Reseña No 2; 2017, p 3).

Por último, es importante resaltar el gran avance que ha tenido la universidad 2 en la formación de maestros donde se identifican los retos y desafíos de su quehacer, “la diversidad de cada uno de los niños y niñas donde está el reto de las instituciones y más del maestro, ya que es una realidad y todos los niños y niñas están en el derecho de la educación independientemente de su cultura, raza o contexto”(Reseña No 3; 2017, p2). De esta manera es como dicha universidad ha venido transformando su concepción frente a la diversidad, ya que desde los trabajos de grado identificados, se puede evidenciar que los maestros en formación dentro de su práctica pedagógica tienen en cuenta los contextos de los niños y niñas y de esta manera reconocen cada una de sus particularidades, de igual manera se reconoce que los trabajos de grado en esta universidad son de corte aplicado donde la mirada está centrada en los niños y niñas y en la formación del maestro.

Universidad N° 3

La universidad 3 en la categoría de “*Educación en y para la Diversidad*”, hace un especial énfasis durante sus investigaciones en la importancia de "reconocer cada una de las particularidades de los niños y niñas, y promover esas estrategias para favorecer el aprendizaje en cada uno de ellos, siendo los niños y niñas seres humanos con características y procesos diferentes que lo hacen ser únicos y particulares"(Reseña No. 2; 2017, p.4), en la cual relacionan a Devalle y Vega (2004) donde se evidencian aspectos importantes desde las concepciones con que formados los maestros infantiles, uno de ellos es la concepción de la diferencia donde se distingue las costumbres y formas de vida de cada persona, es así que esta universidad, en su (Reseña No.1; 2017, p.3), resalta la formación de maestros en educación en y para la diversidad y educación inclusiva, miradas que tiene en cuenta esta universidad en distintos trabajos de grado, no necesariamente tiene que ser de manera física sino también cognitiva, emocional relacionado a la construcción de valores, así mismo, todo lo que tiene que ver en la formación del ser humano como son las habilidades, experiencias, estilos de vida, ideologías y ritmos de aprendizaje.

Esta universidad también hace referencia a la necesidad de un currículo flexible para buscar las herramientas que se adapten a las condiciones de los niños y las niñas, en la cual la

institución educativa esté implementando acciones pedagógicas y administrativas, para favorecer la educación.

Por lo tanto, cada institución educativa y cada maestro debe buscar las estrategias necesarias que ayuden realmente a una educación para la diversidad adecuando las mismas a las necesidades, deseos, procurando que cada niño y niña exprese su individualidad, es por eso que esta universidad considera a los niños como seres únicos, diversos y diferentes con dificultades y fortalezas de acuerdo a su entorno y realidad.

También reconociendo una mirada a la “*Educación en y para la Diversidad*” desde la perspectiva de Devalle y Vega (2004) las cuales afirman: que teniendo en cuenta la diferencia del ser humano, implica el reconocimiento de sus habilidades, experiencias, formas y ritmos de aprendizaje, entre otros aspectos pertenecientes al ser humano en general, por lo tanto, reconocer cada una de las particularidades de los niños y niñas es importante en el momento de buscar las estrategias más adecuadas para favorecer el aprendizaje, reconociéndolos de este modo con características y procesos diferentes que “los hacen ser únicos y particulares” Devalle y Vega (2004).

En estos trabajos de grado se evidencian aspectos importantes desde las ideas con las que son formados los educadores infantiles, como es la concepción de la diferencia donde se distinguen las costumbres y formas de vida de cada persona, reconociendo así las particularidades de cada niño y niña en su proceso de enseñanza, por consiguiente, esta universidad forma a los educadores iniciales en el quehacer para “*una educación en y para la diversidad*”, (Reseña No.1; 2017, p.3), en la cual “La heterogeneidad en las aulas es potenciar la diversidad en todo sentido” dando así respuesta a la diversidad presentada en el aula desde el reconocimiento de la diferencia como elemento generador de estrategias.

Entendido la categoría “*Educación en y para la Diversidad*” desde lo propuesto por Arnaiz (2000), relaciona tres aspectos fundamentales, el quehacer del maestro dentro del aula, la educación en y para la diversidad con las diferencia del ser humano, siendo esto último lo más importante (partiendo con aspectos importantes las habilidades, experiencias, estilos de vida, ideologías, gustos, intereses, formas y ritmos de aprendizaje), es como la universidad tiene en sus

investigaciones como su eje transversal el reconocimiento de los distintos ritmos de aprendizaje, habilidades y valores como educación integral.

Por último, se destaca la propuesta de Echeita (2018) quien considera el reconocimiento de la educación como un derecho y la comprensión de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros educativos. La universidad 3 ve la necesidad de generar ambientes educativos que motiven y den paso a un currículo flexible que se adapte a las condiciones de los niños y niñas, dentro del contexto de la educación en y para la diversidad. Esta universidad (Universidad 3) resalta la importancia de tener en cuenta la particularidad de los niños y niñas desde un currículo más flexible donde se respete e incluya cada niño considerándolos como únicos, diversos, diferentes con dificultades y fortalezas enfatizando la manera de trabajar con ellos, generando ambientes educativos enriquecidos que sean motivadores para crear en los niños y niñas condiciones de adaptabilidad desde su particularidad, procurando que todos y todas expresen su individualidad, reconociendo la diferencia como algo propio y de gran valor donde es el maestro es el que genera los ambientes y estrategias para que esto se de manera adecuada.

De igual manera la categoría “formación de maestros” vista desde el MEN (2005) donde señala la importancia dentro de la formación de los maestros infantiles tener en cuenta los intereses, necesidades y gustos de los niños y niñas en la cual “se necesita de una capacidad de buscar estrategias dentro de los maestros, para cumplir con ambas cosas a la vez, pues no se puede dejar a un lado los aspectos importantes sobre cada niño y niña.” MEN (2005), promoviendo estrategias que favorezcan el aprendizaje en cada uno de ellos, siendo los niños y niñas seres humanos con características y procesos diferentes que los hacen únicos y particulares, es entonces cómo esta universidad en sus prácticas y formación de maestros tienen en cuenta la heterogeneidad de la población escolar direccionando diferentes estrategias didácticas para abarcar situaciones de diversidad en el aula, también la institución educativa debe tener estrategias para que los niños puedan desarrollar su potencial, bajo el acompañamiento de los maestros los cuales deben estar atentos cuáles son sus necesidades y habilidades para así apoyarlos desde su diversidad a ser mejores día a día.

Ahora bien según lo propuesto por Devalle y Vega (2004): “Los maestros al momento de interactuar con los niños deben tener en cuenta los intereses, necesidades y gustos de los niños y niñas, pues se tiene conocimiento sobre el deber cumplir un currículo dentro de la escuela, sin embargo, se necesita de una capacidades de buscar estrategias dentro de los maestros para cumplir con ambas cosas a la vez, pues no se puede dejar a un lado los aspectos importantes sobre cada niño y niña.”

Es así, que la formación de maestros es enriquecida por la experiencia, donde este al tener en cuenta en sus planeaciones los intereses de los niños y niñas y la integración del currículo de manera complementaria. Los maestros encuentran nuevas estrategias o metodologías de enseñanza y a su vez aprende en el camino a ser mejor maestro

El maestro en formación debe tener en cuenta el contexto y tener una reflexión constante acerca de las prácticas y estrategias que propone dentro y fuera del aula, esto requiere que el maestro esté complementando constantemente nuevas formas de enseñar y trabajar con los niños y niñas promoviendo no sólo lo cognitivo sino la autoestima y las distintas habilidades de los estudiantes.

Para la universidad No. 3 es importante formar maestros con estrategias y nuevas formas de enseñar pero sin dejar a un lado el desarrollo físico y psicológico de los niños, lo anterior se hace evidente en lo señalado por Devalle y Vega (2004) “el propósito de enseñar a enseñar así como también lo tienen el perfeccionamiento, la actualización y la capacitación para mejorar constantemente las estrategias de enseñanza.” Ya que integra al currículo lo propuesto a enseñar dado por la experiencia.

El maestro debe tener la cualidad de un ser integral en su formación es decir en lo que compone a sus valores, su cosmovisión, la forma como conduce su vida y la manera en como esto es transferido a los niños y niñas en el momento de transmitir sus conocimientos, porque de la misma manera transmite constantemente una cosmovisión y valores a los estudiantes y que a su vez son multiplicados en su comunidad, “el rol del docente es abrir la mente a toda la gama de cosmovisiones que cada niño o niña trae y trabajar en base a esto, como elemento enriquecedor en el aula” Devalle y Vega (2004).

Por otro lado la Unesco (2004) considera que es importante “Dar un capítulo al reconocimiento del contexto el cual lleve al maestro en formación a una reflexión constante de lo que aprende a lo que enseña en cada escenario fuera y dentro de las aulas, el cual exige de las instituciones formadoras de maestros enseñanzas de prácticas inclusivas e interdisciplinarias” así como dar un reconocimiento a la formación de maestros desde metodologías que hagan partícipes tanto a los maestros infantiles como a sus estudiantes, el maestro formado para trabajar en y para la diversidad debe tener en cuenta quienes son los niños, cuáles son sus fortalezas, intereses y debilidades, de acuerdo al entorno social y familiar en que se desenvuelven.

Cuando el maestro dentro de su formación reconoce el contexto lo lleva a “una reflexión constante” (Reseña No.1; 2017, p.2) de su quehacer y ser en los diferentes escenarios, para convertir su práctica educativa en una enseñanza interdisciplinar, donde reconoce la inclusión como un derecho partiendo de la diferencia o particularidad como propio de cada ser humano convirtiéndolo así en una educación más enriquecida y diversa.

Es así como la universidad 3 reconoce en la formación de maestros de educación infantil la importancia de que este comprenda el contexto social donde el niño y la niña se desenvuelvan, ya que estos son factores que afectan su desarrollo cognitivo, valores y autoestima, por tanto, la universidad 3 considera la importancia que las prácticas con los niños y niñas sea interdisciplinar para que estos puedan expresarse desde sus particularidades haciéndolos partícipes de su conocimiento, siendo el maestro que es también formado y formador a la vez , transforme en proceso de formación de “educación en y para la diversidad”.

Para concluir, las investigaciones realizadas por la universidad 3 entre los años 2012-2017 en relación con el tema de “*educación en y para la diversidad*” y formación de maestros son de corte teórico, descriptivo desde una metodología cualitativa desde una perspectiva interpretativa, donde se puede notar que sus investigaciones se orientan más a estudios de corte documental centradas en prácticas pedagógicas con población infantil.

Universidad N° 4

La categoría de *Educación en y para la diversidad* en la Universidad 4, según las reseñas realizadas por los maestros en formación se puede reflexionar sobre cómo la formación de maestro trasciende de manera significativa donde los futuros maestros desde su quehacer se están preocupando sobre la infancia en el país, el cual es un aspecto necesario a trabajar, donde no solamente se vean los niños y las niñas en las escuelas formales y en familias compuestas; sino en contextos que también influyen al presente de la niñez y que es desde allí donde se debe trabajar, para que los niños también sean reconocidos dentro de la sociedad como sujetos de derecho, cumpliendo con una educación en equidad, diversidad y participación de todos y todas.

Es así, como cada una de las características de los niños se hacen importantes en el momento del acceso a la educación, también, es necesario que como maestros se tenga en cuenta: el ritmo, habilidades y capacidad de aprender de cada uno de los niños, esto hace parte la educación en y para la diversidad que ofrezca un proceso a todos los niños y niñas, dando oportunidad de continuar aprendiendo de él mismo y con sus compañeros. Como lo menciona Echeita (2008): “todos los niños y niñas pueden acceder sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones”, Para que esto pueda evidenciarse es necesario que “en los entornos educativos adecuados se pueden tener en cuenta las particularidades de cada niño y se pueden trabajar a partir de ellas como elemento enriquecedor” como así lo resalta la Unesco (2009), este tipo de ideas son necesarias para generar un cambio significativo dentro de la educación. Por medio de diferentes estrategias, esta universidad busca posibilitar a los niños una participación más activa donde a través de su proceso de enseñanza–aprendizaje les posibilite expresarse libremente, no sólo dentro de la escuela, sino también, teniendo en cuenta su entorno familiar.

Universidad N° 5

La universidad 5, según los trabajos de grado realizados por los maestros en formación desde la propuesta Devalle y Vega (2004). Se puede ver que los 3 trabajos de grado son importantes ya que aportan desde la educación inclusiva siendo este el enfoque desde la

formación de maestros, así como lo refiere la (reseña No.5; p. 2) para que una educación sea inclusiva y de calidad debe haber una diversidad del estudiantado que no se debe excluir ni por raza, género, origen, o condición social y que las escuelas deben brindar una educación igualitaria a todos los estudiantes" (2015), De acuerdo a lo anterior se puede ver cómo los maestros en formación a partir de la de educación inclusiva, han realizado algunas de sus prácticas pedagógicas de manera significativa, buscando así una educación para todos teniendo en cuenta las particularidades y experiencias que forman a cada niño dándole así valor a la diversidad, es importante señalar estos conceptos para así desarrollar prácticas inclusivas en la educación de la institución educativa. Es de esta manera en que la formación de educadores infantiles se ha ido transformando de acuerdo con la concepción de diversidad.

De esta manera se puede ver al maestro como eje principal en la formación de cada niño y niña de acuerdo a sus particularidades y necesidades, el maestro debe capacitarse continuamente mientras esté en contacto con los niños y niñas para brindarles espacios pedagógicos y acciones educativas en los cuales puedan tener el libre desarrollo de la personalidad junto a un desarrollo cognitivo, reconociendo los derechos fundamentales de cada niño y la diversidad de cada aula.

De acuerdo a los planteamientos de Arnaiz (2004), en el tema de *Educación en y para la diversidad*, busca promover estrategias, donde cada uno de los niños y niñas puedan expresar sus ideas desarrollando sus habilidades en cada una de sus áreas, es importante generar espacios donde puedan compartir sus pensamientos e ideas; es así como se busca un aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo busca la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros de un grupo, donde pueden desarrollar las habilidades que tiene cada uno para trabajar de acuerdo a sus diversas formas de actuar o pensar.

Dentro de esta universidad 5 resaltan la importancia desde lo propuesto por Echeita, ya que hace énfasis a "La educación como un derecho", en la (Reseña No.5; p. 2) lo mencionan reconociendo también la importancia de implementar estrategias para una educación para todos, donde se resalta el trabajo educativo en y para la diversidad, aprendiendo a partir de las habilidades de cada niño sin importar sus diferencias.

Universidad N° 6

La universidad 6, según la categoría de *Educación en y para la diversidad*, desde la propuesta Devalle y Vega (2004) se puede evidenciar que si bien es cierto se concibe que la formación de maestros para una educación en y para la diversidad, es una utilidad para el proceso educativo de los niños y las niñas donde se considera que el maestro debe generar estrategias y prácticas pedagógicas para reconocer las habilidades y capacidades de cada niño y niña, teniendo en cuenta que el maestro debe estar en la disposición de generar los espacios educativos donde se respete los ritmos de aprendizaje y lo que concierne al desarrollo del niño como lo es su cultura. Sin embargo, es importante que no sólo el maestro se forme para una educación en y para la diversidad, sino que también la comunidad en general debería hacerlo; de acuerdo con la (reseña N°. 2; 2013) y la (reseña N°. 3; 2014) de la Universidad 6 "se concibe la diversidad como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno, generando un complemento fundamental para la adquisición de una educación en y para la diversidad". Por lo tanto, es importante generar espacios de intereses para los niños donde se puedan implementar diversas estrategias donde haya un acompañamiento continuo del maestro y de la comunidad en general, lo cual permite potenciar cada una de las habilidades de los niños y niñas.

Es importante entender y darle sentido al rol del maestro frente a las condiciones encontradas en diferentes ámbitos educativos, ya que allí, se inicia la educación en y para la diversidad partiendo de las características de población, que aunque estén en un mismo espacio, todos son diferentes en sus condiciones e historias diferentes, pero que de ello se debe tomar para fortalecer la educación para la diversidad y permitir que exista en cada niño y niña un aprendizaje significativo.

Según lo propuesto por Arnaiz (2004) en el tema de educación en y para la diversidad se puede ver la importancia de reconocer que los niños y niñas tienen un modo distinto de relacionarse a comparación de los adultos, y que cada uno de ellos tiene características, habilidades y fortalezas únicas y diferentes, esto es a lo que se puede llamar una educación para la diversidad, por lo tanto, significa que se encuentran con procesos propios según las experiencias adquiridas en el ciclo de vida, es importante ya que se puede ver el trabajo que se

realiza de la mano con las familias, maestros y población, buscando formas de posibilitar una educación en y para la diversidad con un aprendizaje significativo para cada uno de los niños.

Con base a lo propuesto por Echeita (2008) en la Universidad 6, hace énfasis en la mayoría de las reseñas por resaltar la necesidad de entender la educación como un derecho para todos y todas, mostrando que así mismo este puede ser cumplido en su totalidad cuando se comprenda que todas las capacidades o condiciones de cada niño y niña son importantes; como maestros y como comunidad se debe hacer cumplir el derecho a la educación, así mismo, resaltar la importancia de generar en las escuelas, espacios y modelos educativos que orienten a los niños a una educación para todos.

Por último se puede ver que ésta universidad busca posibilitar espacios y crear modelos educativos donde cada uno de los niños adquieran nuevos conocimientos, desarrollando sus habilidades y comprendiendo que cada uno tiene unas capacidades, fortalezas, ritmos de aprendizaje, etc.; esto es lo que lo hace diferente y lo que complementa la educación en y para la diversidad, buscando que como comunidad se pueda cumplir el derecho a la educación.

Conclusiones

A continuación se concluye lo logrado en esta investigación monográfica la cual tuvo como por objeto general “Reconocer los aportes sobre la *educación en y para la diversidad* de la producción escrita realizada en los programas de educación inicial, de alta calidad, en la ciudad de Bogotá en el periodo de 2012–2017”, igualmente es el resultado de todo el proceso de investigación, además se realiza una conclusión por cada uno de los objetivos específicos planteados en esta monografía y con base en lo que encontré el capítulo de análisis y resultados.

Conclusión objetivo general. Reconocer los aportes sobre la educación en y para la diversidad de la producción escrita realizada en los programas de educación inicial, de alta calidad, en la ciudad de Bogotá en el periodo de 2012–2017.

Para concluir el objetivo general planteado en ésta investigación, se resalta la importancia de cada uno de los trabajos de grado encontrados en las distintas universidades, donde desde sus miradas y concepciones han aportado significativamente a la categoría central de *Educación en y para la diversidad* y las demás categorías, se evidencia que la mayoría de los trabajo encontrados son de corte cualitativo donde los maestros en formación realizaron las investigaciones inmersos en el campo siendo esto de gran impacto ya que por medio de la reflexión constante que debe ser parte fundamental del maestro logran aplicar herramientas y estrategias donde todos los niños y niñas pudieran estar presentes y partícipes de su proceso de enseñanza - aprendizaje. También se encontró que cada día la categoría de *educación inclusiva y educación en y para la diversidad* han tomado un gran sentido desde el ser y hacer como maestros.

1. Identificar la producción escrita de los programas de educación inicial en el periodo 2012 – 2017 a nivel físico y digital.

Para concluir el objetivo No 1, se evidencia que, en los trabajos de grados encontrados, tanto físicos como digitales, se observó que, de los 20 trabajos de grados analizados, se profundiza desde la educación inclusiva ya en los años 2012 - 2014; ya en el 2016 -2017, se ve desde otra perspectiva en cuanto a la educación en y para la diversidad debido a las transformaciones que se han tenido en la educación en y para la diversidad.

También es importante resaltar que en los trabajos de grado identificados, se tuvieron en cuenta las políticas que se han generado de inclusión y de esta manera dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, favoreciendo y promoviendo una educación de calidad donde se respete la individualidad de cada uno de ellos. Finalmente se logra ver el avance que se ha tenido en los dos últimos años donde las universidades en algunas de sus investigaciones han empezado a ampliar su mirada desde la diversidad.

2. Describir los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita de la educación en y para la diversidad realizada en los programas de educación inicial.

Para concluir con los desarrollos, avances y alcances de la producción escrita de la educación en y para la diversidad realizada en los programas de educación infantil se identifica que en algunas universidades, entre los años 2012 al 2014 presentan un enfoque desde la educación inclusiva, generando que los maestros en formación lleven su práctica pedagógica desde esta mirada, teniendo en cuenta, la importancia y transformación que se ha visto en el país respecto al enfoque que le han dado a la educación, pues las políticas públicas han profundizado en relación a la educación inclusiva, desde la Ley 115 han exaltado la necesidad de ver la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social en lo que es necesario tenerlo en cuenta para que sirva de base para los futuros maestros en formación, donde puedan tomar postura frente a los retos que subyacen de la práctica pedagógica, específicamente y como lo menciona la ley anteriormente mencionada (tener en cuenta la cultura, contexto social, formación personal de cada niño y niña).

El avance que se evidencia en la producción escrita de la educación en y para la diversidad se presenta que desde el 2015 al 2017 en las universidades muestran la importancia de que la educación en y para la diversidad tenga en cuenta las experiencias, estilos de vida, culturas, costumbres, y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas como factor necesario para adquirir una educación en y para la diversidad.

Es necesario reconocer que dentro del desarrollo de la producción escrita de la categoría de “*educación en y para la diversidad*” realizada en los programas de educación infantil se demuestre la importancia de la formación de maestros al incentivar un cambio significativo en cada una de las intervenciones con los niños y niñas, haciendo énfasis en los retos y desafíos que deben afrontar los maestros en los espacios educativos buscando orientar la *educación en y para la diversidad* por medio de propuestas educativas, teniendo en cuenta cada una de las características, habilidades, fortalezas, etc. de cada uno de los niños.

3. Comprender las diferentes perspectivas de la formación de educadores iniciales desde la producción escrita de trabajos de grado relacionados con la diversidad.

Posterior al análisis y reflexión de los trabajos de grado se puede concluir en general que las perspectivas de la formación de maestros iniciales están orientadas a la búsqueda de una construcción de dos maneras, donde el maestro se forme desde una educación en y para la diversidad en la cual ha tenido en cuenta al niño y la niña como un ser único, diverso, que está inmerso en un contexto social el cual influye en el desarrollo integral de los niños, así como también el maestro dentro de su formación es enriquecido por la experiencia en el cual al momento de tener en cuenta dentro de sus planeaciones los intereses, particularidades, ritmos de aprendizaje y gustos de los niños pueda de igual modo flexibilizar el currículo y así cada uno de ellos sean partícipes de su conocimiento junto a la expresión de su individualidad, dando así una construcción tanto para el niño como al maestro al ser este el insumo que favorezca la diversidad.

Se evidenció en los trabajos analizados durante el presente proyecto que los maestros durante el periodo de tiempo han ido actualizando su quehacer y reflexión pedagógica para innovar las diferentes estrategias de enseñanzas para que el currículo sea realmente interdisciplinar y se trabaje partiendo desde una *educación en y para la diversidad*, focalizando su mirada en las necesidades y habilidades que posee cada niño y niña, ya que son ellos seres humanos con características y procesos diferentes que los hacen únicos y particulares siendo estas las bases para construir el conocimiento que será impartido posteriormente ya sea dentro o fuera del aula.

Para finalizar se puede concluir que en el desarrollo de esta monografía surge una constante reflexión para las investigadoras, desde los aportes de cada una de las investigaciones y la postura conceptual de las categorías, ya que si bien, los trabajos realizados por los maestros en formación son el resultado de sus prácticas pedagógicas orientadas desde las distintas perspectivas y posturas de los programas de licenciatura infantil, mostrando así, que el tema de la *educación en y para la diversidad*, ha empezado a tomar fuerza en muchas de ellas, ya que se evidencian en el desarrollo de prácticas pedagógicas en distintos contextos donde se encuentran inmersos los niños y niñas, en los proyectos de grado realizados en las diferentes universidades con el programa de educación infantil y también porque se ha venido desarrollando la necesidad de trabajar por una educación.

Este proyecto hace un aporte al estudio documental de qué se está haciendo y cómo se concibe la *educación en y para la diversidad* en Colombia, como están siendo formados los maestros en este tema y que brechas aún hay por cerrar en relación al trabajo con población diversa, este proyecto clarifica el término *educación en y para la diversidad* que hasta el momento ha generado diferentes miradas y formas de comprensión de educación inclusiva.

De igual modo este proyecto deja muestra cómo se está estudiando la *educación en y para la diversidad* y como está siendo llevada a las aulas de clases, este proyecto reflexiona acerca de qué sucede en la educación, en el campo investigativo, en las prácticas, en el quehacer de los maestros y en todo lo que con ello converge con referencia a la categoría “*educación en y para la diversidad*” durante los años 2012 al 2017.

Recomendaciones

- Al semillero de investigación EducAtodos de la Universidad De San Buenaventura se recomienda que sigan profundizando acerca de los avances en el tema referente sobre *la educación en y para la diversidad*, documentándose en otras miradas como por ejemplo semilleros de otras universidades, trabajos de posgrado y maestrías donde en la producción escrita reconozcan nuevos aportes.
- A las universidades en general se recomienda compartir sus avances, alcances y producción escrita en sus investigaciones, ya que de esta manera se puede permitir a los maestros en formación ver distintas posturas que los conlleve a la reflexión y ampliar sus conocimientos frente a lo que se ha encontrado en referencia a la categoría de “*educación en y para la diversidad*”.
- Se recomienda que a partir de la formación de maestros en la universidad de San Buenaventura, dentro de cada uno de los TPII (Taller Investigativo Integrador), la categoría “*educación en y para la diversidad*”, sea transversal donde se conlleve a los maestros en formación a la reflexión desde su quehacer y ser en relación a los distintos contextos donde se encuentran inmersos los niños y niñas.
- Se le recomienda a todas las universidades con el programa de educación inicial continuar con el estudio sobre la categoría de la *educación en y para la diversidad*, porque es importante seguir profundizando para tener un conocimiento más profundo sobre esta categoría con todas las universidades, para que a nivel local se pueda realizar un empalme educativo respecto a la educación en y para la diversidad, con el fin de obtener un mayor enriquecimiento en las aulas, en las prácticas y la reflexión de las maestras, y en las herramientas a usar dentro y fuera del aula.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, Y., Beita, A., Camargo, Z., Riaño, C., & Vega, C. (2012). *Quinan. Educación con todos y para todos*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Albañil, C., Bello, M., & Silva, A. (2013). *Ejercicio investigativo, el contexto y la construcción del sujeto: una mirada a los procesos de socialización de niños integrantes de la Casa Hogar La Esmeraldita del municipio de la Calera*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Editores.
- Almeida, R., & Socorro, M. (2014). *Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Álvarez, L., Forero, L., & Zea, L. (2015). *El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal en el Jardín Infantil Show Kids Contador*. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Arcila, C., Pérez, D., & Quintero, P. (2015). *Construyendo caminos hacia la inclusión educativa en la institución Eustaquio Palacios*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Arias, L., Moya, L., & Rodríguez, L. (2012). *Perfil del maestro que trabaja con la población diversamente hábil en la inclusión*. Bogotá, D.C.: Universidad del Bosque.
- Arias, T. (2015). *Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva*. Bogotá, D.C.: Universidad del Bosque.

Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Revista Educación Inclusiva*,

7(2), 25-40.

Barreto, D. (2012). *Propuesta de un programa de formación para docente en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Barriga, A. (2013). *Diversidad cultural en la primera infancia: un reto educativo en contextos urbanos*. Bogotá, D.C.: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Beltrán, N., & Pinilla, P. (2014). *Creencias de una maestra sobre la inclusión educativa*. Obtenido de <https://prezi.com/zbfiaclysc4m/creencias-de-una-maestra-sobreinclusion-educativa/>

Berguer, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amarrortu.

Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula. "Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Booth, T., Ainscow, M. (Ed.)(1998). *From them to us*. London: Routledge.

Cabrera, C. (2016). *Mobiliario infantil para la inclusión social*. Bogotá, D.C.: Universidad del Bosque.

Calvo, G. (2008). *Tendencias en foco No. 11. La inclusión social de jóvenes a través de la educación*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Cárdenas, T. (2011). *Atención a la diversidad en el aula*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034823.pdf>

Cárdenas, Y., & Herrera, M. (2013). Tendencias analíticas en la historiografía de la infancia en América Latina. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 40(2), 279-311.

Castañeda, D., Ruíz, S., & Salamanca, L. (2017). Promover en el CDI Fundación Solidaridad por Colombia, prácticas inclusivas pertinentes y de calidad. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria los Libertadores.

Colombia, Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994; por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial No. 41.214*. Bogotá, D.C.

Colombia, Congreso de la República. (08 de noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006; por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. *Diario Oficial No. 46.446*. Bogotá, D.C.

Colombia, Congreso de la República. (27 de febrero de 2013). Ley 1618 de 2013; Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Diario Oficial No. 48.717*. Bogotá, D.C.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación visual. Bogotá, D.C.: Enlace Editores S.A.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Política educativa para la primera infancia*. *Política educativa para la primera infancia*. Obtenido de Altablero. No.

49. Mineducación.gov.co: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192210.html>

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Formación de maestros, un aspecto*

clave para la calidad educativa en Colombia. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Desarrollo Infantil y Educación*

Inicial. Obtenido de Mineduccion.gov.co: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192419.html>

Corredor, J., Morales, Y., Peraza, Y., & Rincón, J. (2012). Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos.

Un camino a la inclusión. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Devalle, A., & Vega, V. (2004). *Una escuela en y para la diversidad.* Buenos Aires: Aique.

Domínguez, M. E. (2004). Equidad de género y diversidad en la educación colombiana.

Revista Electrónica de Educación y Psicología, 1(2), 1-19. Disponible en: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/download/5205/2481>.

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. “Voz y quebranto”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18.*

- Escobar, A., Esquivel, L., Cisneros, I., & Gómez, I. (2002). *Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia*. Bogotá, D.C.: Instituto Hidalguense de Educación, Universidad Pedagógica Nacional.
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación Caracas*, 31(62), 71-92.
- Forero, D., & Vivas, I. (2016). *Somos diferentes y diversos: Es motivo de celebración*. Bogotá, D.C.: Universidad Javeriana.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2017). Pensum del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- García, A; Fernández, A. (2010). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(2), Recuperado de: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/590>.
- García, D., & Maingual, F. (2015). Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015 “una mirada a las políticas distritales de inclusión”. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Giges, A. (2006). *Educación inclusiva por el respeto*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Guasca, D., & Getiala, F. (2015). Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá, desde el año 2004 hasta el año 2015. Una mirada a las políticas distritales de inclusión. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Guateque, H., Hernández, M., & Rodríguez, M. (2015). Caracterización de una práctica docente: atención a la diversidad en una escuela rural. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

Guzmán, E., Muñoz, J., Preciado, E., & Menjura, E. (2012). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. (13), 153-175. Manizales: Universidad de Manizales.

Herrera, M., & Cárdenas, Y. (2013). Tendencias analíticas en la historiografía de la infancia en América Latina. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 40(2), 279-311.

Hirnas, C. (2008). *Educación y Diversidad Cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Unesco.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

León, B., Barrios, E., Jinete, L., & Miranda, N. (2011). La formación de maestros para la primera infancia. Retos y desafíos de la sociedad contemporánea. Medellín: Universidad de San Buenaventura.

León, B., Barrios, E., Jinete, L., & Navis, M. (2011). La formación de maestros para la primera infancia, retos y desafíos de la sociedad contemporánea. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.

López, M. (1997). *Un proyecto educativo en y para la diversidad (la escuela un lugar para enseñar a pensar y a descubrir la cultura)*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Manrique, V. (2015). Derechos humanos y diversidad cultural en la construcción de sujeto:

Una experiencia de aula en grado octavo. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Marchesi, Á. (2009). Prólogo. En A. Mejía, & G. González, *Colombia: Huellas del conflicto en la primera infancia*. Bogotá, D.C.: Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.

Martínez, M., & Rodríguez, D. (2012). Universidad y diversidad cultural. Diálogos imperfectos. *Plumilla Educativa*(10), 324-347.

Ministerio De Educación Nacional (2007). Al tablero: Educación para todos. Bogotá. Retomado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Mc Douall, M. (2013). *Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia*. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.

Monsalve, M., & Quitora, R. (2013). Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de los niños ciegos. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Mora, L., Cortés, A., & Calderón, A. (2016). ¡Vivamos la diversidad! Estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas, de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- Morales, Y., Quintero, B., & Rincón, J. (2011). Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreno, S. (09 de noviembre de 2007). Bogotá Positiva: Por el derecho a la ciudad y a vivir mejor. . *Programa de Gobierno del candidato Samuel Moreno Rojas para la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. 2008-2011, por el partido Polo Democrático Alternativo. Registro Distrital 3871*. Bogotá, D.C.
- Morillo, O. (2014). Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica. Colegio Vasco Núñez de Balboa. Manizales: Universidad de Manizales.
- Munevar, D. (2012). *Propuesta de un programa de formación para docente en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Nabhan, S., & Ostos, J. (2015). Estado del Arte de las investigaciones sobre Diversidad cultural en la escuela, publicadas en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Sabana y Santo Tomás de la ciudad de Bogotá, entre los años 2004 a 2014.
Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Periago, R., Tobón, L., Jaramillo, L., Osorio, M., Narváez, V., & Chamorro, D. (2013). *Situación de la educación en el Caribe colombiano 2008-2011*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ramírez, J. (2014). El docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes. Un reto de la educación inclusiva. Carabobo: Universidad de Carabobo de Venezuela.

- Ramírez, J., & Castillo, D. (2016). *Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa de Licenciatura en educación para la primera infancia durante las prácticas del año 2014, periodo I, sede norte, Bogotá, Colombia*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, A. (2011). La formación de los maestros de las escuelas de Frontera Norte sobre la Declaración de los Derechos Humanos y generalidades del Derecho Internacional de los Refugiados y su influencia en el desarrollo social e integración de los niños refugiados al siste. Quito: Pontificia, Universidad Católica del Ecuador.
- Sales, A. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo espacio europeo de educación superior. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, D.F.: McGraw Hill.
- Secretaría de Hacienda Distrital de Bogotá. (abril de 2004). Diagnóstico, políticas y acciones en relación con el desplazamiento forzado hacia Bogotá. Cuadernos de la Ciudad. Serie Equidad y Bienestar No. 4. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Silva, S. (2007). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. Madrid: Ideas Propias.
- Torres, K., & Garzón, J. (2016). *Las concepciones de educación inclusiva y diversidad en los programas de educación inicial de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá y sedes*. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.

- Torres, K., & Gil, J. (2011). Los procesos de inclusión en educación en el jardín infantil Barrancas, adscrito a la Secretaría de Integración Social del Distrito en la localidad No. 11 de Usaquén. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.
- Unesco. (marzo de 1990). Declaración mundial sobre educación para todos. *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*. Jomtiem, Tailandia.
- Unesco. (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad*. París: Unesco y Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Unesco. (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y declaración de Salamanca*. París: Unesco/MEC.
- Unesco. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Universidad del Bosque. (2016). Pensum Académico del Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Bogotá, D.C.: Universidad del Bosque.
- Vaca, B., Cruz, B., & Angarita, G. (2013). Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión:

articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del Centro Aeiotu Orquídeas de Suba. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? *Estudios Pedagógicos*, XXXV(2), 189-202.

Vega, T. (2005). Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Velandia, J., Acosta, L., Santana, A., & Gil, T. (2012). *El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede La Cumbre del municipio de Cajicá*. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.

Villa, N. (2016). Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá.

Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.

Anexos

Anexo 1. Primer nivel de análisis

| No. | Universidad | Título | Director(es) | Año | Palabras claves |
|-----|---------------------------------|---|------------------------|------|---|
| 1 | Universidad San Buenaventura | El proyecto del huerto escolar como estrategia en la perteneciente a la IED capellanía, sede la cumbre del municipio de Cajicá | Eliot Alexander Osorio | 2012 | Huerto escolar, didáctica diferencial, ámbito rural |
| 2 | Universidad de San Buenaventura | Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia | Aura Roció Ramírez | 2013 | Educación Inclusiva, Desplazamiento forzado, Primera Infancia. |
| 3 | Universidad de San Buenaventura | Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la primera infancia durante las practicas del año 2014, periodo I, sede norte | Diana Jennifer Acosta | 2016 | Educación inclusiva , Interacciones Pedagógicas , Experiencia , Primera infancia y Diversidad |
| 4 | Universidad de San Buenaventura | Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá | Diana Jennifer Acosta | 2016 | Educación inclusiva, primera infancia, políticas públicas |
| 5 | Universidad San Buenaventura | Las concepciones de educación inclusiva y diversidad en los programas de educación inicial de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y sedes | Liliana Bohórquez | 2017 | Diversidad, educación inclusiva, estrategias, saber pedagógico y saber didáctico. |
| 6 | Universidad Distrital | Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos | Harold Beltrán Jiménez | 2013 | Diversidad, comprensión, respeto, color, Sistema Constanz e infancia. |
| 7 | Universidad Distrital | ¡Vivamos la diversidad! Estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas, de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social. | Harold Beltrán Jiménez | 2016 | Inclusión Social, Habilidades Sociales, Habilidades Comunicativas, Discapacidad Intelectual. |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|------|---|
| 8 | Universidad Pedagógica | Quinan: educación con todos y para todos | Mercedes García Orjuela | 2012 | Inclusión, práctica docente, primera infancia y estrategias pedagógicas |
| 9 | Universidad Pedagógica | Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del Centro Aeiotu Orquídeas de Suba | Carolina Soler | 2013 | Inclusión, participación, diversidad, barreras de aprendizaje |
| 10 | Universidad Pedagógica | Ejercicio investigativo el contexto y la construcción del sujeto: una mirada a los procesos de socialización de niños integrantes de la casa hogar la esmeraldita del municipio de la calera | Adriana Patricia Mendoza | 2013 | Procesos de socialización, contexto, cultura, familia, entorno, |
| 11 | Universidad Pedagógica | Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa | Leonor Galindo | 2012 | Inclusión educativa, primera infancia, formación docente, aula diversa |
| 12 | Universidad Pedagógica | Creencias de una maestra sobre inclusión educativa | | 2014 | Diversidad, creencias, inclusión, formación profesional continua |
| 13 | Universidad Pedagógica | Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión. | Carolina Soler | 2012 | Inclusión, rincones de interés, aprendizaje cooperativo |
| 14 | Universidad Pedagógica | Construyendo caminos hacia la inclusión educativa en la institución Eustaquio Palacios | Carolina Soler | 2013 | |
| 15 | Fundación universitaria Los Libertadores | Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015. "Una mirada a las políticas distritales de inclusión" | NA | 2015 | |
| 16 | Fundación universitaria Los Libertadores | "El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids contador" | William Henry Morera Arévalo | 2015 | Discapacidad social, Inclusión, primera infancia, ceguera, dimensión personal- social, cooperativismo, autocuidado, autoestima. |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|------|--|
| 17 | Fundación universitaria los Libertadores | Promover en el CDI Fundación Solidaridad por Colombia prácticas inclusivas pertinentes y de calidad | Chris Almeida Gonzales Hernández | 2017 | Diversidad, inclusión, discapacidad, practicas inclusivas, equidad |
| 18 | Universidad Javeriana | Somos diferentes y diversos, es motivo de celebración | Hilba Milena Jiménez Pulido | 2016 | Diversidad, teorías implícitas, prácticas educativas, educación inclusiva, enfoque diferencial |
| 19 | Universidad Javeriana | Caracterización de una práctica docente atención a la diversidad en un escuela rural | Fabiola Cabra Torres | 2015 | Aulas multigrado, políticas de atención a la diversidad, heterogeneidad en el aula, rol del docente. |
| 20 | Universidad el Bosque | Perfil del maestro que trabaja con población diversamente hábil en la inclusión | Rocio Núñez | 2012 | Inclusión, contexto, escuela, diversidad y perfil docente |
| 21 | Universidad el Bosque | Mobiliario para la inclusión social | Rocio Núñez | 2016 | Educación inclusiva y social |
| 22 | Universidad el Bosque | Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva | Rocio Núñez | 2015 | Inclusión educativa, estrategias didácticas y capacitación docente. |

Anexo 2. Segundo nivel de análisis

| No. | Universidad | Título | Resultados | Conclusiones |
|-----|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Universidad de San Buenaventura | El proyecto del huerto escolar como estrategia en la perteneciente a la IED capellanía, sede la cumbre del municipio de Cajicá | <p>Dentro de esta investigación nombran algo que serviría fundamentalmente en la formación de maestra para la educación en y para la diversidad que es la importancia del juego, el arte y la literatura, así mismo, la exploración del medio, esto se propone como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan en cualquier contexto y cultura fomentando la diversidad e inclusión dentro y fuera del aula. Dada la diversidad de contextos en que ha sido utilizado en este proyecto, permite abordar de forma interdisciplinar una pluralidad de objetivos educativos del currículo, de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, además de potenciar diversas habilidades en el ser humano.</p> | <p>Es más importante, aprender sobre cada uno de los niños y niñas, sobre sus necesidades y capacidades y así mismo, con este proyecto lograr dar a entender a la comunidad, que, la inclusión va más allá de una condición física o cognitiva, pues para ello, se necesita nada más ser diferente en pensamiento, ritmo y estilo de aprender en cada uno de los seres humanos, por esto, se profundiza en la necesidad que se tiene sobre tener en cuenta las dimensiones y pilares fundamentales en la educación para maestras pues relacionan mucho el arte, lectura, juego, expresión corporal de los niños para aprender y así mismo, la relación que tiene cada una de las dimensiones, para así mismo, permitir con esto una educación en y para la diversidad enfocada en todo lo que relaciona la inclusión. Es importante entender y encontrarle sentido al rol del maestro frente a las condiciones encontradas en un ámbito rural, ya que allí, se inicia la inclusión y diversidad partiendo de las características de población, que aunque estén en un mismo espacio, todos son diferentes con condiciones e historias diferentes pero que de ello se debe tomar para fortalecer la educación para la diversidad y permitir que exista en cada niño y niña un aprendizaje significativo.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| 2 | Universidad de San Buenaventura | Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera infancia | Redimensionar el rol de la maestra como líder social, como gestora de proyectos educativos inclusivos de calidad. Posicionar el rol de la maestra como garante de los derechos de los niños y niñas en situación de desplazamiento. Manejar un discurso que posicione la importancia de la educación en la sociedad, para abrir puertas y posibilidades que permitan el desarrollo integral y la restitución de derechos. | Se concluye que la creación de modelos educativos inclusivos orientados a niños y niñas es una necesidad imperante si se tiene en cuenta la magnitud de la problemática. |
| 3 | Universidad de San Buenaventura | Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación para la primera infancia durante las practicas del año 2014, periodo I, sede norte | “Se evidenciaron interacciones pedagógicas que fueron vistas desde un campo de acción que permitía establecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños las niñas mediante un modelo inclusivo que conllevó a realizar planeaciones, interacciones y ejecuciones teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.” Ramírez .J. & Castillo. (2016). Página 39. Se pudo identificar que las interacciones pedagógicas de las maestras en formación promovían el aprendizaje significativo a partir de los pilares de la educación por medio de un trabajo cooperativo en los niños y niñas Ramírez .J. & Castillo. (2016). Página 60. | A través de estas prácticas pedagógicas innovadoras reconocen a los niños y niñas como sujetos con características de aprendizajes diversos. Durante toda esta investigación se encontrará diferentes concepciones de distintos teóricos, partiendo de lo general a lo particular es decir un rastreo documental desde el contexto internacional, nacional hasta el local cerrando con la concepción que se maneja en la universidad de San Buenaventura Bogotá. |
| 4 | Universidad de San Buenaventura | Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá | La política Colombiana ha proporcionado una base fundamental por medio de la “estrategia de cero a siempre” (2010) para que se den procesos de educación inclusiva; algunas personas que se encuentran en la los diferentes contextos educativos, no tienen las bases fundamentales en cuanto a capacitaciones y conceptualización para realizar dichos procesos. | La política Colombiana ha proporcionado una base fundamental por medio de la “estrategia de cero a siempre” (2010) para que se den procesos de educación inclusiva; algunas personas que se encuentran en la los diferentes contextos educativos, no tienen las bases fundamentales en cuanto a capacitaciones y conceptualización para realizar dichos procesos. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| 5 | Universidad de san Buenaventura | Las concepciones de educación inclusiva y diversidad en los programas de educación inicial de la Universidad de San Buenaventura Bogotá y sedes | Se concibe la diversidad como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno, generando un complemento fundamental para la adquisición de una educación en y para la diversidad; también como un “todo” que implica esfuerzo y conocimiento de la diversidad y educación inclusiva dentro y fuera de la escuela, optando con la idea principal, donde el maestro se muestra como un agente activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que es el encargado esencial de implementar diversas estrategias en el aula de clase mediante las cuales se logre evidenciar el conocimiento que se tiene sobre estos conceptos y así mismo, sobre su conocimiento y práctica en su quehacer como maestro. | “La educación inclusiva es un reto transformador para la sociedad y, especialmente, para la estructura de la escuela actual, como institución acogedora y socializadora”. La responsabilidad del cambio de paradigma exige actitud positiva y constructiva para saber apreciar los valores enriquecedores del nuevo orden escolar, del sentido coherente y humanizado de este profundo cambio educativo y social desde las aulas; como es la misma sociedad la que se encarga de categorizar a las personas, debe ser desde allí que se propongan transformaciones con el fin de, aprender a valorar las características de cada individuo y comenzar a hablar de equidad, en donde la escuela se involucre en movilizar la parte humana desde los espacios educativos que son los principales generadores espacios formativos. |
| 6 | Universidad Distrital | Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos | Se evidencia en la institución la necesidad de fortalecer el trabajo con los grupos, no solo porque incluyan a los niños ciegos en sus cursos correspondientes, sino que también vean la importancia de saber la historia de vida de estos niños para que dejen de mirarlos con extrañeza, casi como si su historias fueran un tabú, no se desconoce que algunos de los casos podrán tener tintes algo dramáticos pero se puede trabajar para darle un nuevo enfoque y motivar aún más a los estudiantes | Esta propuesta radico en la importancia de fortalecer los ambientes en donde se desenvuelven los niños con limitación visual junto con los niños videntes en pro de mejorar su convivencia y su forma de relacionarse entre sí, sin embargo, al llegar a la aplicación en la institución, el interés de ellos fue la adquisición del código del color, sistema Constanz, para toda la población en general, docentes, padres, alumnos. |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|
| 7 | Universidad Distrital | ¡Vivamos la diversidad! Estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas, de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social. | La Inclusión Social, debe ser entendida desde la perspectiva de procesos e intervenciones que den resultado. En el primer aspecto como punto de partida, se hace necesario evidenciar y tener en cuenta las necesidades para poder encontrar los elementos que hacen posible la inclusión. Estos elementos se relacionan con el aporte que brinda esta propuesta, la cual busca potencializar a través de actividades pedagógicas y de participación comunitaria, la posibilidad de transformar la segregación y facilitar la Inclusión. En este sentido, las estrategias aquí propuestas logran cambios que alimentan y modificaron las necesidades. | Cuando se trabaja en el fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas de una persona en situación de discapacidad, teniendo en cuenta que la mayoría carecen de ellas o las presentan en un menor grado, se contribuye a desarrollar lo máximo posible las relaciones interpersonales, autoestima, independencia etc., necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa, posibilitando que los demás les reconozcan con respeto, admiración y facilitando su inclusión en la sociedad. |
| 8 | Universidad Pedagógica | Quinan: educación con todos y para todos | La educación de esta institución no se centra solo en la población con discapacidad si no también tiene en cuenta los contextos sociales para hacerlos partes de las intervenciones pedagógicas | |
| | | | Las docentes han modificado sus procedimientos en el aula reconociendo el ritmo de aprendizaje de los niños, las exigencias del aprendizaje, los métodos de intervención didáctica a través de su reflexión rigurosa de su práctica diaria | |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| 9 | Universidad Pedagógica | Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del Centro Aeiotu Orquídeas de Suba | El proceso de articulación desarrollado en las áreas sensoriales y aulas del Centro educativo aeiotu Orquídeas de Suba fue un ejemplo tangible del modelo pedagógico socio constructivista, pues allí el niño es protagonista y único dueño de su conocimiento, tomando las decisiones pertinentes del que, como y cuando aprende y por su parte, el maestro, siendo un mediador en dichas decisiones, pensando principalmente en las provocaciones que ofrecería a los niños, en las modificaciones a los ambientes y en los apoyos requeridos. | Los procesos de inclusión no solo se ven en la población en situación de discapacidad, sino que es un derecho que nos compromete a toda la comunidad educativa, donde docentes, administrativos, manos amigas y familias nos hacemos conscientes de las diferencias que sustentan la identidad de cada sujeto, teniendo como resultado la formación de una sociedad tolerante, que valora la diversidad poblacional como un ente formador recíproco. Donde el individuo desde su unidad enriquece la sociedad y la sociedad retroalimenta y respeta la individualidad. |
| 10 | Universidad Pedagógica | Ejercicio investigativo el contexto y la construcción del sujeto: una mirada a los procesos de socialización de niños integrantes de la casa hogar la esmeraldita del municipio de la calera | Las vivencias por las cuales atravesaron los niños y que determinaron su actuar, permitan que a diario la sociedad sin conocimiento alguno de estas experiencias, termine juzgando, señalando y excluyendo a estos niños, quienes necesitan más que ser juzgados, ser comprendidos y valorados, aportándoles significativamente en las construcciones que a diario realizan en sus vidas. Es así como a pesar de los esfuerzos realizados por la fundación al tratar de incluir a los niños y las niñas a la sociedad, infortunadamente la comunidad y la escuela estigmatizan y de una u otra forma “marcan” a estos niños con su pasado. | Según las prácticas de crianza que se lleven a cabo, las cuales determinan gran parte de la forma de actuar, pensar y vivir del niño o niña, vislumbrando la diversidad cultural que rodea a la infancia actual, las cuales son influidas por las situaciones de desigualdad social que enfrenta el país, circunstancias que no son ajenas a los pensamientos y las construcciones hechas por los niños desde su realidad vivida y que por lo tanto, no deben seguir siendo invisibilizadas por la sociedad que rotula a los niños pertenecientes a la Fundación Nuevo Futuro. |
| 11 | Universidad Pedagógica | Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje | la comunicación humana es la base fundamental del proceso pedagógico por lo cual un programa de formación en comunicación aumentativa y alternativa puede facilitar a la maestras estrategias que les permitan comunicarse de manera asertiva con todos los estudiantes de su aula, incluyendo las personas en condición de | Los procesos de inclusión educativa deben romper el esquema político y legal como marco exclusivo de soporte, si bien este proceso se realiza principalmente en un marco de derecho, este mismo debe verse desde un marco moral y de respeto donde se propenda por la calidad y equidad de los estudiantes |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|
| | | pedagógico del aula diversa | Discapacidad que tengan alteraciones comunicativas, de esta forma se fortalecen los procesos pedagógicos y se cumplen los objetivos reales en las dinámicas de procesos de enseñanza aprendizaje. | |
| 12 | Universidad Pedagógica | Creencias de una maestra sobre inclusión educativa | La inclusión educativa tiene como fin responder a la diversidad encontrada en las aulas de clases al brindar las oportunidades para la atención pertinente de todos los estudiantes en el aula regular; de esta manera, se fomenta el respeto a todas las diferencias y necesidades al “ofrecer respuestas educativas más efectivas a todos los niños, independientemente de sus características o condiciones personales o sociales (Echeita & Ainscow, 2010, p.3) en busca de promover el rendimiento y la participación de todos los niños y niñas en la vida escolar. | Las creencias de los maestros son importantes dentro de su práctica docente, ya que es fundamental para el desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, así mismo, es importante cumplir con el rol del maestro frente a la diversidad, sus creencias y la educación inclusiva. De este modo, se comprende que es necesario para el maestro tener en cuenta que a través de su experiencia personal ayudará con el proceso de construcción social, así mismo, no solo se trata de las características que tenga el maestro de los estudiantes, sino también, el tipo de propuestas que plantea el maestro para el proceso de enseñar aprendizaje en los niños y niñas enfocado a la educación para la diversidad. |
| 13 | Universidad Pedagógica | Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión. | en esta propuesta pedagógica se plantearon estrategias y experiencias que promovieron y facilitaron la accesibilidad y la participación en cada rincón, así mismo participaron con interés en cada uno de los diferentes espacios | Se logró mejorar las prácticas educativas del centro aeioutu porque se evidenció que las maestras de aula continuaron la implementación de los apoyos que las maestras en formación propusieron en las diferentes predicciones movilizándolo así el pensamiento de las maestras hacia una educación más inclusiva. |
| 14 | Universidad Pedagógica | Construyendo caminos hacia la inclusión educativa en la institución Eustaquio Palacios | Es de vital importancia generar políticas de inclusión en las Instituciones Educativas, que den respuesta a las exigencias de la ley y las necesidades de niños y jóvenes, que garanticen el pleno desarrollo de sus habilidades y el continuo mejoramiento de sus dificultades, todo esto teniendo como eje central la | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | diferencia es decir, el respeto por la diversidad. | |
| 15 | Fundación Universitaria Los Libertadores | Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá | | las autoras hacen un análisis crítico y reflexivo basado en los resultados y hechos estudiados a detalle y concluyen que si se está haciendo en Bogotá una labor por una educación cada vez |
| | | Desde el año 2004 hasta el año 2015. “Una mirada a las políticas distritales de inclusión” | | más inclusiva, con aulas más diversas con el apoyo humano y físico necesario, que Bogotá realmente ha hecho un esfuerzo en la implementación de distintos lineamientos que conduzcan a esto y que todo esto se ha transformado en un derecho de la primera infancia.se empieza a ejecutar el Lineamiento Curricular Para la Educación Inicial para fortalecer el desarrollo integral y potenciar sus dimensiones a través de un enfoque diferencial, (Guasca. D y Getial .F. (2015) página. 56) |
| 16 | Fundación universitaria Los Libertadores | “El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal social en el Jardín Infantil Show Kids contador” | una metodología asertiva en cuanto al trabajo pedagógico en el aula a través del desarrollo de la dimensión personal social, fue propicio trabajar con los estudiantes por medio de aspectos sencillos como sus propias emociones, la alegría, el compañerismo, y el trabajo en equipo , logrando una sensibilización significativa en cuanto a la situación de Valentina, se pudo establecer un diálogo con los maestros donde ellos mismos evidenciaron algunos comportamientos positivos de los niños con respecto a Valentina. | Se puede concluir que la niña con discapacidad visual congénita, por medio del aprendizaje cooperativo planteado en las diferentes actividades por las investigadoras durante las intervenciones, logró tener una inclusión de manera significativa con el resto del grupo de niños, y a su vez los niños comprendieron la situación de la niña creando una vincularidad con ella; la docente genero nuevas experiencias didácticas para de ahí en adelante flexibilizar su currículo. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 17 | Fundación universitaria los Libertadores | Promover en el CDI Fundación Solidaridad por Colombia prácticas inclusivas pertinentes y de calidad | Una educación para y por la diversidad se centra en tener en cuenta las particularidades y circunstancias que construyen a cada niño dándole así valor a la diferencia y a la diversidad, es importante clarificar estos conceptos para así desarrollar prácticas inclusivas en la educación de la institución educativa. | Las autoras hacen un análisis crítico y reflexivo basado en los resultados y hechos estudiados a detalle y concluyen que si se está haciendo en Bogotá una labor por una educación cada vez más inclusiva, con aulas más diversas con el apoyo humano y físico necesario, que Bogotá realmente ha hecho un esfuerzo en la implementación de distintos lineamientos que conduzcan a esto y que todo esto se ha transformado en un derecho de la primera infancia. A todo esto Guasca. D y Getial hacen estas sugerencias: Se sugiere que la Facultad Ciencias de la Educación tenga en cuenta las políticas educativas distritales, para que se genere una continuidad en las prácticas inclusivas y se |
| | | | | reafirme el respeto por la diferencia “ya que son pocas las realizadas y encontradas en la universidad. Es importante reconocer y saber a profundidad lo que dichas políticas educativas especifican para este contexto. |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 18 | Universidad Javeriana | Somos diferentes y diversos, es motivo de celebración | Comprenden la necesidad de que el objetivo de la educación en y para la diversidad se cumpla a partir de que es fundamental permitir que tanto maestros como niños, niñas, y comunidad se sientan privilegiados y cómodos ante la diversidad y la perciban como un desafío y una oportunidad de enseñar y aprender para todos, y no como un problema, viendo la educación en y para la diversidad como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, que sirve para enriquecer los procesos educativos de cada niño y niña, atendiendo a la diversidad, y brindando condiciones y oportunidades a los niños y las niñas de acuerdo a sus necesidades y características individuales, respetándolas y sin generar ningún tipo de exclusión. | Se concluye de esta investigación que la diversidad está basada en el respeto a las diferencias de los seres humanos, teniéndolas en cuenta en su momento, forma y ritmo de aprendizaje, por este motivo, la atención a la diversidad se basa en tener en cuenta la particularidad de cada uno de los niños y niñas, reconociendo que es y habrán muchas infancias, ya que cada niños y niña son considerados únicos, diversos, diferentes, particulares y con gustos, intereses, habilidades, dificultades y fortalezas diferentes de acuerdo a su realidad y entorno. "La diversidad puede ser vista como un motivo de celebración en el que la diferencia se convierte en un aspecto enriquecedor mas no en un factor excluyente dentro del aula, en este sentido se reconoce que cada uno de los niños y niñas es único por esencia y por ende el maestro debe adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades, deseos e intereses de cada uno de los niños y niñas, procurando que todos y todas expresen su individualidad, sus características sociales, culturales, históricas, entre otras, en medio de lo cual se reconoce la diferencia como algo propio y de gran valor". (p. 99) |
| 19 | Universidad Javeriana | Caracterización de una práctica docente atención a la diversidad en un escuela rural | - se logró durante las intervenciones acciones inclusivas desde las prácticas de las maestras a través de fue alcanzada no solamente desde la discapacidad, teniendo en cuenta que al hablar de inclusión involucra a todo ser humano sin importar su cultura, raza, etnia y costumbres que posee como persona -En la parte administrativa se evidencio la importancia de cualificar al personal en | La atención a las dificultades de aprendizaje será de gran importancia sobre todo durante los primeros años de vida, ya que es en este momento cuando se forma la base para el desarrollo del futuro adulto. La atención temprana en la etapa infantil será de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña |
| | | | prácticas inclusivas y en la formación para brindar educación abierta a la diversidad | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|
| 20 | Universidad El Bosque | Perfil del maestro que trabaja con población diversamente hábil en la inclusión | se puede resaltar que el perfil del maestro que trabaja con población diversamente hábil, acerca del termino inclusión, son positivas porque se observa que por medio de la experiencia que han adquirido a través del trabajo conjunto dentro de la institución , se pueden tonificar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes. | se puede determinar que en las categorías actitudes y aptitudes de los docentes se evidencia que trabajando dentro del aula inclusiva deben adoptar una actitud de adaptación a la inclusión tal como lo es perder el miedo frente al desafío de educar a la población con necesidades educativas especiales de aula regular al mismo tiempo |
| 21 | Universidad El Bosque | Mobiliario para la inclusión social | Se afianza las habilidades sociales en los niños tanto regulares como en niños en condición de discapacidad pues el producto funciona con mínimo dos personas haciendo indispensable la interacción. Permite la inclusión social por medio de la integración sensorial en donde se trabaja el sentido vestibular y el propioceptivo siendo pertinente no solo para niños en condición de discapacidad sino para niños regulares quienes tendrán un acercamiento con la diversidad vista no como desventaja sino como fortaleza. | La propuesta del mobiliario para la inclusión, se basa en algunas necesidades educativas especiales como lo son discapacidad visual, donde una de las características que sobresalen en las personas que la presentan, es ubicación espacial y falta de interacción con personas regulares, es por ello que se realiza una inmersión a los espacios que estos niños frecuentan encontrándose así que el parque es un lugar en el cual mucho de los niños y niñas con discapacidad visual no pueden acceder ya que no es lugar adecuado estructuralmente para su condición, es allí donde la maestra en formación a partir de la indagación de parques inclusivos en otros países, propone parques de este estilo para las instituciones educativas. |
| 22 | Universidad El Bosque | Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva | | |

Anexo 3. Matriz Educación en y para la diversidad

| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------|-------|--|
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |
| 1 | RESEÑA UD 1 "Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos" | "la atención de la población con limitación visual y su posición frente al concepto de ser humano, considerando que una persona ciega es un ser humano diverso y no con diferencias, reconociendo desde allí a la persona ciega como un sujeto con potencialidades para desenvolverse desde lo cognitivo, lo social, lo afectivo y lo cultural como los demás miembros de su entorno educativo." | | | Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 1 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación desde la propuesta Devalle y Vega, se pueden identificar aspectos importantes como; la reseña N°1 "la atención de la población con limitación visual y su posición frente al concepto de ser humano, considerando que una persona ciega es un ser humano diverso y con diferencias, reconociendo desde allí a la persona ciega como un sujeto con potencialidades para desenvolverse desde lo cognitivo, lo social, lo afectivo y lo cultural como los demás miembros de su entorno educativo". A partir de lo anterior se puede reflexionar en como los maestros en su proceso de formación entienden a al niño y a la niña como sujetos diversos y reconociendo sus particularidades facilitando su proceso de aprendizaje potencializando sus habilidades. Con respecto a lo anterior se reconoce otro aspecto importante que retoman los maestros en formación es su aporte a la educación inclusiva aunque en algunos de sus trabajos e grado se hable desde la discapacidad, así como se refiere en la reseña N° 2 "se debe pensar que las personas en condiciones de discapacidad intelectual tienen las mismas posibilidades que todas las demás solo que desde sus particularidades se debe trabajar en el fortalecimiento de dimensión personal social", a partir de ello se resalta que aunque se reconoce las particularidades de los niños y niñas aun no son del todo vistos como seres diversos. |

RESEÑA UD 2
"Vivamos la
diversidad,
estrategias
pedagogicas que
visibilizan y
fortalecen las
habilidades
sociales y
comunicativas
de la población
con
discapacidad
intelectual para
facilitar la
inclusión social"

"educación
inclusiva que parta
no solamente de la
escuela sino desde
todos los contextos
sociales para la
construcción de
una sociedad
equitativa; a partir
de lo que plantea el
autor en el artículo
es importante
resaltar que cada
niño y niña es
único en todos los
contextos donde
este inmerso los
cuales no son
solamente la
escuela de allí se
deriva también el
entorno familiar y
social, por eso es
fundamental
reconocer la
individualidad de
cada uno y desde
esta perspectiva
generar espacios
de participación
que contribuyan a
la construcción de
sociedad que
respeto y fortalece
las capacidades
individuales" "se
debe pensar que
las personas en
condiciones de
discapacidad

| | | | | <p>intelectual tienen las mismas posibilidades que todas las demás solo que desde sus particularidades se debe trabajar en el fortalecimiento de dimensión personal social".</p> | |
|---------------------------------|-------------------|------------|-------------------|---|--|
| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |
| 2 | | | | <p>"Se encuentra también que algunos de los vacíos del docente frente al tema de la inclusión, es que muchos no se atreven a trabajar con niños con algún tipo de necesidades educativas especiales (NEE) ya que sienten vacíos en este tema".</p> <p>"La escuela es principalmente el lugar donde se debe iniciar el cambio de pensamiento de muchos docentes, de aquella forma de que los niños con (NEE) deben</p> | <p>Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 2 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación vista desde la propuesta Devalle y Vega, se pueden identificar aspectos en como la educación para los niños y niñas sigue siendo vista desde las NEE, así como lo refiere la reseña N°1 "La escuela es principalmente el lugar donde se debe iniciar el cambio de pensamiento de muchos docentes, de aquella forma de que los niños con (NEE) deben estar a un lado y los "normales" en otro, esto se llama exclusión, ya que al parecer aún existe un mito sobre este tema y no se cuestionan de que deben tener una educación de manera integradora". A partir de lo anterior se puede diferir que los maestros están siendo formados desde concepciones que tuvieron fuerza hace algún tiempo. Con base a lo anterior se puede evidenciar una gran transformación en los trabajos de grado de los maestros en formación ya que si bien han concebido las transformaciones que se han dado a la educación desde la diversidad, ya que ellos toman también la inclusión así como lo refiere la reseña N°2 "Es necesario reflexionar acerca de las herramientas que actualmente los docentes usan para fortalecer las habilidades de los estudiantes. Es necesario comprender que el Docente acerca del manejo del programa de inclusión en sus contextos escolares debe proponer una estrategia didáctica que se emerja a</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>estar a un lado y los “normales” en otro, esto se llama exclusión, ya que al parecer aún existe un mito sobre este tema y no se cuestionan de que deben tener una educación de manera integradora”.</p> | <p>una educación de calidad". De esta manera en este trabajo de grado se empieza a reconocer al niño por sus distintas habilidades y la importancia de ofrecer una educación de calidad.</p> <p>Por último es importante resaltar el gran avance que se ha tenido la universidad N°2 en la formación de maestros donde se identifican los retos y desafíos de su quehacer así como lo refiere la reseña N°3 “la diversidad de cada uno de los niños y niñas donde está el reto de las instituciones y más del maestro, ya que es una realidad y todos los niños y niñas están en el derecho de la educación independientemente de su cultura, raza o contexto". De esta manera es como esta universidad ha venido transformando su concepción frente a la diversidad.</p> |
| <p>RESEÑA UB 2 "Mobiliario infantil para la inclusión social"</p> | | <p>"las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Con base a lo anterior es desde la diversidad de cada uno de los niños y niñas donde está el reto de las instituciones y más del maestro, ya que es una realidad y todos los niños y niñas están en el</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|--|-----------|
| | | | derecho de la educación independientemente de su cultura, raza o contexto". | | |
| | RESEÑA UB 3 "Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad cognitiva" | | | "Es necesario reflexionar acerca de las herramientas que actualmente los docentes usan para fortalecer las habilidades de los estudiantes. es necesario comprender que el Docente acerca del manejo del programa de inclusión en sus contextos escolares debe proponer una estrategia didáctica que se emerja a una educación de calidad". | |
| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3 | <p>RESEÑA UJ 1 "Somos diferentes y diversos es motivo de celebración"</p> | <p>"teniendo en cuenta la diferencia del ser humano, siendo esto lo más importante, ya que no necesariamente implica al ser humano de manera física o intelectual, sino que también todo lo referente al ser humano, habilidades, experiencias, estilos de vida, ideologías, gustos, intereses, formas y ritmos de aprendizaje, entre otros aspectos pertenecientes al ser humano en general"</p> | <p>"reconocer cada una de las particularidades de los niños y niñas, y promover esas estrategias para favorecen el aprendizaje en cada uno de ellos, siendo los niños y niñas ser humanos con características y procesos diferentes que lo hacen ser únicos y particulares"</p> | <p>Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 3 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación vista desde la propuesta Devalle y Vega, se evidencia aspectos importantes desde las concepciones con las que formados los educadores infantiles, uno de ellos es la concepción de la diferencia donde se distingue las costumbres y formas de vida de cada persona, como lo dice la reseña N°1 "reconocer cada una de las particularidades de los niños y niñas, y promover esas estrategias para favorecen el aprendizaje en cada uno de ellos, siendo los niños y niñas ser humanos con características y procesos diferentes que lo hacen ser únicos y particulares", es así de esta manera como los educadores infantiles de la esta universidad realizan sus prácticas dando sentido a su quehacer y ser como maestro. De igual modo aunque se lograron identificar dos trabajos de grado en relación al tema de esta investigación, estas dos fueron de gran aporte desde su mirada y la manera en cómo se están siendo formados los maestros, reconociendo en el aula la heterogeneidad así como lo refiere la reseña N°2, "La heterogeneidad en las aulas es potenciar la diversidad en todo sentido, en la cual se puede dar una respuesta significativa a las diferencias que puedan existir entre los niños provenientes de diferentes factores, ya sea socio cultural o socio económico, ritmos de aprendizaje ,habilidades y necesidades de los niños". Con lo anterior se puede diferir como los maestros reconocen las necesidades que existen en cada uno de los niños y de esta manera buscan estrategias que permitan que todos los niños aprendan y puedan portar a sus compañeros desde sus habilidades.</p> |
| | <p>RESEÑA UJ 2 "Caracterización de una práctica docente de la atención a la diversidad en una escuela rural"</p> | | | <p>"La heterogeneidad en las aulas es potenciar la diversidad en todo sentido, en la cual se puede dar una respuesta significativa a las diferencias que puedan existir entre los niños provenientes de diferentes factores, ya sea socio</p> |

| | | | | cultural o socio económico, ritmos de aprendizaje ,habilidades y necesidades de los niños". | |
|---------------------------------|--|------------|---|--|---|
| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |
| 4 | RESEÑA UPN 1 "Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: Articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del centro AEIOTU Orquideas de Suba" | | "Por otro lado la diversidad en el contexto educativo es la base de donde surgen las practicas pedagógicas de los maestros, ya que si bien es desde el reconocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus capacidades y habilidades se generan espacios de aprendizaje para todos" | "De esta manera no se puede pensar en una educación solamente integradora si no en la igualdad de derechos y equidad frente a cada proceso educativo y más cuando se habla de la heterogeneidad que existe en los espacios educativos la cual permite que todos sean reconocidos por sus distintas capacidades y primordialmente por su cultura, ya que de una u otra manera los niños y niñas por medio de sus interacciones cotidianas aprenden uno del otro y esta una de las mejores formas que existen para | Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 4 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación vista desde la propuesta Devalle y Vega, se puede reflexionar sobre cómo la formación de maestro trasciende de manera significativa donde los futuros maestros desde su quehacer se están preocupando sobre la infancia en el país el cual, él es un tema urgente donde no solamente se vean los niños y las niñas en las escuelas formales y en familias compuestas, sino en contextos que también influyen al presente de la niñez y que es desde allí donde se debe trabajar para que los niños también sean reconocidos dentro de la sociedad como sujetos de derecho. Así como lo refiere la reseña N°1 la diversidad en el contexto educativo es la base de donde surgen las practicas pedagógicas de los maestros, ya que si bien es desde el reconocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus capacidades y habilidades se generan espacios de aprendizaje para todos". Respecto a lo anterior en los 5 trabajos de grado identificados en relación con el tema a esta investigación se puede identificar que la mayoría de ellos son realizados dentro de aulas con niños con distintas particularidades, donde también en un primer momento la concepción que se tenía era desde la educación inclusiva, así como se refiere en la reseña N° 4, "La educación inclusiva tiene como fin responder a la diversidad encontrada en las aulas de clases al brindar las oportunidades para la atención pertinente de todos los estudiantes en el aula regular", de este modo se puede |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | que haya una equidad en los espacios educativos." | reflexionar en como los maestros en formación desde sus prácticas tienen la miradas de que los niños y niñas son diversos y que por ello se debe dejar de lado las concepciones de la escuela homogénea. |
| RESEÑA UPN 2 "Ejercicio investigativo el contexto y la construcción del sujeto: Una mirada de los procesos de socialización de niños integrantes de la casa hogar la esmeralda del municipio de la calera" | | "es importante como maestros saber que existe la diversidad en cada uno de los niños y niñas y que si se habla de una formación integral para ellos es necesario implementar estrategias y prácticas pedagógicas que respondan de manera significativa a las situaciones a las que están expuestos los niños y niñas constantemente y más cuando su primera infancia ha sufrido distintas situaciones que los hacen vulnerables". | "las interacciones de los niños y muchas de sus formas de expresarse tiene que ver con la manera de concebir el mundo y la manera como han sido formados, es por eso que en la escuela no solo debe pensar en desarrollar solamente procesos cognitivos en los niños y niñas se debe iniciar con lo fundamental y es con los procesos personales de interacción con otro ya que este aspecto incide trascendentalmente en la vida de cada uno". | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>RESEÑA UPN 3 "Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa"</p> | <p>"En este sentido se habla de la educación inclusiva como un proceso es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia".</p> | | <p>"se puede reflexionar en cuanto la gran responsabilidad que tiene el maestro, donde por medio de su labor pedagógica logra que el aula o los espacios educativos sean equitativos para cada uno de los estudiantes, y todos puedan ser partícipes de la educación y las interacciones que se manifiestan a diario en los niños y niñas"</p> | |
| <p>RESEÑA UPN 4 "Creencias de una maestra sobre inclusión educativa"</p> | | | <p>"La educación inclusiva tiene como fin responder a la diversidad encontrada en las aulas de clases al brindar las oportunidades para la atención pertinente de todos los estudiantes en el aula regular"</p> | |
| <p>RESEÑA UPN 5 "Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje</p> | | | <p>"Es importante resaltar que la inclusión es un proceso que aborda las necesidades de todos los niños y niñas, educando</p> | |

| | cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión" | | | a través de una educación más amplia en el aprendizaje de culturas y la comunidad". | |
|---------------------------------|--|------------|-------------------|---|--|
| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |
| 5 | RESEÑA UL 1 "Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015: Una mirada a las políticas distritales de inclusión" | | | "Para que una educación sea inclusiva y de calidad debe haber una diversidad del estudiantado que no se de excluir ni por raza, género, origen, o condición social y que las escuelas deben brindar una educación igualitaria a todos los estudiantes". "la educación a la primera de la primera infancia a través de estos años (2004-2015) ha venido teniendo cambios significativos donde han hecho participes a los niños y niñas con discapacidad reconociéndolos como sujetos de derechos lo que hace que las | Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 5 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación vista desde la propuesta Devalle y Vega, se evidencia que en los 3 trabajos de grado que aportan significativamente a la tema de esta investigación aportan desde la educación inclusiva siendo este el enfoque desde la formación de maestros, así como lo refiere la reseña N°1, "para que una educación sea inclusiva y de calidad debe haber una diversidad del estudiantado que no se de excluir ni por raza, género, origen, o condición social y que las escuelas deben brindar una educación igualitaria a todos los estudiantes". De acuerdo con lo anterior se puede identificar como los maestros a partir de la concepción de educación inclusiva han realizado algunas de sus prácticas pedagógicas. De acuerdo con lo anterior en la universidad N°5 se ha venido transformado la concepción de la educación inclusiva por la de escuela en y para donde le dan un gran significado a la connotación, así como lo refiere la reseña N°3 "el prefijo en y para lo conciben como un proceso un compromiso más que una obligación, y debe ser una educación para y por todos teniendo en cuenta las particularidades y circunstancias que construyen a cada niño dándole así valor a la diferencia y a la diversidad, es importante clarificar estos conceptos para así desarrollar prácticas inclusivas en la educación de la institución educativa". Es de esta manera en como la formación de educadores infantiles se ha ido transformando de acuerdo con la concepción de diversidad. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <p>instituciones educativas implementen nuevas funciones y herramientas para adoptar las políticas públicas y lineamientos para la educación para la primera infancia con los nuevos retos que cada día trae"</p> | |
| <p>RESEÑA UL 2 "El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal, social en el jardín infantil Show Kids contador"</p> | <p>"la inclusión no significa que todos somos iguales sino que precisamente todos son diferentes, con particularidades que los hacen únicos y es donde radica la importancia de trabajar a partir de las habilidades y no de las diferencias".</p> | | <p>"Todos somos sujetos de derechos independientemente de las capacidades, o limitaciones que tenga cada uno, "ese es tal vez la barrera más grande que ha tenido la población en condición de discapacidad", afirman las autoras puesto que se olvida que bajo cualquier circunstancia las personas con discapacidad visual son personas con derecho al respeto, a la</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|---|-----------|
| | | | | igualdad, a la dignidad y a la participación" | |
| | RESEÑA UL 3 "Promover en el CDI Fundación solidaridad por Colombia, prácticas inclusivas pertinentes y de calidad" | | "La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales." "estas autoras toman también el prefijo en y lo conciben como un proceso un compromiso más que una obligación, y debe ser una educación para y por todos teniendo en cuenta las particularidades y circunstancias que construyen a cada niño dándole así valor a la diferencia y a la diversidad, es importante clarificar estos conceptos para así desarrollar prácticas inclusivas en la educación de la institución educativa". | "La inclusión promueve un nuevo concepto en la educación donde se busca impartir nuevas estrategias para lograr que en la escuela adopte un aprendizaje cooperativo en el que se llegue a un beneficio común frente a las diferencias, como un cambio en la concepción social, las investigadoras proponen que la institución es la que debe adaptarse a las necesidades de cada niño y no el niño a las doctrinas generales" | |
| Diversidad Según Devalle y Vega | | | | | |
| Universidad | Número de reseñas | DIFERENCIA | INTERCULTURALIDAD | OTROS | REFLEXIÓN |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 6 | <p>RESEÑA USB 1 "El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para la población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio de Cajicá"</p> | | <p>"Hoy en día forman a las maestras y deberían a la comunidad para una educación para la diversidad que brinda beneficios a todos los niños y niñas en su proceso educativo, por ende, relacionan esta concepción con el objetivo de este proyecto el cual quiere ceder ante ser funcional e incluyente, partiendo de las actividades que el huerto escolar promueve para todos y todas". "Dada la diversidad de contextos en que ha sido utilizado en este proyecto, permite abordar de forma interdisciplinar una pluralidad de objetivos educativos del currículo, de aprendizajes significativos de las diferentes áreas curriculares, propiciando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, además de potenciar diversas habilidades en el ser humano".</p> | | <p>Para concluir la educación en y para la diversidad en la universidad N° 6 a partir de los trabajos de grado realizados por los maestros en formación vista desde la propuesta Devalle y Vega, donde se reconoce la gran importancia en cuanto a la formación del maestro en la diversidad, así como lo refiere la reseña N° 1 "Hoy en día forman a las maestras y deberían a la comunidad para una educación para la diversidad que brinda beneficios a todos los niños y niñas en su proceso educativo", de esta manera la concepción de educación en y para la diversidad toma un gran sentido a la formación de educadores ya que es partir de estas concepciones los maestros realizan sus prácticas pedagógicas. La De acuerdo con lo anterior y la reseña N° 2 Y 3"se concibe la diversidad como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno, generando un complemento fundamental para la adquisición de una educación en y para la diversidad; también como un "todo" que implica esfuerzo y conocimiento de la diversidad y educación inclusiva dentro y fuera de la escuela, optando con la idea principal, donde el maestro se muestra como un agente activo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y que es el encargado esencial de implementar diversas estrategias en el aula de clase mediante las cuales se logre evidenciar el conocimiento que se tiene sobre estos conceptos y así mismo, sobre su conocimiento y práctica en su quehacer como maestro". Con lo anterior es importante resaltar en como la universidad N°6, como su concepción en cuanto a la formación de maestros hacia la educación en y para la diversidad ha tomado un gran sentido desde las prácticas de los maestros y sus trabajos de grado.</p> |
| | <p>RESEÑA USB 2 "Inclusión, desplazamiento forzado y educación en la primera</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | infancia" | | | | |
| | <p>RESEÑA USB 3 "Transformación de la educación inclusiva en las interacciones pedagógicas de las maestras en formación del programa Lic. En educación para la primera infancia durante las prácticas del año 2014 periodo I sede Norte"</p> | | <p>“vale la pena reconocer que existe realmente una gran necesidad de formar a los maestros para ampliar su mirada y reconocimiento a la diversidad, como una oportunidad de crecimiento mutuo que permite promover experiencias significativas de enseñanza”, "La sub Categoría Educación en para y con todos, concluyen las autoras de este proyecto de grado que la educación inclusiva no es limitarse solo para las personas que presentan alguna discapacidad, sino que deben ser una serie de actividades y estrategias dentro y fuera de un aula donde todos sean partícipes de la misma manera".</p> | <p>“Se evidenciaron interacciones pedagógicas que fueron vistas desde un campo de acción que permitía establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños las niñas mediante un modelo inclusivo que conllevó a realizar planeaciones, interacciones y ejecuciones teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.”</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>RESEÑA USB 4 "Una mirada de la educación inclusiva desde la política pública en Bogotá"</p> | <p>"Otra consecuencia es la falta de estrategias pedagógicas para realizar procesos de inclusión, esta es quizás una de las consecuencias que tal vez ha sido desfavorable en la educación infantil ya que los maestros en un tiempo no se formaban con el concepto de la educación inclusiva y mucho menos para la formación de sujetos con diversas capacidades y habilidades y es por eso que se llegó a tener la visión de una escuela homogénea donde no habían espacios de igualdad y mucho menos de equidad para los estudiantes, es por eso que se estableció una política pública de inclusión que no solo permite una formación con</p> | <p>"Se hace evidente dentro de las conclusiones que la Secretaria de Educación y la secretaria de Integración Social han venido trabajando para que la educación inclusiva sea una realidad dando así herramientas para que las demás instituciones educativas se unan a la implementación de la inclusión, esto no solamente se debe ver reflejado en la parte física de los planteles educativos sino en la capacitación de los maestros quienes son los que deben articular la política con la práctica pedagógica." "Con lo anterior y según el planteamiento de la autora de la investigación se logra evidenciar cambios significativos en Colombia frente a las políticas</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ciertos acondicionamiento s físicos de las instituciones educativas sino una formación donde exista una verdadera equidad y participación de cada uno de los niños y niñas."</p> | | <p>públicas de inclusión que se vienen generando desde la reforma de la constitución política de 1991 donde los ciudadanos empiezan a tener más conocimientos sobre sus derechos y deberes para tener una participación activa. Tras la reforma de la constitución en 1994 la ley 115"</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

RESEÑA USB
5 "Las
concepciones de
una educación
inclusiva y
diversidad en los
programas de
Educación
Inicial de la
Universidad San
Buenaventura
Bogotá y sedes"

"se concibe la diversidad como todo aquello que hace único al sujeto en relación con otros, con él mismo y su entorno, generando un complemento fundamental para la adquisición de una educación en y para la diversidad; también como un "todo" que implica esfuerzo y conocimiento de la diversidad y educación inclusiva dentro y fuera de la escuela, optando con la idea principal, donde el maestro se muestra como un agente activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que es el encargado esencial de implementar diversas estrategias en el aula de clase mediante las cuales se logre evidenciar el conocimiento que se tiene sobre estos conceptos y así mismo, sobre su conocimiento y práctica en su quehacer como maestro". "evidenciar la importancia de relacionar los temas objeto de estudio con lo que se propone en la identidad franciscana de la Universidad de San

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Buenaventura para incentivar propuestas de mejora y empoderamiento en cuanto a la implementación de las nuevas perspectivas de diversidad y educación inclusiva trabajadas con los estudiantes Bonaventurianos, además de los tipos de población existentes actualmente en la sociedad, esto con el fin de generar nuevas y suficientes estrategias para fomentar una educación en y para la diversidad, permitiendo el conocimiento de este concepto en el aula, así pues, es necesario permitir espacios para esta implementación tan fundamental en la escuela, siendo esto un “sello” dentro de la formación de maestras en la universidad de San Buenaventura Bogotá y sedes"</p> | |
|--|--|---|--|

Anexo No 4. Matriz formación de maestros (nivel de análisis 3)

| Formación de maestros Según Ministerio de educación | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Universidad | Número de reseñas | MAESTROS DE CALIDAD | ACCIONES EDUCATIVAS | REFLEXIÓN |
| 1 | RESEÑA UD 1 "Tocando los colores, una nueva alternativa para fortalecer los procesos de inclusión de niños ciegos" | | "Es el arte y en especial el color donde permiten expresar de diversas maneras sentimientos, nociones, ideas, desde el interior hacia quienes deseen recibir este mensaje, así también los niños ciegos y no ciegos pueden compartir sus experiencias e ideas de cualquier forma con otros, permitiendo un desarrollo adecuado de su pensamiento en la sociedad." | Según Ferry, Gilles (1993), la formación de maestros es algo que se debe perfeccionar en torno a la reflexión del actuar del maestro en torno a las practicas con los estudiantes deben responder a la diversidad de los mismos donde lo que el maestro aprende tome fuerza en cada uno de los escenarios donde se encuentre el cual lo lleve a realizar transformaciones para la escuela y los niños y niñas , es así que la formación de maestros según el MEN debe apuntar a "la consolidación de un proceso fortalecido y constante que contribuye con la permanente cualificación de los maestros, a lo largo de experiencias vitales" , y es asi que puede posteriormente dar respuesta a las necesidades y particularidades de cada niño y niña para impartir en ellos una educación integra y de calidad, haciendo uso de todas las estrategias y herramientas para construir una educación para todos y todas desde la formación de los maestros infantiles.(UD1) |
| | RESEÑA UD 2 "Vivamos la diversidad, estrategias pedagógicas que visibilizan y fortalecen las habilidades sociales y comunicativas de la población con discapacidad intelectual para facilitar la inclusión social" | "Allí es muy importante el papel que tiene el maestro ya que es evidente que para que exista un reconocimiento de la diversidad debe generar acciones donde se refleje la participación e interacción de cada uno de los niños y niñas respetando su individualidad". | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Formación de maestros según Ministerio de educación | | |
| Universidad | Número de reseñas | MAESTROS DE CALIDAD | ACCIONES EDUCATIVAS | REFLEXIÓN |
| | RESEÑA UB 1 "Perfil del maestro que trabaja con población diversamente habil en la inclusión" | "La escuela es principalmente el lugar donde se debe iniciar el cambio de pensamiento de muchos docentes" | "El docente es aquella persona encargada de llevar a cabo los procesos escolares de cada uno de sus estudiantes, por esta razón el aprendizaje debe ser innovador y que cada uno de los temas deje un aprendizaje significativo" | Es así como. Devalle y Vega (2004), enfatiza que la formación de maestros debe responder a actualización y la capacitación para mejorar constantemente las estrategias de enseñanza. En el marco de la diversidad, es enseñar a aprovechar las diferencias de los alumnos para el enriquecimiento de los aprendizajes de docentes y alumnos. Y es de este modo que se relaciona con el trabajo que debe hacer el docente para trabajar con la diversidad en el aula con métodos innovadores para aprovechar las diferencias como lo escriben Devalle y vega y trabajar a partir de ella y crear un aprendizaje significativo |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 2 | RESEÑA UB 2 "Mobiliario infantil para la inclusión social" | desde la diversidad de cada uno de los niños y niñas donde está el reto de las instituciones y más del maestro, ya que es una realidad y todos los niños y niñas están en el derecho de la educación independientemente de su cultura, raza o contexto. | "La propuesta del mobiliario para la inclusión, se basa en algunas necesidades educativas especiales como lo son discapacidad visual, donde una de las características que sobresalen en las personas que la presentan, es ubicación espacial y falta de interacción con personas regulares, es por ello que se realiza una inmersión a los espacios que estos niños frecuentan encontrándose así que el parque es un lugar en el cual mucho de los niños y niñas con discapacidad visual no pueden acceder ya que no es lugar adecuado estructuralmente para su condición, es allí donde la maestra en formación a partir de la indagación de parques inclusivos en otros países, propone parques de este estilo para las instituciones educativas". | |
| | RESEÑA UB 3 "Estrategia de formación para docentes del ciclo inicial sobre el programa de inclusión para la población con discapacidad" | "Actualmente las leyes deben promover la educación a los niños y jóvenes con cualquier tipo de discapacidad, como un derecho e igualdad de | "En cuanto al papel del educador es importante considerar las dinámicas institucionales para el apoyo con los estudiantes que tienen una discapacidad. La autora cita a (Diana María Arango Estrada y Susana Andrea | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | cognitiva" | condiciones. Sensibilizando a si a la sociedad a que apoye a la población y formar maestros que se interesen en este tema". "este proyecto se construye a partir de la creación de una estrategia didáctica diseñada para maestros del ciclo inicial que busca comprender el sentido de que los maestros incluyan dentro del programa niños con alguna discapacidad cognitiva". | Ruiz Restrepo, 2008, pág. 3) donde dicen "Es necesario plantear adaptaciones curriculares, modelos de atención y estrategias viables para responder a las demandas individuales y generales de la población con necesidades educativas especiales" | |
| | | Formación de maestros según Ministerio de educación | | |
| Universidad | Número de reseñas | MAESTROS DE CALIDAD | ACCIONES EDUCATIVAS | REFLEXIÓN |
| | RESEÑA UJ 1 "Somos diferentes y diversos es motivo de celebración" | "La importancia de tener en cuenta los intereses, necesidad y gustos de los niños y niñas, pues se tiene conocimiento sobre el deber cumplir un | "la importancia de reconocer cada una de las particularidades de los niños y niñas, y promover esas estrategias para favorecer el aprendizaje en cada uno de ellos, siendo los niños y niñas ser | Dentro de la formación de maestros es importante dar un capítulo al reconocimiento del contexto el cual lleve al maestro en formación a una reflexión constante de lo que aprende a lo que enseña en cada escenario fuera y dentro de las aulas, el cual devenga de las instituciones formadoras de maestros enseñanzas de prácticas inclusivas e interdisciplinarias donde se tenga en cuenta también los valores y la autoestima de los niños y niñas así como lo cognitivo por medio de metodologías que hagan partícipes de las diferentes habilidades tanto |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | currículo dentro de la escuela, sin embargo, se necesita de una capacidades de buscar estrategias dentro de los maestros para cumplir con ambas cosas a la vez, pues no se puede dejar a un lado los aspectos importantes sobre cada niño y niña.” | humanos con características y procesos diferentes que lo hacen ser únicos y particulares” | del maestro como de los estudiantes. |
| 3 | RESEÑA UJ 2 "Caracterización de una practica docente de la atención a la diversidad en una escuela rural" | El trabajo de grado busca dar respuesta, de cómo se atienden la diversidad en una escuela rural en los grados 2do y 5to , por el mismo modo como los docentes atienden la heterogeneidad de la población escolar y como se direcciona diferentes estrategias didácticas para abarcar situaciones de diversidad en el aula , para esto se hace una observación intencionada, un estudio de caso, entrevistas dialógicas y una | os docentes deben reconocer el valor que tiene la diversidad, lo que hará está en el aula, manejando la heterogeneidad aplicando actividades dinámicas en que implique esta diversidad educativa. Las razones de la diversidad en los niños y las niñas: La institución debe tener estrategias para que los niños puedan desarrollar su potencial, bajo el acompañamiento de los docentes los cuales deben estar atentos cuáles son sus necesidades y habilidades para así apoyarlos desde su diversidad a ser mejores día a día. | |

| | | | | |
|-------------|-------------------|---|----------------------------|------------------|
| | | revisión documental de cómo se estuvo transversando la diversidad en los diferentes ámbitos de la institución educativa del departamento del meta | | |
| | | Formación de maestros según Ministerio de educación | | |
| Universidad | Número de reseñas | MAESTROS DE CALIDAD | ACCIONES EDUCATIVAS | REFLEXIÓN |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>RESEÑA UPN 1 "Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: Articulación entre los proyectos de investigación de las aulas y las áreas sensoriales para promover la participación y aprendizajes en la primera infancia del centro AEIOTU Orquideas de Suba"</p> | <p>"Para el maestro existe un gran reto y es la manera en como por medio de su quehacer y conocimientos permite que dentro de los espacios educativos exista una equidad para cada uno de los niños y niñas desde sus ritmos de aprendizaje, cultura y entorno familiar."</p> | <p>"Es importante el papel de maestro quien tiene un rol activo dentro del proceso ya que es quien orienta a los niños y niñas en su aprendizaje por medio de la provocación de ideas y resolución de problemas cotidianos para la implementación de las estrategias didácticas." "Las practicas pedagógicas de los maestros, ya que si bien es desde el reconocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus capacidades y habilidades se generan espacios de aprendizaje para todos"</p> | <p>"Considerar la formación de maestros en el país como un sistema que constituye una decisión de significativa importancia para la consolidación de un proceso fortalecido y constante que contribuye con la permanente cualificación de los maestros"(MEN 2005) la UPN en la formación de maestros considera que este debe generar estrategias y practicas pedagógicas para reconocer las habilidades y capacidades de cada niño y niña , teniendo en cuenta que el maestro en formación debe estar en la capacidad de generar los espacios educativos donde se respete los ritmos de aprendizaje y lo que concierne al desarrollo del niño como los es su cultura.</p> |
| 4 | <p>RESEÑA UPN 2 "Ejercicio investigativo el contexto y la construcción del sujeto: Una mirada de los procesos de socialización de niños integrantes de la casa hogar la esmeralda del municipio de la calera"</p> | <p>"Es tener conocimiento de la cultura de la cual provienen los niños y niñas, esto sin duda es lo que como maestros permite que verdaderamente se pueda llegar a entender los comportamientos, actitudes y personalidades de ellos, es por esto que "las normas, los valores y los sistemas de regulación social son transmitidos</p> | <p>"Teniendo en cuenta la socialización humana, está compuesta por diferentes momentos que van desde la infancia donde los niños y niñas dependen y necesitan del cuidado de otras personas ya sean sus padres o personas que estén a su cargo. Otro momento durante esta socialización se da con los demás agentes que se encuentran alrededor ya sean maestros, agentes educativos y pares así como lo sustenta Berger y Luckman (2003), el proceso de socialización humano pasa por dos</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>por cada cultura desde muy temprana edad a través de diversos escenarios” (Orozco, 70 Ochoa et al, 2002, p.25), teniendo en cuenta lo que las autoras proponen es importante como maestros saber que existe la diversidad en cada uno de los niños y niñas y que si se habla de una formación integral para ellos es necesario implementar estrategias y prácticas pedagógicas que respondan de manera significativa a las situaciones a las que están expuestos los niños y niñas constantemente y más cuando su primera infancia ha sufrido distintas situaciones que los hacen vulnerables”.</p> | <p>etapas, la primera entendida como el primer espacio de encuentro que tiene el sujeto con un grupo social, más comúnmente reconocido como la familia, esta etapa es denominada por los autores como socialización primaria, luego de este primer núcleo socializador en el cual se establecieron bases para su desenvolvimiento social, aparecen otros escenarios sociales denominados por el autor como instituciones para la socialización secundaria”.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>RESEÑA UPN 3 "Propuesta de un programa de formación para docentes en educación inicial en comunicación aumentativa y alternativa para el abordaje pedagógico del aula diversa"</p> | <p>"Es importante reconocer la gran responsabilidad que tiene el maestro, donde por medio de su labor pedagógica logra que el aula o los espacios educativos sean equitativos para cada uno de los estudiantes, y todos puedan ser partícipes de la educación y las interacciones que se manifiestan a diario en los niños y niñas".</p> | <p>"Actualmente se habla de la escuela como un lugar donde se realizan procesos formativos a los niños y niñas, se reconoce el respeto a la diversidad en diferentes contextos sociales específicamente en el aula de clases, pero también el significado de educación inclusiva no se tiene claro. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (UNESCO, 2005)"</p> | |
| | <p>RESEÑA UPN 4 "Creencias de una maestra sobre inclusión educativa"</p> | <p>es importante resaltar que las investigadoras se basan en la importancia de transformar la forma de enseñar y su relación con la comunidad, resaltando la importancia de la actualización en lo que hace referencia a los conocimientos y capacitaciones</p> | <p>es importante que exista "una articulación entre las políticas educativas, el PEI y el que hacer del maestro, de manera que se encausen acciones que busquen procesos de enseñanza-aprendizaje que respeten la heterogeneidad, entendiendo que los estudiantes son personas diversas, que se encuentran determinadas por diferentes circunstancias sociales y personales" (P.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>para los maestros para poder brindar una educación que responda a las necesidades que se presentan cada día en un contexto sometido al cambio y diversificación; esto tiene que ver con la necesidad que presenta hoy en día la educación en capacitar a los docentes para que puedan sobrepasar con eficacia las diferentes problemáticas que se encuentran en el aula, pues “los docentes al no contar con las herramientas pedagógicas y niveles de conceptualización adecuadas, pueden llevar al fracaso escolar a ciertos estudiantes aun queriendo un resultado contrario” (P. 28).</p> | <p>32), en lo que concuerdo, ya que es importante entrar en consciencia y comprender que las creencias sobre la educación en y para la diversidad no solo debe considerarse en los maestros, sino también en las instituciones, ya que debido a esto, muchas veces los maestros no encuentran la forma de capacitarse para situaciones adversas que encuentran dentro del aula.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>RESEÑA UPN 5 "Enriquecimientos de rincones mediante la multisensorialidad, aprendizaje cooperativo y ambientes enriquecidos. Un camino a la inclusión"</p> | <p>"surge de las observaciones y reflexiones realizadas a partir de la práctica pedagógica, como maestros en formación en cuatro aulas del centro de educación infantil aeioTu. Buscando por medio de rincones promover aprendizajes cooperativos. Los ambientes enriquecidos y la multisensorialidad, estas estrategias posibilitan el proceso cognitivo en los niños y las niñas. Este documento posibilitó que muchos niños y niñas participarán en varios rincones de interés logrando transformar la visión que tenían las maestras del centro de interés al respecto del rol del maestro en educación especial. ¿Qué posibilitó a las maestras en formación en educación, asumir</p> | <p>"Uno de los objetivos del centro AeioTu es generar procesos de inclusión, es por eso que en sus instalaciones encuentran niños de diferentes culturas étnicas, afrocolombianos, en condiciones de vulnerabilidad, como niños con capacidades diferentes. Teniendo en cuenta aspectos como enfoque de derechos, equidad y solidaridad".</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | | el rol de docente, haciendo cargo del grupo y formado la participación de todos los niños y niñas en las experiencias de rincones" | | |
| | | Formación de maestros según Ministerio de educación | | |
| Universidad | Número de reseñas | MAESTROS DE CALIDAD | ACCIONES EDUCATIVAS | REFLEXIÓN |
| | RESEÑA UL 1 "Investigación documental sobre el proceso de inclusión escolar en la primera infancia en Bogotá desde el año 2004 hasta el año 2015: Una mirada a las políticas distritales de inclusión" | "Los maestros dentro de estas aulas están capacitados para trabajar con población diversa, servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con talentos excepcionales" | "Reconociendo los derechos de los niños, donde su finalidad es garantizar el desarrollo integral que incluye atención en educación inicial, por tanto, su labor se orienta desde normatividad dada por el lineamiento pedagógico" | La finalidad de todo maestro en formación debe ser la formación integral de cada niño y niña sin importar si tiene talentos excepcionales o necesidades especiales, el maestro debe capacitarse continuamente mientras este en contacto con los niños y niñas para brindarles espacios pedagógicos y acciones educativas en los cuales puedan tener el libre desarrollo de la personalidad junto a un desarrollo cognitivo reconociendo los derecho fundamentales de cada niño y la diversidad de cada aula. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 5 | <p>RESEÑA UL 2 "El cooperativismo como mediador en el desarrollo de la dimensión personal, social en el jardín infantil Show Kids contador"</p> | <p>"lograr una educación de calidad, las investigadoras parten de la idea que la inclusión no significa que todos somos iguales sino que precisamente todos son diferentes, con particularidades que los hacen únicos y es donde radica la importancia de trabajar a partir de las habilidades y no de las diferencias. Por lo tanto, a partir de las capacidades de los maestros en primera infancia, es fundamental encontrar herramientas pedagógicas para promover una educación inclusiva, donde la importancia no solo radique en que puede aprender el niño o la niña sino en cómo potenciar habilidades como el respeto, el control de las emociones, el compañerismo, el valor por el otro,</p> | <p>"procesos y estrategias educativas de inclusión que se realizaron en la institución, encontrando una serie de necesidades, pero también elementos constitutivos basados en los lineamientos para una educación inclusiva, donde se trabaja bajo un programa llamado "juego, pienso, creo y participo", reconocen que para la estudiantes con discapacidad visual hay una serie de materiales adaptados para el trabajo pedagógico con ella. Sin embargo, las investigadoras notan que la niña pasa aislada la mayor parte del tiempo y no interactúa, los otros niños la aíslan por que no ven físicamente la "dificultad" y solo expresan que ella no sabe jugar, es de aquí donde surge el interés por las investigadoras para buscar la metodología correcta para eliminar esta barrera proveniente también de los pares de la niña, viendo entonces necesario implementar un plan de trabajo en el aula para que desde la primera infancia se adapte el aprendizaje cooperativo".</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>el ponerse en el otro y aprender a trabajar con el otro, pero a partir de sus habilidades también. Es de resaltar entonces esta frase transversal de su investigación, “el aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes”. (ÁlvarezZet al,2015)</p> | | |
| | <p>RESEÑA UL 3 "Promover en el CDI Fundación solidaridad por Colombia, prácticas inclusivas pertinentes y de calidad"</p> | | <p>"La investigación comienza después de que las investigadoras hacen una observación intencionada a la población infantil de la institución educativa “Fundación solidaridad por Colombia” y se dan cuenta que las políticas para una educación inclusiva no se están llevando a cabo y requiere cambios desde el compromiso para la implicación de la comunidad educativa en general y encaminar así la enseñanza a la comprensión de la diversidad en las</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>instituciones educativas, el eje transversal de esta investigación es promover en la institución educativa, Fundación solidaridad por Colombia, prácticas inclusivas pertinentes y de calidad, por medio del aprendizaje cooperativo como estrategia principal, para garantizar el desarrollo de las prácticas inclusivas, buscando así dar cumplimiento al derecho a la educación para todos desde la diversidad educativa".</p> | |
|--|--|--|--|

